

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЛЕТ
АКТИВИСТОВ
ДВИЖЕНИЯ **ПОСТ №1**

СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ



18–20 сентября

2022

Волгоград



ПРИВЕТСТВИЕ
участникам
Всероссийского слета активистов движения
«Пост №1»

Рад приветствовать участников Всероссийского слета активистов движения «Пост №1», который состоится в этом году на героической земле Волгограда!

Слет объединил тысячи юношей и девушек из всех регионов страны и стал значимым событием для всех участников движения. Очень важно сохранять традиции Вахты памяти, которые помогают изучению героической истории нашей страны и способствует сохранению памяти о событиях и героях нашего Отечества.

Желаю участникам Слета постов'22 удачно выступить в соревнованиях по строевой и спортивной подготовке, показав все свои умения, завести новых друзей и познакомиться с историей и достопримечательностями города-героя Волгограда!

Успехов вам, друзья, и до новых встреч на Слете в 2023 году!

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'В.А. Яковлев'.

Президент ВОО МП «ТАЙФУН»,
Председатель Оргкомитета Слета
Генерал-полковник В. А. ЯКОВЛЕВ

Почетные караулы Постов №1 встретились в городе-герое Волгограде

С 18 по 20 сентября в Волгограде прошел очередной Всероссийский Слет активистов движения «Пост №1». В преддверии празднования 80-летия со дня разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом в город-герой прибыли 72 команды из 42 регионов России: Калининградской, Воронежской, Новгородской областей, Урала, Сибири, Забайкалья, Сахалина, Краснодарского края и Республики Крым, Донецкой народной Республики и др.

Всероссийский слет «Пост №1» проводится в Волгограде во второй раз, впервые он состоялся в 2018 году. В этом году число участников возросло и составило 500 человек.

Пост №1 у Вечного огня на площади Павших борцов стал основоположником «постовского» движения в России. Воспитанники МОУ Центр «Пост №1» не раз представляли город-герой на многих всероссийских и международных проектах. «Мы часовые вечные у Вечного Огня» — эти слова гимна Почетного караула Поста №1 города-героя Волгограда хорошо знакомы каждому, кто заступал на эту вахту.

Главная задача Слета — поддержка деятельности молодежных центров Почетных караулов «Пост №1» и, конечно же, обмен опытом.

На открытии Слета на Площади Павших Борцов Александр СТРУКОВ, председатель городского совета ветеранов, отметил: «Вы выбрали святое, столь необходимое для вас дело — продолжать традиции старшего поколения. Вы часовые Вечного Огня, вы хранители памяти. Да, мы стоим здесь у могильных плит, но есть замечательные строки, которые гласят: «Вы все, от рядовых до генералов, находитесь незримо среди нас», и пока мы храним эту память, они будут с нами вечно».

Геннадий ИГНАТЬЕВ, ветеран Великой Отечественной войны, обратился к постовцам с напутствием: «А наша цель с вами и задача заключается в том, чтобы выполнить наказ ветеранов Великой Отечественной войны — берегите Россию, крепите ее мощь, любите Россию и никогда не забывайте, что лучше Родины, чем наша Россия, на свете нет и не будет никогда».

Наталья ЕВНЕВИЧ, руководитель рабочей группы по подготовке Всероссийского Слета активистов движения «Пост №1» отметила высочайший уровень подготовки выступлений команд на творческом конкурсе «О героях Отечества», — «Ребята готовили литературно-музыкальные композиции о героях как былых времен, так и нынешних, не забыты и трудовые подвиги. Это означает, что пишется летопись подвигов героев наших регионов — никто не забыт, ничто не забыто».

В ходе конкурсной программы Слета ребятам предстояло показать себя в творческих и исторических конкурсах, а также в спортивной и строевой подготовке. Конкурс строевой и церемониальной подготовки «Заступление на Пост» является наиболее сложным и знаковым для каждого участника. У ребят разная форма, разное оружие и ритуалы, но всех их объединяет любовь к Родине, бережное отношение к исторической памяти и стремление учиться новому и развиваться. Была подготовлена экскурсионная программа — команды посетили Музей-панораму «Сталинградская битва», мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» [Мамаев курган].

Участники мероприятия показали высокие результаты в конкурсах и соревнованиях, многие из них получили дипломы за призовые места как в командном зачете, так и в личном.

Победителями в командном зачете стали следующие команды:

1 место заняла команда № 56 ВПК «Ростки России», МАОУ «Школа № 81», г.о.г. Нижний Новгород.

2 место у команд № 28 ЦГПВ «Пост № 1» , МБУ ЦГПВ «Пост № 1» города Новосибирска, № 49 Пост № 1 города Красноярска, ММАУ Молодежного военно-спортивного центра «Патриот», № 71 «Пламя Победы» МБУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества», город Чита.

На **3 месте** команда № 72 Молодежный почетный караул г. Тобольска, Военно-спортивный молодежный центр «Россияне».

4 место заняла команда № 11 Военно-патриотический клуб «АРСЕНАЛ», МБОУ гимназии «УВК № 1» г. Воронеж.

5 место у команд № 5 «Почетный караул школы №55», МБОУ ГО «Город Архангельск» Средняя школа № 55 имени А.И.Анощенкова и № 17 «Феникс», МБОУ «Школа № 18» г.о.г. Нижний Новгород.

6 место заняли команды № 24 «Суворовец», МБОУ ВКШ им. А.В.Суворова, город Воронеж и № 18 «Юные спасатели» Губернаторского автомобильно-электромеханического техникума, Саратовская область.

По итогам Слета были выбраны лучшие команды постовцев, но главной, несомненно, стала дружба, которая уже сейчас связывает ребят со всех уголков нашей страны.

Игорь, постовец, Г. Горячий Ключ:

«Ну конечно, обмен опытом, встреча с другими командами — это всегда нужно, потому что без этого не будет роста, без этого не будет развития. Волгоград — это город, очень нужный для таких мероприятий, потому что здесь каждая улица, каждый клочок земли дышит этой памятью».

Анна, постовец, Г. Воронеж:

«У нас в школе существует военно-патриотический клуб «Пост» с 1981 года, и мы занимаемся выставкой часовых на Пост №1. Мы уже были в Волгограде, также в прошлом году мы посетили Тверь и Ржев, в будущем больше надеемся посетить городов».

Слет активистов движения Пост №1 будет проводиться на ежегодной основе в течение 2021–2023 гг., ежегодные мероприятия приурочены к памятным датам Великой Отечественной войны — 80-летию обороны Москвы, 80-летию героического завершения Сталинградской битвы, 80-летию обороны Севастополя. Целью проекта является координация и поддержка деятельности молодежных центров почетных караулов «Пост № 1», продвижение и популяризация патриотического настроения в молодежной среде, формирование устойчивых трендов на культивирование российских патриотических традиций.

Воскресенье 18 сентября

	Встреча команд в аэропорту и ж\д вокзале г. Волгоград. Трансферы Сбор команд в базовом отеле. Получение бэджей и сувенирной продукции	Базовый отель «Южный» Ул. Рабоче- Крестьянская, 18
10:00–13:00	КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Музей-панорама «Сталинградская битва» Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» [Мамаев курган]	
12:00–14:00	Обед (согласно расписанию)	Отель размещения
14:00–17:00	КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Музей-панорама «Сталинградская битва» Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» [Мамаев курган]	
13:00–20:00	ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «О ГЕРОЯХ ОТЕЧЕСТВА: ГЕРОИ МОЕГО РОДНОГО КРАЯ»	«City Hall» Ул. Рабоче- Крестьянская, 18
20:00–21:00	Ужин	
21:00	РАБОЧЕЕ СОВЕЩАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КОМАНД, ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ, ПОЛУЧЕНИЕ «МАРШРУТНЫХ» ЛИСТОВ	Холл отеля размещения
22:00	Отбой	

Понедельник 19 сентября

07:30–08:30	Завтрак в отеле	
09:00	Трансфер	Отправление от отелей
9:45–10:30	ТОРЖЕСТВЕННОЕ ПОСТРОЕНИЕ СЛЕТА. ОТКРЫТИЕ СЛЕТА. Приветственные выступления почетных гостей. Напутствия командам. Общее фотографирование	Площадь Павших Борцов Пост № 1 у Вечного огня города-героя Волгограда Ул. Площадь Павших борцов, 1
10:30–14:00	КОНКУРСНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ: • Конкурс церемониальной подготовки «Заступление на Пост» • Военно-исторический КВИЗ / теоретический конкурс	Площадь Павших Борцов Пост № 1 у Вечного огня города-героя Волгограда Ул. Площадь Павших борцов, 1

13:30–15:00	Обед	
14:30–18:00	КОНКУРСНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • «Знатоки Калашникова» разборка и сборка АК-74. • «Только вперед, ни шагу назад!» 4 станции 	
	ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА РОССИИ: НОВЫЕ РЕАЛИИ» Для руководителей команд, представителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики, руководителей военно-патриотических клубов и объединений, «Постов №1», педагогов дополнительного образования	Базовый отель «Южный» Ул. Рабоче-Крестьянская, 18
18:30	Трансферы в отели размещения	
19:00–20:00	Ужин	Отели размещения
22:30	Отбой	

Вторник 20 сентября

07:30–09:00	Завтрак в отеле. Освобождение номеров для отбывающих	
09:00	Трансфер к месту проведения церемонии закрытия	Отправление от отелей
10:00–11:00	ТОРЖЕСТВЕННОЕ ПОСТРОЕНИЕ СЛЕТА ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, НАГРАЖДЕНИЕ Общее фотографирование	Историко-мемориальный комплекс Мамаев курган Пр. имени В.И. Ленина
11:00–12:00	КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» (Мамаев курган)	
11:30–12:30	КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Музей-панорама «Сталинградская битва»	
13:00–14:00	Обед	
14:30	Трансфер в аэропорт/ ж.д. вокзал г. Волгоград	

МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
«ВОСПИТАНИЕ
ПАТРИОТА РОССИИ:
НОВЫЕ РЕАЛИИ»

*Всероссийский слёт
активистов движения «Пост№1».*

18-20 сентября 2022года
город Волгоград.



#большечемистория

*Воспитание патриота России:
новые подходы и принципы.*



Докладчик:

*Руководитель делегации Нижегородской области,
заместитель начальника штаба военно-патриотического
объединения активистов «Пост№1» Нижегородской области,
Малкин Олег Анатольевич*



«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм»

В.В. Путин

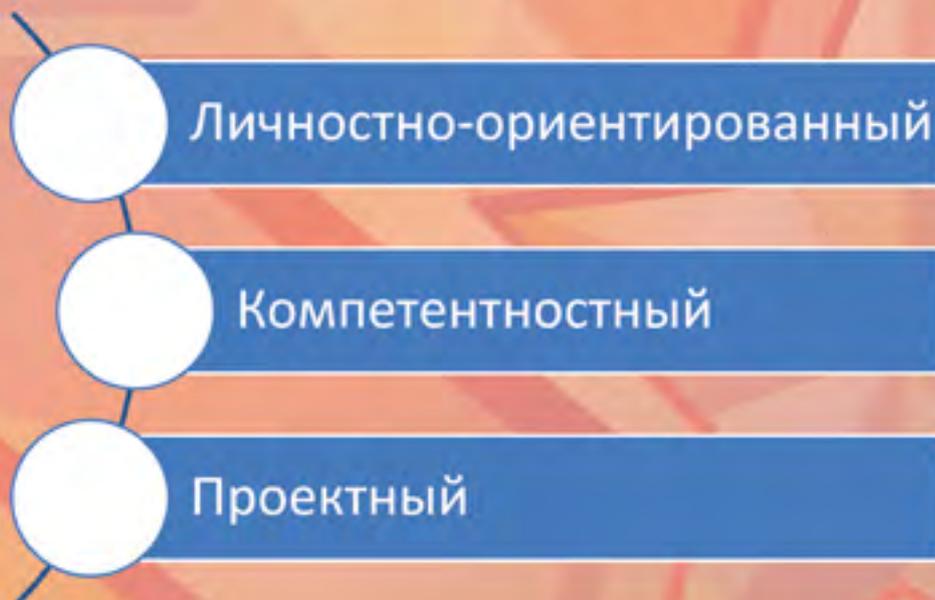
**Военно-патриотическое объединение
«Пост №1 у Вечного огня Славы в Нижегородском кремле
города Нижнего Новгорода».**



Модель системы формирования патриота в рамках вахты Памяти в ВПО «Пост№1».



Основные подходы к воспитанию патриота.



Личностно-ориентированный подход

Личностно-ориентированный подход понимается как опора на личностные качества воспитанника. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики - направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

Компетентностный подход

В построении патриотического образования одним из ведущих педагогических подходов признан компетентностный подход.

Это формирование способности устанавливать и реализовать связь между «знанием-умением» и ситуацией. Главное в компетенции – не «знать» или «уметь», а мобилизовать то или иное знание или умение в нужный момент.

Проектный подход

Проектный подход в современных условиях обнаруживает универсальный характер: прослеживается соединение исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного начал, что позволяет говорить о провозглашении проектного подхода в качестве основы образовательной парадигмы XXI века

Проектная линия «Книга памяти и Славы»

<https://gallery.ddt-chkalov.ru/category/проект-победа/книга-памяти-и-славы/>

Направление и инновационные технологии работы по воспитанию патриота.



Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none">• 3D-апликация• Технология «Челендж»
Историко - краеведческое	<ul style="list-style-type: none">• Квесты• Тематические акции
Спортивное	<ul style="list-style-type: none">• Технологии «Флеш-моб»• Военно-спортивные игры.

Технология 3D-апликация



Технология «Челендж»



Квесты

«Квест» — это командная игра, в ходе которой каждая группа выполняет какие-то задания, получая за это элементы ответа(ключи) на определённый вопрос .



Тематические акции



Технологии «Флеш-моб»

Флешмоб — заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей в общественном месте, выполняет заранее оговорённые действия.



Военно-спортивные игры.



Участники воспитательного процесса



Работа с ветеранскими организациями.



Образовательные учреждения(школы).



Подшефная воинская часть



Участие в официальных и протокольных мероприятиях.



**Историко-краеведческая
составляющая воспитательного процесса**



**Пост№1 центр патриотического воспитания
учащейся молодёжи города Нижнего Новгорода.**



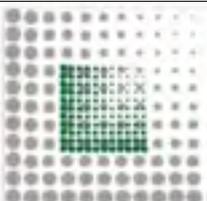
Спасибо за внимание!

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Куратор кадетских
классов средней
школы 14
Голубева Наталья
Николаевна

Ярославль, 2022



Практики наставничества

- Управления траекторией развития детей и подростков, уровнем мотивации и творческой активности, побуждением к поиску уникальных решений.
- Наставничество, как способ вдохновить на новое дело, и участие в его реализации от планирования до замещения дефицитных компетенций в команде инициаторов.
- «Дети учат детей» - практики наставничества, реализуемые в различных сферах детьми до 18 лет, в том числе практики наставничества, действующие в кружковом движении и онлайн-среде.

Наставничество



- процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником;
- форма индивидуальной работы с вновь принятыми или переведенными на другую должность работниками по введению в профессию и профессиональному развитию, а также адаптации в коллективе;
- планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному, инструмент воспитания молодых и перспективных кадров;
- оказание взаимной помощи, безвозмездных услуг лично либо организовано в духе партнерства и братства.

Наставник – человек, обладающий определенными опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией

Специфика деятельности наставника

Педагогическая поддержка - помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть

Устранение **внутренних образовательных дефицитов** обучающихся, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем

Внешние барьеры - дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов (например, нормативно-правовые и организационно-технические сложности на этапе становления школьного самоуправления; реализации проектов, стартапов и т. д.).

Внутренние барьеры - «образовательный дефицит». Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия.

Задачи наставнической деятельности

1. **Трансляция ценностно-смысловых установок** деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник.
2. **Выявление и актуализация** у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) **мотивации** к деятельности.
3. **Педагогическая поддержка** сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций).
4. **Создание условий** освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья — и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого.

Наставничество



Опосредованное: проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму

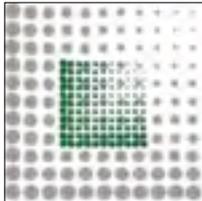
Прямое: непосредственный контакт, общение не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке

Коллективное: воздействие распространяется на большую группу

Индивидуальное: концентрация усилий на воспитании одного ученика

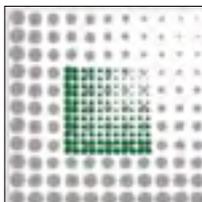
Открытое: двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого

Скрытое: наставник воздействует на ученика незаметно



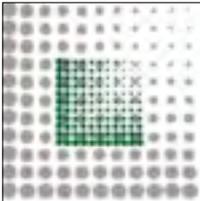
Типы образовательных дефицитов

1. **Ограниченные** возможности здоровья.
2. Несформированность субъектной позиции, возрастная или индивидуальная несамостоятельность («ограниченные возможности самоопределения»).
3. Социальная дезадаптация.
4. Осложненная социальная ситуация развития — **группы риска**:
 - 4.1. дети-сироты;
 - 4.2. подростки, состоящие на учете в органах внутренних дел;
 - 4.3. семьи мигрантов;
 - 4.4. социально незащищенные категории населения и т. д.



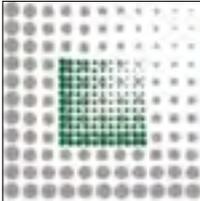
Типы образовательных дефицитов

5. Субъективная новизна ситуации для сопровождаемого (**адаптационный период**):
 - 5.1. переход на **новый образовательный уровень** (1-й и 5-й класс школы, 1-й курс профессиональной образовательной организации или вуза);
 - 5.2. молодой рабочий/специалист;
 - 5.3. новый на данном предприятии работник (школьник/студент, перешедший в другую образовательную организацию);
 - 5.4. новая должность;
 - 5.5. изменение программы обучения, технологии предприятия, корпоративной культуры, введение других инноваций;
 - 5.6. новые **ситуативные требования** к сопровождаемому (например, в связи с участием в соревновании, конкурсе).
6. **Дефицит мотивации** к деятельности.



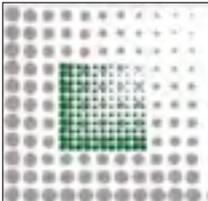
Формы наставничества

1. **Индивидуальная** — предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.
2. **Групповая** — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих **общим или сходным образовательным дефицитом**.
3. **Коллективная** — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих **различными типами образовательных дефицитов**.
4. **Взаимная (peer)** — организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.
5. **Онлайн** — поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.)



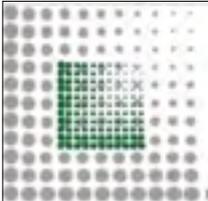
Методы наставнической деятельности

- Методы **организации деятельности сопровождаемого** (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления лично значимого опыта;
- организация **обсуждения** (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются **оценка и осмысление опыта**, полученного в деятельности;
- создание **специальных ситуаций** (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание **внешних условий, среды** освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для **развития наставника**);



Методы наставнической деятельности

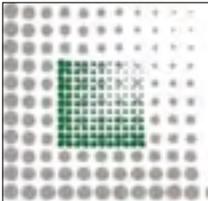
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование (в том числе в форме инструктирования);
- консультирование.



Функции наставника в образовании

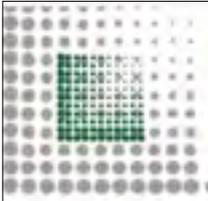
Трудовые функции и трудовые действия наставника в образовании

Трудовые функции наставника	Основные трудовые действия
Педагогическая поддержка обучающегося в деятельности	Диагностика мотивов и образовательных дефицитов сопровождаемого
	Создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым
	Мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого
	Формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательных дефицитов и переход к самоуправляемой деятельности
	Помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент)
	Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности
	Организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого
	Демонстрация образцов поведения, отвечающих требованиям определенной (корпоративной) культуры
Диагностико-развивающая оценка базовых процессов	
Совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста	



Функции наставника в образовании

Обучение	Информирование Демонстрация или организация демонстрации продуктивных приемов освоения взаимной деятельности Организация учебной деятельности сопровождаемого Создание учебных (в том числе проблемных) ситуаций Консультирование Контроль и оценивание результатов учебной деятельности сопровождаемого
Медиация	Диагностика межличностных отношений в коллективе (группе) Выявление проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, интернет-партнеров, администрации, представителей внешнего контекста)
Самообразование	Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов Проектирование программы и плана самообразования в соответствии с выявленными образовательными дефицитами Овладение знаниями, умениями, компетенциями, приемами деятельности



Результаты деятельности наставников и критерии их оценки

- **Способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность**, в рамках которой осуществлялось наставничество, иными словами, готовность сопровождаемого с определенного момента обходиться без наставника;
- **собственные высокие результаты деятельности**, демонстрируемые сопровождаемым;
- **ускорение процессов развития** сопровождаемого и освоения им деятельности;
- **качество отношений** сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности (принятие, поддержка сопровождаемого группой, его групповой статус, наличие или отсутствие конфликтов).

Результаты деятельности наставников и критерии их оценки

Процессуальные показатели успешности наставнической деятельности могут быть соотнесены с ее общими задачами:

- сформированность у сопровождаемого **ценностно-смысловых установок**, присущих той деятельности и/или организационной культуре, в которую он погружается при поддержке наставника;
- устойчивая **внутренняя мотивация** сопровождаемого к деятельности;
- **компетентность** сопровождаемого в деятельности, которую он осваивает;
- **качество** образовательной среды и социально-психологической атмосферы, созданной вокруг сопровождаемого.

Основные модели наставничества

1. Традиционное наставничество
2. Партнерское наставничество: «равный – равному»
3. Групповое наставничество
4. Флэш наставничество
5. Скоростное наставничество наставничества
6. Реверсивное наставничество
7. Виртуальное наставничество



Традиционное наставничество

- Наставник, как правило, успешный и опытный профессионал, работает с менее опытным подопечным (или протеже) для улучшения работы, карьерного роста и налаживания рабочих связей



1. В центре внимания – **профессиональное развитие подопечного.**
2. Наставник **передает** свой опыт и технические знания, правила и традиции отношений в организации, дает **конструктивную обратную связь** и советы, как достичь успеха.
3. Наставник **имеет возможность понять и оценить**, насколько его подопечный способен к дальнейшему профессиональному развитию.
4. Подопечный **легче и быстрее** осваивает новые функции, роли, корпоративные ценности и традиции.

Партнерское наставничество: «равный – равному»

- Наставником является сотрудник, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в предметной области, которым партнер не обладает



1. Наставник **помогает партнеру** в улучшении выполнения работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности работой.
2. Эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и **конструктивную обратную связь**, создает видение перемен и **мотивирует** партнера к действиям.
3. Наставник помогает партнеру **отслеживать прогресс** в достижении конкретных карьерных целей.

Групповое наставничество

- Связь нескольких лиц с более опытными коллегами («Круги наставничества»)



1. Группа наставников советует подопечным, как действовать для достижения своих целей, устранить неполадки и решить проблемы в работе, **помогает ориентироваться в организационной политике** и предоставляет рекомендации для выдвижения инновационных идей.
2. Группа наставников может **предоставить предложения для развития карьеры, организовать доступ к экспертам** по конкретным вопросам и идеям о том, как разрешить сложные ситуации.

Флэш наставничество

- Наставничество через одноразовые встречи или обсуждения



1. Помогает подопечным **учиться**, обращаясь за помощью к более опытному сотруднику.
2. Flash-наставники обычно **предоставляют ценные знания и опыт работы**, но в очень ограниченном временном интервале.

Скоростное наставничество наставничества

- Обеспечивает место встречи для участников, чтобы помочь построить отношения равного



1. Скоростное наставничество способствует развитию отношений наставничества, предоставляя **площадку для знакомства нескольких сотрудников.**
2. Это **многоуровневый подход** к организации сети профессионалов и построению отношений, который помогает участникам быстро **определить людей с общими целями и взаимными интересами.**

Реверсивное наставничество

- Профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий



- 1. Помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает **установить взаимопонимание** между разными поколениями сотрудников.
- 2. Обе стороны этой формы наставничества **вынуждены выйти из зоны комфорта** и научиться думать, работать и обучаться по-новому, **толерантно воспринимая** социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.

Виртуальное наставничество

- Советы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн



1. Сотрудник самостоятельно обращается к наставнику за советом или ресурсами, когда это требуется.
2. Этот вид наставничества может включать в себя несколько наставников, находящихся за пределами подразделения и внешних сетей.

Кадеты старших классов выступают для младших *в роли наставников*. За каждым классом закреплены учащиеся-кадеты, которые на ежедневной основе проводят занятия с учащимися 5-9 классов.



Кроме кадет-наставников, в средней школе № 14 куратор кадетских классов выступает в роли наставника для учителей, которые были назначены впервые классными руководителями в классы-взводы. В свою очередь и куратор кадетских классов выступает в роли ученика, когда перенимает опыт у представителей силовых структур.

В школе преобладают несколько моделей наставничества.

Режим дня учащихся-кадет

7.45 утренняя поверка

8.00 начало учебных занятий

9.25 прогулка

10.25 горячее питание

13.45 окончание учебных занятий

14.00 – 20.00 занятия по графику кадета

Содержание обучения



Дополнительное образование



Занятия по основам общевоисковой военной ПОДГОТОВКИ



Хореографическая подготовка



Вокальная подготовка



Туризм



Туризм



Рукопашный бой





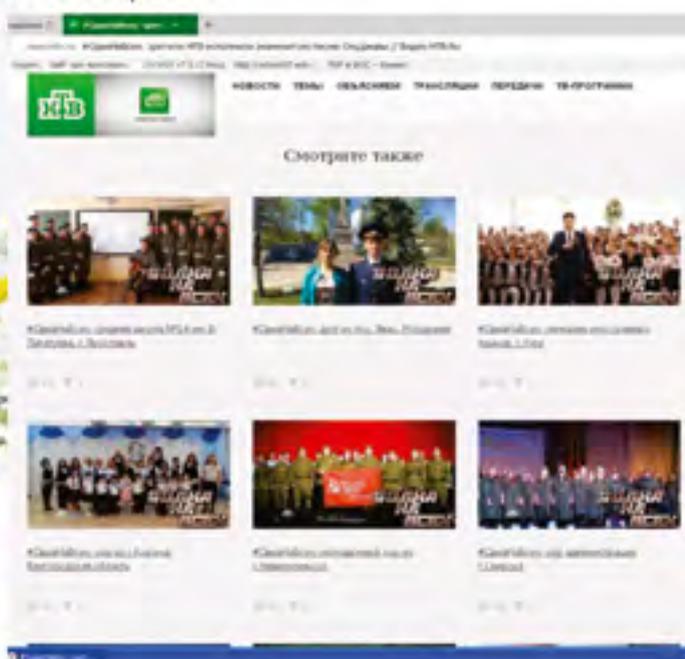
График занятости кадет

★ ПОНЕДЕЛЬНИК	14.00 – 15.30 Хореографическая подготовка
★ ВТОРНИК	14.00 – 15.30 Огневая подготовка 19.00 – 20.30 Рукопашный бой
★ СРЕДА	14.00 – 15.30 Хореографическая подготовка
★ ЧЕТВЕРГ	13.10 -14.00 1/4 Медицина, военная топография, сигнальные системы, основы военного законодательства, кинология 19.00 – 20.30 Рукопашный бой
★ ПЯТНИЦА	15.00 – 16.30 Туризм
★ СУББОТА	13.10 – 14.30 Физическая подготовка

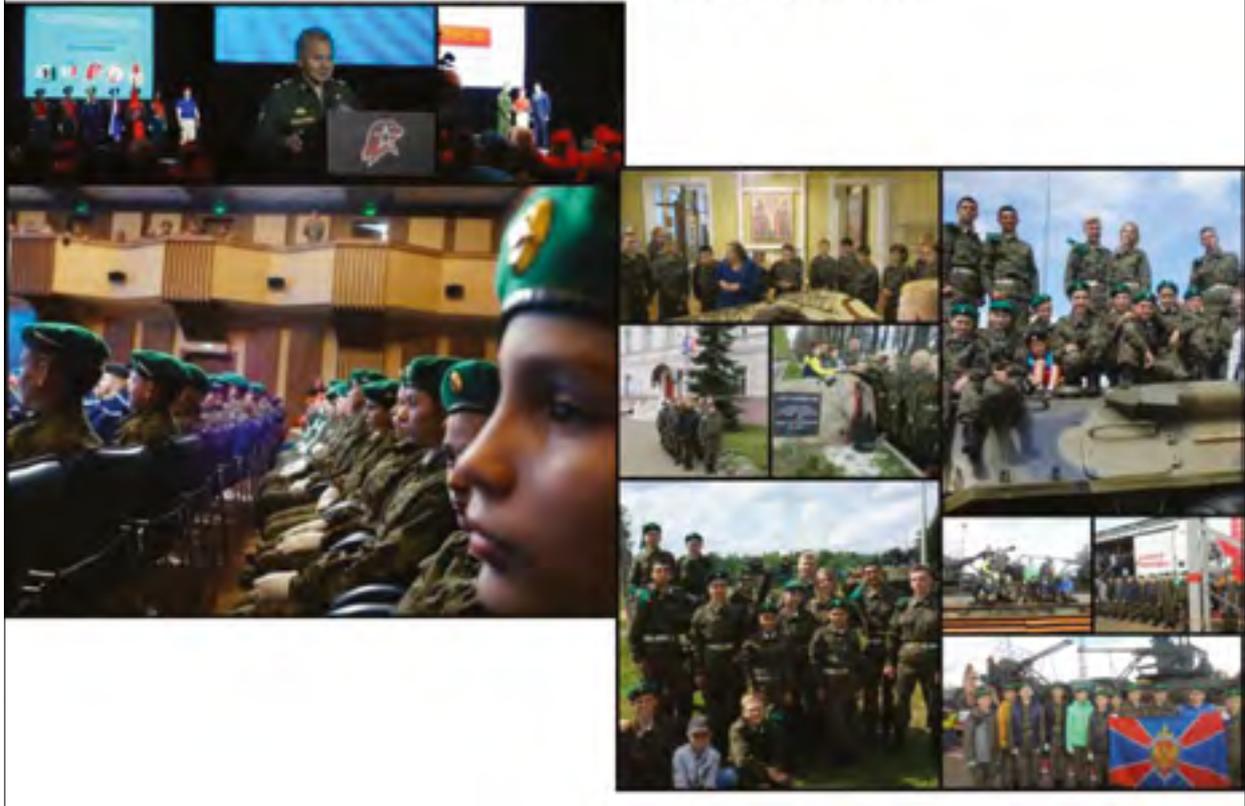
Структура взаимодействия наставника и сопровождаемого



Патриотические конкурсы, акции



Всероссийские акции



ПАРАД ПОБЕДЫ



Департамент образования мэрии города Ярославля

СВИДЕТЕЛЬСТВО

участника парада Победы,
посвященного 76-ой годовщине Победы советского народа
в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

вручается обучающе МБОУ «Средняя школа № 9

Астахову Владиславу

Директор департамента

Е. А. Иванова

9 мая 2021 года



Департамент образования мэрии города Ярославля

СВИДЕТЕЛЬСТВО

участника парада Победы,
посвященного 76-ой годовщине Победы советского народа
в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

вручается обучающе МБОУ «Средняя школа № 9

Варранову Эмилию

Директор департамента

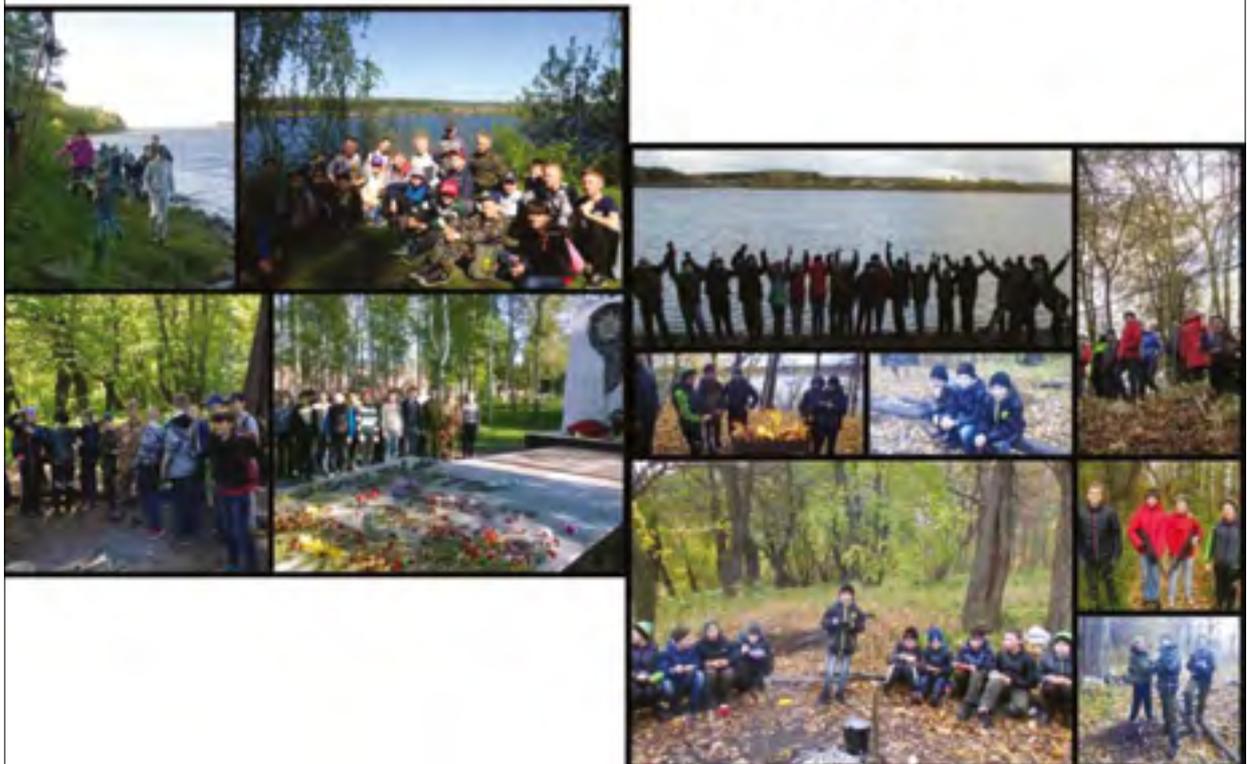
Е. А. Иванова

9 мая 2021 года

Ритуалы



Учебные выезды



Волонтерское движение



Кадетская деятельность

СОРЕВНОВАНИЯ

- Кадеты, вперед!
- Военно-спортивное многоборье «Победа»
- Ярославский кадет-2021
- Салют, Победа!
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Спортивно-туристическая игра «По следам великого мужества»
- Смотр-конкурс Почётных нарядов на Посту №1
- Военно-спортивное многоборье «Призывник России»

ОЛИМПИАДЫ и ВИКТОРИНЫ

- Юный патриот России
- Вооруженные силы России
- И беспощадный путь к Берлину открыли битвой за Москву

КОНКУРСЫ

- Нельзя забыть те годы под Москвой
- Вспомним всех поименно

Участие в олимпиадах и конкурсах

Всего учащихся – 645 человек

Победители и призеры – 402 человека



ВПК «Ростки России» как основа военно-патриотической работы в МАОУ «Школа № 81»

**Авторы: заместитель директора Крылова Ирина Евгеньевна,
учитель физической культуры Важдаева Елена Александровна,
команда № 56 ВПК «Ростки России»,
город Нижний Новгород**

Одной из особенностей системы патриотического воспитания в школе № 81 является организация работы спортивно-спасательных классов МЧС. Первый 10-й спортивно-спасательный класс МЧС был создан в 2008 году, в рамках инновационного проекта «Спортивно-спасательный профиль как средство военно-патриотического и гражданского воспитания школьников»,

при поддержке МЧС России по Нижегородской области. В этом же году проект получил грант главы администрации города Нижнего Новгорода в области образования.

В 2009 году на базе школы был открыт военно-патриотический клуб «Ростки России», который стал основой внеурочной деятельности для учащихся класса. Члены клуба — ребята от 13 до 18 лет.



В рамках урочной и внеурочной деятельности, в нашей школе изучают специальный курс — «Спасательное дело», состоящий из нескольких модулей.

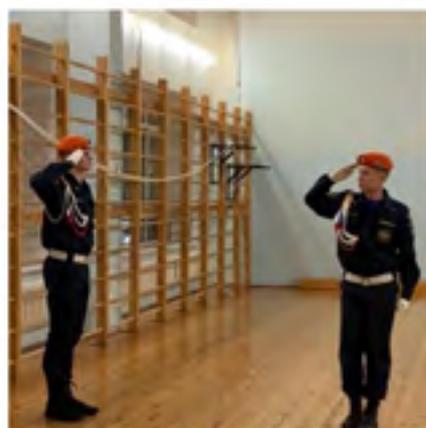
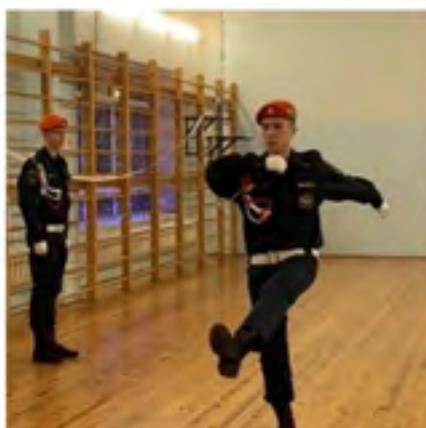
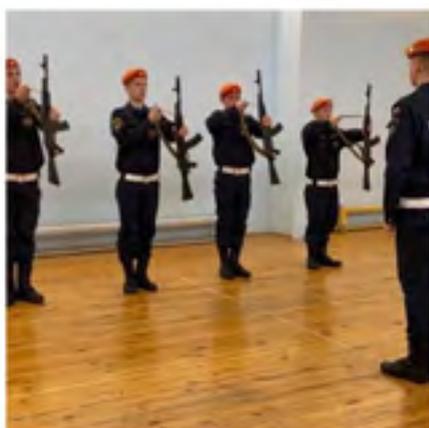
«Основы спортивной подготовки» — мы занимаемся не только общей физической подготовкой, но и практикуем различные виды спорта: карате, легкая и тяжелая атлетика, баскетбол, футбол, волейбол.

«Основы самообороны» — данный модуль предполагает изучение основных способов и индивидуальных средств самообороны и самозащиты на основе спортивного карате.

«Основы туристской подготовки» — в рамках модуля, мы получаем необходимые навыки для успешного, эффективного и безопасного проведения туристских мероприятий, походов и соревнований.

«Основы хореографии» — умение чувствовать ритм, хорошо двигаться и держаться на сцене, вот умения, которые отличают каждого члена ВПК «Ростки России».

«Основы первой помощи» — в рамках занятий мы не только изучаем теорию, но и учимся принимать срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья, пострадавших при



повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

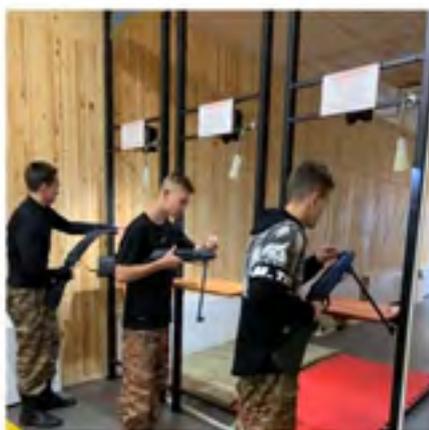
«Основы строевой подготовки» — данный модуль способствует выработке строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него.

«Основы тактической и огневой подготовки» — в рамках этого модуля мы изучаем материальную часть штатного оружия и боеприпасов, их боевые возможности, правила стрельбы, совершенствуем навыки в действиях со штатным оружием, в подготовке его к боевому применению;

Быть частью ВПК «Ростки России», это значит быть членом одной большой семьи со своими обязанностями, традициями и перспективами. Наша жизнь очень интересная и насыщенная, нам есть чем гордиться:

Члены клуба постоянные участники военно-патриотических сборов «Караван», «Вьюга», «Прорыв», на базе которых имеют возможность отработки и закрепления полученных навыков основ военной службы и спортивной подготовки.

Военно-патриотический клуб постоянный член движения «Пост №1», знаменная группа нашего клуба почетный гость на торжественных меро-



приятнях у вечного огня в Нижегородском кремле.

Ребята неоднократно становились победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

В 2021-2022 учебном году мы стали победителями районного, городского и регионального этапов военно-патриотической игры «Школа безопасности «Зарница». В начале 2022 года ребята принимали участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Игры отважных», где заняли первое место.

На счету ВПК «Ростки России» победа в финале смотра-конкурса военно-патриотических клубов Нижегородской области 2021 года.

В сентябре 2022 года ВПК «Ростки России» представляли Нижегородскую область на Всероссийском слете активистов движения «Пост №1», где заняли почетное 1 место, в общекомандном зачете.

Впереди еще много побед и свершений. Но каждый из нас, уже сейчас, по праву может считать себя истинным гражданином своей страны, достойным защитником своей Родины.



ФОТОРЕПОРТАЖ СЛЕТА

18–20 сентября



















































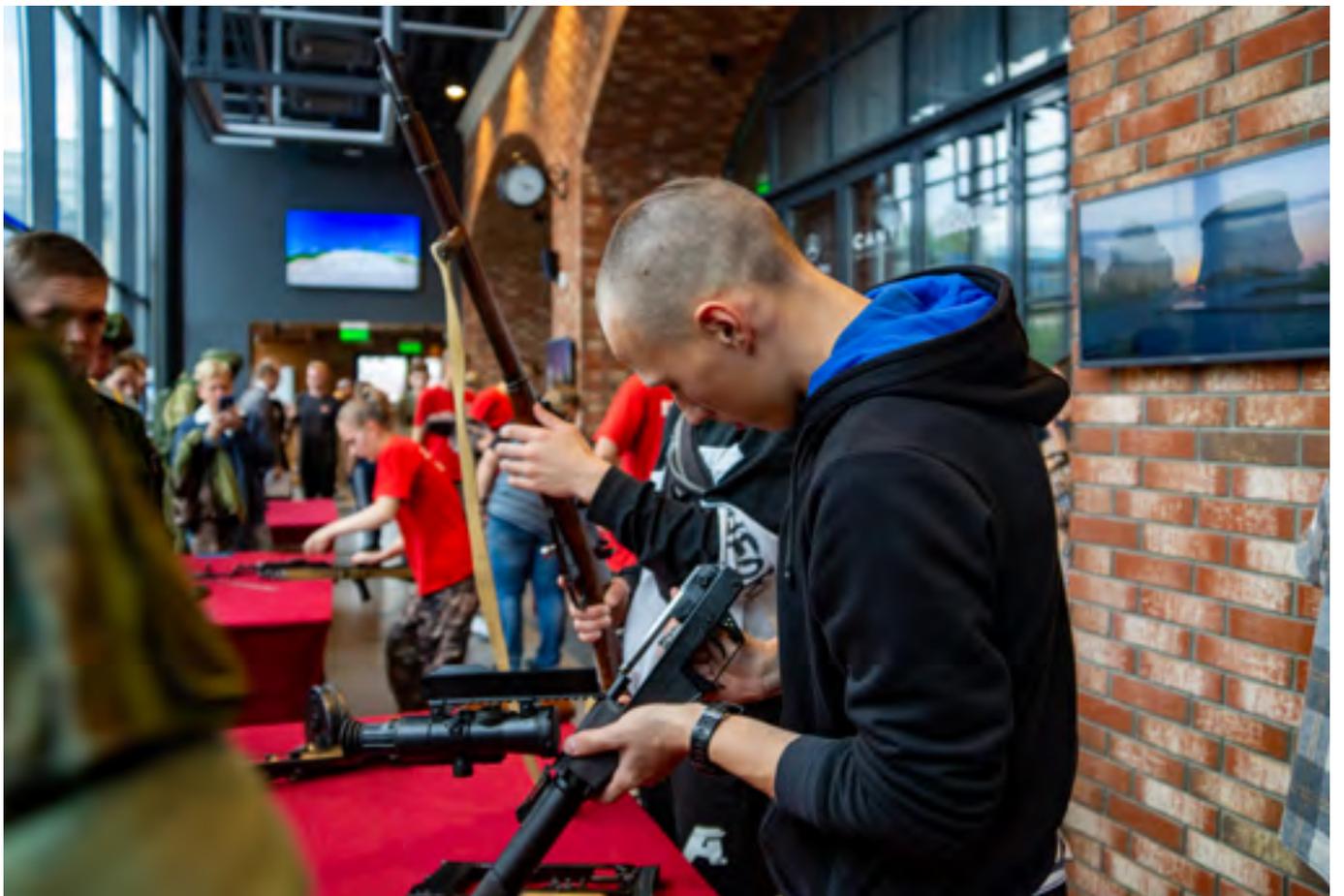








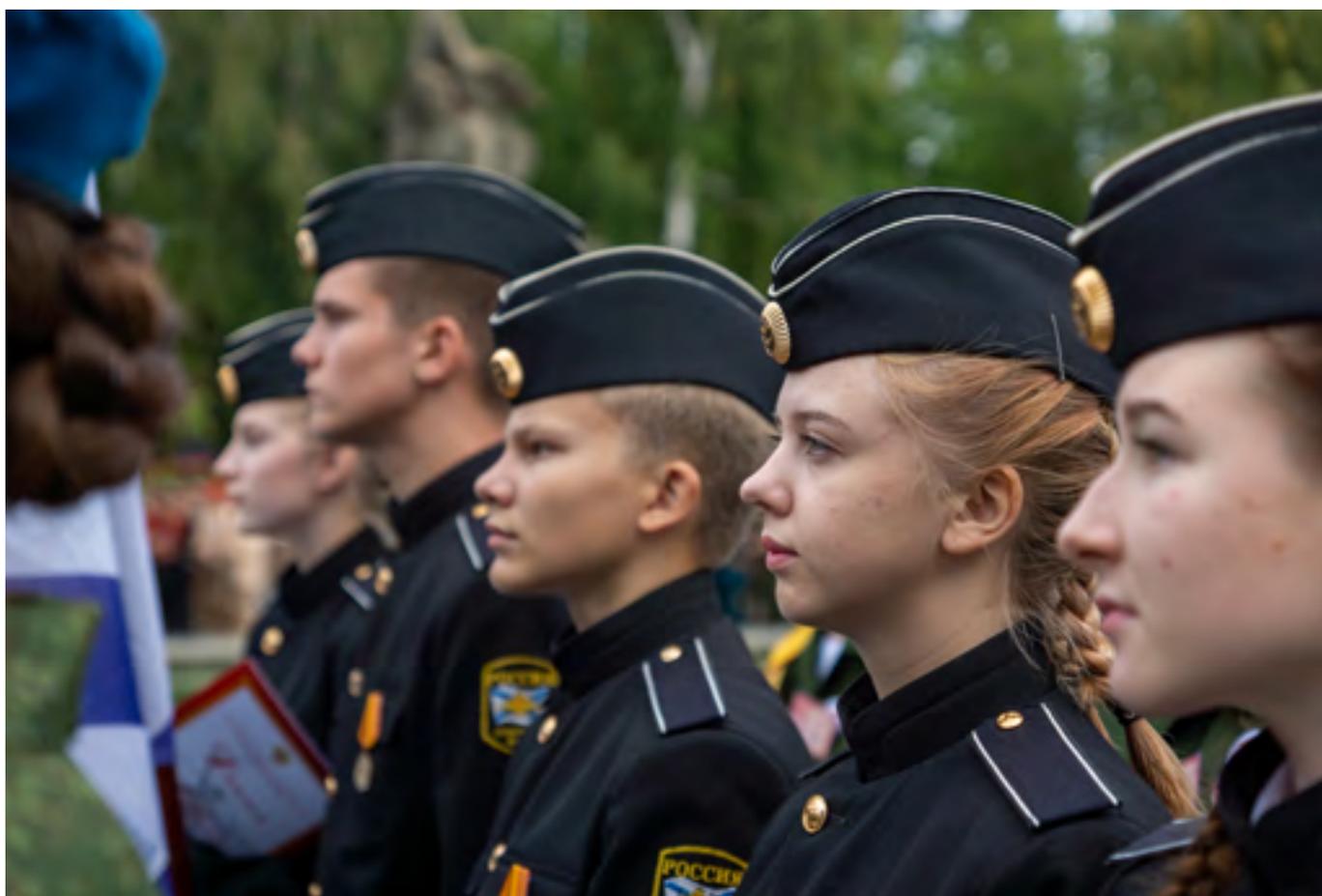
















МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»



КИНОКОМПАНИЯ
СОЮЗ МАРИНС ГРУПП



ТАЙФУН

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
МОРСКИХ ПЕХОТИНЦЕВ