

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
ГАУ «ПЕРМСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН (МОЛОДЁЖИ) К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ»

ПЕРМЬ, 2018

**СБОРНИК РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ**  
**регионального конкурса методических материалов и пособий по**  
**организации патриотического воспитания в образовательных**  
**организациях Пермского края**

Сборник адресован педагогам, работникам образовательных организаций, учреждений культуры, руководителям общественных организаций, ведущим работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи. Сборник издан при поддержке Министерства образования и науки Пермского края. Редакционная коллегия: Зырянова К.Ю., заместитель руководителя, Сухорослова С.В., главный специалист ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе».

УДК 355.233.231:371.64/.69:371.278 ББК 68.49 ISBN 978-5-900414-46-1

## Оглавление

Раздел 1 .Методические разработки по военно-патриотическому воспитанию.....	5
Урок мужества «Памяти героя земляка».....	5
План-конспект занятия для учащихся 10 классов по теме «Помним! Гордимся! Живем!» .....	11
Раздел 2. Педагогический проект по военно-патриотическому воспитанию.....	18
Педагогический проект «Чтобы знали, чтобы помнили...», посвящённый 73-летию Великой Победы.....	18
Проект «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого своей малой Родины, народа, своей семьи» .....	32
Проект «Душевный разговор поколений» .....	47
Раздел 3. Дополнительные общеразвивающие программы по военно -патриотическому воспитанию .....	54
Программа военно-спортивных сборов «Наследники Победы».....	54
Программа «Я – гражданин России» .....	78
Программно-методический комплекс «Школа юнармейца, военно-спортивное многоборье».....	90
Раздел 4. Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию .....	108
«Это нашей истории слава».....	108
Раздел 5. Методические пособия по военно-патриотическому воспитанию.....	124
«Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звездный» .....	124
Учебно-методическое пособие по военной истории Пермского края «Ермак – покоритель Сибири» .....	156

## ВВЕДЕНИЕ

Региональный конкурс методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в образовательных организациях Пермского края был организован ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края. Всего на конкурс поступило более 130 работ из Пермского края. Участниками конкурса стали педагоги, работники культуры, молодежной политики и другие специалисты сферы патриотического воспитания. Представленные на конкурс материалы демонстрируют многолетний опыт авторов по военно-патриотическому воспитанию, во многих работах предложены интересные подходы к отбору содержания, форм и методов в этом направлении. В данный сборник включены лучшие работы конкурса. Это методические разработки, пособия, рекомендации, педагогические проекты и программы по военно-патриотическому воспитанию дошкольников, обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций, воспитанников патриотических объединений. Задача сборника – продемонстрировать лучший опыт работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи и детей Прикамья, оказать практическую помощь педагогам и специалистам, занимающимся воспитанием патриотов России.

## Урок мужества «Памяти героя земляка»

*Ведерникова Ирина Геннадьевна, учитель ОБЖ,  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 75»*

### **Пояснительная записка.**

Урок мужества «Память героя земляка» разработано в рамках программы патриотического воспитания обучающихся «Я гражданин России». Урок мужества посвящён герою земляку Денису Трегубову - десантнику, погибшему в Аргунском ущелье Чеченской республики близ села Улус-Керт при защите прохода в Дагестан от боевиков Хаттаба и Талиба.

Материал для данного мероприятия собирался по крупицам самими учениками. С классным руководителем они встречались с родителями героя, которые поделились фотографиями, документами, письмами, все эти материалы ребята изучали; нашли и встретились с классным руководителем Дениса; просмотрели хронику, нашли в Интернете программу «Вести», в которой освещалось данное событие; просмотрели художественный фильм «Честь имею», снятый по историческому факту; списались с музеем вооруженных сил, сотрудники музея одобрили поисковую работу ребят и выслали им книгу о геройском поступке воинов десантников.

Данное мероприятие содержит исторические факты, видео, копию письма родителям от главнокомандующего, копии писем самого Дениса, грамоты и т.д.

Изучая все материалы, ребята познакомились с такой короткой, но очень яркой жизнью простого мальчишки, который, воспитанный на семейных традициях своим отцом: слабого защиты, хулигана усмири, будь честным, справедливым, в трудный час не отступил, со своими товарищами сдержал натиск боевиков ценой собственной жизни.

Данное мероприятие имеет большое воспитательное значение.

1. Цель: Повышение гражданско-патриотического сознания обучающихся на примере своих земляков.
2. Задачи:
  - Формирование потребностей и желания стать достойными защитниками своего Отечества,
  - Формирование нравственно-патриотических чувств и ценностных ориентаций,
  - Формирование чувства гордости за подвиг российских воинов, Россию.
3. Оборудование: мультимедиа, экран, музыкальная аппаратура, микрофоны.
4. Методическое обеспечение: Положение о проведении урока мужества «Памяти героя земляка», сценарий, подбор музыкального сопровождения, подбор стихов.
5. Сценарный ход:
  - Вступление;

- На фоне звона колокола звучит стихотворение «Это не шутка, это война»;
  - Знакомство с родителями;
  - Рассказ о детстве и юности Дениса Трегубова, почему он выбрал именно эту профессию, как готовился к службе в Армии;
  - На фоне песни «Был пацан и нет пацана» дети читают стихотворение «Возле Улус-Керта»;
  - Просмотр отрывка ТВ «Вести» о трагическом событии;
  - Ведущие зачитывают благодарственное письмо родителям от командования воздушно-десантных войск, о трагической гибели Дениса.
  - Воспоминания классного руководителя о школьных годах Дениса;
  - В память погибшим десанникам зажигаются свечи;
  - На фоне музыки звучит стихотворение «Был мальчишка он шустрый и бойкий» как обращение к девочкам и мальчишкам;
  - Ребята зачитывают выдержки из писем Дениса родителям;
  - Воспоминание отца о том, каким рос Денис;
  - Под музыку звучит стихотворение «Я шёл проститься с другом земляком»;
  - Минута молчания;
  - Напутственные слова всем девочкам и мальчишкам.
6. Приложение:
- сценарий урока мужества;
  - презентация на начало урока мужества;
  - презентация о Денисе Трегубове;
  - подбор музыкального сопровождения;
  - Видео ТВ «Новости» о трагическом событии.

### **Сценарий Урока мужества «Памяти Трегубова Дениса».**

**Родители:** отец Трегубов Александр Иванович,  
мать Трегубова Танзиля Рашидовна.

- У этой войны есть история, она уже написана. Но мы знаем о ней столько, сколько нам не опасно знать, чтобы не увидеть себя такими, какие мы есть. У этой войны есть свидетели, тысячи свидетелей. И они хотят быть услышанными. Они хотят быть нужными правде.

- Звон колокола, как призыв, как набат, как память... Урок памяти мы посвятили Денису Трегубову, ученику школы №8, погибшему в 2000 году на Чеченской войне.

*(На фоне колокола)*

Это не шутка, это война,

Но в чем же повинны – вы сыновья.  
Сжимает мальчишка в руках автомат,  
Россия, Россия, Россиюшка мать,  
Зачем погнала ты его воевать?  
Не матерью, мачехой стала ему.  
Зачем погнала ты его на войну?  
И кто же ответит за раны его,  
За что так жестока судьба для него?  
Он жизни не видел, пошёл воевать,  
Он жизни не видел, пошел умирать.  
За что, для кого, и кому это надо?  
Чтоб матери знали все ужасы ада.  
Чтоб волосы стали как белая нить,  
Когда понесут сыновей хоронить.  
Это не шутка, это война.  
Но в чем же повинны, вы сыновья?

*(На фоне инструменталки)*

- Детство Дениса прошло в нашем городе. Это ваш, ребята, ровесник. Он учился в 8-ой школе. Денис был добрый, справедливый и порядочный человек. Никогда не обижал тех, кто младше его. Защищал слабых от тех, кто желал похвастаться силой. Улыбчивый веселый парень. Занимался боксом, рукопашным боем. Увлекал других ребят в спортивный зал.  
- Он был всегда душой компании. Речку Чусовую изъездил на моторе вдоль и поперёк. А вечером, у костра, брал гитару и пел.  
- Такой мальчик и выбрал себе романтическую воинскую службу – воздушно-десантные войска. Там всегда строгий отбор, Дениса взяли безоговорочно. Спортивный, порядочный, ответственный, с быстрой реакцией на все ситуации. Служил Денис в Пскове в дивизии ВДВ. В той дивизии, которая прославила себя в Чечне. Говорят, смерть метит всегда лучших.

*(на фоне песни «Был пацан»)*

Возле Улус-Керта банда недобитых  
Из десанта рота против них стоит.  
Здесь, спасая шкуры, из Чечни бандиты  
Валом повалили и земля горит.  
Странный бой, кровавый, завязался быстро.  
Землю рвут гранаты, нервы с волей в ком.  
Пули и осколки со смертельным свистом  
Не жалеют жизни ни в тебе ни в нём.  
Вот разрыв гранаты, комья и осколки,  
И не разобраться, где тут верх, где низ.

Падают ребята, погибают волки,  
И лицом уткнулся в автомат Денис.  
Не пройдут бандиты, примет ад их души.  
Полегла и рота молодых солдат,  
Ну, а тех, кто выжил, гнев и слёзы душат.  
Нет, не положили вы пятен на десант.  
Между гор ущелье порослью увитом  
Длился бой смертельный целых шесть часов.  
И покрылись склоны сотнями убитых  
Недругов России и её сынов.  
Юношей красивых, только жить начавших  
По судьбе печальной, вечно молодых.  
И среди героев в том ущелье павших  
Наш земляк – мальчишка – наш Денис.  
Вот душа свернулась ленточкою жизни,  
Поплыла тихонько к Господу на суд.  
Вы снимите шапки, молча поклонитесь  
Жизни промелькнувшей, что он не сберёт.

*(На фоне Бетховена)*

- В окружении боевиков, одурманенными наркотиками и злобой на всё русское, псковская рота десантников, известная всей стране, как шестая, не дрогнула, а просто уходила, уходила, уходила в поднебесье.
- Перевалило за полночь, наступило 1 марта, кругом незнакомая земля и злая речь всё об одном и том же, чтобы сдались или пропустили без боя. А подмоги нет и нет. Рация на все запросы передаёт лишь один ответ – продержитесь до утра. И они держались. Они знали, что на Руси во все времена сдавали свои позиции лишь тогда, когда их некому было защищать. Потому, что уходили, уходили, уходили в поднебесье.
- Эта 776-я высота оказалась для псковских десантников великим стоянием. Это было стояние во имя Отчизны, во имя целостности России, во имя великого смысла – русский солдат. И они уходили, уходили, уходили в поднебесье.
- Необъятная Россия спала, а в чеченских горах шёл жестокий бой. А рота постепенно уходила, уходила, уходила в поднебесье.

*(Зачитывает письмо от командования воздушно-десантных войск, о трагической гибели Дениса)*

*(Рассказ классного руководителя о Денисе)*

*(Видеоновости)*

- Посмотрите на это лицо, какой распахнутый на мир взгляд, какая энергия юности, у которой впереди должна была быть целая жизнь. Эта дембельская фотография. Так немного оставалось служить. Этот снимок должен был стать памятью об армии, а стал памятью о нём.

*(Зажигают свечи, рядом с портретом).*

*(Просмотр видеоролика из Новостей)*



Свыше 2000 сепаратистов против роты десантников. После боя в живых осталось 6 десантников.

*(На фоне Инструменталки)*

Был мальчишка он шустрый и бойкий

В коридоре с друзьями бузил.

Получал и пятерки и тройки

Но и школу восьмую любил.

Не спешите, по стойте, ребята,

Побеседуйте тихо с ним.

И скажите, каким был веселым,

И каким он был молодым.

Подождите смеяться, девчонки,

Посмотрите на этот портрет.

Ему исполнилось лишь девятнадцать,

А его уже нет, просто нет.

Он войну эту страшную видел,

С автоматом он в бой уходил,

Чтобы нас здесь никто не обидел,

Чтобы нас здесь никто не убил.

Ему бы бегать на поле футбольном

И подругу встречать по весне,

Он зимой не вернулся из боя,

Он погиб на Чеченской войне.

Мать рыдает, горюет, страдая,

Над могилой ранней такой,

Да поёт по весне, заливаясь,

Шальной соловей чувоской,

Побываем у мамы в квартире,

Навестим мы родную твою,

Чтобы знала она, что о сыне

Кто-то помнит в родимом краю.

Погрустите и вы над могилой,

Принесите цветов полевых,

Чтобы помнилась Родина милая,

На дорогах его неземных.

- Денис Александрович Трегубов. Правда, так его до 1 марта 2000 года не называли, а звали просто Денис – рядовой Трегубов. И он с гордостью говорил – мы – десантники.

- Сейчас ребята прочитают выдержки из писем Дениса, которые предоставили нам родители.

*(Зачитывают выдержки из писем Дениса родителям.)*

Я шёл проститься с другом – земляком,  
Под рёв сирены в узкой тишине.  
Везли на панихиду во Дворец  
Десантника, погибшего в Чечне.  
Я знал Трегубова Дениса.  
Он по соседству рядом жил  
Хорошим парнем с малолетства  
Среди друзей, знакомых слыл.  
Мне очень жаль родителей солдата  
Смерть унесла дитя – их сына  
Пронзила остро боль утраты,  
У Родины не стало гражданина.  
Останется навечно в списках части  
И в памяти людей,  
Которые с поклоном пришли Дениса проводить  
Земле предать под синим небосклоном.  
И снова плачь в России плачь,  
Уходит Чусового житель  
О, сколько можно воевать,  
Кровь молодую проливать, скажите?  
- Не смотря ни на что, подвиг всех российских парней, погибших на чеченской и афганской войнах останется чистым и достойным. Они нравственно безупречны. Они не струсил, не спрятались, вели себя, как подобает воинам. Их не в чем упрекнуть.  
- Объявляется минута молчания.

(на фоне Талькова)

- Пройдут годы, многое со временем забудется. Затянутся раны, напоминая о себе к непогоде, потускнеют боевые ордена, у солдат вырастут дети. Но эти войны останутся в народной памяти ничем неизгладимой, трагической меткой.  
- Жизнь, как спираль, уходит вверх. Крепче ступай по земле солдат, потому, что врагам твоим хочется, чтобы испытания тебя чаще сбивали с ног. Их ещё немало будет на твоём жизненном пути, и надо учиться преодолевать их.

## **План-конспект занятия для учащихся 10 классов по теме «Помним! Гордимся! Живем!»**

*Мухина Марина Викторовна,  
учитель ОБЖ,  
тьютор 10/7 класса МАОУ СОШ № 11*

### **Пояснительная записка к конспекту занятия**

Тема воспитания патриота актуальна и востребована. События последнего десятилетия изменили устой российского общества, сменили приоритеты, обозначили новые критерии значимости личности в семье, государстве, мире. Подмена истинных духовных ценностей не миновали и Россию. Сегодняшним молодым людям трудно понять величие своего народа, а наше непростое время заставляет взглянуть на прошлое страны через призму современной жизни. Допущенные послабления, порой некачественная организация воспитательной работы привели к тому, что молодое поколение растет в среде, где понятие Родина, дом, честь, любовь стали не престижными. В обществе происходит падение нравственности – от уничтожения национальных устоев до девиантного поведения (наркомания, алкоголизм, иное). Благоприятной возможностью изменить ситуацию стали шаги, предпринимаемые на правительственном уровне и на уровне Министерства образования. В «Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года» в большом комплексе задач ставится задача усиления воспитательной функции.

Изучив особенности класса (28 человек, из которых 18 девушек и 10 юношей; в классе 9 неполных семей, есть ребенок сирота), ситуацию в школе, проанализировав особенности воспитательного и образовательного процессов, мы пришли к выводу – патриотическое воспитание тогда будет эффективным и результативным, когда в основу понимания будут положены высшие общечеловеческие ценности (любовь к родному дому, городу, краю, стране; гордость за свое Отечество), обуславливающие активную жизненную позицию, которая выражается в стремлении работать на благо Отечества, преумножать его славу и защищать его. Все вышесказанное нацелило наш коллектив на непосредственное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений: школы, семьи, общества.

В нашей школе проделана большая работа (от изучения и ознакомления с научной, художественной литературой до организации и проведения различных мероприятий), сегодня уже стало доброй традицией проведение мероприятий патриотической направленности: чествование памятных дат и дней воинской славы, встречи с ветеранами и героями войны, посещение музеев, тематических выставок, проведение военно-патриотической игры «Зарница», проведение уроков-памяти, классных часов. Хочется отметить и то, что акцент мы делаем на региональный компонент, учитываем специфику своего региона и отбираем материал с учетом этого.

Занятие «Помним! Гордимся! Живем!», представленное на конкурс, направлено на формирование лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти и является вводным в цикле занятий по военно-патриотическому воспитанию молодежи и детей.

Для достижения поставленной цели мы определили ряд задач, среди которых:

- формировать чувства благодарности и долга к памяти героев, павших за Родину, чувство уважения к героическому прошлому;
- вовлекать в социально-значимую деятельность;
- воспитывать любовь к родному городу;
- создать позитивное настроение по отношению к истории прошлого.

Тип занятия: комбинированное занятие

Форма проведения занятия: классный час

Методы обучения:

- методы формирования сознания личности (беседа, диалог, убеждение, побуждение);
- методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения (создание воспитывающей ситуации, творческое дело, сотрудничество);
- методы стимулирования деятельности (поощрение, создание ситуации успеха; взаимовыручка и поддержка).

Используемые технологии: технология проблемного обучения, интерактивные технологии, здоровьесберегающая технология.

Оборудование: демонстрационный (фотографии) и раздаточный (информационные кейсы) материалы, общее.

Методическое обеспечение:

План занятия: вводная, основная части; рефлексия.

Ход занятия: беседа с обучающимися, самостоятельная работа обучающихся, презентация работ обучающихся, рефлексия.

Приложения: информационные кейсы, фотографии к беседе, работы обучающихся.

Литература:

- *нормативно-правовые акты и иные официальные документы:*

Конституция РФ;

Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;

государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795;

Концепция патриотического воспитания граждан РФ (сокр. вариант)/Авторский коллектив под руководством В.И.Лутовинова, А.И. Синайского //Внешкольник. 1998. №10. С.22-28

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»/Авторский коллектив А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.

- *основная и дополнительная литература:*

Учебно-методическое пособие «Технологии патриотического воспитания» /составители: С.А.Даньшина, Р.К.Стерхова – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016 – 104 с.

- *интернет-источники:*

Президент России: официальный сайт

(указы и распоряжения Президента РФ в ознаменование Дней Победы в Великой Отечественной войне, Дней воинской славы; увековечивания памяти павших; социальной защите ветеранов войны);

Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа»

(уникальный портал электронных ресурсов (документов) Центрального Архива Министерства Обороны РФ о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны.

Портал имеет два раздела: «Герои войны», «Документы войны»);

Фотоархивы города Березники (фото разных лет; фото известных людей; памятников и т.п.).

**Категория обучающихся:** 10.7 класс

**Количество обучающихся:** 25 человек

**Тема:** Помним! Гордимся! Живем!

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, накопление эмоционального опыта на примере событий истории нашего города, страны.

**Задачи:**

1. формировать чувства благодарности и долга к памяти героев, павших за Родину, чувство уважения к героическому прошлому;
2. вовлекать в социально-значимую деятельность;
3. воспитывать любовь к родному городу;
4. создать позитивное настроение по отношению к истории прошлого.

**Практическая задача:** создать электронный вариант баннера на заданную тему.

**Оборудование:**

**демонстрационный материал:**

- фотографии красивых мест города, памятников, установленных в городе;
- фото города прошлых лет;
- фото героев войны и труда;
- фото известных людей города.

**раздаточный материал:**

- материал для работы по созданию баннера (картинки, текстовая информация: художественного, справочного характера);
- алгоритм создания баннера;
- книги, журналы о городе, людях – героях войны и труда;
- бумага, маркеры, ручки.

**общее:**

- мультимедийное оборудование
- рабочие столы, стулья
- ноутбуки с выходом в интернет

#### Ход урока

№	Содержание занятия	время (минуты)		
		теория	практика	итого

1.	<i>Вводная часть занятия</i>		4	4	8
	<i>действия учителя</i>	<i>действия обучающихся</i>			
	<p>Добрый день! Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу, рассмотрите фотографии. Что вы видите на них? Назовите знакомые вам места, людей. На какие группы можно разделить эти фотографии?</p> <p>Что объединяет все эти фотографии?</p> <p>Что вы можете сказать о своем городе? Как мы его можем назвать?</p> <p>Какой смысл в это слово вкладываете вы? Что значит малая Родина? Как вы считаете, с чего начинается Родина? Попробуйте из предложенных фотографий отобрать те, которые можно отнести к понятию малая Родина.</p> <p>Действительно у каждого из нас, есть в городе любимое место, которое навсегда останется в нашей душе, и куда мы будем стремиться возвращаться на протяжении всей нашей жизни, пусть даже в наших воспоминаниях. Как мы можем назвать это чувство, испытываемое нами к своей Родине? Вы правы, именно эти чувства нас роднят, именно они формируют нас как граждан своей страны, как патриотов.</p> <p>А как вы понимаете, что такое патриотизм?</p>	<p>ребята рассматривают фотографии и отвечают на вопросы учителя <i>фото прошлых и настоящих лет; архитектурные постройки и памятники; красивые места и известные люди, герои войны и труда, и т.п.; город Березники</i>  <i>наша малая Родина</i></p> <p>ребята откладывают фотографии любимых и родных сердцу мест в нашем городе</p> <p>ребята отвечают <i>любовь, осознание своей Родины, привязанность</i></p> <p><i>умение постоять за свою родину, гордость за родину, стремление служить ее интересам, защищать от врагов</i></p>			
2.	<i>Основная часть занятия</i>		13	19	32
	<p>Я вновь привлекаю ваше внимание к нашим фотографиям.</p> <p>Скажите, а есть ли среди фотографий те, на которых отражены какие-либо значимые события для нашего города? Что эти события</p>	<p>ребята рассматривают фотографии и отвечают на вопросы учителя</p>			

<p>значат для вас?</p> <p>Какие еще события, значимые для нашего города, вы бы могли назвать? Какой след оставляют эти события в наших душах?</p> <p>А как вы думаете, необходимо ли помнить об этих событиях, людях? Почему? Для чего?</p> <p>Каким одним словом мы можем назвать этих людей, которые в трудные годы для своей родины, встали на ее защиту?</p> <p>Какой долг выполняли все эти люди?</p> <p>Каким образом сегодня мы можем сохранить память об этих людях?</p> <p>Действительно вы правы, только сохранив наше прошлое, мы можем сделать наше будущее лучше.</p> <p>Ребята, как вы думаете, актуально ли сегодня такое понятие как воинский долг? Почему вы так думаете? Какой смысл вы вкладываете в это сочетание? На чем оно основано?</p> <p>Вы правы, служение своей отчизне – это долг, выполнять который не всегда легко и просто, однако преодоление трудностей воспитывает в каждом мужество, силу духа, единение. Испокон веков о человеке судят не по его словам, а по его поступкам, по его делам.</p> <p>Как вы думаете, что значит для российского</p>	<p>мы не должны жить как Иваны, не помнящие родства, не знающие историю своей малой Родины, людей ее защищающих</p> <p><i>патриоты, герои</i></p> <p><i>воинский долг</i></p> <p><i>рассказывать о них младшим школьникам, сделать альбомы про них, проводить мероприятия, посвященные памятным дням, истории становления города, митинги, акции, создавать и выпускать газеты; если эти герои, ветераны живы – помогать им, приглашать на наши мероприятия</i></p> <p>ребята отвечают</p> <p>ребята обращаются к</p>			
--	---	--	--	--

<p>воина в современных условиях быть верным воинскому долгу? Ваши мнения. Предлагаю обратиться к нормативным документам, законам и посмотреть ответ на этот вопрос Кто готов зачитать нам его?</p> <p>Какой главный вывод можно сделать исходя из ваших мнений и ответов, прочитанных в наших законах?</p> <p>Скажите, а можете ли вы себя уже сейчас назвать патриотами своей Родины?</p> <p>Почему вы так думаете? А можем мы здесь, и сейчас сделать что-то для сохранения памяти, для сохранения истории?</p> <p>Вы предложили много вариантов. Предложу вам еще один - создание баннера. Кто даст определение, что же такое баннер?</p> <p>Убеждена, что каждый раз гуляя, вы видели не одну растяжку - баннер, призывающий нас: <i>купить новую шубу, мебель, окна по честным ценам, товары для охоты и рыбалки;</i> <i>приглашение посетить ярмарку ивановских товаров; камчатской рыбы и многое другое и не увидели ни одного призывающего помочь ближнему, полюбить родной город, показывающего, что мы гордимся городом, в котором живем.</i></p> <p>Как мы можем изменить ситуацию? Кто хотел бы создать электронный баннер? Тогда предлагаю объединиться в группы для создания электронного варианта баннера.</p> <p>Кто хотел бы создать баннер про любовь к родному городу, своей малой родине?. Кто попробует создать баннер про героев войны и труда (если дети подготовлены и вы располагаете большим количеством времени, можно предложить одной группе сделать</p>	<p>нормативным документам, законам; отвечают на вопросы учителя</p> <p>настоящий патриот всегда помнит о долге перед Отечеством</p> <p>ребята отвечают <i>создать газету, рисунок, листовку, видеосюжет</i></p> <p><i>это рекламный лист для привлечения внимания</i></p> <p>ребята предлагают свои варианты; по интересам и своим возможностям объединяются в группы</p>			
---	---	--	--	--



	<p>баннер, другой – газету, третьей группе – видеосюжет, посвященные своей малой родине, родному городу, людям, которые защищали свой город.</p> <p>Что нам для этого необходимо? Что мы можем изобразить на баннере? Кто станет их героем?</p> <p><i>Какие слова могут быть написаны на баннере? Откуда они могут быть взяты? А помнит ли кто-нибудь из вас хоть несколько строк.</i></p> <p>В помощь вам, на ваших столах лежат кейсы, рассмотрите материал, предложенный вам для работы, отберите необходимый. Также в помощь вам алгоритм действий. На работу 7-10 минут.</p> <p>Давайте посмотрим, что у нас получилось. Какая группа готова представить свою работу?</p> <p><i>(после представления работ)</i></p> <p>Что нужно сделать для того, чтобы ваш баннер увидели?</p>	<p>ребята выполняют работу</p> <p>ребята презентуют свои работы</p> <p>ребята отвечают разместить на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях</p>			
3.	<b>Заключительная часть. Рефлексия</b>		1	4	5
	<p>Была ли интересна вам эта работа? Что нового и интересного вы узнали? Как вы думаете, где вам могут пригодиться, полученные знания? Нужны ли такие мероприятия вам? Чему они их учат, что воспитывают?</p> <p>Уважаемые ребята, каждому из вас желаю стать настоящим человеком, любящим свою Родину, способным встать на ее защиту и защиту ее граждан.</p> <p>Мы живем, пока помним и гордимся!</p>	ребята отвечают			
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	<b>27</b>	<b>45</b>

## Раздел 2. Педагогический проект по военно-патриотическому воспитанию

### Педагогический проект «Чтобы знали, чтобы помнили...», посвящённый 73-летию Великой Победы

*Выполнили учащиеся и родители 3б класса МБОУ «Ильинская СОШ №1» Руководитель проекта: Шохирева Елена Вячеславовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории*

#### Аннотация проекта

Данный проект: «Чтобы знали, чтобы помнили...» был задуман и реализован в 2018 году. Мы праздновали 73 летнюю годовщину Великой Победы нашего народа над фашизмом.

**Адресная направленность:** проект рассчитан для учащихся 3 «б» класса и их родителей, которые с огромным желанием и совместными усилиями сумели реализовать идею создания «Альбома ПАМЯТИ» 3 «б» класса. А благодаря хорошо спланированной подготовительной деятельности и активному участию третьеклассников в различных мероприятиях, посвящённых 73-летию Победы, узнали и глубоко по-настоящему осознали значимость Великой Отечественной Войны.

**Социальные партнёры проекта:** в ходе подготовки и реализации проекта партнёрами выступили: классный руководитель, завуч школы, представитель районного архива, труженики тыла – прабабушки двух учеников и дети ВОВ – дедушки трёх учащихся класса.

По продолжительности данный проект являлся долгосрочным, ребята класса работали и в группах, и индивидуально. Сроки проведения – 10.02.2018 – 15.05.2018. Весь цикл – от замысла до презентации (защиты) выполнялся во внеурочное время. Основная работа по сбору информации, изготовлению продуктов (индивидуальных листов) и подготовка выступлений проходила в рамках внеклассной деятельности.

Самым важным этапом реализации проекта «Чтобы знали, чтобы помнили...», явился итоговый семейный праздник: *литературно-музыкальная гостиная «Поклонимся великим тем годам...»*. Именно здесь ребята достойно представили всё, что сумели найти, оформить и с гордостью рассказать о тех, кто воевал на фронте или мужественно помогал в тылу. Презентация «Альбома ПАМЯТИ» 3 «б» класс, 2017 - 2018 учебный год – состоялась.

#### 2. Обоснование, постановка проблемы

Всё дальше и дальше уходят в прошлое годы Великой Отечественной Войны. А новое поколение детей ежегодно отдаляется от этих событий. В связи с этим, в 3 «б» классе была выявлена **проблема:** «*Что знаем мы о ВОВ?*», «*А помним ли мы о тех, кто в нашей семье воевал?*». Оказалось, что третьеклассники очень мало знают о той страшной войне. И лишь один мальчик сумел неуверенно назвать имя своего прадеда, который воевал. Именно поэтому наш проект решено было назвать: «**Чтобы знать, чтобы помнить...**»

Во многом, именно от педагогов и родителей, зависит то, как наши дети научиться помнить и чтить память. Но сегодняшние ученики обязательно должны осознать значимость того страшного времени и чувство гордости за «подвиг нашего народа». Очень важно, чтобы ребята помнили о том, что именно благодаря

героизму наших дедов и прадедов в годы войны, мы имеем сейчас возможность жить и учиться под мирным небом в свободной стране. Считаю, что чувство гражданственности, патриотизма, а также воспитание уважения к старшему поколению необходимо воспитывать с раннего детства.

### 3. Цели и задачи проекта

**Цель:** создание «Альбома памяти» учащихся 3 «б» класса и их родителей; сохранение у подрастающего поколения памяти о бессмертном подвиге солдат Великой Отечественной войны.

#### **Задачи:**

- начать знакомство с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны в 1941 -1945 г., её защитниках и подвигах;
- найти информацию о своих прадедушках и прабабушках, воевавших в ВОВ;
- оформить индивидуальные семейные «Листы памяти»;
- подготовить презентацию защиты выступления;
- поучаствовать в творческих конкурсах, посвящённых 73-летию Победы;
- спланировать и провести итоговое мероприятие.

### 4. Основное содержание проекта

Благодаря применению **проектной технологии** нам удалось удачно реализовать всё задуманное. Все этапы работы над проектом были соблюдены и творчески реализованы. Была выявлена **проблема:** «*А знаем ли мы о тех, кто в нашей семье воевал?*». В течение недели **планировались** совместные действия. Ребята с удовольствием занимались **поиском информации**, расспрашивая у родственников о тех, кто воевал, читали материалы «Книги памяти» Ильинского района. При планировании и подготовке проекта активную помощь оказали родители учащихся 3 «б» класса. В результате ребята узнали о подвигах своих прабабушек в тылу и о героизме прадедушек на фронте. Сумели оформить «Альбом памяти», который явился **продуктом** совместной проектной деятельности. На сегодняшний день в нём пока 18 страниц (А3), которые первоклассники сумели отлично **презентовать** на литературно-музыкальной гостиной: «Поклонимся великим тем годам...» При подготовке к этому итоговому мероприятию необходимо было больше узнать о той страшной войне. Поэтому мы воспользовались интернет - ресурсами, ребята познакомились с решающими битвами и сражениями ВОВ, через «Портретную галерею» - узнали, кто являлись советскими полководцами. Читая предложенные книги, знакомимся и с пионерами-героями, их подвигами. Читали и учили наизусть стихотворения о войне. Активно и результативно участвовали в творческих конкурсах классного, школьного и районного уровней, посвящённых 73-летию Победы.

Для осуществления и реализации проекта очень важна была помощь родителей класса. Именно поэтому всем были предложены «Письма – обращения» (Приложение 2)

Самым важным этапом реализации проекта «Чтобы помнили», явился итоговый семейный праздник: *литературно - музыкальная гостиная «Поклонимся великим тем годам...»*.(Приложение 1) Именно здесь ребята достойно представили всё, что сумели найти, оформить и с гордостью рассказать о тех, кто воевал на фронте или мужественно помогал в тылу. Презентация «Альбома ПАМЯТИ» 3 «б» класс, 2017-2018 учебный год – состоялась. (Приложение 3)

В сценарий музыкально-литературной гостиной вошли стихи о войне и ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ; исторические сведения; тексты выступлений - защиты третьеклассников о своих прадедах; а также список литературы, интернет – ссылки.

**Оформление и оборудование итогового мероприятия:** на доске - плакаты на военную тематику: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Была война. Была Победа» и выставка рисунков учеников 3 «б» класса: «Великая ПОБЕДА». Оформлен стеллаж книг о Великой Отечественной войне. Подготовлена к демонстрации презентация «Во имя Победы», музыкальное сопровождение «Священная война», «Три танкиста», «Солнечный круг», «День Победы». Использована аудиозапись сводка Левитана о начале войны и о Великой Победе, минута молчания – метроном. На почётном месте – «Альбом ПАМЯТИ».

**Отзывы детей о работе над проектом:** «За время работы над проектом я узнала о том, что было 73 года назад»; «Я очень много узнал о своём прадедушке, сейчас, когда смотрю на его фотографию, то испытываю огромную гордость за него»; «Раньше, я даже не знала, как зовут тех, кто воевал в моей семье, а сейчас знаю, что они у меня - герои...», «Мне очень понравилось искать старые фотографии моего прадедушки, в молодости он был очень красивым», «Мне понравилось выступать перед всеми, я с радостью расскажу ещё раз про подвиг моего прадеда».

Присутствующие родители, дедушки и бабушки, гости очень трогательно отзывались о прошедшем итоговом мероприятии. Многие не могли сдерживать слёз, а это значит – совместная работа над проектом и литературно-музыкальная гостиная были по-настоящему глубоко осознаны и детьми и их родителями.

## 5. Ресурсы

### (финансовые)

	Статья расходов	Всего средств	Собственные средства	Средства спонсоров
1	Оборудование и оформление	150 руб.	100 руб.	50 руб.
2	Материалы: ватман (А3), файлы	150 руб.		150 руб.
3	Расходные материалы и канцелярские товары	80 руб.		80 руб.
4	Прочие расходы: фотопечать индивидуальных листов памяти.	520 руб.	520 руб.	
5	ИТОГО	900 руб.	620 руб.	280 руб.

### (кадровые)

Всё задуманное удалось отлично презентовать и благодаря чёткому распределению обязанностей:

1. Главный организатор и ведущая: Шохирева Елена Вячеславовна, классный руководитель.
2. Оформительская группа: Пепеляева Валентина Борисовна, Пепеляева Катя, Попова Дарья, Захарова Алёна, Настечко Настя.
3. Приглашённые гости с подготовленными выступлениями: Паршакова Наталья Афанасьевна, Шохирев Вячеслав Васильевич, учителя школы: Попонина Ольга Владимировна, Краснова Светлана Леонидовна, Захарова Ольга Владимировна.

4. Участники проекта, которые презентовали свои работы: Меньшиков В., Зырянов Д., Александр и Наталья Денисовы, Мяленко Р., Якшиев Т., Цыбин Д., Краснов Т., Гилин М., Онохова В, Рябков Д., Яшманова О., Аликин А., Хайрулин А., Рябчевских Лев.
5. Видео-оператор: Гилин Михаил.
6. Ответственные за фотосъёмку: Цыбина Наталья Марковна, Кратирова Лариса Васильевна.

#### 6. Рабочий план реализации педагогического проекта

№	Виды деятельности	Сроки выполнения	Ответственные:
1.	Беседа « Кто является защитниками Отечества?» (от былинных героев до героев ВОВ)	20.02.2018	Цыбины Наталья Марковна и Вадим Александрович (родители Даниила Цыбина)
2.	Просмотр и обсуждение видео-презентации «Во имя Победы» Рассказ о великих полководцах ВОВ.	25.02.2018 7.03.2018	Классный руководитель и члены родительского комитета.
3.	Посещение библиотеки, с целью подбора и чтения книг о пионерах-героях.	Март, 2018	Учащиеся класса
4.	Планирование и утверждение сроков работы над проектом.	2.03.2018	Классный руководитель, актив класса и члены родительского комитета.
5.	Участие в школьном конкурсе рисунков и плакатов, посвященных 73-летию Победы.	Апрель, 2018	Учащиеся класса (по желанию)
6.	Участие в конкурсе моделей военной техники.	Апрель, 2018	Учащиеся класса (по желанию)
7.	Участие в школьном конкурсе стихов «Великая Победа»	3.05.2018	Гилин Матвей, Зырянов Дима, Денисова Наталья, Кратирова Женья, Рябчевских Лев.
8.	Участие в школьном конкурсе «Кукла в военной форме»	Апрель, 2018	Мяленко Роман, Настечко Анастасия, Пепеляева Катя.
9.	Поиск информации о своих прадедушках и прабабушках, воевавших в ВОВ, либо работающих в тылу.	Март – апрель, 2018	Учащиеся 3 «б» класса и родители.
10.	Подготовка к итоговому празднику	Апрель, 2018	Учащиеся класса
11.	Оформление индивидуальных семейных «Листов памяти»;	до 30.04.2018	Родители и дети класса
12.	Подготовка текстов и презентации защиты индивидуальных выступлений	до 30.04.2018	Классный руководитель и учащиеся класса.
13.	Подготовка оформления класса, организация творческих выставок, посвящённых 70-летию	6.05.2018	Оформители класса

	Победы.		
14.	Проведение итогового мероприятия. Литературно-музыкальная гостиная «Поклонимся великим тем годам...»	7.05.2018	Классный руководитель

### 7. Ожидаемые результаты и дальнейшее развитие проекта.

В ходе реализации социального проекта учащиеся класса познакомились с историей нашей страны в годы Великой Отечественной Войны в 1941 -1945 г.

Проявляя своё творчество, поучаствовали в различных конкурсах, посвящённых 73-летию Великой ПОБЕДЫ.

Узнали имена и подвиги своих прадедов и прабабушек, воевавших на войне и работающих в тылу.

Создали «Альбом ПАМЯТИ» 3 «б» класса.

Работая над реализацией проекта - все задачи были успешно решены. Цель достигнута. В дальнейшем созданный альбом будет дополняться. Благодаря огромной, кропотливой работе, весь найденный материал сгруппирован, обобщен и логически построен в сценарии литературно-музыкальной гостиной « Поклонимся великим тем годам...».

В дальнейшем всё это будет полезно для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, диспутов по теме ВОВ учителям, классным руководителям, воспитателям и родителям учащихся начальной школы.

### 8. Перспективы дальнейшего развития проекта

Планируем все собранные материалы о прадедах разместить в «Виртуальном музее «Живая история» МБУ «Ильинская межпоселенческая библиотека имени А. Е. Теплоухова». Для этого нам необходимо представить в библиотеку максимально полный текстовый материал: биографии ветеранов, военные действия, в которых они участвовали, воспоминания, награды и сканированные фото.

*Информационная справка из библиотеки:*

«Живая история» - это электронный контент, в котором собран уникальный краеведческий материал об ильинских участниках войны и тружениках тыла, воспоминания, дневниковые записи, материалы из личных семейных архивов. Таким образом, автоматизированная информационная система Ильинской библиотеки, в которую входит раздел «Виртуальный музей «Живая история», играет первостепенную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Школьники и студенты на уроках истории и краеведения могут использовать материалы «музея» в образовательном процессе для написания научных работ, выступлений, что тоже является немаловажным фактором в патриотическом воспитании. «Музей» как электронная Книга памяти вовлекает всех желающих в свою работу посредством сбора информации об участниках Великой Отечественной войны.

### 9. Литература

1. Алексеев В.И. Подвиг народа. М., «Просвещение».1984.

2. Детская энциклопедия. М. «Просвещение». 1969
3. Кривошеев Г.В. Великая Отечественная война. М., 1995.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. М. «Просвещение». 2001
5. Энциклопедический словарь юного историка. М. 1997.
6. При подготовке мероприятия были полезны материалы с сайта «Победители. Солдаты великой войны» (<http://www.pobediteli.ru>,
7. Песни о войне <http://videouroki.net>

## Приложение 1

### Сценарий литературно-музыкальной гостиной «Поклонимся великим тем годам...»

**Цель:** сохранение у подрастающего поколения памяти о бессмертном подвиге солдат Великой Отечественной войны.

**Задачи:** начать знакомство с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны в 1941 - 1945 г., её защитниках и подвигах; способствовать развитию речи, способности выразительно передавать смысл прочитанных стихотворений, песен; воспитывать нравственно - патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению и чувство гордости за тех, кто воевал в семье.

**Планируемые результаты:** умение представить защиту своей страницы «Альбома ПАМЯТИ»; метапредметные : Р – умение эмоционально откликнуться на стихотворение и произведение живописи, составлять план своего выступления, П – поиск необходимой информации в соответствии с долгосрочным заданием, К – осмысление правил взаимодействия в группе, деление полномочий в группе при планировании проекта; *личностные:* умение оперировать понятиями «любовь к Родине», гордость за свою страну, своих предков», «лирические произведения о ВОВ в стихотворной форме».

**Оформление и оборудование:** на доске - плакаты на военную тематику: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Была война. Была Победа» и выставка рисунков учеников 3 «б» класса: «Великая ПОБЕДА». Оформлен стеллаж книг о Великой Отечественной войне. Подготовлена к демонстрации презентации «Во имя Победы», музыкальное сопровождение «Священная война», «Три танкиста», «Солнечный круг», «День Победы». Использована аудиозапись сводка Левитана о начале войны и о Великой Победе, минута молчания – метроном. На почётном месте – «Альбом ПАМЯТИ».

#### Ход мероприятия:

##### 1.Орг. момент.

**Вступительное слово ведущего:** Добрый вечер все, кто собрался сегодня в нашем классе. Совсем скоро – праздник Великой Победы. «Поклонимся великим тем годам...», именно так мы назвали сегодняшнюю литературно – музыкальную гостиную. Я очень рада, что на нашей встрече есть гости, это ваши мамы, папы, бабушки и дедушки, родные и близкие люди. Рада поприветствовать и наших педагогов: Попонину О.В., Захарову О.В., Краснову С.Л. и Паршакову Н.А.

К сегодняшней встрече мы готовились с марта. Думаю, что наша подготовка не была напрасна. Всё, что мы планировали – удалось реализовать: «Альбом ПАМЯТИ» учащихся 3 «б» класса и их родителей, к 73-летию Победы создан! К альбому мы ещё не раз сегодня обратимся. За весенние месяцы, шаг за шагом, наши

третьеклассники начали понимать, что такое была та страшная война. До марта, апреля, многие ребята, в силу своего возраста, даже и не знали как зовут своих прадедов и прабабушек. А сейчас, гордость переполняет многих из них, потому что многое узнали о своих родных, кто встал на защиту своего Отечества 73 года назад. А в тылу, не жалея сил, трудился во имя победы. Пусть сегодняшняя встреча никого в нашем классе не оставит равнодушным. Если кто-то захочет дополнить выступления детей – это будет только приветствоваться.

**2.Основная часть. Итак, мы начинаем!**

*Чтение стихотворений (Саша Д., Женя К, Лёва Р.)*

Поклонимся великим тем годам,  
Тем славным командирам и бойцам,  
И маршалам страны, и рядовым,  
Поклонимся и мертвым, и живым,  
Всем тем, которых забывать нельзя,  
Поклонимся, поклонимся друзья.

- Прошло уже более полувека со Дня Победы, но мы до сих пор чтим память павших, кланяемся живым.

Мы здесь с тобой не потому, что дата,  
Как злой осколок, память жжет в груди.  
К могиле неизвестного солдата  
Ты в праздники и будни приходи.  
Он защитил тебя на поле боя,  
Упал, ни шагу не ступив назад.  
И имя есть у этого героя –  
Великой Армии Простой солдат.

**Ведущий:** Каждый год, в мае наша страна празднует День Победы. И сегодня, так же как и много лет назад, в далёком 45 году, этот праздник остаётся и радостным и трагическим: никогда не исчезнет пусть из памяти та страшная цена, которую мы заплатили за Великую Победу!

*Стихотворение читает Дима З.*

Помните!  
Через года, через века - Помните!  
О тех, кто уже не придёт никогда - Помните!  
Мечту пронесите через года и жизнью наполните!  
Но тех, кто уже не придёт никогда, - пожалуйста, Помните!

**Ведущий:** Прошло 73 года, как закончилась ВОВ, но эхо её до сих пор не затихает в людских душах. Да, и у времени есть своя память. Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы она не повторялась вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны всё помнить...

**Звучит голос Левитана – объявление войны.** Строчки, которые до сих пор бьют прямо в сердце. День, когда для миллионов жителей нашей огромной страны рухнули все планы на будущее - каникулы, экзамены,



свадьбы... Вся жизнь перевернулась. Всё поникло, ушло куда-то очень далеко, в прошлое, перед зловещим словом ВОЙНА.

*Стихотворение читает Вадим М.*

Страна цвела. Но враг из-за угла  
Свершил налёт, пошёл на нас войною.  
В тот грозный час,  
Стальной став стеною,  
Вся молодость оружие взяла,  
Чтоб отстоять Отечество родное!

**Ведущий:** Да, действительно, уходили на священную войну наши отцы и братья, наши деды и прадеды, уходили добровольцами мальчишки и девчонки.

**Исполняется песня «Священная война»** учащимися класса. Слова Лебедева – Кумача, музыка Александрова.

**Ведущий:** Четыре долгих года шла ВОВ. 1417 дней и ночей продолжалась гигантская битва с германским фашизмом. Шёл смертельный бой «не ради славы, ради жизни на земле». Но даже в дни тяжёлых испытаний – в битвах под Москвой, на Волге, под Курском и на Днестре – наши воины верили, что придёт час расплаты с ненавистным врагом. А в минуты затишья, между боями, своим родным писали письма «треугольники» и отправляли их без всяких конвертов.

**Тихо звучит песня «Мама», три мальчика изображают у «костра» бойцов на привале, которые пишут письма. Сценка.**

**Боец 1:**

Мама! Тебе эти строки пишу я, тебе посылаю сыновний привет,  
Тебя вспоминаю, такую родную, такую хорошую — слов даже нет!

**Боец 2:**

Читаешь письмо ты, а видишь мальчишку, немного лентяя и вечно не в срок. Бегущего утром с портфелем под мышкой, свистя беззаботно, на первый урок

**Боец 3:**

Мы были беспечными, глупыми были,  
Мы все, что имели, не очень ценили,  
А поняли, может, лишь тут, на войне:  
Друзья, книжки, московские споры -  
Все — сказка, все в дымке, как снежные горы...  
Пусть так, возвратимся — оценим вдвойне..  
Мальчики-бойцы складывают письма-треугольники и уходят.

**Ведущий:** Давайте перелистаем некоторые страницы ВОВ и вспомним, как героически отстояли нашу столицу

*Читают стихи Оля Я., Саши П., Настя Н.*

Война. Жестокая война  
Не первый месяц длится...  
Жизнь, как струна, напряжена,

В опасности столица.  
За спиной Москва –  
Столица мира,  
За неё в огне лихих годин  
Встали насмерть братья –  
Сын башкира, русский,  
И татарин, и грузин.  
О, Москва!  
Ты в сердце всей России,  
Из очей твоих струится свет,  
Живы мы, хоть нас свинцом косили,  
Без тебя, Москва,  
Нам жизни нет!

**Ведущий:** Да, Москву мы отстояли!

*Исполняется стихотворение Васильева «Белая берёза»*

(Читают стихотворение Наташа Д., Дима, Алёна, Матвей)

Я помню, ранило берёзу  
Осколком бомбы на заре,  
Студёный сок бежал, как слёзы,  
По изувеченной коре.  
За лесом пушки грохотали,  
Клубился дым пороховой,  
Но мы столицу отстояли,  
Спасли берёзу под Москвой.  
И рано – раненько весною  
Берёза белая опять  
Оделась новой листвою  
И стала землю украшать  
И той поры на все угрозы  
Мы неизменно говорим:  
«Родную, русскую берёзу  
В обиду больше не дадим!

**Ведущий:** А война всё продолжалась. Многие земляки уходили на защиту Отечества, среди них были и наши земляки. Слово предоставляется нашей поэтессе Паршаковой Н.А. (Звучат авторские стихи об односельчанах)

Уходили на защиту Родины и ваши прадеды. Мы начинаем презентацию страниц нашего альбома.

**Выступления детей – демонстрация слайдов.**

**Меньшиков Вадим:** «Моего прадедушку звали Меньшиков Иван Аркадьевич. Он служил на Сталинградском фронте, в звании младшего сержанта. После войны жил и трудился в селе Каргино Ильинского района.

*Якшиев Тимура:* «Моего прадеда звали Бородулин Георгий Александрович. До войны работал в Кривецкой школе учителем математики. Когда началась война, ушёл на фронт. Воевал в звании младшего командира – сапёра. Был серьёзно ранен и после выздоровления вернулся в школу. Работал уже директором и учителем. До сих пор люди помнят и чтут память моего прадедушки»

*Саша и Наташа Денисовы:* «Нашего прадедушку звали Боталов Григорий Савельевич. На фронт его призвали в 17 лет. После небольшой военной подготовки стал артиллеристом – бронебойщиком. Участвовал в освобождении многих городов от Смоленска до Кенигсберга. Однажды с прадедушкой произошёл вот такой случай. В одном из боёв, в Литве, он попал под ураганный огонь своих «Катюш». Чтoб спастись, прыгнул в воронку от авиабомбы, а там уже сидели... двое немцев. В стремительной рукопашной схватке наш герой победил, ведь он отлично владел приёмами рукопашного боя. За время сражений был тяжело ранен в обе руки, но после госпиталя снова был отправлен на фронт. День победы встретил в Польше. Имеет военные награды, в том числе и медаль «За отвагу»

*Мяленко Рома:* «Моих прадедов звали Кетов Андрей Трифонович и Еремеев Александр Петрович. Один был пулемётчиком. Освобождал Киев, был ранен. Награждён орденами и медалями ВОВ». А второй прадедушка воевал в артиллерийском полку с 1941 по 1945 год. Он был водителем, его задача была вовремя подвозить боеприпасы к орудиям. Участвовал в освобождении Венгрии, Австрии, Польши, Германии. Победу встретил в Берлине»

*Онохова Вика:* «Моего прадедушку звали Михалев Яков Моисеевич. Он воевал на реке Халкин Гол в Монголии. После тяжёлых ранений был комиссован домой, где за военные заслуги награждён орденом Отечественной войны и юбилейными медалями ВОВ» После войны мой прадед работал в колхозе имени Ленина, Ильинского района. У него была большая семья, семеро детей»

*Яшманова Оля:* «Мне удалось узнать о многих своих прадедушках и прабабушках. Но сегодня хочу рассказать о двух прадедушках, воевавших с фашистами. Это Панин Константин Михайлович – ушёл на фронт добровольцем. Служил в разведывательном дивизионе Кубанской Казачьей дивизии. Во время Ростовской операции, 11 февраля 1943 года мой прадед погиб. А также на полях сражений пал смертью храбрых ещё один мой прадед – Яшманов Андрей Никифорович. Он похоронен в Литве, в городе Прены. К сожалению ни одной фотографии прадеда не сохранилось. Своих прадедов я считаю – героями и очень горжусь ими»

*Рябков Даниил:* «Моего прадеда звали Куликов Данила Фёдорович. Мои родители назвали меня в честь этого дедушки. Он защищал восточные границы нашей родины от японцев. Был награждён многими государственными орденами, медалями и знаками. Кроме этого, моей семье удалось узнать ещё о двух своих прадедах, которые воевали. В своих листах памяти мы описаны их подвиги. Я очень горжусь своими прадедушками.»

*Гилин Матвей:* «Моего прадедушку звали Шохирев Василий Николаевич. Он был командиром отделения 217 гвардейского полка, 80 стрелковой дивизии. Когда моему прадеду было 19 лет, он пошёл на фронт и сразу же попал на передовую. Участвовал в освобождении Украины от фашистов. В нашей семье бережно хранят ордена, медали и воспоминания военной жизни нашего деда. Вот одно из них: «Наш взвод на лодках под прикрытием темноты переправлялся через Днепр на остров. В тяжёлых боях нам удалось захватить плацдарм. Сильные бои продолжались. Почти весь взвод погиб. Осталось всего четверо раненых, в том числе и я, раненый осколком в ногу. Когда я выползал, то мне навстречу бежали отступающие немцы, которые боялись

окружения. После войны мой прадедушка занимался развитием сельского хозяйства. Был председателем колхоза имени Дзержинского. Я очень горжусь своим прадедом и буду помнить о нём всегда».

*Сегодня в гостях у нас дедушка Матвея – Шохирев Вячеслав Васильевич, сын Василия Николаевича.*

*Предоставляем ему слово.*

**Ведущий:** Ребята, какие вы с родителями молодцы! Очень достойные выступления. А вы знаете о том, что на войне помогали песни? Давайте исполним сейчас **песню** о военной дружбе «**Три танкиста**»

А ещё наши ребята узнали и о своих прабабушках.

*Рябчевских Лёва:* «Мою прабабушку звали Семёнова Софья Семёновна. Когда началась война, ей было всего 16 лет и жила она в Киеве. Её родители ушли на фронт. Поэтому, когда город был захвачен фашистами, ей пришлось бежать к своему дедушке в Житомир. А дедушка состоял в подпольной организации. Так, с помощью подполья, моя прабабушка попала в партизанский отряд. Много раз бывала на оккупированной территории, выполняя очень важные задания даже в Германии. За что получила много наград. После войны она осталась жить на Брянщине. В 2002 году прабабушка умерла. Но мы помним о ней, гордимся и любим её.

*Хайрулин Алексей:* «Моя прабабушка Шестакова Анна Дементьевна. Когда началась война, ей было всего 17 лет. Так как всех мужчин забрали на фронт, всю самую тяжёлую работу приходилось делать женщинам, молодым девушкам, подросткам и даже детям. Они заготавливали сено, молотили цепями рожь, копали картофель. Каждый колосок, каждая картофелина были на счету. Собирали колоски, засеивали озимыми поля. От изнурительного труда сильно болела спина и голова, рассказывала прабабушка. Но всё было для фронта, всё для победы. Все верили и надеялись на лучшее. Моя прабабушка ветеран труда. Она награждена юбилейными медалями ВОВ»

*Зырянов Дмитрий:* «Мою прабабушку звали Колобова Ксения Тимофеевна. Во время войны она, как и многие женщины, трудилась в колхозе. Пахала землю, управляя лошадей, сеяла рожь, сенокосила. Бывали такие дни, что работать приходилось по 12 – 16 часов в день. А зимой многие работали на лесозаготовках. Моя прабабушка награждена медалью «За доблестный труд в ВОВ»

**Ведущий:** Ну а сейчас, мне бы хотелось обратиться к русским женщинам, чей труд во время ВОВ помог победить заклятого врага. *Следующие стихи посвящены им. (Читают Даша П., Алёша К., Ева В.)*

Да разве об этом расскажешь –

В какие ты годы жила!

Какая безмерная тяжесть

На женские плечи легла.

Ты шла, затаив своё горе,

Суровым путём трудовым,

Весь фронт, что от моря до моря,

Кормила ты хлебом своим.

В холодные зимы, в метели,

У той у далёкой черты

Солдат согревали шинели,

Что сшила заботливо ты...

Бойцы твои письма читали

И там, на переднем краю,

Они хорошо понимали  
Святую неправду твою.  
И воин, идущий на битву  
И встретить готовый её.  
Как клятву шептал, как молитву,  
Далёкое имя твоё.

**Ведущий:** В те далёкие годы войны, дети очень быстро выросли. Среди детей, были герои. Никогда не будут забыты и их имена. О подвиге Лёни Голикова расскажет нам Настя Н., о подвиге Зины Портной – Ева В., о Володе Дубинине – Женя К. На уроке музыки вы познакомились с патриотической песней «**Маленький трубач**».

**Исполнение песни хором мальчиков.**

**Ведущий:** в годы войны погибло свыше 27 миллионов наших граждан. Минутой молчания почтим память тех, кто отдал свою жизнь за мир, за счастье на земле, за наше с вами мирное небо над головой.

**Объявляется «Минута молчания». Прошу всех встать**

Вечная слава и вечная память  
Павшим в жестоком бою!  
Бились отважно и стойко с врагами  
Вы за Отчизну свою!  
Вечная слава героям!  
Слава! Слава! Слава!

*Стихотворение читает Даня Ц.*

В девятый день ликующего мая.  
Когда легла на землю тишина,  
Промчалась весть от края и до края.  
Мир победил! Окончилась война!

**Звучит голос Левитана о прекращении войны на фоне муз. «День Победы»**

Сегодня праздник входит в каждый дом. И радость к людям с ним приходит следом. Мы поздравляем всех с Великим днём. С днём нашей славы.

**Все вместе:** С Днём Победы!

### **3. Заключительная часть.**

**Ведущий:** Для всех присутствующих в исполнении учителей звучат песни военных лет «Поппури»

*Учащиеся класса читают заключительные стихи.*

Мы – дети свободной и мирной страны,  
Народ наш великий не хочет войны!  
И матери наши, и наши отцы –  
За мир, за свободу, за счастье борцы!  
Мы учимся в школе,  
Растим тополя,  
Мы любим походы в леса и поля.  
Нам в жизни открыты любые пути,

Под небом спокойным хотим мы расти!  
МИР - это Земля, мир - это люди, мир - это дети.  
Мир - это спокойная и радостная жизнь.  
Нет войны, нет горя и слез. Мир нужен всем!  
Мир будет тогда, когда все люди на нашей планете будут дружить.

Пусть небо будет голубым,  
Пусть в небе не клубится дым,  
Пусть пушки грозные молчат  
И пулеметы не строчат,  
Чтоб жили люди, города...  
Мир нужен на земле всегда!

### ***Исполняется песня «Солнечный круг»***

**Ведущий:** Завершая нашу сегодняшнюю встречу, хочется поблагодарить всех за такой важный и нужный труд. Память это именно то, что мы и должны передать нашим детям. Пусть в нашем «Альбоме Памяти» пока лишь 18 страниц. Я думаю, что с каждым годом мы будем его дополнять, узнавая о наших близких новую информацию.

*Предоставляется слово родителям.*

Ученики класса дарят всем присутствующим поздравительные открытки и приглашают на чаепитие.

Огромное спасибо за помощь в создании «Альбома ПАМЯТИ» родителям, бабушкам и дедушкам.

## **Приложение 2**

### ***Текст письма –обращения к родителям.***

#### **Уважаемые родители!**

Откликнитесь и примите активное участие в создании «Альбома ПАМЯТИ» нашего класса. Уходят в глубокое прошлое годы Великой Отечественной войны. В год 73-летия ПОБЕДЫ, мы с вами всегда будем вспоминать своих близких и родных, переживших эту войну. Считаю, что именно сейчас, очень важно, чтобы и наши дети знали о своих прадедах и прабабушках, о их жизни на фронте и в тылу.

**Вечная память погибшим. Глубокая благодарность и уважение тем ветеранам, кто ещё жив.**

В каждой семье есть свои воспоминания, архивы, фотографии. Постарайтесь совместно с нашими третьеклассниками вспомнить, как звали тех, кто воевал в вашей семье, либо героически помогая фронту, трудился в тылу. Найденный материал начинайте оформлять на листе А3, горизонтально. **В оформлении своего листа в «Альбоме памяти» можно использовать исторические сведения, копии фотографий, описание наград, воспоминания близких людей, стихи и многое др.** Так воздадим же дань памяти близким своим...

**Ждём помощи мы: ученики 3б класса и Елена Вячеславовна.**

***Приглашение!***

***Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки!***

**7 мая, в 17.15**, приглашаем вас на литературно-музыкальную гостиную «Поклонимся великим тем годам...», в кабинет нашего класса. Этот вечер мы посвятим 73 – летию **ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!** Стихи, воспоминания, песни военных лет, а самое главное – презентация «АЛЬБОМА ПАМЯТИ» учащихся и родителей 3 «б» класса.

**Ваши дети и Елена Вячеславовна.**

## **Проект «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого своей малой Родины, народа, своей семьи»**

*Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4»  
Посохина Марина Владимировна*

### **Актуальность проблемы**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» Д. С. Лихачёв.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является, одной из актуальных тем воспитательной работы, которое включает в себя развитие у ребенка чувства ответственности перед обществом, чувство привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, почитание предков, уважение к старшим, толерантное отношение к другим людям. Отсюда следует, что приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности - нравственности, началом формирования личности. Особенно актуально решение этой проблемы применительно к детям в дошкольном возрасте, т.к. в этот период личность ребенка находится в стадии своего становления, усвоения правил и норм поведения в семье и обществе. Первые чувства гражданственности и патриотизма... Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Дошкольный возраст в силу непосредственности душевных и эмоциональных реакций, ещё не утраченной открытости души наиболее важен для формирования патриотизма. Патриотическое воспитание детей является одним из важнейших разделов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом и уважением относиться к культурным традициям других народов. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Наш детский сад на протяжении многих лет работал в статусе творческой педагогической лаборатории под руководством Л. В. Коломийченко по «Программе социального развития детей дошкольного возраста». Патриотическое воспитание в ней рассматривается как один из путей социального развития ребёнка, осуществляемого в процессе приобщения к социальной культуре. Наш детский сад находится на территории военного городка, который представляет собой маленькое закрытое государство, где большое число населения



– люди военнослужащие, военные пенсионеры, а также их дети, жёны, внуки. Дети и внуки живут и знают все тяготы и радости военной службы. Ребёнок, живя в такой атмосфере, видит, что быть человеком, защищающим Родину очень ответственно, почётно и уважительно. Для того, чтобы поднять статус военного у нас возникла необходимость в создании военного музея и в накоплении материала с военной тематикой. А также мы решили реализовать проект «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через семью».

В основе реализации проекта «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через семью» лежит идея разработки перспективного плана целенаправленного ознакомления ребёнка с родным краем, что будет являться составной частью формирования у него патриотизма. Для обозначения актуальности проблемы нами было проведено анкетирование детей старшего возраста, родителей, педагогов.

Результаты анкетирования показали: педагоги на вопрос «Считаете ли Вы, что патриотическое воспитание дошкольников основанных на примерах героического прошлого народа, своей семьи необходимым?», ответили «Да» - 100%; родители на вопрос «Считаете ли Вы, что знание истории своей семьи и страны важны для вашего ребёнка?», ответили «Да» - 98%; дети старшего дошкольного возраста на вопрос «Хотел бы ты узнать, какие события происходили раньше в твоей семье и у нас в стране?», ответили «Да» - 89%.

На основании результатов анкетирования нами была выдвинута цель и задачи, которые мы должны были решить в ходе работы над проектом.

Цель проекта: Создание условий для воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине, к своему Отечеству в процессе ознакомлении с историческим прошлым своей семьи, родным краем и посёлком.

Задачи проекта:

- Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого народа, своей семьи.

- Способствовать формированию патриотических чувств у детей, гордости за Родину, основанных на ознакомление их с историческим прошлым нашей страны и посёлка; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

- Формировать первоначальные, дифференцированные представления о героизме.

- Расширить представление о родном посёлке, познакомить с его достопримечательностями. -

Побудить интерес родителей к участию семей в создании книги памяти.

- Способствовать проявлению уважения к современным российским воинам, надёжным защитникам Отечества, воспитывать желание встать на защиту своей страны, своего народа.

Работа над проектом была выстроена в три этапа.

#### **План реализации проекта:**

##### **Подготовительный этап**

- сбор информации об истории посёлка Звездный и Пермского края;

- подбор литературы познавательного научного характера о родном крае;

- изготовление педагогами макетов к экспозиции мини – музея: «Площадь посёлка Звёздный», «Белогорский монастырь», «Кунгурская ледяная пещера», «Стреловой плац»; панорамы видов посёлка Звёздный, план – схема посёлка Звёздный;

- чтение художественной литературы детям;
- разработка конспектов – бесед;
- организовать экскурсии по улицам, памятным местам, учреждениям;
- провести анкетирование детей, родителей, воспитателей;
- пригласить в гости военных и почётных людей посёлка;
- собрать коллекцию материалов о посёлке Звёздный;
- создать кружок «Юный патриот»;
- изготовление тематических альбомов;
- осуществить подборку иллюстрированного материала;
- изготовить дидактические игры «Символика России», «Символика Пермского края».

*Даты проведения:* Февраль-март

*Аудитория проекта:* Педагоги, родители, дети, почётные жители и ветераны Звёздного

Это развило у детей: Побуждение интереса к истории и культуре своей семьи, своего посёлка, любви к родному краю. Формирование чувства национального достоинства, ответственности, гордости за своих близких, за всю Россию в целом.

#### **Основной этап**

*Беседы:*

«Возникновение посёлка Звёздный», «Развитие посёлка Звёздный», «Звёздный во время войны», «Культурные традиции Звёздного», «Образование Пермского края», «Пермский край – мой родной край», «Моя малая Родина».

*Экскурсии:*

«Улицы и учреждения Звёздного», «Музей детского сада», «Пермский краеведческий музей» г. Пермь, «Музей военной техники» г. Пермь.

*Мероприятия:*

«Зарница», «Парад Российских войск», «Спартакиада», «Олимпиада»

*Даты проведения:* Март-апрель

*Аудитория проекта:* Педагоги, родители, дети.

Это развило у детей: Расширение кругозора через экскурсии в Краеведческий музей, к памятникам, посещение общественно - значимых учреждений нашего посёлка, общение с интересными людьми.

#### **Заключительный этап**

Родительское собрание «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».

Составить герб и флаг семьи.

Изготовить с детьми «Я - фигурки» для обыгрывания макетов музея.

Разработать перспективный план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и развитием родного края.

Встреча с ветеранами.

Встреча с родителями детей – военнослужащими.

*Даты проведения:* Апрель-май

*Аудитория проекта:* Педагоги, родители, дети.

Это дало нам: Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками. Мы обозначили перспективы развития проекта. В дальнейшем мы планируем с педагогами расширить выставки музея детского сада, организовать экскурсии к историческим и памятным местам Пермского края. Продолжать дальше пополнять «Книгу Памяти» Подвигами людей, связавших свою судьбу с поселком Звёздным.

#### **Итоги проекта:**

В ходе проекта нами были получены следующие результаты: Был разработан цикл занятий из истории создания военного мундира. Мы знакомили детей с родами войск давних времён (гусары, богатыри, казаки, драгуны и др.). Дети с удовольствием отражают полученные представления в сюжетно-ролевых играх, изготавливают «Я-фигурки» и одевают их в мундиры той эпохи, которыми им нравятся играть.

Нами ведётся тесное сотрудничество с военным музеем бывшей Тарнопольско - Берлинской ракетной дивизии. Сотрудники музея принесли в дар нашему детскому саду много ценных экспонатов времён Великой Отечественной войны, дали много полезной, ценной информации по интересующим нас вопросам. Существенную помощь оказали родители в организации экскурсии в военный музей дивизии, в казармы, где дети наблюдали быт солдат, вели наблюдение за построением военных на плацу. Частыми гостями нашего детского сада являются военные и почётные люди городка, которые рассказывают детям о своей нелёгкой, но очень ответственной, нужной и важной работе.

В подготовительной группе детского сада работает кружок «Юный патриот», где дети получают дополнительные знания, ведут тимуровскую работу, в ходе которой оказывают помощь участникам Великой Отечественной войны и тыла: на день пожилого человека организуют концерты, не забывают поздравлять с праздниками, изготовить открытки своими руками.

В музее детского сада представлены панорамы видов городка, план-схема п. Звёздный. В данное время ведётся работа по созданию карты боевых действий, отображающая путь прохождения Тарнопольско - Берлинской дивизии во время Великой Отечественной войны.

Силами родителей и педагогов в детском саду собирается коллекция памятных материалов о посёлке Звёздный (буклеты, календари, вымпелы, значки). В конце этого года будет организована выставка коллекции. В течение года организуются экскурсии по улицам и учреждениям посёлка Звёздный.

В течение всей этой работы мы вели диагностику: беседовали с детьми и родителями, наблюдали за детьми в сюжетно-ролевых играх. Было замечено, что дети становятся, более организованными, подтянутыми; у них появилось желание и интерес узнать ещё что-то новое о людях, которые связали свою жизнь с военной службой. Родители заметили, что дети стали сами рассказывать много нового, о чём в семье не говорится, и родители удивляются, откуда ребёнок так много знает об истории военного городка. Из бесед с родителями, мы выяснили, что дети проявляют живой интерес к истории становления нашего военного городка. Такая работа

способствует тому, что дети не только могут понаблюдать, рассмотреть экспонаты музея, но они ещё и могут обыграть макеты, принести их в группу и побывать в любой понравившейся им роли с помощью «Я-фигурок».

В ходе работы по патриотическому воспитанию нами осуществляется социальное развитие дошкольников, происходит полноценная полоролевая социализация, воспитания в детях феминных и мускулиных качеств, становления чувств прекрасного, ведущее к созиданию, а не разрушению, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Таким образом, используя материалы музея, мы развиваем у детей способности, познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; развиваем потребность открывать неизведанное в основных формах человеческой деятельности. Нами был разработан перспективный план ознакомления старшего дошкольника с историей и развитием родного края; у детей появился интерес к истории, культуре своего посёлка, любви к родному краю. Дети с достоинством и ответственностью отзываются о своём крае. Через экскурсии в Краеведческий музей, к памятникам, посещение общественно - значимых учреждений нашего посёлка, общение с интересными людьми расширился кругозор детей. Работа над проектом сплотила, объединила педагогов и родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, семье, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни. С помощью созданного музея и разработанного перспективного плана, мы поможем растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Проект даст возможность расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка исторические сведения. Покажет, всё, что свято чтут люди, раздвинет горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

*Приложение № 1*

**Перспективный план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и развитием родного края**

№	Образовательная деятельность	Задачи	Материалы
1	«Возникновение посёлка Звёздный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с историей возникновения и развития п. Звёздный.</li> <li>- Уточнить представление о том, откуда взялось название посёлка, какой содержит смысл.</li> <li>- Вызвать интерес к родному краю.</li> <li>- Воспитывать интерес к родным местам.</li> <li>- Воспитывать чувство гордости, уважения к людям, внёсшим свой вклад в возникновение и</li> </ul>	Фотографии из книги «ЗАТО п. Звёздный»

		развитие п. Звёздный.	
2	«Развитие посёлка Звёздный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания о родном посёлке, его истории развития.</li> <li>- Уточнить представления об особенностях развития посёлка о том, как изменился облик посёлка в процессе его развития.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за его достижения, успехи.</li> </ul>	<p>Фотографии из книги «ЗАТО п. Звёздный».</p> <p>Репродукции улиц, зданий посёлка. Макеты главных улиц посёлка.</p>
3	«Экскурсия по улицам Звёздного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратить внимание на жилые дома, таблички на домах с названием улиц и № дома. Для чего они нужны.</li> <li>- Учить ориентироваться на местности: как найти нужную улицу и дом.</li> <li>- Обратить внимание на расположение улиц, чем они похожи и чем отличаются, на расположение домов, на озеленение и украшение улиц. Что делают жители Звёздного чтобы он был красивым.</li> <li>- Уточнить правила поведения на улицах, правила дорожного движения.</li> <li>- Формировать интерес к родным местам, развивать наблюдательность и любознательность.</li> </ul>	План местности посёлка Звёздный.
4	«Улицы Звёздного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания о том, что все улицы имеют названия.</li> <li>- Уточнить представления об улицах родного посёлка, их своеобразии.</li> <li>- Уточнить знания о том, как жители ухаживают за улицами Звёздного, что могут сделать дети, чтобы посёлок оставался чистым и красивым.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному краю, своей малой Родине, желание сделать его уютным, чистым, комфортным для проживания.</li> </ul>	Фотографии улиц п. Звёздный
5	«Звёздный во время Великой Отечественной войны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о том, что делали жители посёлка во время Великой Отечественной войны, какой вклад внесли в победу, какой проявили героизм.</li> <li>- Сформировать представление о том, как жители чтят память погибших во время Великой Отечественной войны.</li> <li>- Воспитывать чувство уважения, гордости к ветеранам войны.</li> </ul>	<p>Фотографии ветеранов Великой Отечественной войны. Фотографии памятных мест,</p>

			обелисков участникам, погибших в годы войны.
6	«Культурные традиции п. Звёздный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с культурными традициями Звёздного.</li> <li>- Воспитывать интерес, желание отвечать на вопросы.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному посёлку, уважение к его жителям.</li> </ul>	<p>Посещение мероприятий связанных с культурными традициями Звёздного.</p> <p>Презентация «Культурные традиции Звёздного».</p>
7	Авто экскурсия «Знакомство с городом Пермь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и обобщать знания детей о родном крае – о его главном городе – городе Пермь, его достопримечательностях, памятных местах.</li> <li>- Познакомить с тем, как менялся облик п. Звёздный и города Пермь.</li> <li>- Закрепить интерес к прошлому и настоящему родного края.</li> <li>- Воспитывать любовь к родным местам.</li> </ul>	Авто экскурсия по городу Пермь.
8	«Обобщающая беседа – Звёздный – Мы тебя любим!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить. Систематизировать знания о родном посёлке, крае в котором мы живём.</li> <li>- Уточнить знания о том, что Звёздный – это наша малая Родина, частичка большой страны - России.</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к родному Звёздному, Пермскому краю, чувство гордости, желание сделать их чище, красивее, комфортнее.</li> </ul>	Презентация «Наш Звёздный», «Славный город - Пермь».
9	«Образование Пермского края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие о том, что Пермский край – это малая Родина, это малая часть большой страны России.</li> <li>- Познакомить с историей образования Пермского края.</li> <li>- Уточнить какие города входят в состав Пермского края, чем они знамениты.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному краю.</li> </ul>	<p>Карта Пермского края.</p> <p>Презентация «Пермский край».</p>
10	«Богатства Пермского края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о природе родного края, её богатствах: памятниках не живой природы, полезных ископаемых, объектах флоры и фауны.</li> <li>- Каким образом человек использует эти богатства.</li> <li>- Познакомить с тем, какие мероприятия проводит человек по охране природы.</li> </ul>	Презентация «Богатства Пермского края».

		<p>- Воспитывать осознанное, бережное отношение ко всему природному: человеку, растениям, животным, объектам не живой природы.</p> <p>- Способствовать освоению эталонов культурного поведения в природе.</p>	
11	«Пермский край – мой родной край!»	<p>- Сформировать такие понятия, как – малая Родина, патриот.</p> <p>- Познакомить с гербом, флагом и символом Пермского края.</p> <p>- Воспитывать чувство любви и привязанности к родным местам.</p>	Презентация «Символы Пермского края».
12	«Моя малая Родина»	<p>- Уточнить, обобщить, систематизировать знания детей о родном п. Звёздный, его истории возникновения, развития.</p> <p>- Познакомить с символами п. Звёздный.</p> <p>- Воспитывать интерес, любовь к родному посёлку, к своей малой Родине.</p>	Презентация «Моя малая Родина».

*Приложение № 2*

**Анкета для воспитателей (для обозначения актуальности проблемы).**

1. Считаете ли Вы необходимым патриотическое воспитание у дошкольников?
2. Считаете ли возможным формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста?
3. Владеете ли Вы сами знаниями по патриотическому воспитанию настолько, чтобы передать их детям?
4. Какие трудности Вы испытываете в этой работе?
5. Какую помощь Вы хотели бы получить?

*Приложение № 3*

**Анкета для родителей (для обозначения актуальности проблемы).**

1. Считаете ли Вы, что знание об истории своей страны важно для вашего ребёнка?
2. Передаёте ли Вы (бабушка, дедушка) свои знания об истории России, Пермского края своему ребёнку?
3. Испытываете ли Вы интерес к этому?
4. Какие исторические места вы посетили с ребёнком?
5. Какие события родного края Вы знаете, каких выдающихся людей?
6. Какие книги уральских писателей, поэтов Вы читали своему ребёнку?

7. Испытываете ли Вы необходимость патриотического воспитания в детском саду?
8. Достаточно ли ведётся эта работа в детском саду?

*Приложение № 4*

**Анкета для детей (для обозначения актуальности проблемы).**

1. Ты знаешь, в какой стране мы живём?
2. Как называется наш край?
3. Бывал ты в музее? Что ты там узнал нового о нашем крае?
4. Рассказывали ли тебе родители, бабушки, дедушки о том, что было давным-давно на нашей земле. Если да, то что?
5. Хотелось бы тебе узнать, какие события происходили раньше у нас в стране?
6. Каких великих людей страны и родного края ты знаешь?
7. Какие государственные символы есть в нашей стране?
8. Как ты думаешь, где можно узнать об истории Пермского края?
9. Ты любишь свой посёлок?
10. Знаешь ли ты, изображение, какого животного входит в герб Пермского края?
11. За что ты любишь свой посёлок? Где бы ты хотел жить? Почему?

*Приложение № 5*

**Экскурсия в подготовительной группе детского сада на тему: «Аллея Славы»**

Тема: «Экскурсия на Аллею Славы»

Цель: Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с достопримечательностями родного посёлка.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного посёлка, дать детям знания о местах отдыха его жителей.
- Воспитывать чувство уважения к труду создателей Аллеи Славы, бережное отношение к красивым местам.
- Воспитывать чувство любви, гордости, уважения к малой Родине.

Ход экскурсии:

(В начале экскурсии беседа о времени года осень.)

Воспитатель: Ребята, какая сегодня погода? Почему? Какими стоят деревья? Почему?

(Предложить полюбоваться окружающей красотой и порадоваться. Понаблюдать, за тем, как деревья роняют листву)



Воспитатель: Я предлагаю вам послушать стихотворение об осени.

Важно, тихо, величаво

Лист роняет золотой

Клен красавец молодой.

Березка облетает, золото роняет.

Карусели, карусели,

Всюду листья полетели.

С крепких веток сорвались-

Закружились, понеслись...

Воспитатель: Ребята закройте глаза, послушайте внимательно и скажите, что вы услышали?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжаем знакомиться с достопримечательностями нашего посёлка. И сегодня мы с вами прогуляемся по нашей Аллее Славы.

Воспитатель: Аллеей Славы в соответствии с постановлением администрации, ЗАТО Звёздный названа пешеходная часть улицы Ленина. Мы видим с вами, что на Аллее Славы появилось новое покрытие тротуара, освещение, элементы озеленения, а также необычные арт-объекты. Арт-объекты были выполнены пермским скульптором Андреем Катаевым.

Воспитатель: Центральный объект Аллеи Славы ещё не закончен. Он будет посвящен 52 ракетной Тарнопольско-Берлинской орденов Богдана Хмельницкого II степени и Красной Звезды дивизии и 55-летнему юбилею РВСН. Он будет представлять взмывающую ввысь ракету, из сопла которой вырывается пламя. Такой эффект достигается, благодаря специальным образом вмонтированной в памятник подсветке, и это создаст иллюзию полёта.

Воспитатель: Артиллеристам, которые пришли в Звёздный на смену ракетчикам, посвящена скульптурная композиция «Приручи ядро». Любой желающий может позволить себе оседлать пушечное ядро, подобно знаменитому барону Мюнхгаузену. Я думаю, что вам всем захочется сфотографироваться верхом на ядре, несущемся вдаль.

Воспитатель: На скамейке Аллеи Славы мы видим, сидит маленький бронзовый мальчик, забавляющийся с игрушечной ракетой. Это еще один артефакт «Беззаботное детство», он посвящен детям – будущему Звёздного. Любой желающий, присев рядышком с мальчиком, может поиграть вместе с ним и сфотографироваться. У наших жителей посёлка стало традицией потирать нос бронзовому мальчику и загадывать желания. У многих они сбываются! Я предлагаю ребятам потереть ему нос и загадать желание.

Воспитатель: А что касается Аллеи Славы, то большая ее часть пока не освоена. Это значит, есть работа на будущее. Жители в том и не сомневаются. И даже считают, что со временем она станет визитной карточкой Звёздного.

Воспитатель: Аллея Славы – это еще одна достопримечательность нашего города, которая войдёт в экскурсионный маршрут «Синяя линия» и станет еще одной визитной карточкой Звёздного.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша экскурсия по Аллее Славы. Нам пора возвращаться в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Где мы сегодня побывали?

(После экскурсии, в группе, предложить отобразить свои впечатления в рисунках, лепке, поделках.)

*Приложение № 6*

### **Экскурсия в Музей 52 ракетной дивизии в подготовительной группе.**

Цель: Воспитывать у детей чувство патриотизма, через знакомство с родным краем.

Задачи:

- Знакомить детей с достопримечательностями городка.
- Формировать чувство гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать уважение к людям, проживающим на территории городка.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами в преддверии празднования 55 – летия ракетным войскам стратегического назначения, посетим музей 52-й ракетной дивизии. Музей расположен в бункере под землей – бывший командный пункт.

Экскурсовод: Мы рады видеть вас в нашем музее! Приглашаем познакомиться с его историей.

Экскурсовод: В Пермском крае достаточно много музеев, хороших и разных. Но есть один особенный. Это музей 52-й ракетной дивизии, расположенный, у нас в поселке Звездный, недалеко от Бершети, в тридцати с небольшим километрах от Перми и в пяти километрах от трассы Пермь-Екатеринбург. Немного истории. В 1931 году по решению Клина Ворошилова, в то время наркома по военным и морским делам, были созданы постоянно действующие летние военные лагеря: Еланский, Чебаркульский и Бершетский, расположенный в 5 км от разъезда № 52 Пермской железной дороги. Поначалу в летнем Бершетском лагере готовили военных специалистов по трем направлениям: пехотинцы, артиллеристы и кавалеристы. Место было выбрано не случайно: Мотовилихинские заводы города Перми поставляли пушки, а пермский конезавод № 9 - лошадей. В 1941 году с началом Великой Отечественной войны встала необходимость в очень короткое время подготовить много солдат, и Бершетский лагерь стал не летним, а постоянным. После войны в Бершетском военном лагере проходили общевоинскую подготовку воины Пермского гарнизона и других частей Уральского военного округа. В 1953 году в Бершети располагался танковый полк Пермской мотострелковой дивизии (войсковая часть № 07621). В 1950-х годах в Бершетский лагерь приезжал командующий Уральским военным округом, четырежды Герой Советского Союза Маршал Георгий Жуков. В 1961 году в бершетских лагерях решено было создать и, соответственно, разместить 52-ю ракетную дивизию (в/ч 54090) на базе 23-й зенитно-артиллерийской Тарнопольско-Берлинской орденов Богдана Хмельницкого II степени и Красной Звезды дивизии, начавшей свой путь во время Великой Отечественной войны. В условиях строжайшей секретности в Бершетском лагере началось строительство дорог, военного городка, ракетных шахт. Практически в лесу в кратчайшие сроки здесь был построен позиционный район ракетной дивизии. Первая боевая стартовая позиция была сдана в декабре 1961 года. Первый дивизион с ракетами Р-16 заступил на боевое дежурство в марте 1962 года. С 1985 по 1990 год в 52-й дивизии шло перевооружение на боевые железнодорожные ракетные комплексы (БЖРК), а в 2002 году 52-я ракетная дивизия была расформирована, и на ее основе создана 1328-я База хранения и перегрузки элементов БЖРК, которая просуществовала до сентября 2007 года. В 1961 году в бершетских лагерях решено было создать и, соответственно, разместить 52-ю ракетную дивизию (в/ч 54090) на базе 23-й зенитно-

артиллерийской Тарнопольско-Берлинской орденов Богдана Хмельницкого II степени и Красной Звезды дивизии, начавшей свой путь во время Великой Отечественной войны. В условиях строжайшей секретности в Бершетском лагере началось строительство дорог, военного городка, ракетных шахт. Практически в лесу в кратчайшие сроки здесь был построен позиционный район ракетной дивизии. Первая боевая стартовая позиция была сдана в декабре 1961 года. Первый дивизион с ракетами Р-16 заступил на боевое дежурство в марте 1962 года. С 1985 по 1990 год в 52-й дивизии шло перевооружение на боевые железнодорожные ракетные комплексы (БЖРК), а в 2002 году 52-я ракетная дивизия была расформирована, и на ее основе создана 1328-я База хранения и перегрузки элементов БЖРК, которая просуществовала до сентября 2007 года. Для того чтобы увековечить историю городка, было вынесено решение ветеранами ракетчиками – создать музей 52-й ракетной дивизии.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в музее? Что нового вы узнали? Что вам больше всего запомнилось? Давайте поблагодарим сотрудников музея за увлекательную экскурсию.

*Приложение № 7*

### **Экскурсия – Митинг на главную площадь, ЗАТО п. Звёздный на тему «Славный День Победы!»**

Цель: Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.

Задачи:

- Расширять знания детей о Великой Отечественной войне. Развивать умение составлять рассказ, обогащать словарный запас.

- Воспитывать в детях бережное отношение к наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

- Познакомить детей с историей освобождения своего поселка.

Предварительная работа:

- Экскурсия на главную площадь, ЗАТО посёлок Звёздный.

- Проведение бесед с детьми о Великой Отечественной войне.

- Рассматривание альбомов о Великой Отечественной войне.

- Изготовление поделок на военные темы. Выставка поделок.

- Организация совместной работы с родителями.

- Слушание песен военно-патриотической тематики, стихов о войне, о победе.

- Посещение мемориала Боевой Славы.

Оборудование:

- Аудиозапись песен о Великой Отечественной войне.

- Георгиевские ленточки на каждого ребенка.

- Живые цветы для возложения к мемориалу.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Под звуки песни «Священная война» много лет тому назад уходили на войну солдаты защищать от врагов нашу Родину.

«Война! Жестче нет слова!  
Война! Печальней нет слова!  
В тоске и славе этих лет!  
Земли немало кровью оросили,  
И вечно будет помнить мир о том,  
Как шли сыны и дочери России  
Сквозь гром войны  
К победе над врагом!»

Воспитатель: Нет в России семьи, которую война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А еще поздравляют тех воинов Великой Отечественной войны, которые живут сегодня. Для многих нынешних мальчишек Великая Отечественная война – это далекое прошлое. Солдаты воевали, а женщины растили детей – будущее страны. Вот почему 9 Мая – это всенародный праздник. В этот день принято бывать на могилах погибших воинов. В этот день по всей стране будет праздничный салют. Вот и мы сегодня с вами пришли к нашему памятнику....

Дети:  
«Ярок день с утра, чудесен,  
Весь цветами он расцвел,  
Слышу я звучанье песен,  
Праздник в городок пришел!  
Знают этот праздник всюду,  
Отмечают по стране,  
Днем святым его все люди  
Называют на Земле!»

Воспитатель: Все дальше в прошлое уходят годы страшной войны. Но подвиг людей, вставших на защиту Отечества, будет вечно жить в памяти народа. Это они не щадя жизни приближали победный май! И в этот день мы поздравляем с праздников, дорогих ветеранов!

Воспитатель: Война шла, а жизнь продолжалась. И на войне были минуты тишины. Солдаты отдыхали, писали письма домой своим родным и близким: читали письма, полученные из дому, а еще солдаты любили петь песни. В годы войны было написано много военных песен, которые мы поем до сих пор.

Воспитатель: «Шли солдаты на Запад, По дорогам войны, Выпадал среди залпов. Может, час тишины. И тогда на привале, Опустившись в окоп, Люди письма писали Тем, кто был так далек!»

Дети:  
«Красоту, что дарит нам природа,  
Отстояли солдаты в огне,  
Майский день 45-го года  
Стал последнею точкой в войне.  
За все, что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час,  
За то, что солнце светит нам,  
Спасибо доблестным солдатам –  
Нашим дедам и отцам.  
Недаром сегодня салюты звучат  
В честь нашей Отчизны,  
В честь наших солдат».

Воспитатель: Много на свете есть важных слов: Мама, Родина, Счастье. А еще есть важное слово – МИР. Мир – это Земля, мир – это Солнце, небо, звезды. Мир – это люди. Мир – это дети! Мир – это спокойная, радостная жизнь. Нет войны, нет горя, нет слез. Мир – это главное слово на свете. Мир нужен всем.

Воспитатель: Почтим память всех погибших за Родину минутой молчания.

Дети:

«Священны места всех сражений.  
Где воины к подвигу шли,  
Стране День Победы весенний  
Они из боев принесли.  
На площадь приходим с цветами.  
Бессменно солдат там стоит,  
И Вечный огонь – наша память –  
Всегда озаряет гранит».

Дети:

«Пусть навек исчезнут войны,  
Чтобы дети всей Земли  
Дома спать могли спокойно,  
Танцевать и петь могли».

Воспитатель:

«Что за чудо Земля в ярких красках весны,  
Если птицы поют и не слышно войны.  
Что за чудо Земля, и закат, и рассвет,  
И улыбка друзей, и улыбка в ответ!  
И в полях золотых, и в лесу молодом  
Ты прекрасна Земля, Человеческий дом».

После слов воспитателя, детям предлагается возложить цветы к памятнику погибшим воинам.

#### Библиографический список:

Нормативно-правовые акты и иные официальные документы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Основная и дополнительная литература:

1. Ахметова Н. Н. Люби и знай свой край. / План-программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении: Методические разработки. Часть II. – Пермь, 1999.
2. Ахметова Н. Н. План-программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении. Часть I. М., 1997.
3. Бруцкая Л. А. Рассказы о Пермской старине. Региональное содержание образования в начальной школе. Пермь, 1995.
4. Виноградова Н. Ф., Файзуллина Р. Ш. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю у детей 5-7 лет. В сб.: Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. М., 1983.
5. Гаязов А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография Челябинск, 1995.
6. Герасимова З. Знакомим старших дошкольников с родным городом. // Дошкольное воспитание. 1986. № 11.
7. Детская энциклопедия: издательство «Росмэн». М., 1994.
8. Жариков А. Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
9. Истоки. Базисная программа развития ребенка – дошкольника. М., 1997.
10. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
11. Козлова С. А. Воспитание патриотических чувств. В книге: Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М., 1980.
12. Кузнецов Ф. Ф. Растет гражданин. М., 1967.
13. Крехалева В. Воспитание любви к родному краю. // Дошкольное воспитание. 1989. № 11.
14. Маневцова Л. О развитии познавательных интересов детей // Дошкольное воспитание. 1973. № 11.
15. Пименова Л. В. Актуальность проблемы разработки региональной программы патриотического воспитания дошкольников. Тезисы II региональной Уральской научно-практической конференции: Психолого-педагогические аспекты совершенствования дошкольного образования. Пермь, 1996.
16. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М., 1971.
17. Трунова М. Россия – родина моя. // Дошкольное воспитание. 1995. № 9.
18. Учебник – хрестоматия «Твоя Россия». Авторы – составители Н. Я. Чутко, Л. Е. Родионова. М., 1996.
19. Экспериментальная региональная программа экологического воспитания «Пермский край – мой родной край». Составитель Федотова А. М. Пермь, 1996.

## **Проект «Душевный разговор поколений»**

*Бирина Галина Артемьевна,  
Заместитель директора по воспитательной работе  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»,  
ветеран педагогического труда*

*Арабаджи Ольга Степановна,  
Заместитель директора по воспитательной работе,  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»*

### **Краткая аннотация проекта.**

Сегодня стала более значимой необходимостью работы среди учащихся по сохранению исторической памяти. Нельзя допустить разрыва связи двух поколений. Иначе, кто же станет главным деятелем по увековечению памяти?

Нельзя допустить равнодушного отношения школьников к историческим событиям. Немаловажно учить детей взаимопониманию, взаимопомощи, чувству сопереживания к старшим людям, защищавшим наше Отечество, которые живут рядом, чтобы передать память следующим поколениям.

Педагогический коллектив нашей школы считает, работу по недопущению разрыва связи двух поколений надо активизировать.

### **Обоснование необходимости проекта**

Нас побудили обратиться к участию в данном конкурсе следующие аспекты патриотического воспитания учащихся.

Как далеки от нас события Великой Отечественной войны... Важно их описание в учебниках. Но немаловажно оставить в памяти молодого поколения ни с чем не измеримый подвиг советских людей через душевное переживание и гордость за защитников Отечества, участников боевых сражений Великой Отечественной войны, узников концлагерей, блокадников...

Всё меньше и меньше остаётся среди нас ветеранов Великой Отечественной войны. По праздникам можно увидеть немногочисленный отряд пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Время неумолимо стирает связующие нити с прошлым. Всё ли они смогли рассказать о себе? Передать обществу то, что позволило бы пополнить героические страницы истории? Всех ли мы посетили, чтобы зафиксировать душевные, правдивые рассказы об их судьбе?

Надо отметить, что в нашем городе и районе собран немалый материал о тех, кто не вернулся из боя, о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках боевых сражений, который хранится в краеведческом музее, в школьных музеях и музее КЦБК. Останутся в истории нашего города и результаты конкурса сочинений юных граждан, посвящённого 75-летию Сталинградской битвы, где участники рассказали о своих старших родственниках (в конкурсе приняли участие и ученики нашей школы). В нашей школе создан музей, проводятся встречи с ветеранами педагогического труда, среди которых есть и труженики тыла, и дети войны.

Считаем, кроме данной проведённой работы, должен состояться «душевный разговор» двух поколений по увековечению памяти. Живое общение с оставшимися свидетелями событий Великой Отечественной войны,

нашими земляками, поможет участникам проекта, учащимся 8-11 классов, постичь тайны человеческого бытия: как прожить жизнь, чтобы оставить после себя след на Земле.

Участникам проекта, в частности, отряду волонтеров, учащимся 10-11 классов, предстоит выполнить важную задачу - собрать материал об оставшихся свидетелях исторического события, т. е. пополнить собранный ранее материал. Результатом проделанной работы станет создание информационного мобильного центра «Память» на базе школьного музея, а также оформление методических рекомендаций по патриотическому воспитанию учащихся. Ценный материал будет использоваться на уроках, классных часах, общешкольных мероприятиях, родительских собраниях.

### **Цель проекта**

Создание информационного мобильного Центра «Память» на базе музея школы по сохранению памяти о великих событиях в истории нашей страны и наших земляках, участвовавших в них.

### **Задачи**

- Привлечь учащихся к сбору информации о земляках.
- Провести ряд встреч с добровольцами, способствующих расширению круга общения, развитию умения взаимодействовать с людьми старшего поколения, прошедшими сложные этапы жизни
- Собрать информацию о героическом прошлом земляков, чем пополнить фонд школьного музея

### **Основное содержание проекта**

Создание группы волонтеров среди учащихся 10-11 классов. Обеспечение участников проекта рекомендациями по проводимой работе (Приложение №1 )

Формы сбора материала: встреча с представителями целевой группы, душевный разговор, проведение мероприятий с приглашением целевой группы, фото и видеосъемки (Приложение №2, 3)

Фиксирование информации о земляках с помощью ИКТ, оформление стендов, взаимодействие с СМИ (газеты «Краснокамская звезда», «Наш город Краснокамск», «Седой читатель», сайт школы и др.)

Информирование о проделанной работе: педагоги – педсовет, оперативное совещание, конференция; родители – собрание, учащиеся – линейка, классный час, общешкольные мероприятия, волонтеры – обзорные выступления о проводимой работе.

### **Ресурсы**

Время реализации проекта - 2018 год

Школьный музей

Школьный сайт

Школьный медицентр

Оргтехника, носитель информации

Волонтерский отряд

Целевая аудитория

### **Партнёры**



Общественная организация «Совет ветеранов войны и труда», Краснокамский военный комиссариат, городской совет ветеранов педагогического труда и школы, ЦП библиотека, краеведческий музей.

### Целевая аудитория

1) Ветераны Великой Отечественной войны, участники боевых сражений, малолетние узники концлагерей, дети блокадного Ленинграда, дети защитников Отечества, погибших в годы войны, воины-интернационалисты 13 человек (в течение реализации проекта) – желают передать информацию будущим поколениям о великих исторических событиях.

2) Учащиеся школы: 10-11 класс, 16-17 лет (24 человека) – ответственные, социально ориентированные, имеющие навыки общения с людьми старшего поколения, в совершенстве владеющие современными информационными технологиями.

### План- реализации проекта

№ п.п	Перечень мероприятий	Сроки проведения	Ф.И.О. исполнителей	Итоги проведения
1.	Знакомство с проектом в разных аудиториях: - педагогический совет; - собрание учащихся	2018, апрель	Арабаджи О.С., зам. директора по ВР, Бирин Г.А., руководители проекта	Проведено
2.	Собрание «Ты становишься участником проекта»; составление и утверждение списков волонтеров  Обучение добровольцев: а) Беседа «Что вы знаете о добровольчестве», о годе добровольчества в России; б) Памятка «Как правильно вести разговор с людьми, пережившими сложные жизненные события»;  игра «Мозговой штурм» по выработке этических норм общения (разработка вопросника для разговора с ветераном)	3-я неделя апреля  4-я неделя апреля	Бирин Г. А.	Проведено  Проведено
3.	Консультации по проведению встречи с	в течение срока реализации	Бирин Г. А.	Проводятся

	ветераном, оформлению материала	проекта		
4.	<p>Проведение мероприятий по сбору информации:</p> <p>а) Встречи с участниками целевой группы: в основном, на дому (далее «ветеранами»).</p> <p>б) Обработка результатов встреч с ветеранами</p> <p>Конкурсы (с приглашением ветеранов):</p> <p>а) Чтецов – школьники, ветераны</p>	<p>Апрель- ноябрь</p> <p>по согласованию</p> <p>в течение трёх дней после проведения встречи</p> <p>июль</p>	<p>Бирина Г.А.</p> <p>Гребёнкина Н.Н.</p> <p>участники проекта</p> <p>Бирина Г.А., учителя, работающие в летнем лагере</p>	<p>Проводятся</p> <p>Использование на мероприятиях, посвящённых дню Победы</p>
5.	<p>б) Лучший сочинитель и рассказчик о старших родственниках, строителях города Краснокамска (к юбилею города) – 7-11 классы</p> <p>в) Самая содержательная презентация о жизни представителей старшего поколения</p> <p>Конференция по промежуточным итогам проведённой работы по проекту с приглашением представителей целевой группы. Общение людей разного возраста. Дискуссируем. Рассуждаем.</p>	<p>октябрь</p> <p>август</p> <p>(летний лагерь)</p> <p>ноябрь</p>	<p>Гребёнкина Н.Н., учитель русского языка</p> <p>Пирожкова О.М., педагог-библиотекарь</p> <p>Бирина Г.А., Арабаджи О.С.</p>	

6.				
7.	Освещение информации в СМИ, Интернет, на сайте школы	в течение реализации проекта	Бирин Г.А., Пирожкова О.М., учитель-библиотекарь	
8.	Систематизация проведённой работы по пополнению информационного центра «Память» в музее школы	ноябрь	Арабаджи О.С., зам. директора, Каменских Т.А., учитель технологии	
9.	Мониторинг проведённой работы	в процессе реализации проекта	Бирин Г.А., Арабаджи О.С., зам. дир. по ВР	
10.	Круглый стол с приглашением партнёров проекта. Презентация Центра «Память»	декабрь	Бирин Г.А. Арабаджи О.С	

#### **Ожидаемые результаты и социальный эффект**

Работа по увековечению памяти о защитниках Отечества будет в нашей школе более активной:

- в результате созданного Центра «Память» среди учащихся повысится заинтересованность в дальнейшем сборе информации о защитниках Отечества и её сохранении;
- обновится и пополнится электронная база сохранения памяти о земляках;
- информационные материалы будут использоваться общественными организациями, учреждениями образования, библиотеками и другими;
- школьники получат эстетические умения и навыки в проведении мероприятий и участии в них;
- участие в проекте будет способствовать развитию лучших качеств осознания учащимися своей ответственности перед старшим поколением;

*Количественные показатели проекта:*

общее количество участников - 150

оказание консультаций - 5

всего встреч с участниками целевой группы –13

всего проведённых мероприятий - 18

СМИ, заинтересованных во взаимодействии с ветеранами – 5

партнеры-6

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

Наш проект носит долгосрочный характер. Центр «Память» продолжит работу по пополнению материала о земляках. Педагогический и ученический коллективы продолжают взаимодействие с различными учреждениями города и района с привлечением всё большего количества участников проекта. В качестве обновления содержания проекта мы планируем создание документального фильма «Живая память о земляках», оформление фотоальбома, выпуск литературно-художественного сборника о краснокамцах.

### **Литература**

1. Патриотическое воспитание – социальный заказ России. - Краснокамск. 2003.
2. Как выполняется проект? Организация мониторинга социальных проектов. - Пермь, 2002.
3. Формирование личностных компетенций учащихся. Составитель Н.А. Кузнецова. Волгоград. – 2013.
4. Как сделать презентацию к уроку? Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». С. Л. Островский, Д.Ю. Усенков. – 2011.

Приложение 1

### **Памятка**

#### ***«Как провести встречу с представителем старшего поколения»***

Миллионы людей добровольно делают добро. Их называют волонтерами или добровольцами, и всегда они именно там, где действительно нужны.

1. Задача молодого человека - окружить заботой и вниманием пожилого человека.
2. При проведении интервью, разговора с ветеранами, участниками войны, блокадниками, узниками концлагерей нужно помнить, что, в основном, это люди преклонных лет. Исходя из этого, беседа не должна быть очень продолжительной по времени.
3. Записать, снять на видео разговор с пожилым человеком непросто. Прежде всего, собеседникам надо войти в контакт, познакомиться друг с другом. Надо постараться создать непринужденную атмосферу общения, расположить собеседника к разговору: приветливо поздороваться, представиться, спросить, как зовут, объявить цель встречи.
4. Перед началом интервью необходимо назвать конкретные вопросы, на которых следует акцентировать внимание собеседника.
5. Тематикой беседы может быть следующее: черты характера, привычки нашего старшего друга, особенности досуга, режим дня, состояние здоровья и другие особенности, которые необходимо знать и учитывать при общении; нужна ли человеку трудовая помощь и какая именно; есть ли у него родственники, каков характер их взаимоотношений.

### **Примерный перечень вопросов**

1. Когда и где родились?
2. Кем были Ваши родители?
3. Во что играли в детстве?
4. Сколько было Вам лет, когда началась война, и где Вы находились?

5. Какие самые значительные события о войне Вам запомнились?
6. Что помогало Вам и семье выживать в экстремальных условиях войны?
7. Чем занимались после войны? Где встретили и как отмечали День Победы?
8. Может, Вы создавали и создаёте что-то удивительное своими руками?
9. Как укрепляете здоровье? Соблюдаете режим дня ?
10. Кто Вам помогает? В какой помощи вы нуждаетесь?

### Раздел 3. Дополнительные общеразвивающие программы по военно -патриотическому воспитанию

#### Программа военно-спортивных сборов «Наследники Победы»

*Сотрудники МАОУ ДО «Дом творчества» г. Горнозаводск*

*Кириллова Анна Сергеевна, зам. директора по УВР;*

*Латышева Марина Андреевна, методист ;*

*Савинцева Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования*

#### Информационная карта программы

Организация	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Горнозаводский районный Дом творчества»
Название программы	«Наследники Победы»
Целевая группа	Дети от 14 до 17 лет
Срок реализации	25 июня – 29 июня 2018 г.
Составители программы	Кириллова Анна Сергеевна, зам. директора по УВР; Латышева Марина Андреевна, методист; Савинцева Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования
Место реализации	Пермский край, г.Горнозаводск, микрорайон «Юность», 1
Цель программы	Обучение граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования.
Задачи программы	1. Формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы. 2. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооружённым силам. 3. Изучение допризывниками основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учёте, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе. 4. Приобретение навыков в области гражданской обороны; 5. Изучение основ в области безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и бактериологической защиты войск и

	<p>населения.</p> <p>6. Практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов.</p>
Этапы выполнения программы	<p>1 этап – подготовительный.</p> <p>Подготовка педагогического состава, подготовка материально-технической базы, подготовка территории, где будет размещаться палаточный лагерь.</p> <p>2 этап – основной.</p> <p>Проведение 5-ти дневных военно-спортивных сборов.</p> <p>3 этап – заключительный.</p> <p>Подведение итогов сборов.</p> <p>Анализ результативности и степени удовлетворенности курсантов.</p>
Нормативно – правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.</li> <li>3. Конституция Российской Федерации.- (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)</li> <li>4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</li> <li>5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" В редакции Федерального закона от 02.12.2013 N 328-ФЗ.</li> <li>6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>7. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"</li> <li>8. Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»,</li> <li>9. Постановление правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».</li> <li>10. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 года № 134 – Р.</li> <li>11. Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам</li> </ol>

	<p>военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».</p> <p>12. ЗАКОН ПЕРМСКОГО КРАЯ О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края Принят Законодательным Собранием Пермского края 24 мая 2018 года.</p>
Кадровое обеспечение	<p>начальник штаба – 1 чел</p> <p>командиры отделений – 3 чел.</p> <p>педагоги дополнительного образования - 3 чел.</p> <p>медицинский работник – 1 чел.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Палатки, Противогазы, Каски, Пневматические винтовки, Модель автомата Калашникова, Военная техника (БТР, КАМАЗ), Бронежилеты, Учебные гранаты, Дымовые шашки, Спортивный инвентарь, Инвентарь для личной гигиены</p>
Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями	<p>Администрация Горнозаводского муниципального района</p> <p>Управление образования Горнозаводского муниципального района</p> <p>Отдел военного комиссариата по Чусовскому и Горнозаводскому районам</p> <p>ГАОУ "Патриот" г. Пермь</p> <p>Юнармия г. Чусовой и Чусовского района</p> <p>Местное отделение ДОСААФ РФ г. Чусовой</p> <p>Первичное отделение ДОСААФ РФ г. Горнозаводска</p> <p>МАУ ЗЛООД им С. Чекалина г. Горнозаводска</p>
Ожидаемые результаты	<p><b>Прогнозируемые результаты</b></p> <p><b>Основы знаний:</b></p> <p><u>Воспитанники ЗНАЮТ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Устава ВС РФ (воинские звания и знаки отличия, отношения начальников и подчиненных, общие обязанности военнослужащих, порядок получения и выполнения приказаний, отдавание воинской чести, соблюдение взаимовежливости и правил поведения);</li> <li>- историю возникновения государственных символов, текст Гимна РФ;</li> <li>- меры безопасности при обращении с оружием, команды, подаваемые на огневом рубеже, устройство пневматической винтовки;</li> <li>- изученные топографические знаки;</li> <li>- понятие бактериологическое оружие, химическое оружие, ядерное оружие, сигналы оповещения гражданской обороны.</li> </ul> <p><u>Воспитанники УМЕЮТ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительно узнавать изображения государственных символов;</li> <li>- отдавать воинскую честь;</li> <li>- определять воинское звание по знакам отличия;</li> <li>- заряжать винтовку, принимать изготовку для стрельбы стоя и с использованием упора;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно надевать противогаз;</li> <li>- изготавливать ватно-марлевую повязку;</li> <li>- определять стороны горизонта.</li> </ul> <p>Формами подведения итогов реализации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ результатов диагностики (уровня реализации воспитательных, обучающих, развивающих и оздоровительных задач);</li> <li>2) анкетирование подростков.</li> </ol> <p>Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности – педагогическое наблюдение и тестирование.</p> <p>Оценка результатов уровней развития проводится по 5-ти бальной системе.</p>
Мониторинг реализации программы	<p>Критерии оценки качества реализации программы:</p> <p>Уровень достижения заявленных в программе результатов.</p> <p>Уровень удовлетворенности от участия в программе.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации. – М.: ЭКМОС, 2000.</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>3. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006.- 192с.</li> <li>4. Быков А.К., Мельниченко И.И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. – 208с.</li> <li>5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: САШКО, 2003.</li> <li>6. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи. Образовательная программа. // Дополнительные образовательные программы.- 2010.- № 4.</li> <li>7. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Подготовка учащейся молодежи к защите Отечества и военной службе в условиях оборонно-спортивного оздоровительного лагеря. – М.: Новое дело, 2003.- 240с.</li> <li>8. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2009.- 192 с.-(Педагогика. Психология. Управление).</li> <li>9. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. – М.: Глобус. – 2007.</li> <li>10. Начальная военная подготовка: Учебник для сред. учеб.заведений /А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий и др.; Под ред. Ю.А. Науменко.- М.: Просвещение, 1987.- 256с.</li> <li>11. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание/Авт.-сост. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е.- М.:ВАКО, 2009.- 224 с.- (Педагогика.</li> </ol>

	Психология. Управление) 12. Педагогика: учеб. / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2006. 13. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи /Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса.- 2008.- 64с. (Библиотека жур. «Воспитание школьников». Вып. 83). 14. Теория и методика физического воспитания: Учеб. Для студентов факультета физ.культуры пед.институтов по специальности «Физкультура» / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.: Под ред. Б.А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990.
Приложения	1. Режим дня 2. Экипировка участников сбора 3. Инструктаж по технике безопасности 4. Меры безопасности и правила поведения на стрелковых занятиях 5. Меры безопасности при метании учебной ручной гранаты 6. План-сетка игровых, музыкальных мероприятий

#### **Учебная деятельность курсантов**

На учебных сборах допризывной молодёжи педагогический коллектив (командиры отделений) призван обеспечить обучение курсантов по основам военной службы, создать благоприятные условия для пребывания их в полевых условиях.

В основе организации учебной деятельности курсантов должен лежать следующий подход:

- ✓ строгое соблюдение гигиенических и режимных требований к организации учебной деятельности допризывников;
- ✓ обеспечение психологического комфорта допризывника на учебных занятиях с целью сохранения его психологического, физического и духовного здоровья;
  - ✓ гибкость в решении проблем обучения курсантов, обусловленную разным темпом изучения материала, разным уровнем подготовленности, особенностями их здоровья;
  - ✓ создание условий для саморазвития курсантов, выстраивания своей индивидуальной траектории учебной деятельности;
  - ✓ обеспечение оптимального сочетания успешности в обучении с интеллектуальным напряжением и преодолением трудностей;
  - ✓ развитие отношений между учащимися, обогащение связей курсантов в учебной деятельности, расширение их контактов на основе взаимной поддержки и взаимопомощи;

Успешность учебной деятельности курсанта, его психологический комфорт зависят от характера взаимодействия с преподавателем (командиром отделения). Основу взаимодействия составляет диалог и сотрудничество преподавателей и курсантов, направленные на формирование и проявление субъектной позиции молодого человека допризывного возраста. Только тогда он будет иметь возможность реализовать себя, получить удовлетворение, добиться успеха.

#### **Организация и методика учебно-воспитательной деятельности**

Организация процесса обучения предполагает определение системы форм, методов, приемов деятельности преподавателя и курсантов с учетом качественного и количественного состава учащихся во взводе.

С целью повышения эффективности занятий целесообразно следующее:

- гибко подходить к определению структуры занятия и его проведению;
- использовать разные типы занятий, в том числе нестандартные;
- оптимально сочетать на занятии групповую и индивидуальную работу;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы.

В программе военно-полевых сборов сформулированы цели обучения по подготовке молодежи к защите Отечества, которые определяются уровнем социально-экономического развития общества и его социальным заказом, а также цели воспитания и развития молодёжи, с учетом особенностей содержания программы. Изучение программы военно-полевых сборов призвано:

- *воспитать* у молодых людей допризывного возраста чувство гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу Родины;
- *способствовать* к приобретению знаний, умений, навыков, необходимых для службы в рядах ВС РФ;
- *ознакомить* с правовыми и социально-психологическими особенностями жизни призывника, военнотружашего.

Методика преподавания по программе, отвечая на вопрос чему учить, определяет содержание учебного материала по основам воинской службы, его идеи, принципы отбора фактов и построение программы.

Вместе с тем она отвечает и на вопросы: как учить? Как воспитывать средствами программы? Какие методы, приемы и средства можно применять на занятиях для достижения учебных и воспитательных целей?

Методика определяет также средства обучения, воспитания и развития допризывников (наглядные пособия, оборудование и т.д.).

Следовательно, методика преподавания по программе военно-полевых сборов включает: определение целей обучения (для чего учить), определение содержания программы (чему учить?), а также формы и методы обучения (как учить).

В полевых условиях учебных сборов для допризывной молодёжи по основам военной службы возможно и целесообразно использовать различные способы организации обучения в зависимости от условий, индивидуальных особенностей курсантов, способностей и подготовленности преподавателей, специфики занятий.

### **Методы обучения основам воинской службы**

На учебных сборах по изучению основ военной службы наряду с установлением объема содержания учебных предметов и отбором материала для занятий большое значение имеют **методы обучения**, под которыми понимаются способы (система) совместной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на наилучшее усвоение знаний, привитие определенных умений и навыков, развитие самостоятельности и творческих возможностей курсантов.

Интересы качества подготовки курсантов по вопросам основ военной службы требуют постоянного совершенствования форм и методов обучения. Это совершенствование предполагает такое построение учебного процесса, который в наибольшей степени учитывает учебно-воспитательные цели и содержание

занятий, закономерности и принципы обучения, возрастные особенности обучаемых и обеспечивает достижение максимально возможных в данных условиях результатов.

Несмотря на многообразие путей совершенствования содержания и структуры занятий, одной из главных проблем в настоящее время, на наш взгляд, является не проблема "Чему обучать?" и даже не "Как обучать?", а проблема "Как заинтересовать курсантов учебой?". Последняя проблема весьма актуальна и в отношении программы военно-полевых сборов.

Решение проблемы формирования положительных мотивов учебы на занятиях имеет особое значение, так как от нее в решающей степени зависит качество подготовки курсантов по ОВС в современных условиях.

Каким же образом сформировать положительные мотивы учения на военно-полевых сборах?

Прежде всего, необходимо выделить влияние личности преподавателя-военного на курсантов. Ведь зачастую первыми мотивами успешного учения являются уважение к своему учителю (командиру взвода) и стремление быть похожим на него.

Мотивация обучения формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, прежде всего в процессе учебной деятельности, на занятии. Сколько бы учащийся ни слышал о необходимости учиться, как бы хорошо ни осознавал справедливость этих слов, но если он не включился в эту деятельность, то соответствующих мотивов у него не возникнет и не сформируется устойчивая мотивация. Если сама учебная деятельность вызовет интерес у курсантов, если в процессе работы он будет испытывать радость, то можно ожидать, что у него возникнет и потребность в ней.

Импульс последующей деятельности дает только такой материал, который созвучен потребностям курсантов. Причем он должен быть не столько доступным, сколько достаточно сложным и трудным для усвоения на соответствующем этапе обучения, а также опираться на знания и опыт обучаемых, быть информационно насыщенным, нести новую информацию. Новое должно доказывать ограниченность имеющихся знаний, показывать знакомые объекты, явления с новой точки зрения. Только в этом случае содержание учебного материала получит мотивационное значение, приобретет для курсантов военно-полевых сборов значимый смысл, будет вызывать глубокий интерес.

**Участники учебных сборов:** учащиеся в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) образования, учащиеся 1 и 2 курса образовательных учреждений профессионального и среднего профессионального образования.

**Сроки проведения:** 5 дней.

#### Расчёт часов по предметам обучения

№	Предмет	Общее кол-во часов
1	Огневая подготовка	10
2	Физическая подготовка	4
3	Строевая подготовка	5
4	Общевоинские уставы	4
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	3

6	Тактическая подготовка	3
7	Общественно-государственная подготовка	2
8	Военная топография	1
9	Военно-медицинская подготовка	2
10	Основы безопасности военной службы	1
Итого:		35

**Учебно-тематический план проведения учебных сборов**

№ п/п	Тема, содержание и вид занятия	Кол. часов
<b>Огневая подготовка</b>		
1.	<p><b>Тема 1: «Стрелковое оружие и гранатометы, приборы наблюдения и прицеливания».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Назначение, боевые свойства и устройство автоматов, пулеметов, снайперской винтовки, пистолетов и гранатометов.</p> <p>2. Назначение, основные характеристики и устройство оптических дневных прицелов к снайперской винтовке и гранатометам, а также биноклей, стереотрубы и перископа разведчика.</p> <p>3. Назначение, основные характеристики и общее устройство ночного прицела к автомату, пулемету, снайперской винтовке и ручному гранатомету. Порядок пользования.</p>	1
2.	<p><b>Тема 2: «Боеприпасы и ручные гранаты».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Назначение, общее устройство и классификация ручных осколочных гранат и запалов к ним. Подготовка ручных гранат к применению. Требования безопасности при обращении с ручными гранатами.</p> <p>2. Назначение, общее устройство и классификация боевых патронов к стрелковому оружию, вооружению БМП (БТР), выстрелов к гранатометам. Маркировка и отличительная окраска боеприпасов. Порядок подготовки к использованию. Требования безопасности при обращении с боеприпасами.</p> <p>3. Назначение, характеристика и общее устройство осветительных (сигнальных) ракет, пистолета СПШ и дымовых патронов. Порядок их использования. Требования безопасности при обращении с ракетами (патронами).</p>	1
3.	<p><b>Тема 3: «Стрелковое оружие».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Требования безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, на занятиях по огневой подготовке, возможные последствия их нарушения (показать на конкретных примерах).</p> <p>2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата АК-74, работа частей и</p>	3

	<p>механизмов автомата при зарядании и стрельбе.</p> <p>3. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения. Осмотр и подготовка автоматов к стрельбе. Уход за стрелковым оружием и их хранение и сбережение.</p> <p>4. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Снаряжение магазина патронами и зарядание оружия. Выполнение нормативов по огневой подготовке № 3,4,5.</p>	
5.	<p><b>Тема 5: «Стрелковые тренировки и стрельбы».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Действия при оружии по командам "К бою" и "Отбой". Изготовка к стрельбе из стрелкового оружия с места (после передвижения, в движении) из различных положений (лежа, с колена, стоя) из окопов (из-за укрытий).</p> <p>2. Зарядание и разрядание стрелкового оружия, изготовка к стрельбе. Обучение (тренировка) в однообразии и точности прицеливания днем и ночью. Производство выстрела: прицеливание, контроль дыхания, управление спусковым крючком. Наблюдение за результатами стрельбы и ее корректирование.</p> <p>3. Метание учебных и учебно-имитационных ручных гранат на дальность и меткость с места (из окопа), в движении.</p> <p>4. Выполнение упражнений начальных стрельб из оружия.</p>	5
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>		
1.	<p><b>Тема 1: «Гимнастика и атлетическая подготовка».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Разучивание и тренировка первого и второго комплекса вольных упражнений, положений наскока на снаряд и соскока с него, действий у гимнастических снарядов (выход из строя, подход и отход от снаряда, гимнастическая стойка и т.д.).</p> <p>2. Прием зачетов по выполнению упражнений № 3-подтягивание на перекладине, № 6 – комплексного силового упражнения.</p>	1
2.	<p><b>Тема 2: «Преодоление препятствий и ускоренное передвижение».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Разучивание и тренировка техники бега на короткие дистанции. Выполнение специальных прыжково-беговых упражнений, бег с ускорением.</p> <p>2. Зачет по выполнению упражнений № 16 – бег на 100 м или челночный бег 10x10 и № 18 – бег на 1 км.</p>	1
3.	<p><b>Тема 3: «Рукопашный бой».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Правовые основы применения приемов рукопашного боя. Изготовка к бою без оружия. Передвижения. Приемы самостраховки при падении вперед, назад, набок; кувырки вперед, назад, через плечо (в последующем эти приемы включать в подготовительную часть каждого занятия).</p>	2

	<p>2. Изучение ударов рукой, ногой и защита от ударов.</p> <p>3. Изучение приемов при ударе ножом снизу, сверху, на отмах, прямо.</p>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>
<b>СТРОВАЯ ПОДГОТОВКА</b>		
1.	<p><b>Тема 1: «Строровые приемы и движение без оружия».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строровая стойка, элементы строровой стойки. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ», «Головные уборы - СНЯТЬ (НАДЕТЬ)».</p> <p>2. Повороты на месте.</p> <p>3. Движение строровым шагом.</p> <p>4. Повороты в движении.</p> <p>5. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.</p> <p>6. Тренировка в выполнении строровых приемов без оружия.</p>	2
2.	<p><b>Тема 2: «Строй подразделений в пешем порядке».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Строй подразделений. Развернутый строй. Походный строй. Построения подразделений, перестроения и перемена направления движения. Отдание воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p> <p>2. Строй подразделений. Построения подразделения, перестроения, повороты, перемещения и выполнение приемов с оружием. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении с оружием.</p> <p>3. Тренировка в построениях, перестроениях и выполнении строровых приемов в составе подразделений.</p>	1
3.	<p><b>Тема 3: «Строровые смотры».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Строровые смотры в пешем порядке.</p>	1
4.	<p><b>Тема 4: «Строй подразделений на машинах».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Построение личного состава подразделения у машин (боевых машин). Посадка и размещение.</p> <p>2. Положение оружия при посадке, размещение личных вещей. Обязанности старшего машины, наблюдателя. Высадка из машин. Перестроение подразделения на машинах.</p>	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>5</b>
<b>ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ</b>		
1.	<p><b>Тема 1: «Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности солдата. Воинская дисциплина».</b></p>	1

	<p><i>Учебные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок ношения военной формы одежды.</li> <li>2. Общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Порядок получения и выполнения приказаний. Воинская вежливость, воинское приветствие и поведение военнослужащих.</li> <li>3. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по укреплению воинской дисциплины.</li> </ol>	
2.	<p><b>Тема 2: «Внутренний порядок. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний порядок. Размещение военнослужащих.</li> <li>2. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.</li> </ol>	1
3.	<p><b>Тема 3:«Суточный наряд и его обязанности».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязанности должностных лиц суточного наряда. Подчиненность суточного наряда. Порядок поддержания внутреннего порядка в роте. Выполнение распорядка дня.</li> <li>2. Ознакомление с обязанностями суточного наряда по роте и практическое обучение выполнению обязанностей.</li> </ol>	1
4.	<p><b>Тема 4:«Организация гарнизонной и караульной служб».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о гарнизонной и караульной службах. Должностные лица караула. Развод и смена караулов. Обязанности часового. Порядок следования караульных на посты и смена часовых. Неприкосновенность часового. Применение оружия часовым.</li> <li>2. Действия часового при попытке проникновения нарушителей на пост, при пожаре. Действия караула по отражению нападения вооруженных преступников. Вызов караула «в ружье» и организация отражения нападения на военный городок, караул, пост.</li> </ol>	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>
<b>РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА</b>		
1.	<p><b>Тема 1: «Оружие массового поражения. Приемы и способы действий личного состава на местности, зараженной радиоактивными, отравляющими, аварийно химически опасными, другими токсичными веществами и биологическими средствами».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика поражающих факторов ОМП и их воздействия на организм человека, вооружение, технику и сооружения. Последствия аварий (разрушений) на РХБОО. Средства и способы защиты от поражающих факторов ОМП.</li> <li>2. Подготовка подразделения к преодолению зон заражения. Преодоление</li> </ol>	1



	<p>местности, зараженной радиоактивными веществами, ОВ и биологическими средствами, на штатной технике и в пешем порядке. Действия после выхода из района заражения.</p> <p>3. Действия личного состава подразделения при применении противником зажигательного оружия. Оказание само- и взаимопомощи при поражениях зажигательными веществами. Преодоление очагов пожаров в составе подразделения в пешем порядке и на штатной технике.</p>	
2.	<p><b>Тема 2: «Средства индивидуальной, коллективной защиты и практическое пользование ими. Действия по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении»</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Назначение, устройство, защитные свойства фильтрующего противогаза и респиратора. Осмотр, определение неисправностей. Пользование противогазом и респиратором, надевание противогаза на раненого. Назначение, устройство, приемы надевания, снятия и складывания общевойскового защитного комплекта. Пользование общевойсковым защитным комплектом. Сведения об общевойсковом комплексном защитном костюме и легком защитном костюме. Средства коллективной защиты и порядок пользования ими.</p> <p>2. Сигналы оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Порядок оповещения личного состава различными способами и средствами. Обязанности личного состава при получении сигналов оповещения. Действия личного состава по сигналам оповещения при нахождении на открытой местности, в зданиях и сооружениях, на технике, на месте или в движении.</p>	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>
<b>ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>		
1.	<p><b>Тема 1. «Общевойсковой бой»</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и формы применения Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>2. Общеевойсковой бой и его виды. Общие обязанности военнослужащего в бою.</p>	1
2.	<p><b>Тема 2. «Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке»</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Вооружение и экипировка военнослужащего в бою. Выполнение приёмов «К бою», «Встать». Перебежки и переползания. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Выбор места для стрельбы, с учетом местности и маскировки. Ведение огня. Команды, подаваемые в бою.</p> <p>2. Тренировка выполнения приемов. Тренировка в выполнении нормативов Н-ТП-1,2</p>	2
3.	<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>

<b>ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА</b>		
1.	<p><b>Тема 1: «Государственная и воинская символика. Воинские ритуалы».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Государственные символы их описание и история (Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации).</p> <p>2. Воинская символика и воинские ритуалы.</p>	1
2.	<p><b>Тема 2: «Дни воинской славы России».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Дни воинской славы России.</p>	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>
<b>ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ</b>		
1.	<p><b>Тема 1: «Ориентирование на местности без карты».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и способы ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров.</p> <p>2. Порядок движения по азимутам. Магнитный азимут. Подготовка данных для движения по азимуту. Выдерживание указанного (намеченного) направления движения и расстояния. Обход препятствий.</p>	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>1</b>
<b>ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>		
1.	<p><b>Тема 1: «Личная и общественная гигиена военнослужащих. Инфекционные заболевания, их возбудители и профилактика».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Основные правила личной и общественной гигиены в условиях военной службы.</p> <p>2. Понятие об инфекционных заболеваниях, их возбудителях, путях передачи и профилактике.</p>	1
2.	<p><b>Тема 2: «Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия».</b></p> <p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>1. Оказание первой помощи при ранениях в грудь и живот, при ранениях в конечности. Правила и способы временной остановки кровотечения с использованием табельных и подручных средств.</p> <p>2. Правила и техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Проведение реанимационных мероприятий в особых ситуациях, транспортирование больных после проведения реанимационных мероприятий.</p> <p>3. Розыск раненых (пораженных) на поле боя (в очаге массового поражения). Способы приближения к раненым в бою. Извлечение раненых из бронеобъектов. Вынос</p>	1

	раненого с поля боя способами «на руках», «на спине», «на плече», «друг за другом», «на замке из трех рук», «на замке из четырех рук», с использованием плащ палатки, с использованием носилочных лямок и носилок. 4. Тренировка в выполнении нормативов по ВМП	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>		
1.	<b>ОБВС.</b> Вводное занятие с участниками сборов, доведение распорядка дня, расписания занятий. Требования, предъявляемые к обучаемым. Основы безопасности военной службы. Основные мероприятия по обеспечению безопасных условий военной службы.	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО ЗА СБОРЫ: 35 ЧАСОВ</b>		

#### Прогнозируемые результаты

Для определения прогнозируемых результатов при реализации программы разработан перечень основных знаний, умений и навыков подростков, формируемых в процессе решения задач программы военно-спортивных сборов «Наследники Победы»

#### **Основы знаний:**

##### Воспитанники ЗНАЮТ:

- основные положения Устава ВС РФ (воинские звания и знаки отличия, отношения начальников и подчиненных, общие обязанности военнослужащих, порядок получения и выполнения приказаний, отдавание воинской чести, соблюдение взаимовежливости и правил поведения);
- историю возникновения государственных символов, текст Гимна РФ;
- правила поведения в тире при проведении стрельб, меры безопасности при обращении с оружием, команды, подаваемые на огневом рубеже, устройство пневматической винтовки;
- изученные топографические знаки;
- понятие бактериологическое оружие, химическое оружие, ядерное оружие, сигналы оповещения гражданской обороны.

##### Воспитанники УМЕЮТ:

- зрительно узнавать изображения государственных символов;
- отдавать воинскую честь;
- определять воинское звание по знакам отличия;
- заряжать винтовку, принимать изготовку для стрельбы стоя и с использованием упора;
- правильно надевать противогаз;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- определять стороны горизонта.

##### Формами подведения итогов являются:

- анализ результатов диагностики (уровня реализации воспитательных, обучающих, развивающих и оздоровительных задач);
- анкетирование подростков.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности – педагогическое наблюдение и тестирование.

Оценка результатов уровней развития проводится по 5-ти бальной системе.

#### Диагностика уровня воспитанности (наивысший балл 5)

№ п/п	Фамилия, имя	Дисциплинированность	Взаимовыручка, взаимоуважение	Ответственность	Морально-волевые качества (сила, воля, выдержка, смелость, терпимость, настойчивость)	Ср. балл по данным параметрам
1.						
...						
	Ср. балл	по группе				

#### Диагностика уровня обученности

№ п/п	Фамилия, имя	Символика России	Разборка-сборка АК	Стрельба	Надевание противогаза	Ориентирование на местности	Ср. балл по данным параметрам
1.							
...							
Ср.	балл по	группе					

#### Диагностика уровня развития

№ п/п	Фамилия, имя	Сила	Скорость	Выносливость	Гибкость	Ср. балл по данным параметрам
1.						
...						
	Ср. балл по	группе				

#### Таблица для определения уровня физической подготовленности

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст	Мальчики (юноши)			Девочки (девушки)		
			уровень					
			низкий	средн	высокий	низкий	средн	высокий
скоростные	Бег 30м. с							

Приложение 1

#### Распорядок дня военно-спортивных сборов

Время	Мероприятие
7.00	Подъем.
7.30	Сбор, построение
7.40	Зарядка (ОФП, пробежка)
8.10	Завтрак
8.40	Общее построение, развод по занятиям

9.00 – 12.00	Занятия
12.00	Отдых, личное время
12.30	Обед
13.00	Послеобеденный отдых
13.30 – 16.00	Занятия
16.00 – 17.30	Командные состязания
17.30 – 19.00	Занятия
19.00	Ужин
19.30 – 21.30	Вечернее мероприятие
21.30	Свободное время, творческие беседы
22.00	Общее построение, вечерняя поверка
22.15	Подготовка к отбою
22.30	Отбой

Приложение 2

### Экипировка участника сборов

Каждый участник сборов должен иметь следующее личное снаряжение:

- Спальный мешок
- Туристический коврик
- Спортивный костюм, шапка, спортивная обувь (кроссовки);
- Нательное бельё, тонкие штаны, сменное нижнее белье, сланцы (тапочки);
- Куртка, утеплённая водонепроницаемая гражданская, носки простые темного цвета (3 пары), носки тёплые или шерстяные 2 пары, обувь по погоде;
- Две-три иголки, нитки (черные, белые), расческа, носовой платок;
- Набор ручек и карандашей. Общая тетрадь 12 листов - 2 шт.;
- Средство по уходу за обувью, щетка для обуви. Щетка для одежды;
- Туалетные принадлежности (мыло, шампунь, зубная паста и щетка, 2 полотенца);
- Форма камуфляжная (куртка, брюки, кепка);
- Налобный фонарик (с запасом батареек);
- Репелленты

- Емкость для питьевой воды (фляжка)

Документы:

- копия паспорта;
- копия полиса ОМС,
- сведения о проведенной вакцинации от клещевого энцефалита

По возможности: армейские ботинки с высоким берцем.

Приложение 3

### **Инструктаж по технике безопасности**

Профилактика травматизма на занятиях воинскими дисциплинами напрямую зависит от профессионализма педагога, степени дисциплины обучающихся, исправности спортивного инвентаря и других факторов.

Каждый подросток в первый день пребывания в лагере обязан пройти инструктаж по технике безопасности.

На занятиях по общей физической подготовке обучающиеся обязаны строго выполнять следующие требования:

1. Не находиться в спортивном зале без педагога.
2. На тренировке быть в спортивном костюме и в обуви с нескользящей подошвой.
3. При поточном выполнении упражнений (один за другим) соблюдать дистанцию, чтобы не было столкновений.
4. Строго выполнять указания педагога.
5. При выполнении упражнений на шведской стенке, турнике не находиться вдвоем на одной секции или друг под другом.
7. При нахождении на улице, при следовании на тренировку, соревнования, учебные сборы и т. д. соблюдать «Правила дорожного движения РФ в части, относящейся к пешеходам и пассажирам общественного транспорта.
8. Соблюдать культуру поведения в общественных местах.

В свою очередь педагог обязан:

1. Поддерживать на высоком уровне дисциплину и организованность на занятиях.
2. Требовать от учеников строгого соблюдения последовательности выполнения упражнений, их дозировку, темп и амплитуду движений.
3. При работе в парах следить за соблюдением дистанции между партнерами, исключая падения друг на друга, ушибы и травмы.
4. Следить за правильным выполнением приемов страховки и само страховки.
5. При работе с оружием желательно использовать макеты реального оружия.
6. Следить, чтобы болевые приемы, удушения и другие разрешенные правилами рукопашного боя технико-тактические действия проводились без применения большой физической силы и прекращались по первому сигналу партнера.

Приложение 4

## **Меры безопасности и правила поведения на стрелковых занятиях**

При проведении учебных занятий по огневой подготовке технике безопасности уделяется особое внимание. Каждый обучающийся обязан строго выполнять положения инструктажа о мерах безопасности при проведении занятий в школьных стрелковых тирах.

1. К стрельбе допускаются лица, изучившие меры безопасности при стрельбе и правила поведения в школьном тире.
2. При обращении с оружием необходимо строго соблюдать меры безопасности. Перед началом занятий необходимо проверить, не заряжено ли оружие. При осмотре, снаряжении и разряджении магазина проявлять осторожность, соблюдать последовательность действий. Не допускать ударов по капсюлю патрона.
3. Во время проведения стрельбы на огневом рубеже может находиться не более 4-х человек. Все действия с оружием производить только по команде руководителя стрельбы.
4. По окончании стрельбы или в случае перерывов в ней, а также при передаче оружия необходимо прежде всего убедиться, что оно не заряжено.
5. В процессе стрельбы держать оружие только в направлении стрельбы или стволом вверх, независимо от того, заряжено оно или нет.
6. Немедленно прекратить стрельбу и разрядить оружие в случаях: поступления команды о прекращении стрельбы («Стой! Не стрелять!»), появления белого флага, запрещающего продолжение стрельбы или появления в секторе стрельбы людей или животных.
7. Стреляющий обязан самостоятельно прекратить стрельбу при появлении в секторе стрельбы человека или животного, при возникновении неисправности в ходе стрельбы. О возникновении нештатной ситуации стреляющий должен незамедлительно сообщить руководителю стрельб.
8. В тире и на стрельбищах запрещается:
  - заряжать оружие и вести стрельбу до команды руководителя стрельбы и сигнала «Огонь» и после команды «Стой! Не стрелять!»;
  - направлять оружие на людей, в сторону и в тыл стрельбища, независимо, заряжено оно или нет;
  - открывать и вести огонь из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
  - вести стрельбу по предметам вне щита мишени;
  - использовать при стрельбе нештатные боеприпасы;
  - брать на огневом рубеже оружие, трогать и подходить к нему без команды руководителя стрельбы;
  - выносить заряженное оружие с линии огня;
  - находиться на линии огня, кроме очередной стреляющей смены;
  - оставлять на линии огня заряженное оружие или с закрытым затвором;
  - использовать патроны с осечкой в учебных целях.

Приложение 5

## **Меры безопасности при метании учебно-имитационных ручных гранат**

1. Место для метания гранат выбирается с таким расчетом, чтобы справа и слева от обучаемого на расстоянии 50 м не было людей.

2. Участок местности, где проводится метание учебно-имитационных ручных гранат, должен быть обозначен по периметру красными флагами.

3. Перед метанием учебно-имитационные ручные гранаты и запалы должны быть осмотрены обучаемым и руководителем. Вставлять запал в гранату разрешается только перед ее метанием по команде руководителя.

4. Оберегать учебно-имитационные ручные гранаты и запалы от сильных толчков, ударов, огня, грязи, сырости.

5. Головы обучающихся и руководителя во время метания учебно-имитационных гранат должны быть защищены стальными шлемами или касками.

## Приложение 6

### План-сетка игровых, музыкальных мероприятий

25 июня	26 июня	27 июня	28 июня	29 июня
Открытие лагеря	Просмотр фильма	Музыкальный батл	Дискотека	Тактическая игра
Тимбилдинг	Дискуссионная площадка			Заккрытие лагеря

### Торжественное открытие военно-спортивных сборов

#### Звучат фанфары

**Ведущий:** - Всегда Россия славилась отважными героями,

Не раз встревожена была войны шальными зорями...

И офицер, и рядовой воспитан был на доблести,

И за Отчизну рвался в бой по чести и по совести!..

Добрый день!

Мы рады приветствовать Вас на торжественном построении, посвященном открытию военно-спортивных сборов «Наследники Победы»

Открытие – это всегда хорошее настроение, улыбки, радостное ожидание новых встреч, интересных дел и даже чудес. Очень надеюсь, что сегодняшняя встреча и наша короткая, но насыщенная смена, надолго останется в Ваших сердцах.

Слово для приветствия предоставляется: (заместителю главы Горнозаводского муниципального района)

- Право командования открытием торжественного построения предоставляется начальнику военно-спортивных сборов.

**С.В:** Внимание! Взводам приготовиться к открытию сборов. Командиры отрядов выйти к флагштоку!

Под гимн РФ «смирно», флаг поднять

*(Звучит Гимн России)*



Военно-спортивные сборы «Наследники Победы» открыты.

**Вед:** за эти 5 дней, ребята примут участие в спортивных играх, эстафетах и конкурсах, Также участники смены будут изучать военно-прикладные дисциплины: выживание в экстремальных условиях, строевую, огневую, тактическую подготовку.

В этом нашим ребятам будут помогать наставники. Итак, друзья, под ваши бурные овации, позвольте представить наш педагогический состав:

5. командиры отделений:
6. педагоги дополнительного образования:
7. медицинский работник:

#### **Номер: показательные выступления «Клуб юных собаководов»**

**Вед:** И хотелось бы, чтобы это время для нас прошло не зря, чтобы мы с вами не просто жили вместе, но еще и вместе учились делать добрые дела, постигали тайны, которых в нас самих и вокруг нас великое множество.

Мы попробуем прожить это время так, как нам хотелось бы жить всегда, замечая прекрасное в самом обыденном, удивляясь себе, радуясь другим.

А теперь наступил момент представить гостей, прибывших на наши сборы.

---

Слово для приветствия предоставляется \_\_\_\_\_.

**Ведущий:** Наша армия имеет древнюю и славную историю. Наша Армия гордится своими воинами. У неё славное прошлое и, мы уверены, достойное будущее. А будущее нашей Армии – это вы, сегодняшние наши мальчишки и девчонки. И от того, какими вы станете, зависит мощь и сила Российской Армии.

И сегодня у вас есть возможность проявить свои способности, знания, умения.

Итак, уважаемые участники и гости нашего праздника, я предлагаю пройти Вам курс молодого бойца. Этот курс будет состоять из нескольких этапов, и чтобы поднять интерес и азарт, помимо наших ребят, гостям и педагогам предлагаю собрать свою команду!

Ну вот, все готовы, мы начинаем!

#### **Курс молодого бойца**

Для начала небольшая разминка. Скажите пожалуйста три главных цвета нашей страны (белый, синий, красный - цвета нашего флага).

- отлично, молодцы. У меня есть три флажка, соответствующих цветов. Сейчас, мы разучим с Вами всего три слова: говорите «Я» - когда я поднимаю белый флажок: давайте попробуем (пробуют), «Живу» - когда я поднимаю синий флажок - пробуем, молодцы! Ну и «В России» - когда я поднимаю красный флажок.

Итак, будьте внимательны! Отлично, ну вот мы с вами немного размялись, готовы к основным испытаниям.

#### **1 ЗАДАНИЕ**

Команды у нас есть, теперь выбираем капитана

**Ведущая:** Ну что ж крайне необходимо умение в жизни военного выпутываться из любых узлов, а также связывать пойманных врагов и шпионов

1. Перепутаница.

*Музык. Трек.0*

Потом команды меняются капитанами, и теперь их задача — как можно быстрее его развязать, распутать.

*Музык. Трек.0*

**2 ЗАДАНИЕ**

Безусловно, вы должны быть, спортивными, ловкими и подтянутыми, а ещё взаимовыручка и командный дух – вот главные составляющие, людей, посвятивших себя служению Родине!!!

*Музык. Трек*

**Эстафеты**

1. Есть контакт!
2. Передаём мячики, справа, слева, под ногами, над головой.
3. Лыжи
4. Собрать пазл (собрать картинку автомата Калашникова)

**3 ЗАДАНИЕ: ПИСЬМО ЛЮБИМОЙ**

И вот, после трудного дня, наконец-то, у солдата появилось свободное время! И только в эти редкие минуты солдат может написать письмо любимой и рассказать о своей нелегкой солдатской службе.

Вот мы сейчас и проверим, как наши новобранцы, И НЕ только новобранцы умеют писать письма.

А чтобы было о чем рассказать, я решила вам помочь. Сейчас вам выдадут конверты, в каждом из которых по две пары рифм на тему армейской жизни.

Ваша задача - за 5 минут написать в стихотворной форме послание любимой девушке, с использованием этих рифм.

(Участникам выдают конверты с рифмами, бумагу и ручки)

Примеры рифм:

1. Солдат-автомат  
Каша - наша
2. отбой - покой  
Враг - овраг
3. Шинель - постель  
Дозор - позор
4. Портянка - солянка  
Герой-порой...

**Вед:** Ну вот, дорогие друзья. Наш курс молодого бойца подошел к концу, теперь с уверенностью можно сказать, что вы готовы эти 5 дней трудится и постигать премудрости военной науки! А я хочу вам дать небольшое напутствие:

Желаю погон генеральских добиться,  
Все знать, все уметь и отлично трудиться,  
За выправкой строго армейской следить,  
В жизни пореже в самоволку ходить!  
Желаю всегда оставаться в строю,  
Пускай повезет и в любви, и в бою.

### **Тимбилдинг**

**«Веревочный курс»** (Командообразование как способ формирования сплочённого коллектива для достижения общих целей)

Цель: повышение сплоченности коллектива через создание атмосферы сотрудничества и успешности.

**Идея:** Смешанные этапы:

- элементы туристической полосы
- ❖ туристическая бабочка,
- ❖ паутинка,
- ❖ переправа (делать станции, натягивать веревки будут проф. тренера по туризму);
- идеи с кругами (прокатить мячик по кругу, поднять бутылку);
- прокатить по трубе (из фанерных труб, разрезанных вдоль, у каждого участника своя, делается общая и прокатывается мяч в ведро);
- скакалка (большая для участия всей команды).

### **Дискуссионная площадка**

Просмотр фильма «Движение вверх»

После просмотра фильма организуется дискуссионная площадка по следующим темам:

- Тема патриотизма, служения Родине,
- Тема любви,
- Тема толерантности,
- Тема по предотвращению терроризма.

### **Тактическая игра**

#### **1. Конкурс визиток**

Представление любого рода войск (история создания, род деятельности, почему команда выбрала именно данный вид войск). Время выступления – не более 5 минут.

#### **2. Строевая подготовка «Тяжело в учении – легко в строю»**

##### Порядок проведения конкурса

Командир выстраивает команду и докладывает судье конкурса. Например: «Товарищ старший лейтенант! Команда (название команды) к проведению конкурса готова. Командир отряда Иванов». После доклада приступает к отработке строевых приемов.

##### Одиночная строевая подготовка.

Судьи определяют представителей от отделения, которые по командам командира отделения показывают строевые приемы: выход из строя, подход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении.

#### Действия в составе отделения на месте.

Построение в 2 шеренги, расчет по порядку в отделении, доклад командира отделения судье о готовности к смотру, ответ на приветствие, ответ на поздравление, выполнение команд: «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись», построение в одну шеренгу, расчет на «первый» - «второй», перестроение из одной шеренги в две и обратно, повороты на месте, размыкание и смыкание строя.

#### Действия в составе отделения в движении.

Движение строевым шагом, изменение направления движения, повороты в движении, движение в полшага, отдавание воинского приветствия в строю, ответ на приветствие и благодарность, прохождение с песней, остановка отделения по команде «Стой».

Примечания: все строевые приемы, включенные в программу конкурса, выполняются в соответствии со Строевым уставом ВС РФ. На каждом этапе отделению отводится контрольное время 5 минут. Каждый элемент (прием) программы оценивается по 5-балльной системе. Если прием пропущен или не выполнен, выполнен не по уставу – ставится оценка «0».

### **3. Марш - бросок**

Команда бежит определенный участок дороги. Старт один для всей команды. Время по последнему участнику команды.

#### **Неполная сборка-разборка автомата**

Порядок разборки: отделить «магазин», проверить, нет ли патрона в патроннике (снять автомат с предохранителя, отвести рукоятку затворной рамы назад, отпустить рукоятку, спустить курок с боевого взвода, при положении автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола), вынуть пенал с принадлежностями, отделить шомпол, крышку ствольной коробки, пружину возвратного механизма, затворную раму с газовым поршнем и затвором, вынуть затвор из затворной рамы, отсоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Сборка осуществляется в обратном порядке. (После присоединения крышки ствольной коробки спустить курок с боевого взвода в положении автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола и поставить автомат на предохранитель).

Каждому участнику фиксируется время разборки, сборки автомата. Командное первенство определяется по наибольшей сумме очков, набранных участниками командных соревнований.

#### **Снаряжение магазина АК-74**

Каждому участнику фиксируется время снаряжения «магазина». Командное первенство определяется по наибольшей сумме очков, набранных участниками командных соревнований. При равенстве количества очков, набранных командами, первенство определяется по лучшим местам в личных соревнованиях.

#### **Стрельба из пневматической винтовки**

Стреляют 3 участника команда (2 юношей, 1 девушка). На каждого участника дается по три пульки. Победитель определяется по наибольшей сумме выбитых мишеней.

#### **Тест на знание воинских званий**

За минимальное время разложить погоны в порядке увеличения по званиям.

Все участники выполняют задание. Победитель определяется по минимальному времени

**«Не забыть подняться»**

Командный зачет по отжиманию и поднятию тела из положения лежа. Юноши – отжимание/пресс (на каждое упражнение дается 30 секунд), девушки – пресс. Время выполнения – 1 минута для каждого участника.

**«Основы первой медицинской помощи»**

Оказание первой помощи пострадавшему (для каждой команды свой вариант травмы и набор медикаментов)

**Викторина «История Российской армии»**

Проверка знаний на знание истории Российской армии, дней воинской славы.

# Программа «Я – гражданин России»

*Кулина Тамара Александровна,  
учитель немецкого языка высшей квалификационной  
категории, заместитель директора по инновационно-  
методической работе*

## Пояснительная записка

Известно, процесс воспитания моральных качеств личности и формирования гражданско-патриотических качеств является непрерывным, но основы его закладываются с детства.

Разработка программы «Я – гражданин России» в МБОУ «ОСОШ №1 имени Героя РФ В.П. Брюхова» связана с необходимостью продолжения работы школы по формированию у обучающихся гражданской культуры, демократических ценностей, воспитания патриотизма.

Школа №1 имени Героя РФ В.П. Брюхова – адаптивная школа, в которой учится разный контингент обучающихся (на сегодняшний день 390 учеников): дети с повышенной и низкой учебной мотивацией, специальные коррекционные группы учащихся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, находящиеся на домашней форме обучения, сироты; учащиеся, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.

Воспитательная работа образовательной организации строится с учётом возрастного критерия. При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с направлением данной программы.

Учитывая аудиторную особенность школы, разные стартовые способности учащихся, разный уровень их воспитанности и культуры, многонациональность, отличие религиозных и политических взглядов, педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к каждому ученику! В школе №1 не ученик приспосабливается к учителю, к среде, к условиям, а напротив, учитель, среда, условия – к ученику. Важно, чтобы каждый из учеников стал Настоящим Человеком! Гражданином России! Настоящим патриотом своей Родины! Вырос добрым, милосердным, заботливым, порядочным!

Программа «Я – гражданин России» предусматривает преемственность начального, основного и среднего общего образования, проявляющаяся в системе воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания на определенной ступени обучения (основывается на результатах, полученных обучающимися на начальной ступени общего образования, продолжает и расширяет деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа). В школе действует Совет старшеклассников «Россия молодая», приоритетными задачами которого является сохранение традиций школы, проявление собственных гражданских инициатив, а также помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся школы патриотических качеств.

## Основания для разработки программы «Я – гражданин России»

1. Конституция Российской Федерации

2. Всеобщая декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребенка
4. Новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.
6. Концепция модернизации российского образования до 2020 г.
7. Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» от 22.11.12 г.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 г. №795
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2009 г.
10. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599.
11. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761
12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г.

#### **Цель и задачи программы**

Исходя из определения понятия «воспитание», которое трактуется в Федеральном Законе как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и государства»<sup>1</sup>, **целью** программы становится создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной, здоровой, личности, человека – гражданина современной России, способного на сознательный выбор жизненной позиции, умеющего ориентироваться в современных социокультурных условиях через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Реализуя данную программу, мы, педагоги, не пытаемся изменить обучающегося, его миропонимание, идеологию, мы стараемся создать в школе такие условия, при которых будет формироваться гражданская и правовая направленность развития личности.

Понятию «гражданско-патриотическое воспитание» дано уже много определений. Нам же ближе становятся личностные характеристики, сформулированные в ФГОС ООО. Таким образом, приоритетными **задачами** программы является следующее:

1. Формировать у обучающихся систему знаний базовых национальных ценностей российского общества
2. Воспитывать правосознание, способность обучающегося к осознанию своих прав и прав другого человека
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции
4. Углублять знания об истории и культуре родного края
5. Создавать условия для самоопределения и самореализации обучающегося

---

<sup>1</sup> Новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

## Содержание программы «Я – гражданин России»

Ориентируясь на социальный заказ общества: «нужны современно образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения и творчески их реализовывать, прогнозируя возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способные неординарно мыслить, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны»<sup>2</sup>, МБОУ «ОСОШ №1 имени Героя РФ В.П. Брюхова» реализует следующие теоретические и практические **формы** индивидуальной, групповой и коллективной работы по данному направлению:

- Беседы, классные часы, парламентские уроки
- Работа школьного сайта, музея, газеты «Ювента», работа в школьном музее Боевой Славы
- Анкетирование, диагностики, мониторинги
- Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, участниками локальных конфликтов и боевых действий)
- Шефская помощь ветеранам
- Викторины, конкурсы, экскурсии по местам боевой славы, городам-героям (виртуально)
- Соревнования, спартакиады, олимпиады, праздники
- Деловые игры, беседы, дискуссии, круглые столы, дебаты, конференции, слеты
- Просмотр видеороликов соответствующей тематики программы
- Военно-полевые сборы старшеклассников, участие в профильных лагерях в рамках летней оздоровительной кампании

**Продуктами** реализации программы выступает следующее:

- презентации, стенды, буклеты, брошюры, бюллетени, видеоролики, альбомы, агитационные материалы, способствующие проявлению гражданственности
- проекты, рефераты, исследования, публикации (эссе, стихи, сочинения)
- спектакли, мюзиклы, фестивали, творческие вечера, смотры, выставки
- благотворительные акции, митинги

### Основные принципы реализации Программы «Я – гражданин России»

Программа гражданско-патриотического воспитания в средней школе №1 имени Героя РФ В.П. Брюхова с учетом особенности (адаптивная школа) руководствуется следующими принципами:

- гуманистической направленности воспитания
- индивидуализации, личностной самооценности
- культуросообразности, толерантности
- личностно-значимой деятельности
- коллективного воспитания
- целостности, системности, преемственности, непрерывности воспитания
- вариативности
- программа учитывает создание дополнительных условий для социализации обучающихся с особыми потребностями в обучении

---

<sup>2</sup> Концепция модернизации российского образования до 2020 г.



## Этапы реализации программы

### 1. Подготовительный

- 1.1. Определение предмета, цели, задач, результатов программы
- 1.2. Изучение нормативной базы по гражданско-патриотической направленности, разработка необходимой нормативной базы для реализации программы в образовательном учреждении
- 1.3. Анализ ситуации, определение ресурсов, условий школы
- 1.4. Разработка проекта программы, разработка методических рекомендаций, мониторинговой системы оценки эффективности воспитательного процесса, обсуждение содержания программы с педагогическим и родительским коллективом школы, утверждение программы
- 1.5. Подборка диагностических методик

### 2. Практический

- 2.1. Выбор наиболее эффективных форм работы
- 2.2. Развитие ученического самоуправления (Клуб «Ювента»)
- 2.3. Организация внеурочной деятельности (в том числе и в учреждениях дополнительного образования)
- 2.4. Организация школьных конкурсов
- 2.5. Участие в муниципальных и краевых конкурсах
- 2.6. Мониторинг сформированности гражданских компетенций обучающихся
- 2.7. Мониторинг эффективности реализации программы (корректировка программы при необходимости)

### 3. Заключительный

#### 3.1. Анализ и корректировка программы

представление результатов воспитательной деятельности школы на заседании общешкольного Совета родителей и педагогическом совете

размещение результатов работы на школьном сайте, районных СМИ, школьной газете «Ювента»

#### 3.2. Обобщение, описание полученных результатов

3.3. Создание электронного банка сценариев мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

3.4. Внедрение накопленного опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию в общую практику других школ

## Условия реализации программы

Качественной реализации программы «Я – гражданин России» способствуют следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое: образовательные программы и планы деятельности, положения, локальные акты, приказы, протоколы, аналитические справки
- информационно-методическое: школьные стенды, буклеты, памятки, брошюры, методический бюллетень «Образование», школьная газета «Ювента», сайт образовательного учреждения, научная и специальная литература, разработки классных часов, сценарии мероприятий, рекомендации, методики проведения проектно-исследовательской работы, раздаточный дидактический материал: схемы, таблицы, аудио и видеозаписи, плакаты и др.
- материально-техническое: компьютерный класс с выходом в Интернет, планшеты, проекторы, актовый зал, микрофоны, синтезатор, фортепиано, спортивный зал, спортивное оборудование, библиотека, аудио и

видеоаппаратура, школьное радио, музей Боевой Славы имени Героя РФ В.П. Брюхова, театральные декорации, костюмы для работы школьного мобильного кукольного театра «В гостях у сказки» и творческого коллектива «Ноктюрн», кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая, методический кабинет, инвентарь для трудовой деятельности, мини-лаборатория

- мотивационное: внесение раздела «Оценка деятельности классного руководителя» в Положение о стимулировании деятельности педагогов.

Успешную реализацию Программы «Я – гражданин России» обеспечивает управленческая команда школы (директор, заместители директора), 32 педагога, 22% из которых имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 10% - грамоту министерства образования и науки Российской Федерации, 34% - грамоту министерства образования и науки Пермского края, социальный педагог, психолог, медицинский работник, педагог-организатор, социальные партнеры школы; сотрудничество с краевым музеем, библиотеками, общественными организациями города (Совет ветеранов, Молодежный совет, Центр народной культуры и молодежи, Осинский центр культуры и досуга), Центр детского творчества, ОГИБДД МО МВД России «Осинский», школы города и др.).

**Таблица 1.**

**Управленческая команда школы**

№	Ф.И.О.	Должность	Пед.стаж	Квалификационная категория	Статус
1	Треногина Татьяна Васильевна	Директор школы	39	Соответствие	Почетный работник общего образования
2	Карманова Елена Николаевна	Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания	30	Высшая	Почетный работник общего образования
3	Кулпина Тамара Александровна	Учитель немецкого языка Заместитель директора по инновационно-методической работе	22	Высшая	Почетный работник общего образования Победитель национального проекта «Образование», край
4	Швецова Руфина Васильевна	Заместитель директора по информационно-компьютерным технологиям Учитель информатики	10	Высшая	Грамота министерства образования и науки Пермского края
5	Южанина Люция Асхатовна	Заместитель директора по воспитательной работе	7	Соответствие	Грамота главы муниципального района
6	Зверева Ирина Михайловна	учитель истории и обществознания,	31	Первая	-

		руководитель школьного музея			
--	--	------------------------------	--	--	--

За высокие достижения в деле воспитания подрастающего поколения, гражданско-патриотическое воспитание школьников педагоги МБОУ «ОСОШ №1 имени Героя РФ В.П. Брюхова» неоднократно были награждены благодарственными письмами, грамотами и сертификатами администрации муниципального района, министерства образования и науки Пермского края и Российской Федерации. Система формирования у обучающихся гражданско-патриотических качеств способствует их результативному участию в таких конкурсах Всероссийского уровня как «Наказу Героев верны», «Герои Великой Победы», «Если бы я был Президентом», участники которых были награждены Дипломами министерства образования и науки РФ в Санкт-Петербурге, Москве.

### Оценка деятельности классного руководителя

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с обучающимися. Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие стремления
- оказывать практическую и методическую помощь классным руководителям
- повышать качество воспитательного процесса в классах и школе в целом

#### Формы внутришкольного контроля:

Персональный – изучение деятельности учителя в воспитательной работе

Тематический – изучение работы классных руководителей по определенным темам воспитательной работы

Классно-обобщающий – изучение состояния воспитательной работы в конкретном классе.

Объектами контроля являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

**Таблица 2.**

### Оценка деятельности классного руководителя

Критерии контроля	Показатели (цель)	Формы и методы контроля	Сроки контроля	Ответственные
Качество воспитательной работы с классными коллективами	Содержание и структура программ воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Периодическое сопоставление программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы Мониторинг сформированности обучающимися социальных знаний через формы достижения воспитательных результатов	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе

	Организация работы с родителями	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством ВР через анкетирование, собеседование, отзывы, творческие отчеты, проектные работы	1 раз в четверть (октябрь, январь, март, май)	Заместитель директора по ВР
	Организация внеклассных мероприятий	Мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей качеством организации и проведения мероприятий в классе Анкетирование по выявлению приоритетных направлений ВР Собеседование с родителями и учащимися Посещение и анализ мероприятий	3 раза в год	Заместитель директора по ВР
	Проведение тематических классных часов и родительских собраний	Оценка личностных качеств учителя, оценка основных характеристик учащихся и родителей, оценка содержания классного часа и способов деятельности, оценка цели и результатов классного часа	По особому плану	Заместитель директора по ВР
	Организация профилактической работы	Мониторинг вредных привычек обучающихся Мониторинг воспитанности обучающихся Мониторинг правонарушений	1 раз в четверть	Социальный педагог
	Оценка деятельности по работе с классным коллективом	Анкетирование «Классный руководитель глазами воспитанников»	Ноябрь Февраль Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Качество обучающей предметной деятельности	Реализация требований к «портрету выпускника» на всех ступенях общего образования)	Критериальная система оценивания качества внеурочной деятельности (кружки, курсы, спортивные секции, клубы, научно-практические конференции, общественно-полезные практики) Анализ программ внеурочной деятельности, степень реализации	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по методической работе
	Работа по развитию метапредметных умений	Мониторинг сформированности УУД обучающихся	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
	Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	По особому плану	Заместитель директора по ВР Медицинский работник
	Организация внеурочной	Мониторинг занятости	Ежемесячно	Заместитель

	деятельности	обучающихся в учреждениях дополнительного образования Наличие системы мониторинга занятости в УДО у классных руководителей		директора по ВР
Контроль за работой органов самоуправления	Работа органов самоуправления, в том числе: работа в Совете старшеклассников, школьной газете «Ювента», видеоклубе, музее Боевой Славы, школьных театрах, школьном радиоузле, движении «Россия молодая»	Мониторинг уровня общественной активности обучающихся в различных мероприятиях (ведение карты активности)	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Организатор Заместитель директора по ВР
Качество оформления документации классного руководителя	Заполнение и соблюдение единых требований при ведении документации (журнал кружков, курсов)	Мониторинг качества ведения документации	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по методической работе

#### Планируемые результаты реализации программы:

- социализация обучающихся (способность к самореализации)
- осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности
- сформированность правосознания (знание и соблюдение общечеловеческих норм и правил)
- осознание ответственности за судьбу страны, повышение общего уровня воспитанности обучающихся; сформированность у обучающихся таких ценностей, как: патриотизм, духовность, нравственность, гражданственность, культура, ответственность, толерантность
- сформированность активной гражданской позиции
- 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью, системой дополнительного образования (88% занятости в учреждениях дополнительного образования, 12% - в школе)
- увеличение количества победителей и призеров конкурсных мероприятий разного уровня, направленных на проявление обучающимися гражданско-патриотических качеств
- сохранение положительного имиджа школы
- увеличение количества родителей - активных участников школьных и классных мероприятий; повышение родительской ответственности за результат собственного воспитания
- увеличение количества проектных и исследовательских работ учащихся
- рост удовлетворенности ученической и родительской общественности условиями воспитания, обучения и развития обучающихся
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательной ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства
- создание системы непрерывной воспитательной работы

### Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

За рамками базовых образовательных стандартов достаточно продуктивно организуется деятельность школьной газеты «Ювента», целью которой является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Газета содержит письма выпускников, удивительные факты из жизни Героев Великой Отечественной войны, которые являются близкими для многих в школе; советы и рекомендации школьного психолога и социального педагога; сведения о результатах участия школы в различных мероприятиях, описание школьных традиций, познавательная информация из различных научных источников, интересные истории из жизни всех участников образовательного процесса; творческие работы обучающихся, родителей и педагогов. Газета очень востребована и популярна не только среди обучающихся школы №1, но и среди других читающих. Об этом свидетельствуют результаты посещения пользователей личной страницы руководителя газеты «Ювента» Кулпиной Т.А. на сайте [www.ProShkolu.ru](http://www.ProShkolu.ru) <http://2berega.spb.ru/user/deutschlehrerin2012/> (3752 пользователя), куда помещены некоторые газеты. Газета также размещена на образовательном портале «Школьная пресса» [www.portal.lgo.ru](http://www.portal.lgo.ru) под # 2703 и сайте образовательной организации «ОСОШ №1 имени Героя РФ В.П. Брюхова». В 2016 году газета была высоко оценена министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом образования г. Москвы (имеется Диплом).

### Планируемые мероприятия в рамках программы «Я – гражданин России»

Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Парламентские уроки	октябрь	классные руководители
Оформление стенда «Мой край»	сентябрь	Совет старшеклассников «Россия молодая»
Классные часы ко Дню пожилого человека	сентябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Конституция глазами ребенка»	сентябрь	организатор
Акция «Здоровым быть – здорово»	сентябрь	Совет старшеклассников «Россия молодая»
Создание видеоролика «Мы – против курения»	октябрь	школьная служба примирения «Мир»
Создание и работа школьной газеты «Ювента»	5 выпусков за год	заместитель директора по ВР клуб «Ювента»
Работа школьного сайта	в течение года	заместитель директора по ИКТ
Работа школьного ученического самоуправления (клуб «Ювента»)	в течение года особый график	заместитель директора по ВР
Выпуск информационных буклетов	в течение года	заместитель директора по ВР
Работа школьной службы примирения	в течение года	социальный педагог
Помощь ветеранам (шефская работа)	в течение года	кл.рук.
Деловые игры «Государство», «Закон и порядок», «Мои права и обязанности»	по особому плану	учитель истории
Экскурсии в краеведческий музей города	в течение года	кл. рук.
Дебаты «Армия: «за» и «против»»	по особому плану	заместитель директора по ВР
Классные часы «Государственная символика России», «Толерантность – путь к миру», «Великая Победа: люди, события, книги», «Основы правовых знаний» и т.п.	в течение года	классные руководители
Конкурс электронных презентаций «Моя малая родина»	по особому графику	заместитель директора по ВР
Оформление открыток, сувениров педагогам-ветеранам	октябрь	учитель технологии
Концерт ко Дню пожилого человека	октябрь	заместитель директора по ВР

День толерантности	ноябрь	ШСП «Мир»
Дебаты «Школьная форма «за» и «против»	ноябрь	зам. дир. по ВР
Конкурс «Голос» (патриотические песни)	ноябрь	зам. директора по ВР
Оформление статьи о ветеранах педагогического труда	в течение года	председатель профсоюза
Акции «Мы выбираем жизнь»	по особому графику	организатор Совет старшеклассников «Россия молодая»
Участие в Молодежном парламенте Осы	в течение года	заместитель директора по ВР
Работа в школьном музее Боевой Славы	в течение года	руководитель музея
Работа со стендом «Ими гордится наша школа» (актовый зал)	по необходимости	организатор Совет старшеклассников «Россия молодая»
Участие в военно-патриотических играх, соревнованиях «Орленок», «Зарница», «В тылу врага», «Школа безопасности»	в течение года	организатор
Акция «Как живешь, ветеран?»	ноябрь	организатор
Создание проекта «Мы – патриоты Родины своей»	январь	учитель истории Совет старшеклассников «Россия молодая»
Смотр строя и песни 7 – 9 кл.	февраль	организатор
Письмо солдату	февраль	организатор
Эстафеты для мальчиков ко Дню Защитника Отечества /5 -9 кл.	февраль	учитель физкультуры
«Орленок» (муниципальный)	март	организатор
Постановка спектакля «Сын полка»	март	учителя-филолога
Конкурс творческих работ «Улицы родного города»	апрель	учитель ИЗО
Создание альбома «Ни кто не забыт! Ни что не забыто!»	апрель	педагоги Совет старшеклассников «Россия молодая»
Создание и реализация классных проектов: «Я и мой город», «Ветераны», «История семьи», «Наши земляки», «Свет Великой Победы»	В течение года	педагоги
Участие в митинге, встречи с участниками Вов и тружениками тыла, оформление подарков	май	кл.рук.
День Победы	май	организатор Совет старшеклассников «Россия молодая»
Фестиваль, посвященный 70-летию победы в ВОВ	май	зам.дир по ВР
Участие в муниципальных и краевых мероприятиях (Конкурс творческих работ «Славим возраст золотой», Конкурс рисунков «Красота божьего мира», Конкурс творческих работ «Будь добрее», Конкурс «Молодежный лидер», Отряд «ЮИД» в действии, Конкурс «За безопасность дорожного движения всей семьей», Конкурс на лучший ролик против курения «Я номер один», Конкурс эссе «Мы в ответе за будущее нашей страны», Конкурс фоторабот «Мир в объективе», Конкурс народной песни «Люблю тебя, мой край родной», «Школа безопасности», «Президентские соревнования» и др.)	в течение года	организатор Совет старшеклассников «Россия молодая»

**Общий вывод:** педагоги школы уверены, что мероприятия в рамках программы «Я – гражданин России» способствуют развитию и проявлению у обучающихся способностей к практической деятельности, развивают гражданско-патриотические качества. Патриотизм для участников данной программы это не только любовь к своему государству, своей Родине, патриотизм – это целый комплекс позитивных человеческих



качеств, который поможет стать по-настоящему достойным человеком и гражданином своего общества. В заключении добавим, сильна Россия только тогда, когда она едина! Пусть этот мир будет наполнен добротой и милосердием, заботой друг о друге, полезными и делами во благо нашего государства!

#### **Библиография**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» от 05.10.2010 г. №795.
2. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Декларация прав ребенка
4. Конвенция о правах ребенка
5. Конституция РФ
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
7. Северина О.А. Гражданское образование. Технологии, интерактивные формы работы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 319 с.
8. ФГОС НОО и ООО. – Просвещение

## **Программно-методический комплекс «Школа юнармейца, военно-спортивное многоборье»**

*Новопашин Сергей Павлович,  
педагог дополнительного образования МБУ  
ДО Детско-юношеский центр «Спектр»*

### **Пояснительная записка**

Военно-патриотическое воспитание занимает одно из ведущих мест в системе патриотического воспитания подрастающего поколения.

За последние годы в Российской Федерации работа с допризывной молодежью стремится к достойному уровню. Военно-спортивные и военно-патриотические клубы работают не только на энтузиазме своих руководителей, но и получают поддержку от своих муниципалитетов. Активизация работы произошла с открытием Пермского краевого центра военно-патриотического воспитания оказывающего большую методическую поддержку районам края.

По-прежнему вызывает озабоченность, что до 50 % призывников страдает хроническими заболеваниями. Отсутствие идеологии в среде молодежи приводит к апатии. Психологическая неподготовленность, слабая физическая подготовленность не мотивирует к службе в Российской Армии. Не является исключением и наш городской округ.

Воспитание защитников Отечества сегодня в значительной степени проблема социальная, требующая решения на государственной основе.

Военно-патриотическое объединение «Искра» действует в городе с 1998 года и охватывает обучающихся разного возраста. До 2005 года младшие школьники не привлекались для участия в соревнованиях, проводимых в городе.

В связи с этим возникла потребность в разработке образовательной программы для военно-патриотического объединения дополнительного образования детей «Искра» возрастной группы 10 – 13 лет.

### **Актуальность образовательной программы.**

Идея патриотической и гражданской ответственности во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, политике, культуре, экономике и так далее.

Исторический поворот в судьбе народов России на рубеже XX – XXI веков коренным образом изменил ход ее общественного развития, взгляды, духовные ценности, нравственные ориентиры. Именно в сегодняшней России военно-патриотическое воспитание приобретает особое значение.

Необходимость создания в районе объединения клубов и кружков военно-патриотического воспитания подростков и юношества возникает так же и в связи с уменьшением количества юношей годных по состоянию здоровья и уровню физической подготовки к службе в армии.

Система дополнительного образования, позволяет создавать такие условия для развития детей, каких не может быть в обычной общеобразовательной школе.

Программа «Школа юнармейца, военно-спортивное многоборье» опирается на следующие документы:

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», принятый в 1998 году;
- «Концепция военно-патриотического воспитания молодежи» (Постановление Правительства РФ № 422 от 2005 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
- Положения и Устава Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- Положения о краевой спартакиаде по спортивному многоборью и военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи Пермского края;
- Внутренних локальных актов МОУ ДОД Детско-юношеский центр «Спектр».

Интерес развивается в раннем возрасте, заложив основы военных знаний в этот период, можно подготовить грамотного и уверенного в себе будущего защитника Отечества.

Уметь плавать, бежать кросс и преодолевать препятствия, владеть стрелковым оружием и приемами рукопашного боя можно научиться еще до призыва в армию. Этому способствует организация работы по сдаче норм ГТО, Военно-спортивные игры.

Самореализация обучающихся и самоутверждение их как личности, нравственное и психическое самовоспитание позволяют с гордостью называть себя патриотом Отечества.

Реализация данной программы предполагает сотрудничество с администрацией городского округа «Город Губаха», Управлением образования, школами, РОВД, городским Союзом ветеранов боевых действий и военной службы, рядом предприятий и организаций. Привлечение к участию в реализации данной Программы этих структур представляет возможным действительно ориентировать учащихся на понимание и принятие морально-этических норм поведения достойных гражданина. Появляется возможность наглядно и доступно показывать учащимся значимость и необходимость формирования гражданско-патриотических взглядов, возможности прохождения службы в рядах ВС РФ, в органах внутренних дел, и других силовых структурах на конкретных примерах.

**Цель образовательной программы:** создание условий для сохранения и развития системы военно-патриотической работы на муниципальном уровне, пропаганда здорового образа жизни и воинских профессий среди подростков.

**Задачи:**

- дать начальные знания военного дела, безопасного образа жизни, умения действовать при возникновении экстремальных ситуаций;
- создать условия для развития физических данных детей в соответствии с их возрастом;
- формирование таких качеств, как товарищество, взаимовыручка, патриотизм, толерантность, ответственность и дисциплинированность.

Программа «Школа юнармейца, военно-спортивное многоборье рассчитанная на двухгодичное обучение для учащихся 10-13 лет.

**Новизна программы** в том, что она позволяет, помимо школьных занятий, качественно подготовиться к сдаче норм комплекса ГТО, готовить членов движения «Юнармия» и может использоваться во внеклассной работе педагогов - организаторов ОБЖ.

### ***Режим и формы занятий***

Занятия по разделу программы **«Школа юнармейца»** проводятся два раза в неделю по два часа, всего 144 часа в год. 72 часа этой программы являются базовыми, еще 72 часа отведены на освоение тем входящих в профилирующие блоки подпрограммы «Юный стрелок» способствующей сдаче норм комплекса ГТО по стрельбе. Темы материала разбиты по занятиям. Продолжительность занятия - 2 академических часа.

Программа 2-го года обучения называется **«Школа юнармейца, военно-спортивное многоборье»**, т.к. увеличено время обучения предусмотренного для подготовки и участия в соревнованиях по военно-спортивному многоборью районного уровня и выше. Программа предусматривает 216 часов в год (три раза в неделю по два часа). Базовая часть составляет 144 часа, остальное время отведено профилирующей - подпрограмме: «Юный стрелок» способствующей не только сдаче норм комплекса ГТО по стрельбе, но и выполнению спортивных разрядов.

Организация и проведение образовательного процесса предполагает использование целого комплекса соответствующих форм обучения и воспитания:

- теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, тренинги и т.д.);
- практические занятия (работа с учебно-наглядными пособиями, оружием, тренажерная подготовка, соревнования по видам спорта и т.д.);
- комплексные, комбинированные формы (учебно-тренировочные сборы, соревнования, семинары и т.д., максимально используя при этом элементы игровой и состязательной деятельности).

Два раза в год проводится аттестация обучающихся по освоению образовательной программы:

декабрь – промежуточная аттестация;

май – итоговая аттестация.

Формы подведения итогов реализации программы различны в зависимости от года обучения. На начальной стадии – это выполнение контрольных нормативов, далее выполнение спортивных разрядных норм и участие в соревнованиях различного уровня, как по видам спорта, так и комплексных.

### **Учебно-тематический план 1-го года обучения**

#### **Обучающие задачи:**

- ознакомить с воинскими Уставами В.С. Российской Федерации;
- ознакомить с правилами безопасности при обращении с оружием;
- дать представление о принципах действия стрелкового оружия;
- дать представление об ориентировании на местности;
- научить пользоваться средствами индивидуальной защиты;

#### **развивающие задачи:**

- создать условия для развития физических данных детей таких как: сила, ловкость, выносливость;

**воспитательные задачи:**

- формирование таких качеств, как товарищество, взаимовыручка, патриотизм, толерантность, ответственность и дисциплинированность.

**Программа «Школа юнармейца»**

№ п/п тем	Название тем	Количество часов			Форма занятий	Форма подведен. итогов
		всего	Тео-рия	Прак- тика		
	<b>«Школа юнармейца» (базовая часть)</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>		
	Вводное занятие. Правила Т.Б. и пожарной безопасности.	2	1	1	беседа	собеседование
<b>1</b>	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	6	4	2	лекция	Виктори-на
<b>2</b>	Строевая подготовка	10	2	8	Демон- страция строевых приемов	Демон-страция изучен. приемов
<b>3</b>	Огневая подготовка	16	4	12	рассказ и демон- страция	Выполнение норматив. соревнов.
<b>4</b>	Радиационная и химическая безопасность (РХБЗ)	8	4	4	рассказ и демон- страция	выполнение норматив.
<b>5</b>	Физическая подготовка	10	2	8	рассказ и демон- страция	выполнение норматив.

6	Военно-историческая подготовка	6	6		лекция	викторина
7	Тактическая и специальная подготовка	10	4	6	рассказ и демонстрация	выполнение нормативов, соревнования
8	Промежуточная аттестация	2	1	1	Контрольное занятие	Соревнование Тесты
	Итоговая аттестация	2	1	1		
	<b>Подпрограмма</b> «Юный стрелок»	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	рассказ и демонстрация	выполнение норматив

**Прогнозируемые результаты программы «Школа юнармейца»**

**По окончании 1-го года** обучающиеся должны иметь начальные знания по воинским Уставам В.С. Российской Федерации;

- знать правила безопасности при обращении с оружием;
- иметь представление о принципах действия стрелкового оружия;
- иметь представление об ориентировании на местности;
- уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- увеличить свои возможности в развитии основных физических качеств по сравнению с началом учебного года;

- осознать важность таких качеств, как товарищество, взаимовыручка, патриотизм, и дисциплинированность.

(Приложение 3)

**Календарный учебный график работы по программе  
«Школа юнармейца» 1-го года обучения**

№ тем	месяц	Сент.	Окт.	Ноя.	Дек.	Янв.	Фев.	Мар.	Апр.	Май
	Изучаемая тема									
	Вводное занятие	<b>1</b>				<b>1</b>				

1	Уставы В. С. Российской Федерации. (6ч)	4	2							
2	Строевая подготовка (10)	4	2				2		2	
3	Огневая подготовка (16)		6	4						
4	РХБЗ (8)		2	2	2	2				
5	Физическая подготовка (10)		4	2	2				2	
6	Военно-историческая подготовка (6)		2	2			2			
7	Тактическая и специальная подготовка (10)				4			2	4	
8	Промежуточная аттестация Итоговая аттестация (4)				2					2
	<b>Подпрограмма</b> «Юный стрелок»				8	12	14	14	10	14
	<b>всего</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

#### Содержание базовой программы «Школа юнармейца» 1-го года обучения

**Вводное занятие.** Знакомство, план работы объединения. Техника безопасности на занятиях и после них. Пожарная безопасность, пути эвакуации.

#### **Тема 1. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. (6 часов)**

**Занятие № 1.** Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия.

**Занятие № 2.** Внутренний наряд. Обязанности дневального.

**Занятие № 3.** Караул. Смена караула.

#### **Тема 2. Строевая подготовка. (10 часов)**

**Занятие № 1.** Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйся», «Смирно»,

«Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

**Занятие № 2.** Строй и его элементы. Размыкание и смыкание строя. Строевой и походный шаг.

**Занятие № 3.** Выход из строя и возвращение в строй. Военское приветствие.

**Занятие № 4.** Перестроения на месте и в движении.

**Занятие № 5.** Повороты в движении.

**Тема 3. Огневая подготовка. (16 часов)**

**Занятие № 1.** Техника безопасности при обращении с оружием.

**Занятие № 2.** Устройство пневматического оружия. Явление выстрела, траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его значение.

**Занятие № 3.** Приемы и правила стрельбы. Точка прицеливания. Стрельба из пневматической винтовки. (Приложение 6.)

**Занятие № 4.** Назначение, ТТХ и устройство АК-74. Неполная разборка-сборка АК-74. Нормативы по разборке-сборке автомата Калашникова и снаряжению магазина патронами.

**Занятие № 5.** Ручные осколочные гранаты. Отработка нормативов по разборке-сборке.

**Занятие № 6.** Стрельба из пневматической винтовки на кучность из положения сидя с опорой на стол и стоя без опоры.

**Занятие № 7.** Мины. Приемы метания ручных гранат. Отработка нормативов.

**Занятие № 8.** Пристрелка оружия. Вынос точки прицеливания. Тренировка в стрельбе.

**Тема 4. Радиационная и химическая безопасность (РХБЗ). (8 часов)**

**Занятие № 1.** Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Химическое и бактериологическое оружие. Индивидуальные средства защиты. Норматив по надеванию противогаза (норматив № 1).

**Занятие № 2.** Ядерное оружие. Поражающие факторы и зоны поражения. Коллективные средства защиты. Отработка норматива № 1.

**Занятие № 3.** Первая помощь при поражениях от ОМП.

**Занятие № 4.** Приборы радиационной и химической разведки.

**Тема 5. Физическая подготовка. (10 часов)**

**Занятие № 1.** Нормативы по физической подготовленности.

**Занятие № 2.** Единая полоса препятствий. Приемы преодоления препятствий.

**Занятие № 3.** Плавание. Прикладное плавание.

**Занятие № 4.** Лыжные гонки. Техника передвижения различными стилями.

**Занятие № 5.** ОФП. Гимнастика.

**Тема 6. Военно-историческая подготовка. (6 часов)**

**Занятие № 1.** Дни воинской славы Отечества (краткий исторический обзор).

**Занятие № 2.** Выдающиеся полководцы и личности.

**Занятие № 3.** Награды Отечества.



**Тема 7. Tактическая и специальная подготовка.(10 часов)**

**Занятие № 1.** Топографические знаки и чтение карты.

**Занятие № 2.** Ориентирование на местности и движение по азимуту.

**Занятие № 3.** Первая помощь пострадавшему. Ушибы, ссадины, простые раны, виды повязок (Приложение 4).

**Занятие № 4.** Виды боя и боевых действий.

**Занятие № 5.** Занятие по подготовке к соревнованиям. (Психологическое сопровождение спортсмена и контрольные нормативы )

**Тема 8. Аттестация обучающихся. (4 часа)**

Промежуточная и итоговая. (Приложение 1 и контрольные нормативы)

Смотр строя и песни. (По отдельному положению.)

**Подпрограмма «Юный стрелок» 1-го года обучения**

Стрельба наиболее доступный и популярный вид спорта. Временные рамки базовых частей программы не обеспечивают должный уровень качественной подготовки обучающихся к участию в соревнованиях и подготовке к сдаче норм ГТО, поэтому подпрограмма «Юный стрелок» является основным дополнением к базовой части.

№ п/п тем	Название тем	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		Всего	Тео-рия	Прак-тика		
	«Юный стрелок»	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>		
	Вводное занятие. Правила Т.Б. и пожар.безопасности.	1	0,5	0,5	беседа	собеседование
<b>1</b>	Начальные сведения об анатомии человека	1	0,5	0,5	лекция	опрос
<b>2</b>	Физическая подготовка стрелка	9	1	8	Демон-страция, тренировка	Демон-страция изучен. приемов
<b>3</b>	Начальные сведения о стрельбе и о пневма-тическом	2	2		рассказ и	опрос

	оружии				демонстра-ция	
4	Подготовительные упражнения по стрельбе	8	2	6	рассказ и демонстра-ция	выполнен нормати-вов
5	Вспомогательные упражнения по стрельбе	12	2	10	рассказ и демон-страция	выполнен норматив. и сорев-нования
6	Основные упражнения по стрельбе	20	2	18	рассказ и демон-страция	выполнен норматив. и сорев-нования
7	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	17	2	15	соревнование	соревнование
8	Итоговое занятие	2		2	соревнование	соревнование

### Содержание подпрограммы «Юный стрелок» 1-го года обучения

**Вводное занятие.**(1 час) Знакомство, план работы. Пулевая стрельба как один из видов спорта. Обзор достижений. Овладение искусством точной стрельбы.

#### **Тема 1. Начальные сведения об анатомии человека. (1 час)**

**Занятие № 1.** Скелет человека. Мышцы, сухожилия, связки, суставы. Системы: нервная, сердечно-сосудистая, крови, внешнего дыхания, пищеварительная и выделительная.

#### **Тема 2. Физическая подготовка стрелка. (9 часов)**

**Занятие № 1.** Значение общей и специальной физической подготовки. Какую нагрузку испытывает стрелок при стрельбе. Приемы восстановления.

**Занятие № 2.** ОФП. Проверка физической подготовленности.

**Занятие №3 – 5.** Упражнения на развитие гибкости, выносливости, повышения плавности движений.

#### **Тема 3. Начальные сведения о стрельбе и о пневматическом оружии.**

**Занятие № 1.** Средняя точка попадания пуль и ее определение. Пристрелка оружия. Уход за оружием и пулями.

#### **Тема 4. Подготовительные упражнения по стрельбе. (8 часов)**

**Занятие № 1.** Упражнение 1. Изготовка к стрельбе из винтовки сидя за столом с опорой локтями о стол. Контроль однообразия прицеливания.

**Занятие № 2.** Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням М.А.Иткиса.

**Занятие № 3 – 4** Принятие устойчивой изготки для стрельбы из винтовки и пистолета стоя без опоры длительностью до 5 минут.

**Тема 5. Вспомогательные упражнения по стрельбе. (12 часов)**

**Занятие № 1.** Стрельба из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок.

**Занятие № 2.** Стрельба из винтовки по квадрату 10 x 10 см на листе белой бумаги. Определение средней точки попадания.

**Занятие № 3.** Стрельба из пистолета по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок.

**Занятие № 4.** Стрельба из пистолета двумя руками по квадрату листа белой бумаги. 20 x 20. Определение средней точки попадания.

**Занятие № 5.** Аналогично занятию №1.

**Занятие № 6.** Аналогично занятию №2.

**Тема 6. Основные упражнения по стрельбе. (20 часов)**

**Занятие № 1 – 3.** Стрельба из винтовки по круглой мишени сидя за столом с опорой локтями на стол. Вынос точки прицеливания.

**Занятие № 4 – 5.** Стрельба из винтовки по круглой мишени лежа с упора.

**Занятие № 6 – 8.** Стрельба из винтовки по круглой мишени стоя без опоры.

**Занятие № 9 – 10.** То же из пистолета двумя руками.

**Тема 7. Соревнования по стрельбе из винтовки. (17 часов)**

Предусмотрено несколько уровней соревнований:

- между членами объединения на лучший результат освоения тем №№ 4, 5, 6;
- городские и районные соревнования.

В теоретической части изучается положение о соревнованиях, практическая часть предусматривает тренировку и участие членов команды в соревнованиях.

**Тема 8. Итоговое занятие. (2 часа)**

Соревнования по стрельбе между членами объединения на лучший результат освоения тем №№ 4, 5, 6. В теоретической части изучается положение о соревнованиях, практическая часть предусматривает участие в соревнованиях.

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

**Обучающие задачи:**

- углублять знания по воинским Уставам В.С. Российской Федерации;
- дать теоретические знания об основах стрельбы из стрелкового оружия;
- научить ориентированию на местности и читать топографические знаки;
- научить приемам оказания первой помощи;

- дать знания об основных поражающих факторах оружия массового поражения;

**развивающие задачи:**

- создать условия для развития физических данных детей, таких как сила, ловкость, выносливость, быстрота;

**воспитательные задачи:**

- формирование и совершенствование таких качеств, как товарищество, взаимовыручка, патриотизм, толерантность, ответственность и дисциплинированность, активность в различных сферах.

**Программа «Школа юнармейца, военно-спортивное многоборье»**

№ п/п тем	Название тем	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		всего	теория	практика		
	<b>«Школа юнармейца» (базовая часть)</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>103</b>		
	Вводное занятие. Правила Т.Б. и пожар. безопасности.	2	1	1	беседа	собеседовани е
<b>1</b>	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	10	4	6	лекция	Виктории-на
<b>2</b>	Строевая подготовка	20	2	18	Демон- страция строевых приемов	демонстрация изучен. приемов
<b>3</b>	Огневая подготовка	16	4	12	рассказ и демон- страция	выполнен норматив. соревнов.
<b>4</b>	Радиационная и химическая безопасность (РХБЗ)	16	4	12	рассказ и демон- страция	выполнен нормати-вов
<b>5</b>	Физическая подготовка	20	2	18	рассказ и демон- страция	выполнен норматив. соревнов.
<b>6</b>	Военно-историческая подготовка	12	12		лекция	Виктории-на

7	Тактическая и специальная подготовка в т.ч. подготовка к соревнованиям	44	10	34	рассказ и демонстрация	выполнен норматив. соревнования
8	Промежуточная аттестация	2	1	1	Контрольное занятие	Соревнование Тесты
	Итоговая аттестация	2	1	1		
	<b>Подпрограмма</b> «Юный стрелок»	<b>72</b>	6	65	рассказ и демонстрация	выполнен норматив. соревнан.

***Прогнозируемые результаты программы «Школа юнармейца, военно-спортивное многоборье»***

**По окончании 2-го года** обучающиеся должны знать основные требования воинских Уставов В.С.

Российской Федерации;

- знать приемы и правила меткой стрельбы, соблюдать правила безопасности при обращении с оружием;
- выполнять контрольные нормативы по разборке-сборке АК -74;
- иметь представление о поражающих факторах оружия массового

поражения и выполнять контрольные нормативы по использованию средств индивидуальной защиты;

- уметь ориентироваться на местности и читать топографические знаки;
- иметь представление об оказании первой помощи и проведении сердечно-легочной реанимации.
- увеличить и развить свои возможности в основных физических качествах в сравнении с началом

учебного года;

- осознать и проявлять такие качества, как товарищество, взаимовыручка, патриотизм, толерантность и дисциплинированность;

- проявлять активность в различных сферах. (Приложение 3)

**Календарный учебный график работы по программе  
«Школа юнармейца, военно-спортивное многоборье» 2-го года обучения**

№ тем	месяц Изучаемая тема	Сент.	Окт.	Ноя.	Дек.	Янв.	Фев.	Мар.	Апр.	Май
		Вводное занятие	1				1			
1	Уставы В. С. Российской Федерации. (10)	4	2		2				2	
2	Строевая подготовка									

	(20)	4	2	4	2		2	2	4	
3	Огневая подготовка (16)	4	6	4	2					
4	РХБЗ (16)	2	4	2	2	2	2	2		
5	Физическая подготовка (20)	4	4	2	2		2	4	2	
6	Военно-историческая подготовка (12)	2	2	2	2		2	2		
7	Тактическая и специальная подготовка (44)	4	6	12	4	4	2	2	8	2
8	Промежуточная аттестация Итоговая аттестация (4)				2					2
	<b>Подпрограмма «Юный стрелок»</b>				8	12	14	14	10	14
	<b>всего</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>18</b>

**Содержание базовой программы «Школа юнармейца, военно-спортивное многоборье» 2-го года обучения**

**Вводное занятие.** Знакомство, план работы объединения. Техника безопасности на занятиях и после них.

Пожарная безопасность и пути эвакуации (1 час в первом полугодии и 1 час во втором).

**Тема 1. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. (10 часов)**

**Занятие № 1.** Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки

**Занятие № 2 - 3.** Внутренний наряд. Обязанности дневального.

**Занятие № 4 - 5.** Караул. Обязанности часового. Смена караула.

**Тема 2. Строевая подготовка. (20 часов)**

**Занятие № 1.** Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйся», «Смирно»,

«Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

**Занятие № 2 - 4.** Строй и его элементы. Размыкание и смыкание строя. Строевой и походный шаг. Изменение направления движения.

**Занятие № 5.** Выход из строя и возвращение в строй. Воинское приветствие.

**Занятие № 6 - 7.** Перестроения на месте и в движении.

**Занятие № 8 -10.** Повороты в движении.

**Тема 3. Огневая подготовка. (16 часов)**

**Занятие № 1.** Техника безопасности при обращении с оружием.

**Занятие № 2.** Устройство пневматического оружия. Явление выстрела, траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его значение.

**Занятие № 3.** Приемы и правила стрельбы. Точка прицеливания. Стрельба из пневматической винтовки.

**Занятие № 4.** Назначение, ТТХ и устройство АК-74. Неполная разборка-

сборка АК-74. Нормативы по разборке-сборке автомата Калашникова и снаряжению магазина патронами.

**Занятие №5.** Ручные осколочные гранаты. Отработка нормативов по разборке-сборке АК-74 и снаряжению магазина патронами.

**Занятие № 6.** Стрельба из пневматической винтовки на кучность из положения сидя с опорой на стол и стоя без опоры.

**Занятие № 7.** Мины. Приемы метания ручных гранат. Отработка нормативов.

**Занятие № 8.** Пристрелка оружия. Вынос точки прицеливания. Тренировка в стрельбе. (Психологическое сопровождение спортсмена)

**Тема 4. Радиационная и химическая безопасность (РХБЗ).(16 часов)**

**Занятие № 1 - 2.** Оружие массового поражения и его поражающие факторы.

Химическое и бактериологическое оружие. Индивидуальные средства защиты. Нормативы по РХБЗ.

**Занятие № 3 - 5.** Ядерное оружие. Поражающие факторы и зоны поражения.

Коллективные средства защиты. Нормативы по РХБЗ.

**Занятие № 6.** Первая помощь при поражениях от ОМП.

**Занятие № 7 - 8.** Приборы радиационной и химической разведки. Нормативы по РХБЗ.

**Тема 5. Физическая подготовка.(20 часов)**

**Занятие № 1.** Нормативы по физической подготовленности.

**Занятие № 2 - 5.** ЕПП. Приемы преодоления препятствий.

**Занятие № 6 - 7.** Плавание. Прикладное плавание.

**Занятие № 8 - 9.** Лыжные гонки. Техника передвижения различными стилями.

**Занятие № 10.** ОФП. Гимнастика.

**1. Тема 6. Военно-историческая подготовка.(12 часов)**

**Занятие № 1.** Дни воинской славы Отечества (повторение и тесты).

**Занятие № 2 - 3.** Выдающиеся полководцы периода ВОВ 1941-1945 гг.

**Занятие № 4 - 6.** Основные сражения ВОВ 1941-1945 гг. Награды Отечества.

**Тема 7. Тактическая и специальная подготовка.(44 часа)**

**Занятие № 1 - 2.** Топографические знаки и чтение карты.

**Занятие № 3 - 5.** Ориентирование на местности и движение по азимуту.

**Занятие № 6 - 8.** Первая помощь пострадавшему. Ушибы, ссадины, раны, переломы конечностей, сердечно-лёгочная реанимация. (Приложения 4, 5)

**Занятие № 9 - 10.** Виды боя и боевых действий. Способы передвижения в бою.

**Занятие № 11 - 22.** Занятие по подготовке к соревнованиям. (Психологическое сопровождение спортсмена, тренировочные занятия по программе соревнований)

**Тема 8. Итоговое занятие.(4 часа)** Промежуточная и итоговая аттестации. (Приложение 2 и контрольные нормативы по огневой подготовке, РХБЗ, физической подготовке). Смотр строя и песни. (По отдельному положению.)

№ п/п тем	Название тем	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		всего	теория	практика		
	<b>«Юный стрелок»</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		
	Вводное занятие. Правила Т.Б. и пожарной безопасности.	1	0,5	0,5	беседа	собеседовани е
<b>1</b>	Начальные сведения об анатомии человека	1	0,5	0,5	лекция	опрос
<b>2</b>	Физическая подготовка стрелка	10	1	9	Демон- страция, тренировка	Демон- страция изучен. приемов
<b>3</b>	Начальные сведения о стрельбе	2	1	1	рассказ и демон- страция	опрос
<b>4</b>	Подготовительные упражнения по стрельбе	4	1	3	рассказ и демон- страция	выполнен нормати-вов
<b>5</b>	Вспомогательные упражнения по стрельбе	8	2	6	рассказ и демон- страция	выполнен норматив. соревнования
<b>6</b>	Основные упражнения по стрельбе	22	2	20	рассказ и демон- страция	выполнен норматив. соревнов.
<b>7</b>	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и из пневматического пистолета	17	2	15	соревнование	соревнование
<b>8</b>	Итоговое занятие	2		2	соревнование	соревнование

**Содержание подпрограммы «Юный стрелок» 2-го года обучения**

**Вводное занятие. (1 час)**



Знакомство, план работы. Пулевая стрельба как один из видов спорта. Обзор достижений. Овладение искусством точной стрельбы.

**Тема 1. Начальные сведения об анатомии человека. (1 час)**

**Занятие №1.** Скелет человека. Мышцы, сухожилия, связки, суставы. Системы: нервная, сердечно-сосудистая, крови, внешнего дыхания, пищеварительная и выделительная. Сенсорные системы-анализаторы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, кожная.

**Тема 2. Физическая подготовка стрелка.(10 часов)**

**Занятие № 1.** Значение общей и специальной физической подготовки. Какую нагрузку испытывает стрелок при стрельбе. Приемы восстановления.

**Занятие № 2.** ОФП. Проверка физической подготовленности. Подвижные игры.

**Занятие № 3 – 5.** Упражнения на развитие гибкости, выносливости, повышения плавности движений.

**Тема 3. Начальные сведения о стрельбе (2 часа)**

**Занятие № 1.** Средняя точка попадания пуль и ее определение. Пристрелка оружия. (Практическое занятие).

**Тема 4. Подготовительные упражнения по стрельбе (4 часа)**

**Занятие № 1.** Упражнение 1. Изготовка к стрельбе из винтовки сидя за столом с опорой локтями о стол. Контроль однообразия прицеливания.

**Занятие № 2.** Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням М.А.Иткиса.

**Тема 5. Вспомогательные упражнения по стрельбе (8 часов)**

**Занятие № 1.** Стрельба из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок.

**Занятие № 2.** Стрельба из винтовки по квадрату 10 x 10 см на листе белой бумаги. Определение средней точки попадания.

**Занятие № 3.** Стрельба из пистолета по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок.

**Занятие № 4.** Стрельба из пистолета по квадрату 20 x 20 см на листе белой бумаги. Определение средней точки попадания.

**Тема 6. Основные упражнения по стрельбе. (22)**

**Занятие № 1 – 3.** Стрельба из винтовки по круглой мишени № 8, сидя за столом с опорой локтями на стол. Вынос точки прицеливания.

**Занятие № 4 – 5.** Стрельба из винтовки по круглой мишени № 8, лежа с упора.

**Занятие № 6 – 9.** Стрельба из винтовки по круглой мишени, стоя без опоры.

**Занятие № 10 – 11.** Стрельба из пистолета двумя руками по мишени № 9.

**Тема 7. Соревнования по стрельбе (16 часов)**

Предусмотрено несколько уровней соревнований:

- между членами объединения на лучший результат освоения тем №№ 4, 5, 6;
- городские и районные соревнования. В теоретической части изучается положение о соревнованиях, практическая часть предусматривает тренировку и участие членов команды в соревнованиях.

**Тема 8. Итоговое занятие. (2 часа)**

Соревнования по стрельбе между членами объединения на лучший результат освоения тем №№ 4, 5, 6;

### **Условия реализации программы**

Для проведения занятий по программе используются помещения класса, спортивного и тренажёрного залов ДЮЦ «Спектр», а так же спортивные сооружения школ города и плавательный бассейн лыжной базы.

Материальное обеспечение занятий обусловлено наличием необходимого количества макетов оружия, военной формы, различных типов пневматического оружия, необходимого спортивного инвентаря, тренажера для тренировки по проведению сердечно-легочной реанимации, боевой одежды пожарного. Широко используется мультимедийное оборудование. Постоянно ведется работа по развитию методической и материальной базы объединения.

### **Методическое обеспечение образовательной программы ВПО «Искра»**

При изучении базовой части программы используются учебные пособия общедоступного профиля: книги, видеофильмы, макеты оружия, пневматическое оружие, подготовлен раздаточный материал для промежуточной и итоговой аттестации, имеется стенд по наградам Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г., стенд с портретами выдающихся полководцев. Собрана библиотечка с тестами по истории, основам военной службы, оказанию первой помощи, огневой подготовке. Разработаны технологические карты занятий по оказанию первой помощи, по изучению топографических знаков.

Для качественного изучения подпрограмм требуется уже специальная литература и специальное материальное обеспечение. Для этой цели в объединении собрана специализированная библиотечка по стрелковому спорту, изготовлены мишенные установки, приобретено электронное оружие и мишени.

Отдельным блоком методического обеспечения собраны Положения городских, краевых и Всероссийских соревнований и конкурсов военно-патриотической и военно-спортивной направленности.

Следствием освоения программы является – утверждение активной жизненной позиции в раннем подростковом возрасте, готовность принимать участие при решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе воинской и других, связанных с государственной службой.

### **Список литературы для педагога**

1. Волков Б.С. Психология подростка. – М.; Педагогическое общество России. 2001.
2. Волошинов В.Б., Мамаев А.Л., Николаев В.И. Книга юнармейца. – М.; Ордена «Знак Почета» издательство ДОСААФ СССР. 1978.
3. Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Учебно-методическое пособие. – М.; «ООО «Редакция журнала «Военные знания». 2001.
4. Начальная военная подготовка / учебник под редакцией Науменко Ю.А. М.; ДОСААФ СССР. 1982.
5. Программы для учреждений дополнительного образования детей. Выпуск 6. – М.; «Центр». 2003.
6. Учебник допризывника. – М.; Военное издательство Министерства обороны Союза ССР. 1960.
7. Фомин Н.А. Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной

активности.- М.; Физкультура и спорт, 1991.

8. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания. / Автор-составитель  
Садикова Н.Б. - Мн.; Современный литератор. 1999.

9. Школьная энциклопедия «РУССИКА». История России. Ведущий редактор Ширма Т.Е. – М.;  
«ОЛМА-ПРЕСС Образование». 2003.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания. / Автор-составитель  
Садикова Н.Б. - Мн.; Современный литератор. 1999.

2. Школьная энциклопедия «РУССИКА». История России. Ведущий редактор Ширма Т.Е. – М.; «ОЛМА-  
ПРЕСС Образование». 2003.

## Раздел 4. Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию

### «Это нашей истории слава»

*Репницина Наталья Вячеславовна,  
Заместитель директора школы по  
воспитательной работе МАОУ «Начальная  
общеобразовательная школа № 1»*

#### Пояснительная записка

Не первый год по итогам учебного года мы собираем разработки педагогов и формируем сборник методических пособий по организации того или иного направления работы в школе.

По результатам этой работы в школе издан сборник: «МОЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ».

В сборнике размещены разработки заместителя директора школы по воспитательной работе и мнения детей о том, что они запомнили из массы самых разных мероприятий празднования Дня Победы. Мнения детей ценны обратной связью, благодаря которой мы с удовлетворением отметили – всё делается не зря.

Кроме того мнения детей самых разных возрастов показали правильность и оригинальность выбранного пути по воспитанию граждан-патриотов в младшем возрасте.

Сборник издан форматом А-5. Пользуются огромным спросом как у педагогов нашей, так и других школ города. Но и у детей и их родителей, что тоже не менее важно, т.к., читая материалы сборника, люди становятся участниками большого процесса воспитания военно-патриотического воспитания. Ничего не проходит бесследно.

### ЭТО НАШЕЙ ИСТОРИИ СЛАВА (СЦЕНАРИИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

#### ЗНАМЯ ВЕРНЫХ РОССИИ СЫНОВ

##### Сценарий поведения акции «Часовой у знамени Победы»

*Цель:* воспитание у юного поколения глубокого уважения к подвигу советского народа в ужасной мировой войне, гражданского и патриотического воспитания.

*Задачи:*

- познакомить учащихся с историческими вехами Великой отечественной войны;
- воспитывать чувство гордости за советский народ;
- воспитывать взаимовыручку, уважение к своим товарищам.

**Место проведения:** мемориальная доска школы.

#### **ФНГ Звучат мелодии военных лет**

##### *Появляются ведущие*

- Добрый день, дорогие друзья, уважаемые гости!
- Наша страна готовится к самому значимому празднику.
- 9 мая 2018 года пройдет празднование 73-годовщины Великой Победы русского народа в Великой Отечественной войне.

- По всей стране проходит Федеральная общественная акция «Часовой у знамени Победы».
- В нашем городе первыми начинают эту акцию обучающиеся школы №1.
- Школы, которая славна своими патриотическими традициями.
- Акция призвана отдать дань уважения величайшему подвигу миллионов соотечественников, отстоявших свободу и независимость нашей страны в годы Великой Отечественной войны.
- Принимая Знамя Победы в нашей школе, мы соприкасаемся с историей тех военных лет и преклоняем головы перед подвигом солдат нашей Родины.
- Торжественная церемония, посвященная передаче Знамени Победы, объявляется открытой!!!

### **ФНГ Гимн РФ.**

Слова:С.Михалков Музыка:А. Александров

- На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война.
- Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас.
- Около 40 миллионов советских людей погибло. Представляете, что это значит? Это значит - 30 убитых на 2 метра земли, 28 тысяч убитых ежедневно. Это значит - каждый четвёртый житель страны погиб.

### **ФНГ Трагическая музыка**

#### **Выступление 4 «в» класса**

- 22 июня 1941 года – день, когда для миллионной страны рухнули все планы на будущее - каникулы, экзамены, свадьбы. Вся жизнь перевернулась.
- Всё поникло, ушло куда-то в прошлое, перед зловещим словом – война.

*Сорок первый!* Июнь.

Год и месяц борьбы всенародной.

Даже пылью времен

Затянуть эту дату нельзя.

Поднималась страна

И на фронт уходила поротно

Кумачовые звезды

На полотнах знамен унося.

*Сорок второй!* На Ленинград

Обхватом с трех сторон

Шел Гитлер силой 40 дивизий.

Бомбил. Он артиллерию приблизил,

Он не поколебал ни на микрон

Не приостановил ни на мгновение

Он сердца ленинградского биење .

И, видя это, разъяренный враг,

Предполагавший город взять с набега,

Казалось бы испытанных стратегов

Призвал на помощь он: Мороз и Мрак.

И те пришли, готовые к победам,

А третий, Голод, шел за ними следом.

*Сорок третий!* В сырой степи под перекопом,

Где мы ломали рубежи,

Где были длинные окопы.

Рвы, заграждения, блиндажи.

Там, на пустынных перекрестках,

Чтоб их запомнила страна,

На звездах, на фанерных досках

Мы написали имена.

*Сорок четвертый!* Еще война, но мы упрямо

верим,

Что будет день, мы выпьем боль до дна.

Широкий мир нам вновь откроет двери,

С рассветом новым встанет тишина.

*Сорок пятый!* Еще стояла тьма немая,

В тумане плакала трава.

Девятый день большого мая.

Уже вступал в свои права.

По всей стране от края и до края

Нет города такого, нет села,  
Куда бы не пришла Победа в мае  
Великого девятого числа.

Кто-то пел и кто-то плакал,  
А кто-то спал в земле сырой...

- Войны – это древнейшая человеческая трагедия. Если бы люди помнили и никогда не забывали все горе, ужас, страдания, страх, принесенные человечеству войнами, то на земле не звучали бы больше выстрелы.

- Пройдут десятилетия и века, но человечество всегда будет помнить эту горькую дату начала самой страшной из войн.

- Нет в нашей стране семьи, которой бы не коснулась страшная война.

- Все дальше уходят эти годы, но помнить необходимо о тех, кому мы обязаны счастьем жить на земле. Именно тем, кто остался на полях сражений, умер от ран после войны, людям, выстоявшим и победившим - наша дань памяти.

### **ФНГ Трагическая музыка**

#### ***На сцене появляется девочка в военной форме***

- Слушайте! Распахните глаза,

Слушайте до конца!

Это мы говорим — погибшие!

Стучимся в ваши сердца,

-Не пугайтесь.

Однажды мы потревожим вас во сне.

- Мы склоняем головы перед памятью тех, кто не вернулся с полей сражений.

- Вспомним всех поимённо,

Сердцем вспомним своим,

- Минутой молчания почтим память тех, кто погиб в борьбе за мир и счастье на Земле, за нашу жизнь.

#### **Минута молчания.**

### **ФНГ «Тишина»**

Слова:Л.Гуров Музыка:Л.Гуров

**Танцевальная композиция 2 «а» класс**

### **ФНГ Метроном.**

**Возложение корзины с цветами.**

### **ФНГ Военный марш**

- Человечество всегда будет помнить о стойкости, мужестве, о подвиге советских солдат.

- Они не только отстаивали свободу и независимость своего Отечества, но и спасли от фашизма другие народы.

- Минуту 73 года – остались единицы, освободителей, участников войны, тех, чьей кровью были написаны страницы победной книги биографии страны.

- Знамя Победы — штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии, водружённый около 3-х часов утра 1 мая 1945 года на крыше здания рейхстага в городе Берлине военнослужащими Красной Армии Алексеем Берестом, Михаилом Егоровым и Мелитоном Кантария.

- Российским законодательством установлено, что «Знамя Победы является официальным символом победы советского народа и его Вооружённых Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—

1945 годов, государственной реликвией России» и «находится на вечном хранении в условиях, обеспечивающих его сохранность и доступность для обозрения».

- Настало время представить вам копию этой реликвии.

К встрече Знамени Победы всем смиренно!

### **ФНГ «Священная война»**

Слова: В. Лебедев – Кумач Музыка: А. Александров

#### ***На сцену выходят юнармейцы***

- Знамя Победы — оно родилось

Из огонька самокрутки,

Что распалили, как первую злость,

Утром солдатские руки.

- Знамя Победы — холодный рассвет

Над ополчением столицы,

Вышитый школьной подругой кисет,

Первый «кубарь» на петлице.

- Знамя Победы — тагильский металл

До или после июня

И самолёт, что пилот облетал

Только вчера, накануне.

- Знамя Победы — из Ставки звонок,

Красная нить обороны,

Кровь на снегу, и от крови дымок,

Словно из горла патрона...

- Для вручения Знамени Победы приглашаются:

Ветеран Великой Отечественной войны Николай Иванович Горбунов.

- Право принять Знамя Победы предоставляется командиру отряда 3 «д» класса - победителям школьного смотра строя и песни Стафееву Дмитрию.

- Школа, равняйся, смиренно! Знамя Победы передать!

### **ФНГ Торжественная музыка**

#### **Передача Знамени**

- Школа. Равнение на Знамя!

- Принимая Знамя Победы, обещаем оправдать высокое доверие, помнить о значимости этой святыни!!!

- А следующее выступление мы посвящаем нашим гостям.

### **Музыкально – хореографическая композиция «Птицы белые»**

Слова: В. Редкозубов Музыка: С. Ранда

- Слово предоставляется директору школы Миловановой Г.И.

#### ***Выступление директора***

Знамя Победы – это не просто флаг. Очень большая ответственность ложится на тех, кто берет его в руки. Раньше, например, если знамя теряли, то сразу расформировывали воинские части. Поэтому знамена берегли как зеницу ока. И сегодняшняя акция для нас очень важна. Каждый из вас видит сегодня, что мир очень хрупок

и нестабилен, а война может быть вновь развязана в любой момент. Поэтому мы должны всеми силами крепить мир и дружбу между людьми разных национальностей и вероисповеданий, быть достойными памяти павших за нас героев.

<i>На</i>	<i>цене</i>	<i>появляются</i>	<i>ведущие</i>
- О великое и могучее, Непреклонное пулям врагов, За собою вперед ведущее Знамя верных России сынов.		Как с ним шли на свой смертный бой, От врагов отбиваясь прикладами, Лишь сильнее <b>сжимали рукой</b> .	
- Знамя кровью солдат омытое, Знамя СОВЕСТИ, ЧЕСТИ, ДОБРА, Знамя пульей свинцовой пробитое, Знамя честных людей труда.		- Как его они укрывали, Смело шли с ним вперёд и вперёд, Только выше его поднимали, Говоря: «Знамя не упадёт!»	
- Как его берегли солдаты, - Слово предоставляется председателю Губахинского союза ветеранов боевых действий Дмитрию Губенко.		<b>А.Давыдова</b>	

#### **Выступление Губенко Д.Н.**

- Уверена, что каждый из присутствующих здесь сегодня полон гордости за нашу страну, за её героический народ, не дрогнувший в лихие годы суровых испытаний.  
- Все дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной. Но никогда не изгладятся из памяти события этой страшной войны.

#### **На сцене появляются чтецы**

- Говорят, что в третьем тысячелетье Изменилось все на огромной планете: Изменились законы, изменились понятия, Увлеченья, пристрастия, виды занятий...	- Что стоят равнодушно у Красной стены Внуки, правнуки светлых героев войны... Только не все это правда! Помнит нынешняя молодежь... Помнит и никогда не забудет, Потому что без памяти жизни не будет!!!
- Что другая растёт молодежь и что ей Никакого нет дела до дедовских дней, Будто ей наплевать на историю в целом, Что в ней память чужда, в ней душа оскудела.	<b>А.Вольман</b>

#### **ФНГ «Россия, мы дети твои»**

Слова: Н.Осошник Музыка: В.Осошник

#### **Танец 2 «в» класса**

- Сейчас у вас есть возможность прикоснуться к этой реликвии - к Знамени Победы и дать клятву, быть верными своему Отечеству, так же как те люди, чьей кровью было обогрето это знамя.

#### **Патриотическая музыка**

<i>Юнармейцы</i>	<i>читают</i>	<i>солдатскую</i>	<i>клятву</i>
- Логово зверя, рейхстаг, сорок пятый, Гордо колыхнется Знамя Победы! Спят на чужбине России солдаты... Вечная Память! И с праздником, Деда!		- Мы не знали тех дней. Как ликующий голос Победы, Разлетаясь над миром, входил в каждый дом . Мы не знали войны, - Нам об этом поведали деда.	



Мы счастливые все потому, что родились потом.

- Живет наш народ без войны много лет,

В грядущее смотрит уверенно,

Растит нас Отчизна для мирных побед

Под знаменем нового времени.

- У нас военные в семье:

Мой прадед, дед и папа.

Бывали деды на войне,

Пойду и я в солдаты.

- Но не за тем, чтоб воевать,

Смертей и войн довольно!

Я буду мир наш охранять -

Живи страна спокойно!

- Пусть на Земле цветут сады,

Здоровы будут дети,

**ФНГ «Солнечный круг»**

Слова: Л. Ошанин Музыка: А. Островский

- Торжественная линейка, посвященная началу акции «Часовой у знамени Победы» объявляется закрытой!

**ФНГ «Прощание Славянки»**

Музыка: В. Агапкина

**Дети торжественным маршем проходят под знаменем Победы**

**Битва хоров (конкурс зримой песни)**

**«Листаем страницы той страшной войны»**

**Цель:** развитие интереса к изучению творчества композиторов, популяризация искусства хорового пения, развитие творческих связей между образовательным учреждением и родительской общественностью.

**Задачи:**

- выявление наиболее талантливых и ярких исполнителей хорового жанра;

- популяризация хорового искусства;

- формирование имиджа образовательного учреждения, как школы высокой культуры и большого творческого потенциала;

- знакомство с творчеством современных композиторов и композиторов военных лет;

- возможность каждому коллективу раскрыть свой потенциал, заинтересовать участников близкой конкретной целью, каждому коллективу предоставить возможность активного участия в творческом самовыражении.

**Форма проведения:** конкурсno- музыкальная программа с элементами познавательной беседы.

**Участники:** обучающиеся 3 – 4 классов

**Оборудование:** мультимедийная и аудио аппаратура, выставка книг, посвящённых Великой Отечественной войне.

**На сцене появляются ведущие, одетые в военную форму**

- Здравствуйте дорогие ребята!

Не нужно нам войны-беды,

Пусть солнце ярко светит!

- Героев войны окрыленный отвагой,

Стою я сегодня с друзьями в строю.

Тебе я, Отчизна, под воинским стягом

Священную клятву на верность даю.

- Клянусь по-солдатски военному делу

Готов я все силы и душу отдать

И в дни грозные бесстрашно, умело

Смогу за тебя до конца постоять.

- Я верен тебе и победному стягу,

В работе не сдам и не дрогну в бою.

Отчизна родная, тебе я присягу –

Священную клятву на верность даю!

**Г.Станиславская**

- А также уважаемые родители, папы и мамы, бабушки и дедушки! Мы рады приветствовать вас на нашем музыкальном празднике «Битва хоров»
- Сегодня у нас семейная встреча! И это здорово, что у нас есть стремление подружиться друг с другом. Приятно видеть людей с доброй, приветливой улыбкой и счастливым взглядом.
- С каждым годом на телевидении выходят новые шоу - программы, раскрывающие новые голоса и таланты. Одна из таких программ стала очень популярной, это «Битва хоров». Мы тоже решили поучаствовать в хоровом состязании, которое объединит нас единым стремлением к победе, творческим азартом и возможностью коллективной самореализации.
- Когда ты поешь один и допустил вокальную ошибку – это всего лишь твоя ошибка! Но если ты плохо спел в хоре, то ты подвел товарища, поэтому в хоре петь, гораздо сложнее!
- Но у нас организовались большие и дружные, а можно сказать классные семьи – команды. Ваша задача, дорогие друзья, проявить сегодня взаимовыручку, поддержку.
- Тема нашей битвы песни о Великой Отечественной войне.

### **ФНГ Фоновая музыка**

- А может, не было войны ...  
И людям все это приснилось:

Опустошенная земля,  
Расстрелы и концлагеря,  
Хатынь и братские могилы?

- А может, не было войны,  
И у станков не спали дети,  
И бабы в гиблых деревнях

Не задыхались на полях,  
Ложась плечом на стылый ветер?

- А может, не было войны?  
И "шмайсер" - детская игрушка,

Дневник, залитый кровью ран,  
Был не написан Анной Франк,  
Берлин не слышал грома пушек?

- А может, не было войны,  
И мир ее себе придумал?

"Но почему же старики  
Так плачут в мае от тоски?"  
Однажды ночью я подумал.

- .... А может, не было войны,  
И людям все это приснилось?

**А.Розенбаум**

### **ФНГ (Лирическая танцевальная композиция)**

#### **Страница 1. (На слайде НАЧАЛО ВОЙНЫ)**

- Война ... Это слово нам не приснилось. Оно слышится в каждом доме, когда листают старые фотографии и смотрят на портреты родных и близких людей.

- Оно слышится и тогда, когда за окошком бушует май, природа вступает в самую прекрасную свою пору – пору цветения.

- Оно слышится и тогда, когда убеленные сединами мужчины и женщины встречаются вместе и вспоминают свою молодость такую трудную и, несмотря ни на что, прекрасную. Они плачут и вспоминают, своих друзей, свою любовь, свою войну.

- Давайте же перелистаем страницы Великой Отечественной и вспомним тех, кто в те страшные годы защищал нашу Родину.

#### **Видеоролик «Начало войны» ссылка 1**

- Стояли теплые летние дни. Летел тополиный пух, в школах проходили выпускные балы... Думал ли кто тогда, «что между миром и войной всего каких-то пять минут осталось».

- 22 июня 1941 года началась война...

### **ФНГ «Священная война»**

Композитор: А. Александров Слова: В. Лебедев-Кумач

#### **Выступает 2 «а» класс (сначала играет довоенный вальс, который сменяет песня)**

- В этот летний день утренняя заря под Брестом и в городах других мест вдоль нашей границы сменилась заревом пожаров, черный дым войны закрыл небо над родной землей. Наши войска отступали и теряли один город за другим. Нападение врага застало советских солдат врасплох. Командиры в отпусках. Оружие на складах. Техника разобрана. Баки самолетов на промывке. Враг же был вооружен до зубов.

- Никто тогда еще не знал, что война будет страшной и долгой, что она унесет миллионы жизней, и что самый сильный удар придется на плечи тех, кому от 16 до 20...

- Статистика тех лет говорит, что из призывников 1941 года назад не вернулся почти никто...

- Юные безусые герои!

Девочки, достойные поэм.

Юными остались вы навек,

- Сколько вас? Попробуй перечислить -

Перед вашим вдруг ожившим строем

Не сочтешь, а впрочем, все равно

Мы стоим, не поднимая век.

Вы сегодня с нами, в наших мыслях,

- Боль и гнев сейчас тому причина,

В каждой песне, легком шуме листьев,

Благодарность вечная вам всем,

Тихо постучавшихся в окно.

Маленькие стойкие мужчины,

**С.Наровчатов**

### **ФНГ «В землянке»**

Композитор: К.Листов Слова: А.Сурков

#### **Выступает 2 «в» класс**

#### **Страница 2 (На слайде БИТВА ПОД МОСКВОЙ)**

- Мир помнит нестигаемое мужество Брестской крепости, Москвы и Севастополя, Новороссийска и Керчи, Тулы и Смоленска, Мурманска и Сталинграда. Но города становятся героями лишь тогда, когда героями становятся их защитники. Среди городов-героев особое место занимает Москва. Именно здесь, на подступах к столице, хваленая гитлеровская армия, в течение двух лет легким маршем прошедшая многие европейские страны, потерпела первое серьезное поражение.

- Советские бойцы и командиры, пехотинцы и артиллеристы, летчики и танкисты проявляли чудеса храбрости. Артиллеристы в бою не отходили от своих орудий и продолжали вести огонь даже из поврежденных пушек. Летчики смело вступали в бой с фашистскими асами. Они сражались один против трех, один против пяти и выходили из боя победителями. Расстреляв свой боеприпас, они смело шли на таран и часто, сразив врага, ухитрялись чудом посадить свою машину, сохраняя ее для следующих боев. Танкисты подбивали фашистские танки из засад, давили наступающую вражескую пехоту гусеницами своих машин, смело бросались на фашистские орудия и крушили их своей броней.

- Вся родина встала заслоном.

Идет через сердце народа

Нам биться с врагом до конца,

И вечную славу его!

Ведь пояс твоей обороны

- Москва!

Идет через наши сердца!

До последних патронов,

Идет через грозные годы

До дольки последней свинца

И долю народа всего,

Мы в битвах!

Твоя оборона

**А.Прокофьев**

Идет через наши сердца!

**ФНГ «Катюша»**

Композитор: М.Блантер Слова:М.Исаковский

**Выступает 3 «в» класс**

**Страница 3 (На слайде СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА)**

**Видеоролик «Сталинград» ссылка 2**

- Многострадальная Сталинградская земля. Сколько тебе пришлось вынести! Во всех местах, где шли бои, она буквально перепахана взрывами снарядов, покрыта слоем металла. И в первые годы после войны ее невозможно было вспахать. Невозможно было сеять хлеб. Для Германии битва под Сталинградом была тягчайшим поражением в ее истории, а для России – ее величайшей победой. Мучительная борьба шла за каждую улицу, каждый завод, каждый дом, подвал или лестничный проход. Немцы называли эту войну Крысиной и горько шутили о том, что кухню уже захватили, но до сих пор бьются за спальню.

- Необычно беспощадным было сражение на Мамаевом кургане, возвышающемся над городом. Высота переходила из рук в руки несколько раз. На зерновом элеваторе боевые действия продолжались неделями и проходили настолько плотно, что советские и немецкие солдаты могли чувствовать дыхание друг друга. В другой части города - многоквартирное здание, обороняемое советским взводом под командованием Якова Павлова, было превращено в неприступную крепость.

- Вернемся памятью назад

За дом простой, обыкновенный.

К суровой битве Сталинградской,

- Был каждый дом похож на ад,

Где обелиски говорят

Горело все, земля стонала,

О славной доблести солдатской.

Сражался за троих солдат,

Отсюда начался разгром,

И силу злость удесятерила...

Стал город крепостью священной.

**А.Тумаровская**

Здесь битва шла за каждый дом,

**ФНГ «Сталинградский вальс»**

Композитор: М.Табачников Слова: Л Давидович и В Драгунский

**Выступает 2 «д» класс**

**Страница 4 (На слайде КУРСКАЯ ДУГА)**

- Битва в районе Курска, Орла и Белгорода является одним из величайших сражений Великой Отечественной войны. Здесь были не только разгромлены отборные и самые мощные группировки немцев, но и безвозвратно подорвана в немецко-фашистских войсках вера в способность Германии противостоять могуществу Советского Союза. 50 дней и ночей шли ожесточенные и кровопролитные бои на Курской дуге.

- 12 июля произошло крупнейшее за годы войны танковое сражение в районе деревни Прохоровка, которое закончилось победой наших танкистов. В результате битвы были освобождены Белгород, Орел, Харьков, уничтожены 500 тыс. вражеских солдат и офицеров, 1,5 тыс. танков, 3,7 тыс. самолетов. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войны завершился.

**ФНГ «Три танкиста»**

Композитор: Братья Покрасс Слова: Б.Ласкин

**Выступает 3 «б» класс**

## **Страница 5 (На слайде БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА)**

- Фашисты звереют. 8 сентября 1941 года противник вышел к Ладожскому озеру, захватил Шлиссельбург и взял в кольцо Ленинград. Немецкое радио кричало на весь мир: «Ленинград в блокаде! Ленинград в блокаде!»

### **Видеоролик «Блокада Ленинграда» ссылка 3**

- Днем и ночью город обстреливали немецко-фашистские войска. Закончились запасы продовольствия. В городе два с половиной миллиона людей. Единственным путём сообщения с блокадным Ленинградом оставалось Ладожское озеро – Дорога жизни. По замерзшему льду двигались машины с продуктами, а их бомбили фашисты и днем, и ночью.

- Наши воины в боях под Ленинградом показали большое мужество и силу духа. Но не только они выиграли это сражение. Ведь на заводах Ленинграда работали женщины, которые делали все, чтобы дать фронту как можно больше боеприпасов и вооружения. Полуголодные, они иногда сутками не выходили из своих цехов, выполняя оборонные задания. Как могли они поддерживали мужчин – работали медсестрами в госпиталях, писали бойцам письма, слали посылки.

### **ФНГ «Белые панамки»**

Автор: В.Егоров

**Выступает 3 «д» класс**

## **Страница 6 (На слайде Хатынь)**

### **ФНГ звучит 7 симфония Д. Шостаковича «Нашествие»**

- Ни на одной самой подробной географической карте вы не найдете белорусской деревушки Хатыни, которая существовала до 22 марта 1943 года, и была уничтожена фашистами.

- В тот день в 6 км от Хатыни партизанами была обстреляна автоколонна фашистов и в результате нападения убит немецкий офицер. В связи с этим фашисты вынесли смертный приговор ни в чем не повинным людям. Все население Хатыни от мала до велика выгоняли из домов и гнали в колхозный сарай. Прикладами автоматов поднимали с постели больных, стариков, не щадили женщин с маленькими и грудными детьми.

- Когда все население деревни было согнано в сарай, фашисты заперли его, обложили соломой, облили бензином и подожгли. Деревянный сарай мгновенно загорелся. В дыму задохнулись и плакали дети. Взрослые пытались спасти детей. Под напором десятков человеческих тел двери не выдержали и рухнули. В горячей одежде, охваченные ужасом, люди бросились бежать, но тех, кто вырывался из пламени, фашисты хладнокровно расстреливали из автоматов и пулеметов.

### **Видеоролик «Трагедия Хатыни» ссылка 4**

- В огне заживо сгорели 149 жителей деревни, из них 75 детей возрастом до 16 лет. Деревня была разграблена и сожжена дотла.

- Сотни подобных трагедий произошли на белорусской земле за три года оккупации. Те жители, которые не были уничтожены, переправлялись в концентрационные и трудовые лагеря.

### **Видеоролик «Лагерь смерти» ссылка 5**

## **Страница 7 (Концентрационные лагеря)**

- Что же такое - концентрационный лагерь? Это ряды серых, грязных, холодных бараков, где поселяют пленных; миска баланды на обед; опельплац – площадь, где каждый день производятся построения и переключка пленных, где проводятся публичные порки и казни.

- Это высокая стена, обнесенная колючей проволокой, по которой пропущен электрический ток.

- Сторожевые вышки и прожектора.
- Свора охранников с дубинками и собаками, натасканными на человека. Это «медицинский корпус», где проводятся медицинские эксперименты на живом материале – военнопленных, детях.
- На них проверяют действия различных лекарств, ядов, ставят экстремальные опыты на выживание, выносливость.
- Это газовая камера для казней обессиленных и уже не нужных рабов. Крематорий, где ежедневно сжигаются сотни трупов...
- Бухенвальд, Освенцим, Майданек – лагеря смерти...

### **ФНГ «Бухенвальдский набат»**

Композитор: В.Мурадели Слова: А.Соболев

**Выступает 3 «а» класс**

#### **Страница 7 (Братские могилы)**

- В каждой семье чтят память тех, кто не вернулся с полей сражений, кто умер от ран в послевоенные годы.
- Мы помним тех, чьи могилы и сегодня, уже спустя 73 года, все еще остаются безымянными. В честь их памяти мы объявляем минуту молчания.

### **ФНГ Минута молчания**

#### **ФНГ «На безымянной высоте»**

Композитор: В.Баснер Слова: М.Матусовский

**Выступает 3 «г» класс**

#### **Страница 8(На слайде Парад Победы)**

- И фронт, и тыл, и партизанское движение сломили фашистам хребет, погнали врага на запад, освободили Родину и помогли другим странам сбросить нацистское ярмо.
- Советские войска дошли до Берлина. Первого мая 1945года над зданием Рейхстага было водружено знамя Победы, ставшее символом разгрома фашистской Германии.

<b>Видеоролик</b>	<b>«Парад</b>	<b>Победы»</b>	<b>ссылка</b>	<b>б</b>
-------------------	---------------	----------------	---------------	----------

- В тот день, когда окончилась война И все стволы палили в счет салюта, В тот час на торжестве была одна Особая для наших душ минута.	Прощались мы на празднике с друзьями И с теми, что в последний день войны Еще в строю стояли вместе с нами			
- В конце пути, в далекой стороне, Под гром пальбы прощались мы впервые Со всеми, что погибли на войне, Как с мертвыми прощаются живые.	- Простились мы. И смолкнул гул пальбы, И время шло. И с той поры над нами Березы, вербы, клены и дубы В который раз листву свою сменили.			
- Вот так судьбой своею смущены,	<b>А.Твардовский</b>			

### **ФНГ «День Победы»**

Композитор: Д.Тухманов Слова: В.Харитонов

**(Песня исполняется всеми участниками битвы хоров)**

#### **(На слайде Весна Победы)**

- Вторая мировая война была самой массовой и кровопролитной войной в истории человеческой цивилизации. В орбиту войны было втянуто 61 государство, 80% населения планеты, военные действия велись на территории

40 государств, а также на морских и океанских просторах. В вооруженных силах всех стран находилось под ружьем 110 млн. человек.

- Огромную цену заплатили народы мира за победу над фашизмом – общие потери населения всех стран планеты составили 50 млн. человек, из них 26,6 млн. человек – общие потери советского народа в Великой Отечественной войне.

- Смотрим мы сегодня на ветеранов и думаем: «Откуда они брали силы, бодрость духа, смелость, отвагу, чтобы победить такого до зубов вооруженного боевой техникой врага?»

- А ответ прост. Очень сильна была их вера в Победу и желание не существовать, а жить свободно и счастливо. Хотелось работать на благо своей Родины, а не гнуть спину под сапогом иноземного фашиста. Силы им придавала родная земля, потому что воевал каждый из них не только за мир, за своих детей, жен, матерей и сестер, но и за березку, осинку, за каждую росинку на земле, за поле золотое, на котором шумели колосья. Словом, за самое святое, дорогое каждому сердцу – родной край.

- Люди верили в себя, верили в Победу, и каждый был готов отдать жизнь за своего товарища.

### **Видеоролик «О той весне» ссылка 7**

#### **Подведение итогов музыкального праздника «Битва хоров»**

#### **Используемые видеоматериалы:**

Видеоролик «Начало войны» ссылка 1 <https://www.youtube.com/watch?v=V1MCvEkBVHI>

Видеоролик «Сталинград» ссылка 2 <https://www.youtube.com/watch?v=wHdE1gDmHu0>

Видеоролик «Блокада Ленинграда» ссылка 3 <https://www.youtube.com/watch?v=GXIhJ-UjwY>

Видеоролик «Трагедия Хатыни» ссылка 4 <https://www.youtube.com/watch?v=LC79BHGZhtk>

Видеоролик «Лагеря смерти» ссылка 5 <https://www.youtube.com/watch?v=NH0G2tSI4q4>

Видеоролик «Парад Победы» ссылка 6 <https://www.youtube.com/watch?v=vk97K-um2Nc>

Видеоролик «О той весне» ссылка 7 <https://www.youtube.com/watch?v=MFOVwgqdvNc>

#### **Линейка Памяти**

##### **«Героям павшим и живым»**

**Цели:** Формирование у учащихся чувства сопереживания с трагической судьбой героев Отечественной войны, восхищения и гордости за народ, проявивший стойкость и мужество в схватке с врагом.

Формирование гуманистического мировоззрения, способности к нравственному саморазвитию.

Воспитание учащихся на примере массового подвига народа в годы ВОВ.

**Оборудование:** цветы для ветеранов и для возложения, аудио аппаратура, микрофоны.

#### **(Звучат мелодии военных лет)**

#### **На сцене появляются ведущие линейки**

- Добрый день, дорогие друзья, уважаемые гости!

- Наша страна готовится к самому значимому празднику.

- 9 мая 2018 года пройдет празднование 73-годовщины Великой Победы русского народа в Великой Отечественной войне.

- Этого праздника люди ждали 1418 дней. Столько дней продолжалась Великая Отечественная война.

- Никогда не исчезнут из памяти народной гордость за Великую Победу и память о страшной цене, которую мы за нее заплатили.

- Торжественная линейка, посвящённая празднику Победы, объявляется открытой!!!

### **ФНГ Гимн РФ.**

Слова: С. Михалков Музыка: А. Александров

- На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война.
- Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас.
- Около 40 миллионов советских людей погибло. Представляете, что это значит? Это значит - 30 убитых на 2 метра земли, 28 тысяч убитых ежедневно. Это значит - каждый четвёртый житель страны погиб.

### **ФНГ «Священная война»**

Слова: В. Лебедев - Кумач Музыка: А. Александров

*(Танцевальная композиция 2 «а» класса. Дети в выпускных платьях танцуют вальс, музыка прерывается сообщением Ю. Левитана о начале Великой Отечественной войны, затем исполняется песня «Священная война»)*

- 22 июня 1941 года – день, когда для миллионной страны рухнули все планы на будущее - каникулы, экзамены, свадьбы. Вся жизнь перевернулась.
- Всё поникло, ушло куда-то в прошлое, перед зловещим словом – война.

***На сцене появляются чтецы в юнармейской форме***

- В первый день войны им было по 17-20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулось назад. 97 из 100. Вот она – война!
- Это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда.
- Это 125 граммов хлеба в сутки.
- Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.
- Это 20 часов у станка в день.
- Это урожай, выросший на солёной от пота земле.
- Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как вы.
- Войны – это древнейшая человеческая трагедия. Если бы люди помнили и никогда не забывали все горе, ужас, страдания, страх, принесенные человечеству войнами, то на земле не звучали бы больше выстрелы.
- Пройдут десятилетия и века, но человечество всегда будет помнить эту горькую дату начала самой страшной из войн.
- Нет в нашей стране семьи, которой бы не коснулась страшная война.
- Все дальше уходят эти годы, но помнить необходимо о тех, кому мы обязаны счастьем жить на земле. Именно тем, кто остался на полях сражений, умер от ран после войны, людям, выстоявшим и победившим - наша дань памяти.

### **ФНГ группа Непоседы «Птицы белые»**

Слова: В. Редкозубов Музыка: С. Ранда

*(Танцевальная композиция: ребята изображают птиц, парящих над памятником воинов – освободителей. Апофеоз – в небо летят шары, как символ памяти.)*

**На сцене появляются мальчик с девочкой в военной форме. На фоне композиции звучат трогательные и пронзительные стихи.**

### **ФНГ «Трагическая музыка»**



- Слушайте! Распахните глаза.

Слушайте до конца.

Это мы говорим,- погибшие!

Стучимся в ваши сердца...

- Не пугайтесь!

Однажды мы вас потревожим во сне.

Над полями свои голоса пронесём в тишине.

- Мы забыли, как пахнут цветы.

Как шумят тополя.

- Мы и землю забыли.

Какой она стала, земля?

### **На сцене появляются ведущие**

- Мы склоняем головы перед памятью тех, кто не вернулся с полей сражений.

- Вспомним всех поимённо,

Это нужно не мёртвым –

Сердцем вспомним своим,

Это надо живым!

- Минутой молчания почтим память тех, кто погиб в борьбе за мир и счастье на Земле, за нашу жизнь.

### **ФНГ Минута молчания. Метроном.**

#### **Возложение цветов.**

#### **ФНГ «Тишина»**

Слова: Л.Гуров Музыка:Л.Гуров

### **Песню поют учащиеся всей школы.**

- Человечество всегда будет помнить о стойкости, мужестве, о подвиге советских солдат.

- Они не только отстаивали свободу и независимость своего Отечества, но и спасли от фашизма другие народы.

- Минуту почти 73 года – остались единицы, освободителей, участников войны, тех, чьей кровью были написаны страницы победной книги биографии страны.

- Слово предоставляется директору МАОУ «НОШ № 1» Миловановой Г.И.

### **Выступление директора школы**

- Уверена, что каждый из присутствующих здесь сегодня полон гордости за нашу страну, за её героический народ, не дрогнувший в лихие годы суровых испытаний.

- Все дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной. Но никогда не изгладятся из памяти события этой страшной войны.

### **На сцене появляются чтецы**

- Говорят, что в третьем тысячелетие

- Что стоят равнодушно у Красной стены

Изменилось все на огромной планете:

Внуки, правнуки светлых героев войны...

Изменились законы, изменились понятия,

Только не все это правда!

Увлеченья, пристрастия, виды занятий...

Помнит нынешняя молодежь...

- Что другая растёт молодежь и что ей

Помнит и никогда не забудет,

Никакого нет дела до дедовских дней,

Потому что без памяти жизни не будет!!!

Будто ей наплевать на историю в целом,

**А.Вольман**

Что в ней память чужда, в ней душа оскудела.

### **Выступление отряда «ЮНАРМИЯ»**

1. Отцов, героев поколение,  
Страну прославили навек.  
А мы? А мы их продолженье  
Шагаем в 21 век!
2. Нам в двадцать первом веке жить!  
Давайте будем дорожить  
Мы всем, что в жизни свято!
3. Мы дорожим своей мечтой,  
Своим путём, своей землёй  
И самой трудной ношей, и песнею хорошей!
4. Сегодня на марше отряд за отрядом,  
И звонкие песни звучат,  
А радуга в небе все ярче и краше,  
Улыбки сияют на лицах ребят.

### **ФНГ «Служить России»**

Слова: И.Резник Музыка:Э.Ханок

### **ФНГ «День Победы»**

Слова: В. Харитонов Музыка:Д.Тухманов

*Ребята исполняют песни*

**На сцене появляются ведущие**

5. Мы – дети твои, мы – внуки твои,  
Нам в будущем жить и творить,  
Мы – сердце Родины, мы – голос Родины,  
Нам в колокол счастья звонить и звонить.
6. Пошире шаг, пошире шаг!  
За нами блеск грядущих юных глаз.  
Здравствуй, звонкое время! Настежь двери открой!  
Принимай пополнение в атакующий строй.
7. Мы пришли, чтобы сделать нашу землю светлей,  
Чтоб качалась пшеница на ладонях полей!  
Мы пришли, чтобы встали на земле города,  
Чтоб светилась над миром ярко наша звезда!
8. Мы заполним добром биографии лист,  
И пусть каждый из нас будет совестью чист.

- Салют и слава годовщине

Навеки памятного дня!

Салют победе, что в Берлине

Огнем попрала мощь огня.

- Салют ее большим и малым

Творцам, что шли путем одним,

Ее бойцам и генералам

Героям павшим и живым!

**А.Твардовский**

- Торжественная линейка, посвященная 73 годовщине Победы, объявляется закрытой!

**ФНГ «Солнечный круг»**

Слова: Л.Ошанин Музыка: А.Островский

Линейка заканчивается исполнением песни и конкурсом рисунков на асфальте.

## Раздел 5. Методические пособия по военно-патриотическому воспитанию

### «Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звездный»

*Сотрудники МБДОУ «Детский сад №4»  
Васенина Евгения Александровна, воспитатель  
Дернова Галина Дмитриевна, педагог-психолог*

#### Глава 1. Актуальность

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

Именно в этом возрасте у человека формируется самосознание, закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, что бы услышать и понять друг друга.

Перед дошкольным образовательным учреждением в числе наиболее важных задач стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию. Суть патриотического воспитания детей состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детских душах семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к ближайшему окружению ребёнка, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, а также руками тех, кого зовут соотечественниками. Чтобы быть патриотом, гражданином, надо любить свою Родину. А чтобы любить Родину, надо её знать. На каждом возрастном этапе развития ребёнка образ Родины предстаёт в звуках и красках окружающей действительности: сначала это мир родной семьи, затем – детского сада, в более старшем возрасте – мир родного края, и, наконец, мир родной Отчизны – России. Очень важно, чтобы этот образ Родины на каждом этапе был привлекательным для ребёнка, сопровождался положительными эмоциями, такими как любовь, радость, удовольствие от общения с людьми. Детский сад наряду с семьёй является важнейшим социальным институтом воспитания ребёнка, оказывает своё воспитательное воздействие в самый восприимчивый, чувствительный период его жизни. Поэтому так важно качество воспитательно-образовательной работы, как дошкольного учреждения, так и отдельного педагога.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее». От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом. Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных

образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Государственном стандарте дошкольного образования, в которых определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Во ФГОСе отмечается: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для того чтобы помочь ребёнку это усвоить, важна помощь семьи.

Семья - первый социальный институт ребёнка, где он усваивает моральные принципы и нормы, семья - транслятор, духовного опыта, имеющий огромный воспитательный потенциал. В народе говорят: «хороший пример - лучше, чем сто слов», воплощая этот мудрый педагогический прием в жизни, мы вовлекаем семью в жизнедеятельность ДОУ, в систему работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения и осуществляются в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции; уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В «Законе об образовании» прописано:

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Актуальность проблемы повышения компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста представлена рядом противоречий:

- между воспитательными возможностями семьи в ознакомлении и приобщении к патриотическому воспитанию детей и недостаточным уровнем компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания.

- между требованиями нормативных документов и реальным состоянием практики.

Обозначенные противоречия подтолкнули коллектив ДООУ искать пути совершенствования процесса повышения компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В рамках выявленной проблемы была сформулирована тема для разработки пособия для родителей и их просвещения: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звездный».

## **Глава 2. Сущность психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания.**

В современных условиях, весьма актуальной становится проблема взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, обусловленная рядом факторов. Прежде всего, тем, что семейное воспитание – процесс динамичный и чрезвычайно сложный. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, и не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно, прибегая к ситуативным воздействиям. Исходя из этого, формирование психолого-педагогической компетентности родителей должно составлять необходимую часть социальной политики современного общества.

На наш взгляд компетентность родителя – это сложный процесс, возникающий на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции.

Быть компетентным родителем – значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации воспитания собственного ребенка имеющиеся воспитательные компетенции.

В качестве ключевых компетенций мы рассматриваем:

- коммуникативная компетентность, которая подробно исследовалась Г.С.

Трофимовой, определяется ею как «интегративная способность, основанная на гуманистических качествах личности и направленная на обеспечение результативности коммуникативной деятельности, обусловленная опытом межличностного общения личности, уровнем ее обучаемости, воспитанности и развития».

- познавательная компетентность проявляется в умениях, обеспечивающих нахождение, переработку и использование информации для решения задач, умение определять и решать проблемы и др.

- под интеллектуальной компетентностью понимается особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений, в том числе и в экстремальных условиях.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в

которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо попробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться» [8].

### **Глава 3. Особенности организации различных форм работы с родителями в вопросах патриотического воспитания.**

Большинство родителей (социологи называют цифру 80%) предпочитают воспитывать ребенка в детском саду, считая, что компетентные педагоги лучше подготовят ребенка и жизни в целом. Ответственность за выстраивание взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьей целиком ложится на педагогов, профессионалов. В теории педагогики признается необходимость взаимодействия между педагогами и родителями, об этом писали ряд исследователей: Е.С. Евдокимова, Е.А. Кудрявцева, Н.В. Додокина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова и другие. Но на практике воспитатели сталкиваются с рядом сложностей, так родители занятые финансовыми, экономическими, социальными проблемами, очень далеки от дошкольного учреждения и занимают во взаимодействии с педагогами дошкольных учреждений пассивную позицию. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижения ее ценностей и смысла, считает Е.С. Евдокимова. Целью взаимодействия является, установление партнерских связей между участниками педагогического процесса, включение родителей в жизнь дошкольного учреждения. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи осуществляется посредством разнообразных форм. Е.С. Евдокимова под формами взаимодействия педагогов и родителей понимает многообразие организаций их совместной деятельности и общения. На сегодняшний день существует несколько классификаций форм сотрудничества ДООУ и семьи. Так, Микляева Н.В. выделяет традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы представлены познавательными, досуговыми и наглядно-информационными. Познавательные формы организации общения педагогов с родителями призваны выполнять преваляющую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей и влиять на изменение их педагогических установок и взглядов. Наглядно-информационные формы взаимодействия, ориентированы на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний. С другой - знакомство родителей с условиями, содержанием и методами воспитания дошкольников.

Досуговые формы организации общения способствуют установлению доброжелательных отношений между родителями и педагогами. Кроме вышеперечисленных, в настоящее время особой популярностью, как у воспитателей, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями: эколого-туристические походы, акции, слёты, фестивали, спартакиады, встречи в «Академии семейного воспитания», педагогическая мастерская, деловые игры и др.

Патриотическое воспитание является одним из направлений развития ребенка, осуществляемого в процессе приобщения к действительности. Как организованный педагогический процесс, патриотическое воспитание представляет собой взаимодействие воспитателей, детей и родителей, цель которого – воспитание патриотических чувств и отношений подрастающего поколения.

Патриотизм рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как сложное личностное образование, выражающее любовь к своему Отечеству. Содержательные характеристики патриотизма включают знания об истории, культуре, традициях своего Отечества: проявление познавательного интереса к его прошлому и настоящему, потребности в прогрессивном развитии своего государства, чувство национального достоинства, гордости за принадлежность к своей культуре; активную творческую деятельность на благо Отечества.

Патриотическое воспитание, направленное на становление патриотических чувств и отношений, сегодня практически ушло из терминологии дошкольной педагогики. Современные вариативные (комплексные, парциальные) программы, концептуальные и нормативные документы в меру определения задач социального развития уделяют внимание данному разделу, но делают это чаще по отдельным, разрозненным разделам патриотического воспитания.

Академик Д.С. Лихачёв говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации утверждённой Правительством РФ от 16.02.2001г. Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДООУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города, посёлка. Чувство патриотизма: любовь к Родине, преданность и ответственность за нее, желание достойно жить, быть здоровым, беречь и умножать ее богатство воспитываются в процессе организации доступной возрасту деятельности. Таковой может стать совместная со взрослыми эколого – туристическая деятельность, обеспечивающая возможность сформировать основы субъектного опыта жизни в детском саду, семье, Звёздном, усвоить принятые нормы поведения, взаимоотношений, приобщение к миру здоровья, физической культуры и миру природы Родного края. В этой связи нам представляется необходимость ознакомления детей дошкольного возраста и их родителей с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим, физкультурно-оздоровительным своеобразием родного края.

С другой стороны, в настоящее время в Российской Федерации значительно ухудшилось состояние здоровья детей. Снизился и уровень развития основных двигательных качеств (скорости, силы, выносливости).

Неслучайно одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений ЗАТО Звёздный является воспитание патриотизма и сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Разработка



интегрированного содержания эколого-туристической деятельности совместно с семьей предоставляет новые возможности для физкультурно-оздоровительной и краеведческой работы с детьми.

#### **Глава 4. Воспитание патриотизма и здоровьесбережения детей на основе эколого-туристической деятельности.**

Особую актуальность приобретает разработка методического пособия воспитания патриотизма и здоровьесбережения детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный. Система должна выстраиваться на основе характеристики, структуризации и оптимизации ее нормативно-правового, содержательно-организационного и ресурсного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС.

Воспитание патриотизма и здоровьесбережения детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звездный может быть оптимизирована на основе:

- создания образовательной программы и ее реализации в условиях необходимого и достаточного нормативно-правового, содержательно-организационного и ресурсного обеспечения;
- субординации и координации функций управления субъектов этой деятельности в условиях ЗАТО Звёздный;
- оптимизации управления процессом патриотического воспитания и физкультурного образования детей в условиях совместного взаимодействия с родителями;
- применения в управлении патриотическим и физическим воспитанием детей современных педагогических и управленческих технологий в соответствии с новыми ФГОС;
- системного повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на решение проблем воспитания патриотизма, здоровья и физического развития детей.

#### **Инновационные идеи методического пособия**

Экспериментальная работа призвана подтвердить состоятельность ряда инновационных идей, внедрение которых в практику муниципальной системы образования позволит повысить эффективность и добиться качества патриотического воспитания и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Ведущая идея эксперимента – оптимизировать решение социально задаваемых задач воспитания патриотизма и здоровьесбережения детей посредством разработанной системы эколого-туристической деятельности в условиях социума ЗАТО Звёздный и ее реализации на основе взаимодействия с семьей.

Реализации данной идеи будет способствовать в первую очередь создание целостной системы модели воспитания патриотизма и здоровьесбережения детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звездный, включающую интеграцию содержания реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие» в условиях МДОУ и социума ЗАТО Звёздный, его методическое и ресурсное обеспечение.

Внедрение в образовательный процесс МДОУ современных программ, технологий, методик, учитывающих специфику появившихся новых условий взаимодействия с семьями воспитанников, будет способствовать качеству патриотического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы с детьми, более полному выполнению ФГОС по всем образовательным областям:

Данная система призвана обеспечить непрерывность и преемственность процесса дошкольного образования при условии модернизации его управленческого обеспечения как на уровне муниципальных органов управления образованием, так и образовательных учреждений.

Потому важно реализовать возможности социального партнерства в использовании имеющихся ресурсов для решения задач здоровьесбережения детей в муниципальной системе физкультурно-образовательной деятельности. Основой социального партнерства является **корпоративный подход**, предполагающий формирование корпоративной культуры коллективных субъектов муниципальной сети, усиление организационной сплоченности и согласованности в деятельности, развитие социального партнерства, создание проектных команд.

Система воспитания патриотизма и здоровьесбережения детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный предполагает выделение базовых направлений оптимизации ее компонентов: целевого, содержательного, организационно-методического, организационно - управленческого, аналитико-рефлексивного.

В реализации целевого компонента предполагается конструирование процесса воспитания патриотизма и эколого-туристической деятельности в условиях муниципальной образовательной системы ЗАТО Звёздный, планирование деятельности коллективных субъектов муниципального сообщества в условиях системы физкультурно-оздоровительной деятельности, разработка взаимодействия сетевых форматов в соответствии с поставленными целями.

Содержательный компонент построен на активном использовании в образовательном процессе МДОУ программ базового и дополнительного патриотического воспитания и физкультурного образования детей, а также программ подготовки педагогических кадров к деятельности в новых условиях.

Организационно-методический компонент связан с разработкой учебно-методического комплекса (УМК), разработкой методических пособий и рекомендаций.

Организационно-управленческий компонент системы воспитания патриотизма и здоровьесбережения детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный обусловлен созданием сетевого портфолио по экологическому туризму в ЗАТО Звёздный, созданием и функционированием сетевых форматов, подготовки и переподготовки кадров, разработкой финансового плана создания системы патриотического воспитания средствами эколого-туристической деятельности образования детей дошкольного возраста и материально-техническим обеспечением организации эколого-туристической деятельности детей и их родителей.

Аналитико-рефлексивный компонент – мониторинг результатов воспитания патриотизма и здоровьесбережения детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный, динамики состояния их здоровья и физического развития, патриотизма в условиях муниципальной системы.

#### **Основания для организации эколого-туристической деятельности.**

Детский туризм очень важен с социальной точки зрения. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своего края, своей малой Родины, воспитания патриотизма ребенка.

Кроме того, детский спортивно-оздоровительный туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что детский туризм - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

Уникальные природные ландшафты окрестностей Звёздного всегда привлекали людей своим эстетическим и оздоровительным воздействием. В наше время это особенно актуально. Люди стремятся уехать из городов с отравленным выхлопными газами воздухом хотя бы на несколько часов, а по возможности и дней, в лес, где вода и воздух чисты, а за окном не шумят тысячи машин. Созерцание природы, пребывание в горах, тайге и водоёмах с чистой водой, наслаждение живительными родниками стало насущной необходимостью для современных жителей. Поэтому все больше и больше людей понимают важность восстановления здоровья на природе в туристских походах, в том числе и в походах выходного дня за городом. Но зачастую получается так, что отдыхающие оставляют после себя стеклянные и пластиковые бутылки, пакеты, консервные банки и прочий мусор. Эти «следы пребывания» остаются на лоне природы достаточно долго – сроки разложения такого мусора варьируются от 3-5 до 50-80 лет.

Необходимо научить людей отдыхать правильно, не нанося вреда природе. Наиболее важным является бережное отношение к нашей Земле каждого человека, воспитание экологической культуры и любви к своей Родине. Увидеть своими глазами нетронутые человеческой деятельностью островки природы, пройти по заповедным тропам, не нарушая их, – научит экологический туризм.

#### **Глава 5. Содержательные аспекты работы с родителями в вопросах патриотического воспитания на основе эколого-туристической деятельности.**

Экологический туризм позволяет показать всё на практике. Люди постепенно втягиваются в экологические «правила игры». Они не просто ходят в экологические туры, а потом рассказывают, что они экологические туристы, они привозят новое восприятие природы, новое, совсем не потребительское отношение к ней.

Существует три вида мероприятий, направленных на сохранение территории посещения: просветительские, административные (законодательные) и практические. Наиболее действенная форма обучения начинающих туристов – практические мероприятия. Более опытные туристы передают новичкам знания и лучшие традиции туризма по принципу «делай как я». Традиции спортивного туризма, традиции всех честных путешественников предполагают позаботиться о тех, кто придёт после тебя.

Экология в туризме – это комплекс мер, направленных на сохранение природы. Особенность процесса экологического обучения и воспитания состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении.

Что касается связи воспитания с отдыхом, то где, как не на природе, можно показать ее красоту, ранимость, а порой просто беззащитность перед натиском человека, убедить в том, что природа, по выражению Е. Евтушенко, сама «просит нашей помощи, защиты и любви».

Экологический туризм для детей и их родителей организуется поэтапно:

**1 этап** Подготовительный этап

**Задачи:**

1. Выявить особенности системы воспитания патриотизма и гражданской ответственности детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звездный.
2. Определить направления оптимизации системы воспитания патриотизма и гражданской ответственности детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звездный.

Подготовка к эколого-туристическим походам:

- Проведение консультации для родителей: «Здоровье детей в наших руках».
- Составление проектов, конспектов, сценариев, маршрутов туристических походов с учетом сезона и физической подготовленности детей, состояния их здоровья и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

• Рассказ-беседа об организации походов: кто может ходить в походы, куда можно организовать поход, как к нему подготовиться, как надо себя вести и почему, какую одежду надеть, какие предметы взять и т.д.

• Совместно с детьми подготовить:

- аптечку первой помощи;
- нарисовать схему маршрута;
- собрать рюкзак (компас, карта, стаканчики для питья, термос с чаем).

На подготовительном этапе организации походов используются

- защита проектов воспитателей, детей и родителей по разным направлениям эколого-туристической деятельности (знакомство с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим, физкультурно-оздоровительным своеобразием родного края)

- проведение интегрированной непосредственно образовательной деятельности с детьми и их родителями

- организация семейных спортивных праздников, совместных физкультурных занятий.

**2 этап** Практический этап (проведение эколого-туристических походов, акций, слётов, фестивалей, спартакиад)

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить авторские программы и проекты воспитания патриотизма и гражданской ответственности детей дошкольного возраста средствами эколого-туристической деятельности, коммуникативную педагогическую технологию патриотического воспитания детей дошкольного возраста и методические рекомендации к их использованию в условиях социума ЗАТО Звездный.

На втором этапе, основном, непосредственное проведение эколого-туристических походов:

- в березовую рощу
- в сосновый бор
- в городской парк
- на берег реки
- к живительному роднику

- по памятным местам
- в гости к военным
- физкультурно-спортивной тропой
- культура нашего городка
- история нашего городка и др.
- организация телестудии «Лесная сказка»,
- публикации в СМИ
- оформление методических рекомендаций по маршрутам.

### **3 этап Обобщение опыта и подведение итогов**

#### **Задачи:**

1. Разработать ресурсное обеспечение реализации условий воспитания патриотизма и гражданственности детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звездный.

2. Систематизировать и дополнить в соответствии с ФГОС перечень необходимых средств, оборудования и пособий, используемых в организации эколого-туристической деятельности детей дошкольного возраста, разработать рекомендации к их использованию.

Наиболее действенная форма обучения начинающих экологов-туристов - практические мероприятия. Ведь именно эколого – туристическая деятельность, обеспечивает возможность формирования основ субъектного опыта жизни в детском саду, семье, Звездном, помогает дошкольникам усвоить принятые нормы поведения, взаимоотношений, приобщает к миру здоровья и миру природы родного края.

На третьем этапе предполагается обобщение опыта и подведение итогов:

- Выставки рисунков и поделок детей и родителей
- Оформление газеты: Эколог-патриот!?
- Создание сказочного театра «Экологического туризма»
- Размещение на сайте лучших проектов.
- Создание книги о Звездном – «Эколого-туристические маршруты для детей и родителей».
- Отчеты родителей (в виде фоторепортажей) «Наши путешествия».
- Поощрение (благодарственными письмами, сувенирами, открытками и т.д.) активных родителей, участвовавших и в походах и на совместных физкультурных занятиях, на итоговых собраниях
- Проведение акции совместно с социумом ЗАТО Звездный «Растим патриотов!».

**4 этап** Презентация родителям и социуму книги - методического пособия по патриотическому и эколого-туристическому воспитанию детей для домашнего чтения.

### **Глава 6. Страницы методического пособия.**

Авторская книга для детей и родителей «Моя первая книга о Звёздном или удивительные путешествия Радужки» - результат совместной работы родителей, педагогов и детей, желание коллектива усилить патриотическое воспитание дошкольников в более активном проявлении, продвигать бренд Звездного как

центра патриотического воспитания Пермского края, показать пути интеграции образовательных областей, показать опыт работы по реализации ФГОС.

Эта книга – пособие для увлекательного и полезного чтения для детей и взрослых. Главный герой - Радужка, познает и исследует поселок Звездный и его окрестности, делает удивительные открытия, а дети активно помогают ему в этом. Общаясь с Радужкой, и сами дети становятся дружнее, внимательнее друг к другу, учатся общаться и работать в коллективе. С увлечением рассказывают Радужке о традициях своего сада и городка, музеях, необычных памятниках и природе Звёздного, о туристических походах и экологических акциях, фольклорных праздниках. В каждом разделе книги представлен ряд занимательных историй и творческие задания к ним (мини-проекты, ребусы и загадки, исследовательские задачи и т.д.). В конце книги представлен словарь трудных слов и понятий, составленных самими детьми.

Путешествия главного героя с детьми проходит по разным направлениям, образуя цветные линии-дорожки - 4 цветных маршрута, прошагав по которым герой вместе с детьми приобретают новые знания по истории городка, его памятникам, достижениям и труду работающих на его территории жителей.

Мы сформировали эколого-туристические маршруты и обозначили их разным цветом. Так, у нас образовалось 4 маршрута (4 цветных линии):

- 1) **Синяя линия** - Звездный на страже Родины (военный городок, ветераны, достопримечательности).
- 2) **Красная линия** - Мой родной город (символы Звездного, улицы, предприятия, традиции).
- 3) **Зеленая линия** - природа Звездного (природа, экология).
- 4) **Желтая линия** - Звездный спортивный.

Тематика путешествий цветными тропами Звёздного разнообразна....

Многие события, положенные в их основу, реальные эпизоды, взятые из жизни детских коллективов младшей, средней, старшей, подготовительной групп.

Первая глава книги - путешествие Радужки по зеленой линии, которая поможет стать экотуристом, полюбоваться окружающей природой, узнать много интересного и удивительного, совершить много открытий.

Маршрут зеленой линии позволяет пройтись по экотропе детского сада, сходить в туристический поход в березовую рощу и на пруд, организовать туристический праздник или экологическую акцию.

#### **Прогулка в берёзовую рощу (с детьми среднего и старшего возраста).**

##### **Задачи:**

- Способствовать формированию экологической культуры.
- Познакомить детей с типичными деревьями нашего края.
- Формировать дружеские отношения в группе, объединяющих детей.
- Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь, внимание, долговременную память, мыслительные процессы, наблюдательность.

Оборудование: схема маршрута экскурсии, медицинская аптечка, таблички с правилами поведения в роще, пакеты для мусора, перчатки.

Подготовительная работа:

1. Показать на схеме маршрут прогулки;

2. Подобрать материал о березе: какова его высота, когда цветет, какую пользу приносит человеку.
3. Чтение рассказов М. Пришвина
4. Подготовить таблички с правилами поведения в берёзовой роще.

Ход прогулки

1. Беседа с детьми в группе

(Перед прогулкой воспитатель читает отрывок из стихотворения А. Плещеева.)

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи

И лес оденется листвою!

– О каком времени года говорит в своем стихотворении А. Плещеев?

– По каким признакам мы узнаем, что пришло новое время года?

– (Светит яркое солнце, его лучи согревают землю, дни становятся длиннее, прилетели грачи, голубое небо, плюсовая температура днем и т.д.)

– А давайте отправимся сегодня на прогулку в березовую рощу и насладимся весной. Определим маршрут нашей прогулки.

(Воспитатель показывает и рассказывает о маршруте, по которому пройдет прогулка, используя условные обозначения).

2. Проверка готовности детей к прогулке по памятке

(воспитатель показывает рисованный знак, соответствующий правилу, дети этот пункт озвучивают.)

**Памятка “Прогулка в лес. Помни – это важно!”**

1. На прогулку надень сапоги, шапку и одежду с рукавами, плотно прилегающими к запястьям рук.

2. К месту прогулки надо идти в колонне парами.

3. Дорогу надо переходить в положенном месте – по дорожному переходу.

4. В лесу надо идти строго по тропинке, чтобы не навредить природе и не поймать клеща.

5. Не ходить по лужам – могут промокнуть ноги.

6. Не мусори в лесу.

7. Соблюдай тишину.

8. Если поранился или ушибся, то обратись к санитарам.

9. Внимательно слушай говорящего.

3. Прогулка по весеннему лесу

– Вам хорошо знакома березовая роща – это лес, где растут березы. Сюда вы ходите отдыхать со своими родителями и друзьями.

Береза – одно из самых красивых и поэтических растений русского леса. С глубокой древности береза была любимым деревом славян и почиталась у них как символ весны и Родины. Береза высотой 35-40 м. Живет она до 400-500 лет. Цветет сережками в апреле-мае. Есть старинная русская загадка про березу, попробуйте отгадать:

С одного дерева да четыре угодя: первое – от темной ночи свет (лучина), второе – некопанный колодец (березовый сок), третье – старому здоровью (банный веник), четвертое – разбитому связу (береста).

– Послушайте, что говорит березовая роща нам, идущим в гости к ней

Не руби белой березы!

Не губи и зла не делай!

Не ломай ветки деревьев!

Не оставляй мусор!

Ребята, соблюдайте правила поведения в лесу.

Хорошо бы было отдохнуть, но среди такого мусора. Что надо сделать? (Дети предлагают убрать мусор; достают мешки, перчатки). Давайте установим таблички с правилами поведения в лесу.

– Посмотрите, сколько всего было, а теперь мусорная куча исчезла.

Давайте беречь планету!

И взрослые и дети!

Ведь планета наш дом,

Пусть будет чисто в нем!

А теперь можно и отдохнуть, поиграть в игры и попеть песни о березе.

(проводятся игры “Раз, два, три к березе беги”, “Со вьюном я хожу”, “Плетень”, хоровод «Во поле береза стояла»)

4. Итог прогулки (Подводится в детском саду)

– Какие правила поведения надо соблюдать в лесу, чтобы не навредить природе?

– Давайте из ваших зарисовок создадим выставку “Чудеса природы”.

#### **Экскурсия на пруд (с детьми старшего возраста).**

Программное содержание: познакомить детей с природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам водоема растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; возле пруда люди отдыхают, любят воду, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям и животным жить плохо - они начнут умирать, а пруд превратится в болото).

Оборудование и подготовка:

Заранее (за 1-2 дня) объявить детям о предстоящей экскурсии; вместе с детьми подготовить водный сачок, однолитровые банки, кусочки хлеба и фотоаппарат.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций, картинок.
- Беседы с детьми о водной среде.
- Чтение познавательной литературы.

Примерный ход экскурсии.

1-я часть (по дороге к пруду).

- Ребята, обратите внимание на окружающую обстановку: как идет дорога, куда она поворачивает, что расположено вдоль дороги, что растет по обочинам. Запомните дорогу, после экскурсии все вместе поищем эту



дорогу на карте местности. Обратите внимание на красоту природы, зелень деревьев и кустарников, цветы на клумбах, чистоте улиц и газонов.

2-я часть (возле пруда). Остановиться с детьми за 20-30 м от пруда.

- Давайте полюбуемся водоемом издали. Возле воды приятно отдыхать - там свежий воздух, легко дышится, глазам приятно смотреть на зелень и воду. Все это полезно человеку для здоровья.

(Возле пруда воспитатель объясняет):

-Естественный водоем - большая глубокая яма, заполненная водой. Предлагаю всем тихо постоять на берегу и понаблюдать за водой - обнаружить, кто живёт в её толще, а кто на поверхности. Сейчас я брошу хлебные крошки, а вы посмотрите, не подплывает ли кто-нибудь (утки, рыбы) за кормом. А сейчас я наберу воду в банку, и мы все вместе рассмотрим ее, и выясним, кто попался, и понаблюдаем.

- Ребята, осмотрите берега и прислушайтесь (могут квакать лягушки и с плеском прыгать в воду) понаблюдайте. Обратите внимание, что здесь растут другие деревья и кустарники (все вместе осматривают иву, её свисающие ветви, корни уходящие в воду). Возле воды летают насекомые (комары, пауты и стрекозы).

- Посмотрите на состояние окружающей местности (чисто или захлавлено). Почему вредны для водоема грязь, мусор и как замечательно, когда и вода, и берега чистые.

- Предлагаю попрощаться с прудом, высказать ему добрые слова, хорошие пожелания.

3-я часть (возвращение в детский сад).

- Ребята, еще раз посмотрите, что расположено вдоль дороги, чтобы запомнить местность, и затем пометить этот маршрут на карте местности.

Итог экскурсии.

- Давайте вспомним маршрут экскурсии и пометим его на карте местности (уточнить у ребят, куда поворачивала дорога сначала, куда потом, мимо чего они проходили, что встречалось раньше, что позже).

- Вспомните нашу экскурсию и нарисуйте, что вам больше всего запомнилось и понравилось.

Желтая линия – история о том, как можно укрепить свое здоровье. Точками на карте отмечены тренажерный зал детского сада, стадион, каток, бассейн, тренажерная площадка, спортивный зал.

С гордостью рассказывают ребята Радужке о Летних и зимних малых Олимпийских играх в детском саду, о занятиях парной гимнастикой с родителями, о спортивных праздниках детского сада, о победах в спортивных соревнованиях «ДРОЗДенок» среди детских садов Звёздного.

### **Муниципальный физкультурно-образовательный фестиваль памяти В. Бабичева «ДРОЗДёнок»**

Муниципальный физкультурно-образовательный фестиваль памяти Виктора Бабичева «ДРОЗДёнок» проводится среди воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Звёздный.

**Цель фестиваля:** популяризация здорового образа жизни и занятий спортом среди воспитанников МБДОУ, педагогов и родителей.

**Задачи Фестиваля:**

- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

- повышение интереса работников дошкольного образования к проведению физкультурно-массовых мероприятий с детьми;
- выявление и распространение инновационного опыта в области физической культуры детей дошкольного возраста;
- повышение уровня физической подготовленности и интеллектуального развития воспитанников МБДОУ;
- содействие укреплению здоровья детей дошкольного возраста;
- повышение престижа профессии специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста.

Программа фестиваля:

№ п/п	Виды программ
1.	Интеллектуальный конкурс: - «Наложённый контур»; - «Найди лишний предмет»; - «Пройди лабиринт»
2.	Спортивный конкурс: - прыжки через скакалку; - метание теннисного мяча в цель (удобной рукой); - отбивание мяча от пола. Эстафета «Змейка»
3.	Ритмическая гимнастика

Описание видов программ Фестиваля и критерии оценки

1. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОНКУРС. В конкурсе принимают участие все члены команды. Участникам команды предлагается выполнить тестовые задания на внимание, мышление и воображение.

Тестовые задания:

«Наложённый контур» - тестовое задание на восприятие.

На листе бумаги изображены контуры предметов, наложенные друг на друга. Ребёнку предлагается найти предметы и назвать их.

Оценка: высокий уровень - ребёнок быстро и самостоятельно нашёл и назвал все предметы;

средний уровень - ребёнок периодически нуждался в помощи;

низкий уровень - ребёнок не мог найти ни одного рисунка.

«Найди лишний предмет» — из 4 предметов, изображённых на картинках, ребёнок должен найти один лишний, назвать обобщающее слово.

Критерии оценки: высокий уровень — ребёнок выполнил самостоятельно и правильно все задания;

средний уровень — ребёнок допускал ошибки, периодически нуждался в помощи;

низкий уровень — ребёнок не справился с заданием.

«Пройди лабиринт» - задание на внимание, за максимально короткое время по лабиринту найти путь от точки А до точки Б.

Критерии оценки: высокий уровень — ребёнок выполнил самостоятельно и правильно все задания;  
средний уровень — ребёнок допускал ошибки, периодически нуждался в помощи;  
низкий уровень — ребёнок не справился с заданием.

**2. СПОРТИВНЫЙ КОНКУРС.** В конкурсе принимают участие все члены команды. Участникам команды предлагается выполнить тестовые задания, определяющие уровень физической подготовки детей. Задания состоят из упражнений, которые включены в основные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Для определения общего результата тестирования уровня физической подготовки результаты каждого упражнения переводятся в баллы и суммируются (таблица начисления баллов).

Прыжки через скакалку. Ребёнку предлагается выполнить как можно больше прыжков на двух ногах через короткую скакалку за 30 сек. Количество выполненных прыжков заносится в протокол.

Метание теннисного мяча в цель (удобной рукой). Метание в цель диаметром 50 см, высота до центра цели – 1,5 м с расстояния 3 м. В протокол заносится число попаданий в обруч из 5 попыток.

Отбивание мяча от пола. Ребёнку предлагается отбивать баскетбольный мяч от пола удобной рукой на протяжении 30 сек. Фиксируется количество ударов об пол. При потере мяча ребёнок подбирает мяч и снова выполняет отбивание до истечения времени. Разрешается небольшое продвижение ребёнком в сторону мяча. В протокол заносится общее количество ударов об пол за 30 секунд.

Эстафета «Змейка». Пробежать змейкой между предметами, оббежать последний, вернуться бегом к стартовой линии и передать эстафету (предметы - конусы диаметром 25 см, высота 30-35 см, пластмассовые). Учитывается время выполнения задания всей командой. За каждую ошибку участника команды (пропущенный предмет) к времени команды добавляется 1 сек.

**3. РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА.** В композицию выступления должны быть включены следующие элементы:

- прыжки (не менее 2-х видов);
- повороты (не менее 2-х синхронных);
- перестроения (не менее 5).

Композиция должна нести спортивно-танцевальную направленность и должна гармонично сочетать элементы общеразвивающих, танцевальных и образных упражнений. Допускается использование предметов, соответствующих тематике композиции.

Продолжительность выполнения комплекса ритмической гимнастики - от 1,5 до 2,5 минут. Музыкальное вступление перед комплексом упражнений не более двух восьмёрок. Отсчёт времени начинается с первого движения. Музыкальная фраза к концу комплекса упражнений должна быть закончена.

Запрещается:

- включение в композицию упражнений, запрещённых и ограниченных в использовании на занятиях с детьми дошкольного возраста (таких, как кувырки, стойки на руках, упражнения на брюшной пресс и т.п.);
- руководителям во время выступления подсказывать детям движения композиции.

Критерии оценки конкурсной программы:

- 1) техника исполнения (чёткость линий, законченность движений);
- 2) оригинальность танцевальной композиции;

- 3) синхронность движений детей;
- 4) динамичность композиции;
- 5) артистичность;
- 6) оформление конкурсного выступления (костюм, музыкальное сопровождение, атрибутика).

Победителем Фестиваля является команда, занявшая первое место в общекомандном зачёте. Победитель в общекомандном зачёте награждается кубком победителя Фестиваля, дипломом.

Муниципальный физкультурно-образовательный фестиваль памяти Виктора Бабичева «ДРОЗДёнок» проводится среди воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений на протяжении 6 лет и стал традицией ЗАТО Звёздный. Команда нашего детского сада 5 раз становилась победителем фестиваля, а команда из родителей признавалась самой активной и дружной.

Синяя линия на карте Звездного длинная, протянулась по всем улица городка. Эта линия – самая важная. Линия истории военного городка и его боевой славы. Наш Звёздный был построен для проживания военнослужащих и их семей. Здесь несли службу воины – ракетчики.

Синяя линия – это не только история развития ракетных войск, но и дань уважения всем тем, кого можно назвать защитниками Отечества. Мы, жители Звёздного, свято чтим славные традиции старших поколений.

### **Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарничка» для детей подготовительных к школе групп ЗАТО Звездный**

#### **Цель военно-патриотической игры:**

- воспитание у детей дошкольного возраста патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

#### **Задачи:**

- \* конкретизировать знания детей о Российской армии, уточнить их представления о родах войск;
- \* воспитывать у дошкольников уважение к защитникам Родины;
- \* совершенствовать навыки физической культуры, развивать смелость, быстроту, выносливость;
- \* способствовать становлению социальных эмоций (чувство гордости, чести);
- \* формировать высокие нравственные качества: инициативу и самостоятельность, сознательную дисциплину, товарищество и дружбу.

#### Программа игры

1. Торжественное открытие
2. Разведка
3. Минное поле
4. Медсанчасть
5. Танковое сражение
6. Тернистый путь (полоса препятствий)
7. Торжественное закрытие
8. Полевая кухня

#### Описание этапов Игры

1. Разведка. В конкурсе принимают участие все члены команды. Участникам предлагается пройти «паутину» из веревки, при этом не задеть колокольчики.

2. Минное поле. В конкурсе принимают участие все члены команды. Им предлагается определить названия военных предметов. Затем участникам нужно найти «мины», спрятанные противником и «обезвредить» их.

3. Медсанчасть. В конкурсе принимают участие все члены команды. Участникам предлагается отгадать загадки с медицинской тематикой. Затем участники перевязывают раненого и переносят его в медсанчасть.

4. Танковое сражение. В конкурсе принимают участие все члены команды. Участники должны метнуть дротик и попасть в цель (лопнуть шарик).

5. Тернистый путь (Полоса препятствий). В конкурсе принимают участие все члены команды. Участникам нужно назвать рода войск. Затем всем участникам предлагается пройти полосу препятствий за определенное время.

Предварительная работа по подготовке команды.

1. Отработать с детьми технику строевого марша и перестроения.

2. Изучить рода войск и военные предметы.

3. Разучить гимн России (1 куплет и припев)

4. Подготовить для всех членов команды единую символику, обозначающую род войск.

5. Выбрать командира и флагносца, научить его сдавать рапорт.

6. Сделать флаг определенного цвета, размером (50х40)

#### **Мини-музей «Боевая слава Звёздного»**

Большое значение имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников. Так, одним из них в ДОО стала работа по созданию мини-музеев. Мини-музей – это познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей.

ЗАТО Звёздный, изначально образованное как военная территория, до сих пор живет жизнью военнослужащих, поддерживает и сохраняет их традиции. Идея служения Отечеству передавалась от отца к сыну, поэтому жители Звёздного очень трепетно и бережно относятся к своему историческому наследию.

**Цель мини-музея «Боевая слава Звёздного»:** создание условий для организации систематической и целенаправленной работы по ознакомлению дошкольников с основами краеведческой культуры и формирование, ценностного отношения к истории своей малой родины

#### **Задачи:**

1. Формировать чувства гордости за Звёздный как город защитников России;

2. Познакомить детей с военными предметами, военной техникой и разными родами войск, военной одеждой, наградами, с основами музейной культуры, правилами поведения в музее.

3. Способствовать расширению кругозора дошкольников, предоставить возможности для самостоятельной познавательной, исследовательской и творческой деятельности.

4. Предоставить детям возможность реализовать разные виды детской деятельности, творческие способности, опираясь на полученные знания и умения.

5. Способствовать формированию детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики.

6. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю и желание познавать историю военного городка.

Предполагаемый результат:

- обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
- развитие познавательной активности дошкольников;
- внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями;

Всю работу по созданию мини-музея можно разделить на три этапа.

Первый этап, подготовительный — «Планирование мини-музея».

Формирование творческой группы педагогов и родителей по организации работы мини-музея. Выбор темы мини-музея, определение места его размещения, планирование экспозиций, выбор дизайна оформления, подбор экспонатов, оформление визитной карточки и паспорта мини-музея, разработка форм работы с экспозициями, ознакомительной экскурсии, конспектов занятий с использованием экспозиций мини-музея.

Второй этап, практический — «Создание мини-музея».

Положительного результата можно достичь только при взаимодействии всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогического коллектива, согласно разработанному плану.

Третий этап, деятельностный — «Функционирование мини-музеев».

Залог хорошего мини-музея в детском саду — его интерактивность. Если детям разрешают потрогать, понюхать, поиграть, рассмотреть вблизи настоящую медаль — они чувствуют себя причастными к процессу и начинают интересоваться историей создания экспоната, легче усваивают материал.

Мы придаем особое значение использованию принципа наглядности — демонстрация экспонатов, возможности к ним прикоснуться. В музее ребенок не пассивный созерцатель, а соавтор, творец экспозиции, участник творческого процесса. Ведь каждый ребенок пополнял экспозиции мини - музея сам, выбирая самый важный и интересный экспонат или семейную реликвию. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка.

В процессе создания мини-музея в особое внимание уделялось созданию условий для самостоятельной деятельности дошкольников. Поскольку ведущей деятельностью для ребенка является игра, в мини-музее был устроен уголок для самостоятельной игровой деятельности, где воспитанники играют в различные игры, используя экспонаты музея. Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов, которые с помощью педагогов проводят экскурсии по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста. Мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Месторасположение мини-музея определяли с учётом интерактивности и полифункциональности музейного пространства, психологической комфортности и безопасности деятельности. Размещение музея в групповом помещении позволяет выстраивать материал музея постепенно, по мере получения новой

информации. Воспитатель имеет возможность обратиться к материалам музея, а дети группы по желанию рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы педагогу, использовать некоторые экспонаты для режиссерских игр, пользоваться дидактическими играми и проводить самостоятельные исследования за экспериментальным столиком. Наиболее оптимальным является вариант размещения экспонатов на разных уровнях: вертикальном и горизонтальном. Решить эту задачу помогли стеллажи и настенные полочки, ширмы, стенды, столики разной величины, тумбы.

### Тематическая структура экспозиций мини-музея

#### «Боевая слава Звёздного»

Экспозиции музея	Задача экспозиции	Основные материалы	Использование мини - музея в работе и самостоятельной деятельности детей.
«Звёздный прошлое и настоящее»	Воспитывать интерес, чувство уважения к истории военного городка.	фотоматериалы, отражающие развитие военного городка.	Игра «Угадай профессию». Это простая игра на знание военных профессий.  Дидактические игры: «Назови род войск»,
Ордена и медали в моей семье	Углубить знания о Российской армии.	фотоматериалы, ордена, медали, значки.	«Что нужно солдату, моряку, летчику»,
«Военные парады в Звёздном»	Воспитывать чувства уважения к российскому воину.	фотоматериалы; атрибуты (игрушечные солдаты, самолеты, танки, военные машины).	«Чей головной убор», «Чья форма», «Морской бой».  Конкурс пословиц:
«Боевая слава Звёздного»	Формировать чувства патриотизма у детей.	Знаки отличия, медали, фотографии, предметы одежды, предметы быта военного. Военная форма солдата и офицера. Обувь и головные уборы. Раскраски	Ведущий говорит первую половину пословицы, а участник - вторую.  Сюжетно-ролевые игры: «Моряки». В игре используются атрибуты ( морской воротник , бескозырки, медицинский халат, бинокль, рупор, медицинский набор).  «Разведчики». В игре используются атрибуты

			(мешочки с песком, детские автоматы, пилотки, бинты.)
«Рода войск»	Воспитывать чувства любви и гордости за свою Родину.	Иллюстрации, альбомы с изображением родов войск. Военная форма солдата. Знаки отличия родов войск. Иллюстрации о Российской армии. Раскраски	« Военный парад». В игре используются атрибуты(игрушечные солдаты, самолеты, танки, военные машины).  Чтение и рассматривание книг «Рассказы об армии»  Лепка «Танки»
«Военная техника»	Развивать интерес детей к истории формирования и становления Российской армии.	Иллюстрации с изображением военной техники. Выставка игрушки: танки, самолеты, военные машины. Раскраски	Аппликация «Российские воины», « Открытка папе».  Рисование «Солдат на посту».  Раскрашивание раскрасок с изображением военной техники и военных самолетов.
Они служили в Звёздном	Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к членам своей семьи, служивших в военном городке	фотогазета, фотоальбомы семей, служивших на территории Звёздного	Использование мультимедиа.  Рассматривание фотоальбомов, газет, грамот, открыток.
Памятники военной славы Звёздного	Знакомить с достопримечательностями	настольная игра «Пазлы», макеты, фотоальбомы, карта посёлка	
Уголок настольных игр	Расширять кругозор дошкольников, обогащать знания об окружающем мире.	набор дидактических настольных игр: «Герб и флаг военного городка», «Замочная скважина», «Загадки Звёздного», «Парочки», «Сложи картинку»,	



		пазлы.	
Уголок самостоятельной игровой деятельности	Развивать познавательные способности, творчество, самостоятельность, активность.	атрибуты, костюмы, предметы для сюжетно-ролевой игры	
Виртуальные экскурсии	Развивать любознательность и интерес к истории родного городка.	«Улица героя – улица Бабичева», «Главная улица Звёздного», «Почему улицу назвали Школьная?»  «Музей 52 ракетной дивизии»  «Пермское военное суворовское училище»	

Помимо основной экспозиции мини-музея созданы перспективные планы мероприятий, разработаны сценарии досугов и развлечений для старшего дошкольного возраста, обзорные экскурсии по мини-музею, реализованы детско-родительские проекты, оформлены новые дидактические пособия, создана картотека игр на краеведческом материале.

Мини-музей стал местом познания, исследования, общения и совместного творчества педагогов, детей и родителей. Образование детей в рамках музея доступно, вариативно, деятельность с экспонатом является основным способом получения систематических знаний, которые происходят в свободной форме, в совместной деятельности и самостоятельно. Мини-музей стал неотъемлемой частью развивающей предметной среды ДОУ и показал свою значимость в развитии краеведческой культуры детей и воспитании ценностного отношения к истории своей малой родины.

Путешествуя по красной линии, читатели вместе с Радужкой найдут ответ на вопрос: кто такой настоящий патриот. Дети отвечают на этот вопрос так: Патриот – человек, который любит Родину.

Вместе с родителями дошкольники изучают историю улиц Звездного, ходят в музеи русской избы, краеведческий музей начальной школы.

## Сценарий праздника 9 Мая для старших дошкольников

### «Отстояли наши деды мир и счастье на земле»

Звучит музыка «День Победы» дети, маршируя, входят в зал. Садятся на стулья.

Ведущий 1. – Война... Мы знаем о ней понаслышке: по фильмам и книгам, по рассказам ветеранов. Задумайтесь! Как это страшно - один народ убивает другой! Человек убивает человека. Изощряется в пытках, изобретает оружие, унижает - и унижается.

Ведущий 2. - 22 июня 1941 года. Страшная дата. День, когда для миллионной страны рухнули все планы на будущее - каникулы, экзамены, свадьбы. Вся жизнь перевернулась. Все поникло, ушло куда-то в прошлое, пред зловещим словом Война.

Ведущий 1. - Вставай, народ! Услышав клич Земли,

На фронт солдаты Родины ушли.

Отважно шли солдаты в бой

За каждый город и за нас с тобой!

Хотели отомстить скорей

За стариков, за женщин, за детей!

Звучит песня «Священная война»

Ведущий 2. - Призывно и тревожно звучали в дни войны слова песни «Вставай, страна огромная! ». И поднялись мы, большая семья русских, украинцев, белорусов, грузин, татар, башкир и людей других национальностей, населяющих нашу страну. Фашисты бомбили города, жгли сёла, убивали людей. Четыре года воевал с врагами наш народ!

Ребенок 1.- Труден был путь к Победе,

Жесток был смертельный бой,

Но просчитались фашисты,

Не сломлен народ войной!

Ребёнок 2.- Как с рёвом рвались танки в бой,

Свистели снаряды, ракеты,

Пугали расправой мирных людей, -

Нельзя нам вовек позабыть об этом.

### Инсценировка.

Дети размещаются по всему залу

(связист, медсестра, моряк, летчик, автоматчик).

Связист (надевает наушники):

Алло, Юпитер!? Я — Алмаз!

Почти совсем не слышу вас...

Мы с боем заняли село,

А как у вас? Алло! Алло!

Медсестра (перевязывает раненого):

Что вы ревете, как медведь?  
Пустяк осталось потерпеть.  
И рана ваша так легка,  
Что заживет наверняка.  
Моряк (смотрит в бинокль):  
На горизонте самолет,  
По курсу — полный ход, вперед!  
Готовься к бою, экипаж!  
Отставить! Истребитель наш!  
Летчик над картой:  
Пехота — здесь, а танки — тут.  
Лететь до цели семь минут.  
Понятен боевой приказ,  
Противник не уйдет от нас.  
Автоматчик:  
Вот я забрался на чердак.  
Быть может, здесь таится враг.  
За домом очищаем дом,  
Врага повсюду мы найдем.  
Участники инсценировки возвращаются на свои места.  
Ведущий 1. - За Днепр и Волгу шли солдаты в бой,  
Сражался каждый за край родной.  
За каждый город, каждое село,  
За всё, что на земле росло!  
За детский садик и за светлый класс,  
За мир и счастье каждого из нас!  
Ребенок 3.- И мы приходим с яркими цветами  
Туда, где наш солдат лежит,  
И вечный огонь, как память,  
Всегда озаряет их.

Звучит песня

Ведущий 1.- Вечная слава героям! Вечная слава!

Возложение цветов к «вечному огню»

Ребенок 4.- Вспомним всех поимённо,

Вспомним героев своих,

Это нужно не мёртвым-

Это нужно живым!

Ребенок 5.- Вспомним гордо

Погибших солдат в борьбе,

Наш долг - не забывать

Никогда о войне!

Ведущий 2.- Спасибо нашим доблестным солдатам за то, что победили они в той жестокой войне.

Давайте все встанем и почтим минутой молчания всех героев, павших за мир и счастье на Земле.

Минута молчания

Ребенок 6.- За всё что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час,

Спасибо доблестным солдатам,

Что отстояли мир когда-то!

Эстафета:

1 команда "Подъем!" Как известно, утро любого воина начинается с сигнала: "Подъем!" Надо быстро одеть: пилотку, оббежать вокруг стойки, вернуться в команду передать пилотку

2 команда "Минное поле". Ребенок змейкой проходит через минное поле. Дойдя до цели, берёт по гранате (мешочек), бегом возвращается обратно.

3 команда "Порази танк". Дети бросают гранату в обруч с нарисованным танком

Ведущий 1. - В День Победы, утром рано

Выйди в город, погляди:

По улице шагают ветераны

С орденами на груди.

Слово ветеранам.

Ведущий 1. - На войне были минуты затишья, солдаты писали письма домой, пели и даже танцевали. Ну-ка, моряки, выходите живее, да станцуйте веселее!

Танец «Морячка»

Ведущий 2.- Ветерок весенний веет,

Липы нежно зеленеют-

Все- Это День Победы!

Ведущий 1. - И цветы несут ребята

Неизвестному солдату-

Все- Это День Победы!

Ведущий 2. - Звучат песни, не умолкая,

В день 9 Мая!

Все: - Это День Победы!

Упражнения с лентами «Салют Победе»

Ребенок 7.- Нашей детскою рукою

Мы закроем путь к войне.

Мы за мир на всей планете,

Мы за мир на всей земле!

Дети встают полукругом, с рисунками мирной жизни в руках.

Ребенок 1.

У солнца веснушки, у солнца игрушки.

Ему не нужны автоматы и пушки.

Мечтает о счастье оно и танцует,

Улыбки цветов на асфальте рисует.

Оно не зайдет это доброе солнце,

Которое детством планеты зовется.

Ребенок 2.

Нет! Заявляем мы войне,

Всем злым и черным силам.

Должна трава зеленой быть,

А небо – синим-синим.

Ребенок- 3

Нам нужен разноцветный мир.

И все мы будем рады,

Когда исчезнут на земле

Все пули и снаряды.

Ребенок 4 .

Благодарим, солдаты, вас

За жизнь, за детство, за весну,

За тишину, за мирный дом,

За мир, в котором мы живем.

Ребенок 5.

Ради счастья и жизни на свете,

Ради воинов, павших тогда,

Да не будет войны на планете.

Все. Никогда! Никогда! Никогда!

Звучит запись песни «Солнечный круг»

Ведущий на фоне записи:

Будем жить, встречать рассветы,

Верить и любить.

Только не забыть бы это,

Лишь бы не забыть.

Эта память – верьте, люди, -

Всей земле нужна.

Если мы войну забудем

Вновь придет война.

Красная линия на карте Звездного – линия настоящих патриотов. Тех, кто по-настоящему любит Звёздный, изучает историю, заботится о процветании, старается сделать его лучше и краше. Недаром на любом празднике можешь услышать слова: «Звёздный, мы тебя любим!».

### **Экскурсия по Звёздному.**

#### **Центральная улица Звёздного – улица Ленина.**

**Цель:** уточнить представления детей об улице родного города, развивать их речь, воспитывать нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой город.

Оборудование: иллюстрации, фото с изображением

- \* рисунок на стене дома при въезде;
- \* панорама улицы Ленина;
- \* арте-факт «Солдатские сапоги»;
- \* площадь Победы;
- \* стела Славы, пушки;
- \* Дом культуры
- \* фото с экскурсии в музей военной части;
- \* фото детских площадок, школы, больницы, бассейна и т. д.

Ход:

Воспитатель: Предлагаю отправиться на экскурсию. Что такое экскурсия? (Экскурсия - коллективная поездка или прогулка куда-нибудь с научно-образовательной или увеселительной целью).

Путешествовать будем на автобусе. Среди пассажиров не только жители нашего города, но и гости, которые впервые оказались в Звёздном. Поэтому нужно выбрать экскурсоводов, они будут рассказывать о тех местах, которые мы будем проезжать.

Дети выбирают экскурсоводов, остальные дети – гости города. Воспитатель напоминает гостям, что можно задавать вопросы, если им что-то не понятно во время экскурсии. Путешествие начинается.

- Откуда мы начинаем нашу экскурсию? (въезд в городок, название населенного пункта, баннер с приветствием гостям города).

-Расскажите гостям где будет проходить наша экскурсия. (военный городок Звёздный, современный, удобный поселок, население – 10 тысяч человек).

- Сейчас наша экскурсия пройдет по центральной улице Звёздного. Почему она считается центральной и чем знаменита. Наш экскурсовод расскажет о ней. (Улица Ленина. )

- Первый памятник на этой улице – арте-факт «Солдатские сапоги». Экскурсовод расскажет об этом необычном памятнике нашего городка. (рассказ ребенка)

Поселок Звёздный – городок военный. Именно солдатские сапоги лучше всего символизируют повседневную воинскую службу и объединяют разные поколения солдат. На протяжении многих лет именно кирзовые сапоги оставались самой популярной и востребованной обувью в Звёздном. Для нашего городка сапоги – на просто часть военной формы, это часть нашей истории, символ воинских традиций из поколения в поколение. Звёздный – город военных, на смену доблестным ракетчикам здесь расположилась артиллерийская часть.

Артефакт «Солдатские сапоги» создавался по внешнему виду реальных кирзовых сапог, в которых когда-то заступал на боевое дежурство один из ракетчиков Звёздного. Сапоги подбирали долго, ведь очень важно было отразить в скульптуре их реальность, «живость».

Скульптурную композицию разработал московский скульптор Дмитрий Байков. Особенность памятника в том, что их может примерить каждый желающий благодаря специальным выемкам.

Торжественная церемония открытия «Солдатских сапог» состоялась в день 50-летия РВСН 17 декабря 2009 года.

Солдатские сапоги установлены в комплексе со стелой Славы доблестных ракетчиков 52 ракетной дивизии, на стендах которой можно увидеть весь боевой путь дивизии, её командование и награды.

Артефакт «Солдатские сапоги» признан одним из уникальных памятников Пермского края и России.

АРТЕФАКТ - искусственно созданный объект, имеющий знаковое или символическое содержание.

- Где мы сделаем остановку? (Площадь Победы). Что происходит на площади нашего городка? (рассказ ребенка о традиции Звёздного – на площади собираются все жители Звёздного в праздники и важные события).

А что за памятники находятся на площади Победы? (рассказ о стеле Славы)

- Какое красивое здание на площади! (Дом культуры). Что это за здание? Зайдем внутрь. Что интересного находится там? (рассказ ребенка о функции дома культуры, огромном количестве кружков для развития разнообразных талантов детей).

- А дальше наша экскурсия продолжится пешком. Мы пройдем около территории военной части. Представители каких войск служат здесь.? Чем занимаются солдаты? (дети отвечают).

- Здесь есть музей. Расскажите об экспонатах этого музея. (с опорой на фотографии с экскурсии в музей, ребенок рассказывает об экспонатах музея военной части).

Здесь мы и закончим наше путешествие.

Рефлексия: А какие улицы еще есть в поселке Звёздном? Что там можно увидеть во время экскурсии? (дети дают ответы и находят фотографии достопримечательностей).

### **Символика нашего городка**

**Цель:** уточнить знания детей о родном городе, объяснить символику городка, воспитывать чувство привязанности и любви к малой Родине.

**Оборудование:** иллюстрации, фото с видами Звездного, изображения гербов разных городов Пермского края.

#### **Ход:**

Педагог: (выставляет перед детьми фото и иллюстрации с видами Звездного). Что это за город? (Ответы детей). Это наш городок Звездный.

- Что вы можете рассказать о нем?

- Для многих Звездный – родной городок, здесь вы родились и живете. А некоторые дети приехали вместе с семьей, но родились в другом месте. Но и для них Звездный стал домом. Знать свой дом, беречь его, украшать должен каждый житель.

- Педагог напоминает, что недавно дети познакомились с символами нашей страны. А есть ли такие символы у нашего городка? Что они обозначают? Будем искать ответы на эти вопросы.

-Педагог раскладывает гербы разных городов Пермского края. – Кто знает, что это такое? Как назвать одним словом, сто вы рассматриваете? (гербы)

-Что такое герб? (заслушать ответы)

Герб – это знак. Давным-давно в некоторых странах жили воины, которых называли рыцарями. Рыцари часто проводили турниры, где боролись друг с другом, сидя на коне. Одежда у рыцаря была металлическая, чтобы ее нельзя было проколоть копьём или мечом. Это было в те времена основное оружие. (показать изображение рыцаря).

Так как одежда у рыцарей была одинаковой, а лицо скрывалось за шлемом, то было трудно различить таких рыцарей во время поединка. Поэтому рыцари стали прикреплять к шлемам разные знаки, по которым их можно было узнать- ленточки, султанчики. А позже на шлемах стали рисовать различные символы. Такой символ и назвали гербом.

Позже гербы стали придумывать не только воины, но и семьи, а потом города, страны и семьи. На них старались изобразить что-то важное для семьи или города или страны. (показать иллюстрации с гербами городов и фамильными гербами).

- Давайте рассмотрим гербы и что важное на них нарисовано. (герб г.Березники – камни, которые там добывают, г. Соликамск – добыча соли, чем славен этот город, г. Кунгур – колосья, славен выращиванием хлеба и т. д.).

- Свой герб есть и у нашего города. Давайте его рассмотрим. (голубой фон – чистое светлое небо, звезда –символ воина). О чем может рассказать нам этот герб? (ответы детей).

- У каждого народа есть не только герб, но и флаг. Рассмотрим флаг Звездного. Что вы заметили? (сходный с гербом). Как вы думаете почему?

Есть у нашего городка и гимн. Гимн – это торжественная песня, в которой народ славит свою родину, свой поселок. Слова и музыку написал Михаил Леждей. Гимн исполняют на важных событиях и слушают его стоя. (звучит запись гимна Звездного).

## **Глава 7. Определение эффективности проведенной работы в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.**

Разработка интегрированного содержания эколого-туристической деятельности совместно с семьей предоставляет новые возможности для патриотической работы с детьми.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов:**

<b>№</b>	<b>Количественные показатели</b>	<b>Качественные показатели</b>	<b>Какими способами, инструментами будут подтверждены результаты</b>
1.	Воспитание патриотизма	Положительная динамика развития качеств	Опросник Карта наблюдений
2	Состояние здоровья	Снижение показателей заболеваемости	Мониторинг заболеваемости Проба резистентности
3	Состояние среды	Соответствие САНПиН	Мониторинг среды
4	Параметры физического	Положительная динамика прироста	Антропометрия



	развития	показателей	
5	Компетентность родителей	Положительная динамика компетентности	Анкетирование
6	Компетентность педагогов и специалистов	Положительная динамика компетентности	Анкетирование Опрос

Критериями и показателями уровней развития патриотических чувств дошкольников, исходя из анализа задач программы дошкольного образования выбраны показатели: наличие знаний названия своего города, домашнего адреса; наличие знаний достопримечательностей города, способность и умение выразить свое отношение к объектам города, эмоционально-эстетическая отзывчивость, уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Конечная диагностика уровней развития патриотических чувств детей дошкольного возраста показала, что большинство детей имеют достаточный уровень развития данных качеств и можно сделать вывод о том, что в дошкольной организации уделяется внимание решению задач формирования патриотических чувств детей, работа осуществляется системно и используются разнообразные методы и формы.

Компетентность педагогов в области патриотического воспитания нами раскрывается через ряд сформированных компетенций: когнитивной, деятельностной, личностной.

Каждая компетенция содержит определенный набор умений и способностей:

- способность решать задачи патриотического развития детей;
- умение применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений детей в области патриотического воспитания;
- способность использовать возможности образовательной среды;
- готовность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами.

Результаты начальной диагностики компетенций педагогов по воспитанию патриотизма

Диагностика компетенций педагогов в вопросах патриотического воспитания показала высокий уровень развития всех компонентов.

Для определения уровня компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста за основу была взята методика, разработанная Тумановой Н.С., Григорьевой Ю.С. и проведено анкетирование. Компетентность оценивалась по следующим критериям: объём, осознанность, аргументированность.

Результаты начальной диагностики компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания.

Конечный результат показал положительную динамику развития уровня компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания.

#### **Ожидаемые результаты:**

\* Педагогические условия воспитания патриотизма детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный.

\* Развитие у детей любви к родному краю, родному дому, семье, интерес к его истории, культуре, природе

\* Умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать это в своей деятельности

\* Внедрение инновационных образовательных проектов по воспитанию патриотизма детей средствами эколого-туристической деятельности в условиях социума ЗАТО Звёздный;

\* Методическое обеспечение всех перечисленных образовательных проектов, программ - планирование учебного процесса, методические рекомендации, содержание мониторинга результативности их реализации;

\* Методические рекомендации к использованию в практике управления процессом воспитания патриотизма детей современных технологий;

Базовое и дополнительное образование детей потребует обновления его содержательного и методического обеспечения. Поэтому важными результатами реализации педагогической идеи мы считаем следующие:

- внедрение инновационных образовательных проектов по патриотическому воспитанию и здоровьесбережению детей средствами эколого-туристической деятельности в условиях социума ЗАТО Звёздный;

- методическое обеспечение всех перечисленных образовательных проектов, программ - планирование учебного процесса, методические рекомендации, содержание мониторинга результативности их реализации.

Конечным результатом нашей совместной с родителями работы стало совершенствование муниципальной системы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста на материале эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный. Это выразилось в изменении системы и подхода к патриотическому воспитанию дошкольников на уровне муниципалитета, а именно, линия патриотического воспитания теперь объединяет все дошкольные учреждения, находящиеся на территории ЗАТО Звёздный, а так же организация работы с дошкольниками ведется в едином контексте, с традиционными и запланированными мероприятиями, такими как «Зарничка», фестиваль «ДРОЗДёнок», спартакиада дошкольников, анимационная программа «Мы любим Звёздный!» и др.

**Нет ничего лучше, чем путешествовать по родному краю, дышать воздухом из ароматов трав и цветов, слушать пение птиц, гордиться хорошими людьми, которые живут рядом с тобой и любят свою малую родину, т.е. быть патриотом!**

#### **Информационно - методическое обеспечение:**

1. Аргунова М.В. Обучение, погружение в деятельность и общение // Экология и жизнь – 2008, № 10 – с. 36-39.
2. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. – М., 2003.
3. Гранильщиков Ю.В. Семейный туризм. – М., 1986.
4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.: Акцидент, 1995. - 284 с.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: ЛинкаПресс. - 2001. - С. 25 - 26.

6. Каплан Б.М., Моргун Д.В. Лозунг «Ближе к природе!» – новое содержание // Экология и жизнь – 2008, № 11 – с. 36-40.
7. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - С. 389 - 399.
8. Пименова Л.В. Патриотическое воспитание. - Пермь, 2005. - 312 с.
9. Попова М.Н. Технология эмоционального сближения взрослого и ребенка «Навстречу друг другу». С.-П. 2002.
10. Потяева Т.А. Сохранив природу, обрести себя // Экология и жизнь – 2008, № 10 – с. 44-47.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2000.
12. Симаков В.И. Туристические походы выходного дня. - М., 1977.
13. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе (методические рекомендации) // Изд. второе, дополненное и переработанное, Красноярск: изд. Гос. Унт. 2003, – 70 стр.

## Учебно-методическое пособие по военной истории Пермского края «Ермак – покоритель Сибири»

*Наставникова Татьяна Александровна,  
методист, МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»,  
Крутикова Александра Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования,  
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие по истории Пермского края «Ермак – покоритель Сибири» разработано к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Театр исторических реконструкций «Родимич» в рамках одного из разделов программы «История воинства Древней Руси».

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана содействовать формированию умений и навыков в области исторической реконструкции как составной части патриотического воспитания детей и подростков. Содержание программы позволяет создать условия для приобщения и погружения молодых людей в атмосферу национальной культуры и быта через знакомство с русским историческим оружием и русскими единоборствами, организацию реконструкций военно-исторических событий, освоение песенных, хореографических, ремесленных, празднично-обрядовых, семейно-бытовых, хозяйственных и других традиций народной культуры и восстановление их в жизни современного общества.

Одним из отличий программы «Театр исторических реконструкций «Родимич» от других программ, основанных на историческом моделировании прошлого нашей Родины, является наличие регионального компонента. Такой подход позволяет не только углубить знания о родном крае, но и установить место и роль локальной истории в контексте истории страны.

Так, в ходе знакомства с историей воинства Древней Руси, обучающиеся объединения «Театр исторических реконструкций «Родимич», помимо знаний об основных военно-исторических событиях X-XVII века, узнают об истории завоевания Прикамских земель и становлении Перми Великой. Все эти события тесно связаны с именем Ермака и завоеванием Сибири. В результате похода разорительные набеги на Пермскую землю прекратились, образовалось два уезда – Чердынский и Соликамский, началось активное заселение Урала.

Данный материал согласно Федеральным государственным образовательным стандартам изучается в школьной программе по дисциплине «История» в шестом классе, где основной акцент в подаче информации делается на завоевание Сибири, расширении и укреплении границ Русского государства.

Представленное пособие дает возможность глубже познакомиться с неоднозначной личностью Ермака, его роли в Российской истории; углубить знания о казачьем войске, его снаряжении и вооружении. И, что немало важно, узнать интересные факты из истории малой Родины.

Учебно-методическое пособие «Ермак – покоритель Сибири» представляет собой цикл из трех разделов:

- «Портрет» Ермака – мифы и реальность»;
- «Дружина Ермака. Снаряжение и вооружение»;
- «Поход Ермака в Сибирь».

Цель пособия: расширить представления обучающихся об истории воинства Древней Руси, познакомить с ролью походов Ермака в развитии и становлении Урала, Сибири и России в целом.

Пособие содержит теоретическую и практическую часть. Источником теоретического блока является научно-популярная и художественная литература, материалы сети Интернет. Текст пособия составлен в соответствии с возрастными особенностями школьников, доступен и легок в восприятии.

Иллюстрации, дополняя созданный на основе текста образ, способствуют более прочному запоминанию и усвоению знаний.

К разделу пособия «Поход Ермака в Сибирь» с целью повышения качества обучения разработан учебный видеофильм (приложение 2). Неоспоримым достоинством использования видеоносителей на занятиях является их оперативность и маневренность, возможность повторного применения, использование стоп-кадра. Просмотр создает эффект присутствия, подлинности фактов и событий истории, вызывает интерес к предмету обучения.

Данный видеоматериал можно использовать в рамках занятия как дидактическое пособие. Также его можно использовать в качестве домашнего задания при выполнении практических заданий.

Практическая часть состоит из различных творческих заданий на закрепление и более глубокое усвоение учебного материала:

- игры (ребусы, кроссворд, «Найди пару», «Блиц-турнир»);
- работа с текстом («Замени слово», «Исторические словогомки»)
- анализ текста (объясни значение текста);
- творческие задания (рисунок, эссе на тему «Портрет героя»);
- практическое задание (реферат).

Все задания подобраны таким образом, чтобы выполняя их, учащиеся закрепляли материал, узнавали новые факты, проявляли различные умения и навыки, активизирующие познавательный интерес к учебному предмету.

В конце пособия также имеются ответы к заданиям практической части (приложение 1).

Представленное методическое пособие рассчитано для детей 10-13 лет и может быть использовано в рамках дисциплин по истории России и Пермского края, литературы и географии.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **«Портрет» Ермака: мифы и реальность»**

*«Кто жизни не щадил своей  
В разбоях, злато добывая,  
Тот думать будет ли о ней,  
За Русь святую погибая?  
Своей и вражьей кровью смыв  
Все преступленья буйной жизни  
И за победы заслужив  
Благословения отчизны...»*

**К.Ф.Рылеев, из стихотворения**

**«Смерть Ермака»1821г.**

Ермак – одна из ярких фигур русской средневековой истории. Его также можно назвать самой загадочной исторической личностью. «Родом неизвестный, душой знаменитый», он ещё при жизни стал народным героем, в биографии которого реальные факты плотно переплелись с легендами [5].

Несмотря на его известность и популярность, сохранилось весьма мало достоверных данных о его рождении и деятельности до похода в Сибирь. Незаполненные страницы его биографии стали поводом для рождения различных мифов о народном герое. Так, например, до сих пор неизвестно настоящее место рождения Ермака. Многие волости и городки оспаривали честь именоваться родиной покорителя Сибири. Одни считали, что Ермак родом с Северной Двины, другие – с вологодских земель, а третьи говорили, что он из строгановских вотчин на реке Чусовой. Существует даже версия, что Ермак был, как и сибирский хан Кучум, потомком Чингисхана, а в Сибирь отправился отвоевывать полагавшийся ему по праву престол [8].

Многие историки считают, что наиболее вероятное место рождения прославленного атамана упоминается в старинной северной летописи, где сказано, что Ермак родился в волостном центре – селе Борок на Северной Двине в семье крестьянина.

Дату рождения Ермака историки относят к 30-40 годам XVI века. К происхождению его имени тоже имеются вопросы. Возможно, оно расшифровывалось как Ермолай, Ермишка. Сведений о фамилии народного героя тоже мало. В одном из источников говорится, что он был по фамилии Аленин, а имя при крещении получил Василий, в другом – Повольский. Также из документов посольского приказа известно про прозвище, которое дали Ермаку казаки – Токмак. По одной из версий слово «токмачить» обозначает «бить», «колотить», «толкать», таким образом, прозвище Токмак дает намек на большую физическую силу Ермака Тимофеевича и искусственность в ратном деле [1].

Ряд историков, писавших о походах Ермака, сходятся во мнении, что прозвище Ермак произошло от названия дорожного артельного тагана или котла.

В описании внешности Ермака историки тоже расходятся. Одна из летописей гласит «лицом плоск» и «волосом черен», «власы прекудрявы», «возраст средний и плечист». Именно таким и изображали его на многих портретах XVII начала XVIII веков [10].

Существует и другое идеализированное представление об образе Ермака, именно таким хотели его видеть наши современники – светловолосый красавец-богатырь [15].

А вот как описал атамана П.Н.Краснов в своей книге «Картины былого Тихого Дона»: «Среднего роста, широкоплечий, на диво сложенный, крепкий казак был Ермак Тимофеевич. Черные кудри вились над ушами, взгляд у него был быстрый, лицо чистое и пригожее. Пышно и богато оделся он, подходя к Строгановскому городку, окруженный своими казаками».

Нрав Ермака, как свидетельствуют достоверные источники, был по-настоящему твердым и суровым. Вот что пишет о чертах характера полководца А.Н.Радищев в своем очерке «Слово о Ермаке»: «Ермак, избранный единожды верховным начальником своею собратию, умел над ними удержать свою власть во всех противных и неприятных ему случаях».

Осваивать ратное дело Ермак Тимофеевич начал примерно с 1562 года. Благодаря таланту организатора, своей справедливости и смелости, стал атаманом одной из многочисленных для того времени дружин волжских казаков. Защищая население «дикого поля» от произвола и грабежа со стороны крымских и астраханских татар, казаки часто промышляли разбойными нападениями на торговых путях по реке Волге. Предания о «грабежах» Ермака на Волге широко отразились в фольклоре. Тем не менее, деятельность казаков в бассейне Дона, Волги и

Яика, благоприятствовали формированию казачьих общин, а совместные боевые действия упрочили братство русских казаков с запорожцами и «черкасами» – украинскими казаками.

Неподтвержденной легендой о жизни Ермака до покорения Сибири является история о его участии во взятии города Казань. Народная память сохранила давний миф, будто Казань добыл царю ни кто иной, как Ермак. По преданию, царь Иван стоял под Казанью несколько лет, пока на помощь к нему не явились казаки. В поход их позвал Ермак:

Пойдем-ка, братцы, под Казань-город:

Под ним Грозный царь стоит,

У него ли там много силушки,

Он семь лет стоит под Казанью,

Он семь лет стоит, не возьмет ее!

«Казанское взятие» отозвалось в веках гулким эхом. В своих песнях донские казаки славили победителей и даже происхождение свое связывали с давним подвигом. В награду за разгром Казани казаки просили пожаловать им вольный Дон:

Казаки в Казань ворываются,

А орда из ней убирается,

Царь въезжает во Казань-город,

Он там хвалится, прославляется.

Вот Ермак к нему является:

— Чем, Ермак, тебя пожаловать?

— Ты отдай, государь, нам Тихий Дон

Снизу доверху, сверху до низу,

С его реками и вершинами!

Правда это или нет, нам неизвестно, но можно предположить, что юный Ермак принимал участие во взятии Казани.

Более правдоподобной страницей жизни Ермака является его участие в Ливонской войне (1558-1583г.г.). Польский король Стефан Баторий повел на русскую землю сорокатысячное войско. Иван IV торопливо собрал ополчение, куда вошли и казачьи соединения под руководством Ермака.[9]. В качестве командира казачьей флотилии он проявил себя храбрым воином и профессиональным военачальником. Некоторые военные историки даже считают его родоначальником морской пехоты, роль которой заключалась в передвижении войска по воде и военных сражениях с противником на берегах рек. «Струговая рать» – так называли в эту пору его лихую дружину.

По возвращению из Ливонии Ермак Тимофеевич отправился в станицу Качалинскую, где был избран казаками станичным атаманом. В скором времени после избрания он с несколькими сотнями казаков снова ушел «вольничать» на Волгу. Именно в это время была разгромлена столица Ногайской орды степной городок Нагайчик. Было это около 1570 г. [16].

Царь поручил очистить Волгу от речных разбойников казанскому воеводе – голове Ивану Мурашкину с несколькими стрелецкими полками, посаженными на речные суда. В 1577 году царский воевода Мурашкин

очистил Среднюю и Нижнюю Волгу от разбойной казачьей вольницы. Было разбито и рассеяно немало больших и малых казачьих отрядов. Несколько атаманов взятых в плен было казнено.

Из Москвы на Дон был отправлен царский указ, чтобы Донское войско остановило «разбой» своих казаков, а виновных в этом «воровстве» схватить и отправить под крепкой стражей в столицу на суд. Посланные с Дона гонцы, имевшие при себе решение Войскового круга, нашли отряд Ермака и прочие уцелевшие отряды разбойных казаков на Яике (Урале). Большая часть донцов подчинилась приказу круга и разошлась по своим «юртам», то есть по станицам.

В отряде атамана Ермака остались те донские и волжские казаки, которые «попали в царскую опалу». Они собрали свой «круг», чтобы решить, как им дальше жить. Принятое решение было таким: с Волги уйти на Каму и поступить на «казачью службу» к богачейшим купцам-солепромышленникам Строгановым.

После смерти Ермака молва о взятии Сибири разошлась по всей Руси. В казачьей среде в Сибири родились первые песни об удалом атамане. Одни ермаковцы вернулись в родные станицы на Волгу, Дон, Яик и Терек. Другие, продолжая дело Ермака, ушли далеко на восток к неведомому океану. Но куда бы они ни шли, они несли с собой давние «сказы» [1].

В песнях Кирши Данилова Ермак приобрел черты былинного богатыря. Как некогда Илья Муромец сражался с враждебной Руси степной стихией, так и Ермак бьется и побеждает «царя татарского» и всю его силу.

Ермак в народном сознании сделался героем. Вряд ли мы с вами сегодня сможем ответить, кто был на самом деле атаман Ермак, но то, что это был далеко не лубочный герой, которого мы привыкли видеть в нем, несомненно [9].

#### **«Дружина Ермака. Снаряжение и вооружение»**

Ермак считался главой всей дружины. У атамана было два близких друга Иван Кольцо и Иван Гроза. Они тоже были атаманами, отличались отвагой и храбростью. Ни один из них не дрогнул в бою и до последних дней не изменил казацкому долгу.

Чином ниже был любимец Ермака Богдан Брягу или Брязгу. Далее шли четре есаула, которые были выбраны из рядовых казаков. Они выполняли обязанности адъютантов и секретарей. За ними шли сотники или начальники над сотнями. Все войско было разделено на отряды по сто человек каждый. Такой отряд, в свою очередь, имел двух пятидесятников, из которых каждый был начальником пятидесяти человек, и одного знаменщика, носившего знамя, а каждые десять человек имели своего десятника. [3]

Во всех делах Ермак следовал обычаям вольного казачества. Все вопросы решал общий сбор казаков – круг. По решению круга начался поход в Сибирь. Круг также избирал и атамана. Власть атамана опиралась на силу его авторитета в казацкой среде. И то, что Ермак до конца жизни оставался атаманом, убеждает нас в его популярности среди казаков. Дружину сплачивал дух товарищества. В казачьей вольнице на Волге, боевых операциях Левонской войны и на Урале Ермак приобрел богатый военный опыт, который в сочетании с природным умом делал его лучшим военачальником своего времени. Кстати, некоторым его опытом пользовались и видные полководцы более поздних времен. [13]

Не терпел Ермак в своей дружине распущенности, которая могла загубить самое лучшее войско. Он четко требовал исполнения всех православных обрядов и праздников, соблюдение постов. На время похода в отрядах устанавливался сухой закон, который строго соблюдался, а нарушителей просто бросали за борт. Интересно, что в состав полка Ермака входило три попа и монах-расстрига. Также в его войске были писари,



трубачи и барабанщики, которые подавали сигналы во время боя. Четкой организации войска могли позавидовать царские воеводы [6].

В хорошо вооруженной дружине Ермака было несколько пушек, но только легких (так как транспортировка больших, тяжелых орудий была более проблематична). Зато имелось триста пищалей, дробовые ружья и даже испанские аркебузы [11].

В целом же ручным огнестрельным оружием владели не более одной третьей части войска, остальные воины имели луки со стрелами, сабли, копья, топоры, кинжалы, какое-то количество самострелов. Пушки стреляли на 200-300 метров, пищали – на 100, причем скорострельность была незначительной (2-3 минуты на перезарядку). [13]

По утверждению современных исследователей, «в строгановской коллекции в конце XIX века хранилась «затынная» пищаль с характерной надписью на стволе: «В граде Кергедане на реке Каме дарю я, Максим Яковлев сын Строганов, атаману Ермаку лета 7090» (в принятом в то время летоисчислении 7090 год от Сотворения Мира соответствует 1582 году от Рождества Христова). «Затынное» ружье использовалось за крепостной стеной, за тыном и другим оборонительным сооружением. Оно ставилось на сошки. А в общем значении, затынная пищаль – это артиллерийская пищаль с длинным стволом, то есть крепостное ружье с приличным весом. В руках при стрельбе не удержишь. В атаку с таким «ружьём» не пойдешь. В тесноватых стругах ему тоже не место. Вполне возможно, для казаков оно в тактическом плане было бы обузой, потому и осталось у Строгановых, хотя позднее в казацких новостройках, сибирских городищах и острожках, на Иртыше и Оби, очень бы пригодилось.

В Древней Руси калибр измерялся в весе выпускаемого заряда. Мера веса «гривенка» – это 204,75 грамма. Значит, самая малая пищаль соответствовала наиболее крупному из популярных сейчас в России охотничьих ружей – 12-му калибру (диаметр 11,55 мм). Ружья относились к так называемым крепостным. Они обладали большей, чем облегченные малокалиберные пищали и грубые ручницы, дальностью и не предназначались для постоянного ношения. Их обслуживал расчет из двух человек. У затынных пищалей наиболее ходовой калибр был 20-23 мм, длина ствола – 1080-1250 мм, масса – 13-20 кг. Выстрелить из них картечью по большой толпе можно было на 300-400 метров.

Для сибирского похода казаков крепостные ружья, как говорилось ранее, не подошли бы по требованиям наступательной тактики. Пушечки-фальконеты – другое дело. Вполне возможно, что подобные, скромные артиллерийские орудия калибра 45-100 мм, ставились на струги во времена Ермака. Бронзовые и чугунные, выпускаемые на Руси с 1547 года, они прекрасно подходили для обороны речных судов. Проблема для казаков в условиях лесной войны была в том, что малокалиберные орудия в 45-55 мм стреляли свинцовыми ядрами. Среди тайги и бездорожья, вдали от родных мест свинец был страшным дефицитом. Лишний раз поостережешься выстрелить и вспомнишь о добром, старом каменном ядре для тяжелой, но не в таком качестве прожорливой пушки под названием тюфяк или мортира.

«А оружием никто не разбрасывался на поле битвы, – таково мнение профессора исторического факультета МГУ Антона Горского. – Оно ценилось очень высоко. Его собирали после каждой битвы победители» [12].

Транспортное обеспечение похода было, пожалуй, важнейшей составляющей успеха всего предприятия.

По некоторым сведениям, войско Ермака размещалось на 80 стругах. На каждое судно садилось по 10-20 человек. Возглавлял флотилию сторожевой струг, (его еще называли атаманская катёрга). Название судна –

струг, по-видимому, идет от использования для его постройки строганных (струганных) досок. Старинные струги, плававшие по Каме, Волге и их притокам в XVI-XVII веках, были парусно-гребными плоскодонными судами средних размеров, годные для прохода по неглубоким уральским рекам, и имели длину от 6,5 до 17 метров. Встречались струги и больших размеров, длиной более 21 метра.

Струги способны были перевозить различные грузы от 4 до 6 тысяч пудов (6.400 – 9.600 килограмм). По течению реки при благоприятном ветре струг шел «под парусом», или при отсутствии ветра «на веслах». Против течения, то есть вверх по реке, суда поднимались при помощи «лямки» (т.е. с помощью бурлаков). Там, где особенности прибрежной линии не позволяли идти по берегу, судно передвигалось при помощи «завозни»: с судна, стоящего на якоре, на специальной лодке завозился якорь, и за веревку, привязанную к этому якорю, судно подтягивалось до места.

Кроме того, у каждого струга имелись «паузки», которые плыли на буксире и использовались для частичной перегрузки товаров с целью уменьшения осадки судна при переходе через мелководные участки (перекаты).

Вообще, весельная плоскодонная лодка на Урале – самое распространенное судно. Парусной «культуры» тут не было как таковой, просто потому, что негде плавать под парусами. Парус требует мачты, а мачта – такелажа, парусины и т.д. С косым парусом на узкой реке много не «поманеврируешь». А прямой парус полезен только при попутном ветре. На таких извилистых реках, как Чусовая или Серебряная ловить попутный ветер – гиблое дело. Паруса в этой части похода были бы просто помехой. Хотя они могли пригодиться потом – на Туре, Тоболе и Иртыше. Поэтому совершенно отвергать наличие каких-то легких парусов на казацких стругах не стоит. Но при движении вверх по Чусовой и ее притокам основным двигателем была мускульная сила.

Чусовая и другие уральские реки в среднем течении каменисты и крайне мелководны. Стало быть, у лодки должна быть мелкая осадка. Ее дает, как уже сказано, только плоскодонка. Кроме того, Ермак и его атаманы знали, что придется преодолевать уральский водораздел волоком. Поэтому лодки должны были быть не большие и не тяжелые, чтобы их можно было перетащить по неподготовленному волоку. А где надо – даже на руках.

Гребцы сидели парами, на каждое весло 1 человек, всего 8-10 весел с каждого борта. Управлялось судно кормовым рулевым веслом. На мелких перекатах, которых на Чусовой (и особенно на Серебряной) предостаточно, люди выходили прямо в воду и шли по дну, чтобы проташить лодку со снаряжением (пищали, мелкие мортиры и большой запас пороха и картечи).

Скорость груженой гребной лодки в стоячей воде при длительной размеренной гребле – 7-8 км/час.

Тогда скорость продвижения казачьих стругов вперед относительно берега будет примерно 3-5 км/час. В том числе и в тех местах, где лодки тащили на веревках с берега, подобно бурлакам. Если допустить, что веслами и ногами работали по 8-9 часов в день, то флотилия могла продвигаться вперед примерно на 25-30 км в сутки. Но с учетом перекатов, обносов, вынужденных остановок, усталости к концу дня и прочих моментов, таких как ремонт лодок, 20 км в день – это дневная дистанция. [7]

В одном из произведений о Ермаке – «Песня Кирши Данилова» – упоминается и такие легкие суда как «бот» и «набойница»: «...И в то время увидели Баранчук-реку, обрадовались, понаделали баты сосновые и лодки-набойницы». Это небольшие гребные лодки от 4 до 8 метров длиной, традиционно применявшиеся на Верхней и Средней Каме и ее притоках для рыбалки, перевозки хозяйственных грузов, переправы через

неширокие участки реки. Изготавливались они из местных пород деревьев. Следовательно, можно сделать вывод, что ботники (ботики, боты, баты), набойницы, а также челны тоже имелись в составе судовой рати Ермака. Однако следует отметить, что вести боевые действия на таких судах не очень удобно, и они могли применяться только при переходе через узкие и мелководные участки рек, перекаты, а также во время разведки [4].

Кроме стругов в эскадре Ермака были и относительно большие суда, которые назывались «насады» и «дощаники». Термин «насад» истари был известен на реках Камско-Волжского бассейна в значении «судно крупных размеров» и употреблялся, в первую очередь, для обозначения военного судна. Грузоподъемность насада доходила до 8 тысяч пудов.

Дощаники по своим размерам были подобны насадам и достигали длины 21 метра и более. Именно дощаниками были большие соликамские и усольские соляные суда, перевозившие соль. Скорее всего, при походе в Сибирь, из-за большого веса и размеров, Ермак не использовал эти типы судов.

Таким образом, грамотная общая организация похода, выбор вооружения и снаряжения во многом обеспечили успех «Сибирской кампании» Ермака.

### **«Поход Ермака в Сибирь»**

В 1558 году богатый землевладелец и промышленник Григорий Строганов выпросил у Ивана Грозного пустые земли по реке Кама, с тем, чтобы призвать людей, завести хлебопашество, поставить городок для защиты от варварских орд, что и было исполнено [2].

Получив жалованную грамоту Ивана Грозного на «пустые» земли Перми Великой по реке Кама устья реки Лысьвы до устья реки Чусовая (3 415 840 десятин), он построил городок под названием Орел-городок.

Это был один из наиболее укрепленных Строгановских городков. В XVI веке он был огорожен бревенчатым острогом с двумя глухими башнями и тремя воротами, как укрепления от набегов. Имел на вооружении пушки и пищали. С южной стороны острог прикрывался довольно широким (2,5 метра) и глубоким (1,5 метра) рвом. Главное предназначение города-крепости заключалось в обороне от набегов татар, вогуличей, кучумлян, башкир, чусовских манси.

Утвердившись по эту сторону Уральских гор, Строгановы обратили внимание и на земли зауральские, на Сибирь [9]. В те времена в России было ещё много неосвоенных земель. Русское Государство было заинтересовано в расширении своих границ и освоении Урала и Сибири, богатых солью, железом, лесом и пушниной. Но на этих территориях испокон веков жили народы, которые недоверчиво, а иногда и враждебно относились к новой политике молодого Московского государства.

К тому времени к власти в Сибири пришел хан Кучум (1563 г.), который отказывался платить дань Москве, и даже убил московского посла. С этого времени набеги татар на пограничные русские земли стали постоянным явлением. Купцам-промышленникам Строгановым нужна была дружина, которая должна была защищать новые поселения.

30 мая 1574 года Царь Иван Грозный дал Строгановым жалованную грамоту на завоевание и освоение Урала и Сибири, к тому же Строгановым была дана дружина Ермака для защиты новых земель. В одной из летописей говорится, что Строгановы послали «на реку Волгу своих верных людей, чтоб они могли найти случай видеться с атаманом... Ермаком Тимофеевым, который со товарищи, отложив всякую мнимую себе от

Строгановых опасность и подозрение, надежно б следовал к ним в верх реки Камы, ...тем бы своим к ним прибытием устранил соседственных их неприятелей, которые грозят их новонаселенным местам разорением» [8].

В конце 70-х – начале 80-х годов XVI века казаки поднялись по Волге до Камы, где их в Орле-городке встретили Строгановы. Численность дружины Ермака, прибывшей к Строгановым, составляла 540 человек [1]. Вот как описывает встречу Строгановых с Ермаком в Орле-городке писатель Артем Веселый в романе «Гуляй Волга»: «в полулета добрались до Орла-городка, бревенчатые башни которого были видны издалека. Горел праздничный день. На звоннице звякал колоколишка. Усыпанный народом берег, гудел, переливался цветными рубахами и сарафанами. Атаманова каторга легонько ткнулась в берег. Ермак в чекмане тёмно-зеленого сукна шагнул за борт.

– Мир на стану!

– Мир! – отозвался старший Строганов. – Кланяемся вам, достоверные казаки, хлебом-солью!

Ермак принял пудовый каравай с берестяной солоницей, доверху насыпанной крупной зернистой солью».

Казаки пробыли в Орле-городке два года, они несли сторожевую службу в городках, ходили походами против враждебных соседних племен, помогая Строгановым защищать их городки от нападения соседних инородцев. В память о тех событиях в современном поселке Орел на берегу Камы был установлен величественный памятник Ермаку Тимофеевичу, за спиной которого взлетают в небо заостренные высокие лиственницы, словно богатырские стрелы или копья дружины атамана, покорившего Сибирь.

Во время службы у Строгановых у атамана Ермака созрела мысль о военной экспедиции в Сибирь. Были заинтересованы в этом походе и Строгановы, которые обеспечили казаков продовольствием, порохом, свинцом, пушками малого калибра, а также предоставили «вожей» – проводников, знавших путь по Чусовой и далее через перевалы и по сибирским рекам.

Отправляясь покорять Сибирь, Ермак и казаки были убеждены в большой государственной значимости своего дела. Да и Строгановы были заинтересованы в походе Ермака и в поражении татар, от которых так часто страдали их городки и слободы [14].

При сборе в поход Ермак показал себя хорошим организатором и предусмотрительным командиром. Изготовленные под его присмотром струги были легки и подвижны, и лучшим образом отвечали условиям навигации по мелким горным рекам. В середине августа 1581 года подготовка к походу закончилась.

1 сентября 1581 года Строгановы отправили на сибирского султана казаков, присоединивши к ним ратных людей из своих городков. Всего в войске стало 850 человек. Отслужив молебен, они погрузились на струги и двинулись в путь. Флотилия состояла из 30 судов, впереди каравана стругов шло легкое, без груза, дозорное судно.

В войске Ермака царила строжайшая дисциплина. По его приказу следили за тем, чтобы никто «греховными делами не навлек на себя гнева божьего», кто нарушал это правило, того сажали на три дня «в железа». По примеру донских казаков, в дружине были положены суровые наказания за неповиновение начальникам и побег [1].

В это же самое время пелымский князь Кихек совершает очередной набег на Пермские земли. Пытаясь предупредить Строгановых, царь посылает грамоту, чтобы направили казаков на защиту Перми и Камского Усолья, но грамота опоздала. Отряд Ермака уже был в пути, и в 1581 году вспыхивает новая война. Она

оказалась самой опустошительной для русских поселений Перми Великой в XVI веке. В результате набега пелымчан были разорены окрестности Чердыни, сожжен Соликамск и множество селений, убито много крестьян. Строгановские городки смогли дать упорное сопротивление пелымчанам, в конце концов, обратили их в бегство [12].

Тем временем Ермак с товарищами продолжали свой путь в Сибирь. Сначала четыре дня поднимались они вверх по реке Чусовой до устья реки Серебряной. Затем по Серебряной плыли два дня до Сибирской дороги. Здесь казаки высадились, поставили земляной городок – «Ермаков Кокуй-город». От этого места казаки шли до реки Жаровли и тащили свои струги волоком. По Жаровле выплыли в Туру, здесь начиналось Сибирское царство. Продвигаясь вниз по Туре, казаки «повоевали» много татарских городков и улусов.

Одного из пленников, известных лично Кучуму, Ермак отпустил, и тот рассказал Кучуму: «Русские воины сильны, когда стреляют из луков своих, то огонь пышет, дым выходит, и гром раздается, стрел не видеть, а уязвляют ранами и до смерти убивают».

Кучум выслал навстречу русским своего родственника Маметкула с воинами, а сам укрепился подле реки Иртыш, под горою Чувашью.

Маметкул встретил Ермака на берегу Тобола при урочище Бабасан. Татары стали обстреливать казаков с высокого берега из луков. Ермак высадил часть казаков на берег. Татары бросились в атаку с копьями, но казаки встретили их плотным огнем. Татары отхлынули и побежали. Вторую попытку остановить казаков Маметкул сделал у Карскульского Яра, где река Тобол довольно узка. Река была перегорожена связанными деревьями с необрубленными сучьями и с обоих берегов простреливалась. После первого столкновения у этой засеки Ермак отошел и три дня готовил операцию. Ночью большая часть отряда высадилась на берег, на лодках оставили 200 человек, рядом с ними посадили чучела. Затем был нанесен комбинированный удар: лодки с казаками двинулись к засеке и при появлении татар открыли огонь из пушечек и пищалей, в это же время высадившийся отряд зашел в тыл главным татарским силам, открыл огонь и атаковал. Татары разбежались.

Теперь между отрядом Ермака и столицей Сибирского царства стоял сам хан Кучум со своим войском.

К ночи казаки взяли городок Атик-мурзы и засели в нем. На другой день им предстояло сразиться с главными татарскими силами. Некоторые заколебались. Силы действительно были неравные.

Источники оценивают силы Кучума в 10 тысяч конницы под командованием Маметкула и с трудом поддающиеся исчислению сводные отряды подвластных татарам сибирских народов. Тактика казаков строилась на максимальном использовании огнестрельного оружия, на применении массированного огневого удара [8].

Укрепления столицы Кучума обветшали. Земляной вал осыпался, деревянные стены осели и местами пришли в негодность. Поэтому татары решили встретить казаков на берегу, у подножья горы. Лучшие силы войска Кучума укрылись за поваленными толстыми стволами. Вверху, на горе татары установили несколько своих пушек, но они так и ни разу и не выстрелили. Судя по всему, татары ждали казачьей атаки, чтобы, укрывшись за засекой, уберечься от пуль, а затем, подпустив казаков поближе, решить дело рукопашной схваткой.

Казаки, как и предполагали татары, приблизились на стругах к берегу, дали несколько залпов и стали высаживаться. Татары пустили тучи стрел и заставили высадившихся жаться к стругам. Появились первые потери ранеными. Казачьи пушки со стругов тоже вели беспрестанный огонь, но большого вреда укрывшимся за засекой причинить не могли [14].

Бесполезная для обеих сторон перестрелка продолжалась недолго. Видя нерешительность казаков, Маметкул, командовавший татарами, приказал сделать в засеке три прохода и, выйдя по ним из-за засеки, атаковать прижатых к берегу казаков. Встречая атакующих, казаки выстроились в каре, поставив посредине пищальников. Посланные первыми ханты и манси (остяки и вогулы) после первых же залпов в упор бросились бежать.

Татары вели себя храбрее, они достигли казачьих рядов, пытались прорвать каре. Дело дошло до рукопашной схватки: «И бысть сеча зла, за руки емлюще сечахуся». Но казачьи пищальники оставались внутри каре в неприкосновенности, перезаряжали оружие и залповым огнем кляли татар толпами.

Маметкул пытался собрать вокруг себя конницу, чтобы решить дело конной атакой. Шальная пуля свалила его с седла. Какой-то казак чуть не захватил его в плен. Татары отбили раненого предводителя, отнесли его в заросли, где была спрятана лодка, и увезли в безопасное место.

Ранение Маметкула вызвало панику в татарском войске. Оно стало разбегаться, Кучум, наблюдавший за сражением с горы, одним из первых бежал, бросив на произвол судьбы свою столицу. Казаки, отбив все атаки неприятеля, не решились все же преследовать бегущих. Они отошли на ночь в Атик-городок. Так закончилось сражение 23 октября 1582г. Через три дня татарское войско полностью разложилось. Остяцкие князья увели своих людей, покинув Кучума. Сам он с верными татарами ушел в Барабинскую степь.

26 октября 1582г. отряд Ермака вступил в столицу Сибирского царства – Кашлык [5]. Взятие его оказалось важнейшим рубежом в освоении Сибири. Ханты, манси и некоторые татарские улусы пожелали принять русское подданство. Территория нижнего Приобья вошла в состав Русского государства и, наряду с другими освоенными территориями, стала выплачивать Москве дань (ясак). В 1583 г. были подчинены земли до устья Иртыша. Сибирское ханство распалось [9].

Когда Иван Грозный узнал о первых стычках между казаками и Сибирским ханством, царь приказал отозвать «воров», имея в виду казацкие отряды, которые «самовольно напали на соседей». Однако в конце 1582 года к царю прибыл посланник Ермака – Иван Кольцо, который сообщил Грозному об успехах, а также попросил подкрепления для полного разгрома Сибирского ханства. После этого царь одобрил поход Ермака и послал в Сибирь оружие, жалование и подкрепление [16].

Иван Грозный наградил всех участников похода, простил преступников, примкнувших к Ермаку, обещал помощь в 300 стрельцов, а самому Ермаку присвоил титул «Князь Сибирский».

В 1585 г. Кучуму удалось собрать новые силы для борьбы с Ермаком. Чтобы выманить казаков из укрепления, Кучум стал распространять ложные слухи о том, что татары задержали торговый караван бухарцев, направляющийся к казакам. Ермак с отрядом в 150 человек, с трудом перезимовав в Сибири (продовольствие быстро кончилось, в отряде начался голод) отправился вверх по Иртышу и дошел до устья реки Шиш. Здесь 6 августа 1585 г. Кучум внезапно напал на отряд Ермака у устья реки Воля (приток Иртыша). Будучи раненным, Ермак попытался переплыть Вагай, но тяжелая кольчуга – дар царя Ивана IV Грозного – потянула его ко дну («был одет он царскими панцири, струг же его отплыл от берега и он, не дошед, утопе»). Согласно летописям, тело Ермака было обнаружено татарами и «праздник мести» длился шесть недель (в мертвое тело пускались стрелы). Погребен был Ермак, по преданию, на «Баишевском кладбище под кудрявой сосной» [15].

Освоение Сибири, начало которому было положено экспедицией Ермака в Зауралье, явилось крупнейшей вехой в русской средневековой истории. Казаки Ермака сделали первый шаг, открыв пришедшим на смену им землепроходцам путь в глубины неведомого и огромного азиатского материка. Вслед за великими

географическими открытиями на западе настало время русских географических открытий на востоке. Через полвека после гибели Ермака русские вышли на берега Тихого океана.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Задания и упражнения на закрепление материала к разделу «Портрет» Ермака: мифы и реальность»

#### Задание 1

**«Найди пару» – составь словосочетания, соедини слова стрелками**

В двух столбцах даны существительные. Слова из левого столбца надо преобразовать в прилагательное и подобрать им в соответствие слова из правого столбца, чтобы получились устойчивые словосочетания, характеризующие Ермака Тимофеевича. Например: сила – человек; сильный человек.

загадка	атаман
профессия	персонаж
станция	герой
легенда	военачальник
храбрость	личность
народ	организатор
талант	завоеватель
миф	воин

#### Задание 2

**«Портрет героя»**

Нарисуйте или составьте словесный портрет казачьего атамана Ермака Тимофеевича. Пусть он будет таким, каким вы его себе представляете. Постарайтесь передать его неповторимый характер, черты внешности, детали одежды и экипировки, соответствующие казачьей форме XVII века.

#### Задание 3

**Объясните значение текста**

Найдите и прочитайте стихотворение Кондратия Рылеева «Смерть Ермака». Строки из этого стихотворения являются эпитафией к данному материалу. Прочитайте эпитафию еще раз. Попробуйте объяснить смысл этих строк.

*«Кто жизни не щадил своей  
В разбоях, злато добывая,  
Тот думать будет ли о ней,  
За Русь святую погибая?  
Своей и вражьей кровью смыв  
Все преступленья буйной жизни  
И за победы заслужив  
Благословения отчизны...»*

#### Задание 4

##### Игра «Исторические словогонки»

Правила игры:

Смысл игры заключается в том, чтобы подобрать слово из данного учебного материала, отвечающее требованиям задания ведущего. В игре могут принимать участие до 10 человек. Участники сидят за столами и работают с текстом. Ведущий должен предварительно определить тематику заданий (заранее поработав с текстом пособия). Игроки по очереди должны быстро произносить подходящее слово, после чего ход передается другому игроку. На воспроизведение слова каждому игроку выделяется 5-10 секунд (ведущий отсчитывает время). Если время вышло, а игрок не успел произнести нужное слово или повторил уже произнесенное, то он выбывает из игры. Победителем становится игрок, который продержался в игре дольше других.

Темы для игры «Исторические словогонки»:

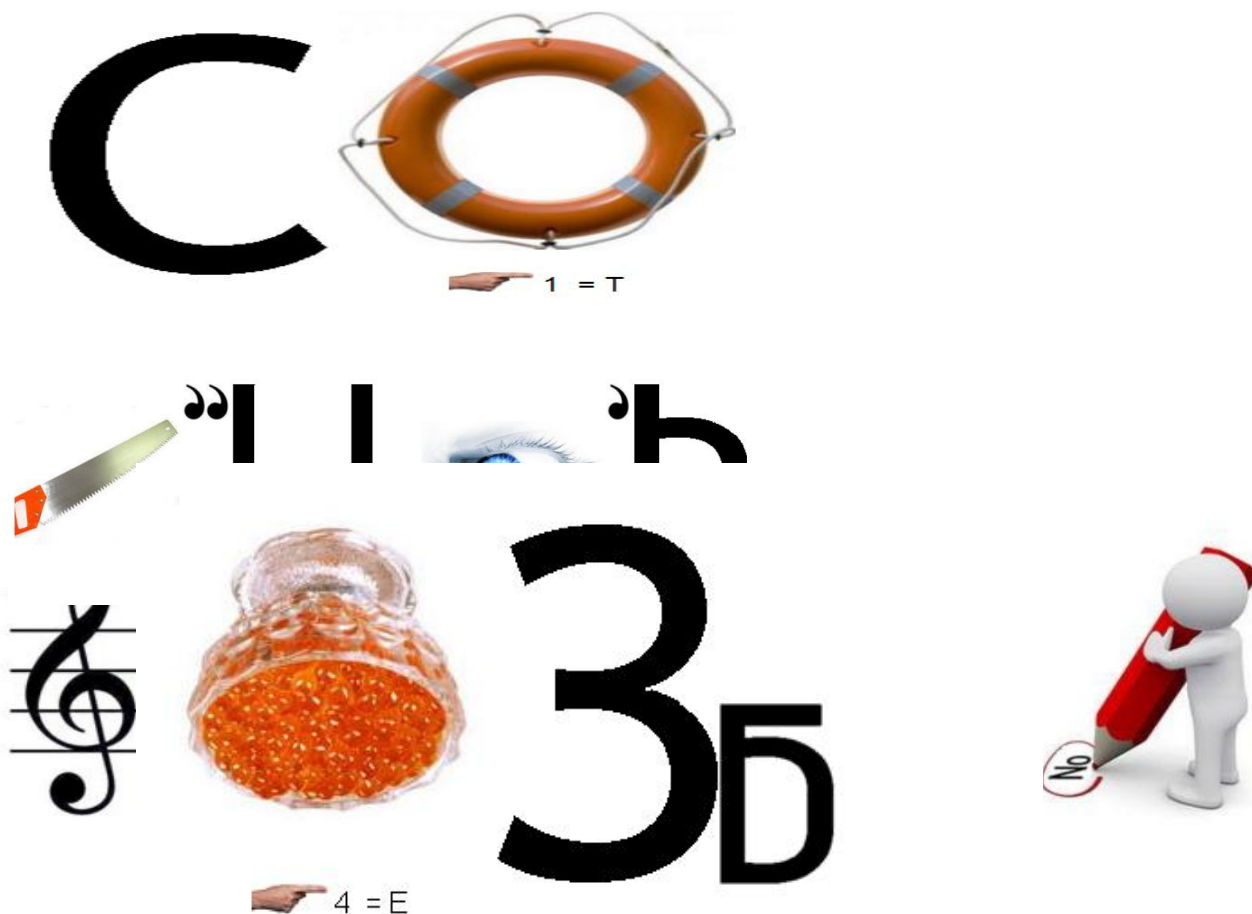
- встречающиеся в тексте имена и прозвища (антропонимы) людей
- названия географических объектов;
- слова и словосочетания, характеризующие внешность человека;
- прилагательные, характеризующие нрав человека;
- слова, называющие национальность или этническое наименование людей.

#### Задания и упражнения на закрепление материала по теме

##### «Дружина Ермака. Снаряжение и вооружение»

#### Задание 5

Разгадайте ребусы







### **Задание 6**

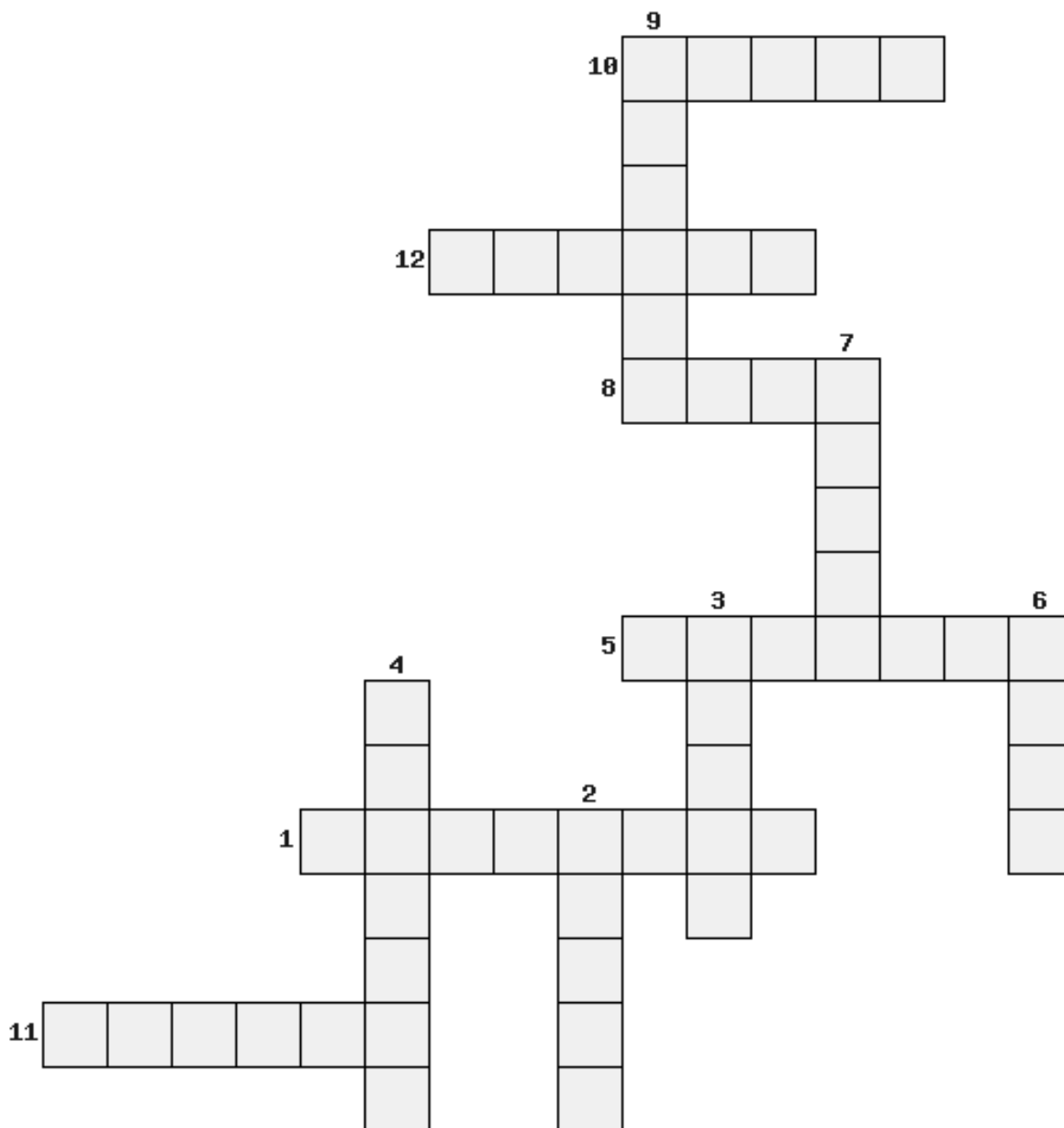
**Решите кроссворд «Пики к бою! Сабли вон!»**

По горизонтали:

1. Русская мера массы в XII-XVII веках, используемая для измерения веса серебра и золота.
5. Страна производитель аркебузов.
8. Общий сбор казаков.
10. Холодное оружие казака.
11. Диаметр канала ствола, одна из основных величин, определяющих мощность оружия.
12. Материал, из которого могут изготавливаться фальконеты.

По вертикали:

2. Какому военному званию посвящена песня Олега Газманова.
3. Подставка для «затынного» огнестрельного оружия.
4. Артиллерийское короткоствольное орудие для навесной стрельбы, предназначенное для поражения целей, укрытых за стенами или в окопах, стреляющее каменными ядрами.
6. «Пуля» для пушки.
7. Фамилия близкого друга атамана Ермака.
9. Какое звание в казачьей дружине Ермака соответствует по своему положению современному лейтенанту, в его отряд входило 100 человек.



**Задание 7**

**Объясните значение текста**

Пословицы и поговорки являются отражением жизни народа, в них содержится мудрость, опыт поколений, не зависящие ни от исторической эпохи, ни от моды, ни от политической или экономической ситуации. В этих коротких изречениях, поучительных по духу и имеющих законченный смысл, заключены своеобразные «формулы» жизни – советы, житейские правила и нравственные установки народа.

Прочитайте казачьи пословицы и поговорки и объясните их значение.

- Терпи казак – атаманом будешь.
- Казачьему роду – нет переводу.
- Мы удалы казаки никогда не тужим, по границам разъезжаем – Отечеству служим.
- Не корите казаки свою тяжкую долю, ни за что не променяем свою вольную волю.

- Казачья песня – дюже интересна, ее можно напевать – никогда не унывать.
- Удалой казак и один в поле воин.
- Коль с малства познал кулак – будешь удалой казак.
- Саблю, лошадь и жену не продам я ни кому.
- Саблю без нужды не вынимай, а без славы не убирай.
- Береженого бог бережет, а казака сабля.
- Где тревога, туда казаку и дорога.
- В дом зайдя, скажи с порогу: «спаси Христос и слава Богу».
- Казак голоден, а конь его сыт.
- Казак из пригоршни напьется, из ладони пообедает.
- Поклонись матушке-землице, наградит тебя сторицей!

### **Задание 8**

#### **«Замените слово»**

Прочитайте рассказ о сражении Ермака Тимофеевича с татарами, в котором допущены текстовые ошибки. Исправьте и дополните текст верными терминами и словами.

#### **Сражение Ермака с татарами**

Маршрут очередного похода дружины Ермака пролегал вниз по реке Чусовой до Чусовских городков. Эти земли не раз страдали от разбоя татарских племен. Построенные Строгановыми, городки стойко держали оборону от набегов Кучума.

Атаман со своими казаками отправились на шести тяжелых стругах, которые очень быстро шли на веслах. При попутном ветре поднимали косой парус. У некоторых стругов на буксире имелись легкие насады, для перевоза оружия при переходе через мелководье. На крутых спусках и мелких перекатах Чусовой плоскодонные лодки приходилось тащить волоком «на лямке». Гребцы сидели парами по два человека на весло, в каждом струге было не менее пятидесяти человек, кроме этого было оружие: фольконеты, мартиры и затынные пищали.

За день пути преодолели, примерно 40 километров и вскоре на горизонте появился отряд Кучума со своей ратью. Когда до берега оставалось 200-300 метров, стрелки Ермака зарядили пушечки и стали палить по татарским отрядам стальными ядрами, которых было много в запасе. В ответ татары посыпали на казаков поток стрел.

Высадившись на берег, лихие казаки выстроились в каре и пустили в ход пищали. На расстоянии 50 метров казачьи пули достигали своей цели. Быстро перезаряжая ружья, стрелки атамана посеяли панику среди татар, но все же не испугали. Пытаясь опрокинуть каре, войско Кучума смешалось с казаками и началась рукопашная схватка. Бойцы Ермака умело орудовали кто саблей, кто копьём, а кто и топором. Превосходство казаков в тактике и вооружении сделали свое дело и татары отступили. Ермак не дал сибирским воинам разорить Чусовские городки.

### **Практические задания и упражнения на закрепление материала по теме «Поход Ермака в Сибирь»**

#### **Задание 9**

### ***Игра «Блиц-турнир»***

Задание рассчитано как на индивидуальную работу обучающихся, так и на групповую.

При групповой работе в Блиц-турнире могут одновременно принимать участие до 6 человек. У каждого из участников должны быть конверты с фишками определенного цвета (это могут быть предварительно нарезанные жетоны из цветной бумаги). Ведущий (педагог) поочередно задает вопросы, после чего участники блиц-турнира кладут каждый свою фишку на игровое поле в соответствии с подразумеваемым ответом. Если фишки оказываются на поле с правильным ответом, ведущий забирает их себе, если ответ был неверный, то игроки забирают свои фишки обратно.

В конце турнира ведущий подсчитывает количество фишек каждого игрока и определяет победителя.

Вопросы.

1. Как звали князя, который во время своего набега сжег дотла город Соликамск?
2. Большое гребное судно с тройным рядом весел, обычно его приводили в действие невольники, что и дало название кораблю.
3. Верхняя длиннополая одежда у казаков. Так же называется и форменная одежда казачьих офицеров
4. На какой реке погиб Ермак Тимофеевич?
5. Как звали предводителя татарского войска, раненого шальной пулей в бою с дружиной Ермака?
6. Владыка Сибирского ханства.
7. Боевой порядок пехоты, построенной в виде квадрата или прямоугольника. Применялся в различных европейских армиях XVII—XIX века, как правило, для отражения атак кавалерии с разных сторон.
8. Общее русское название ранних образцов средне- и длинноствольного огнестрельного оружия, появившегося в последней четверти XIV века и используемого для прицельной стрельбы по живой силе и укреплениям.
9. Фортификационное сооружение, обнесенное частоколом из заостренных сверху бревен высотой 4-6 метров.
10. Доспехи, сплетённые из железных колец, металлическая сеть для защиты от поражения холодным оружием.
11. Выборный служилый человек – вооруженный всадник или пехотинец. В России XVI – начале XVIII веков этот род военных людей составил первое регулярное войско.
12. Столица Сибирского царства.
13. Какое слово переводится как скользивший по волнам?
14. Оборонительное сооружение из деревьев средних и более размеров, поваленных рядами или крест-накрест вершинами в сторону соперника.
15. Главное оружие ближнего боя в Древней Руси.
16. Холодное метательное оружие дальнего боя и промысловой охоты в Древней Руси.

**Игровое поле к Блиц-турниру на тему «Поход Ермака в Сибирь»**

<b>Маметкул</b>	<b>Кихек</b>	<b>Пишаль</b>	<b>Стрелец</b>
<b>Кольчуга</b>	<b>Вагай</b>	<b>Катóрга</b>	<b>Копье</b>
<b>Засека</b>	<b>Кашлык</b>	<b>Струг</b>	<b>Хан Кучум</b>
<b>Чекман</b>	<b>Каре</b>	<b>Лук</b>	<b>Острог</b>

### **Задание 10**

#### **«Шифровка»**

Расшифруйте второе название Орла-городка, которое в переводе с коми-пермяцкого языка означало – «город в устье реки».

Выполните задания, обязательно прописав математические действия. Пользуясь предложенным кодом, выпишите буквы в соответствии в порядке следования заданий. Какое слово у вас получилось?

Д	Е	Е	К	Н	Р	Г	А
11	36	150	100	119	10	16	25

1. Из общего количества человек в войске Ермака перед наступлением на Сибирь вычтите количество людей в отряде Ермака, оставшихся на зимовку и разделите на число, соответствующее числу чудес света.
2. Сумму цифр года начала похода по завоеванию Сибири умножьте на количество букв в отчестве Ермака
3. Количество судов во флотилии Ермака разделите на количества дней, на время которых нарушителей дисциплины в дружине Ермака сажали «в железа».
4. Время продолжительности похода Ермака (в годах) умножьте на цифру, сопровождающую имя Ивана Грозного.
5. Число сторон каре умножьте на номер месяца начала похода операции по завоеванию Сибири.
6. Количество палочек, из которых состоит римское обозначение века, в котором жил Ермак умножьте на высоту острога Орла-городка и вычтите из получившегося числа глубину рва Орла городка.
7. Сложите цифры, обозначающие число десятин земли – владений Строгановых.
8. Количество букв в названии земляного городка, названного в честь Ермака умножьте на количество букв реки, которую первой преодолели казаки по пути в Сибирское Царство.

#### **Практическое задание на закрепление материала учебно-методического пособия по теме «Ермак – покоритель Сибири»**

Практическое задание предполагает создание рефератов на предложенные темы:

- 1) Отражение похода Ермака в художественной литературе.
- 2) Отражение похода Ермака в изобразительном искусстве.
- 3) Создание карты сражений Ермака во время похода в Сибирь.
- 4) Характеристика флотилии Ермака.
- 5) Характеристика вооружения Ермака.
- 6) Хронография сражений дружины Ермака во время завоевания Сибири.
- 7) Особенности тактики ведения боя, характерной для дружины Ермака.
- 8) Символика и атрибутика казачьей дружины.
- 9) Иерархия в казачьем войске времен Ермака: чины, звания, обязанности.
- 10) Итоги завоевания Сибири для Российского государства.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие «Ермак – покоритель Сибири» обладает значительным мотивирующим потенциалом, так как содержит знания, вызывающие познавательный интерес школьников, и умения, представляющие ценность для их личностного развития, воспитания гражданственности и любви к своей Родине.

Внедрение пособия позволило преподнести учебный материал более полно в доступной и интересной форме. Практические задания способствовали развитию воображения, мышления, инициативы и любознательности детей. Игровые ситуации содействовали развитию логики, абстрактного мышления, улучшению не только предметных, но и метапредметных навыков и знаний.

Использование учебно-методического пособия по военной истории Пермского края способствовало достижению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к малой Родине, уважения к Отечеству, к национальным героям;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

– усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.

метапредметные результаты:

– способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

– развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;

– использование современных источников информации (Интернет-ресурсов, электронных носителей);

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

предметные результаты:

– знакомство с освоением и развитием Урала, Сибири, расширением границ Русского Государства;

– овладение целостным представлением об истории воинства Древней Руси, историческом пути народов России;

– расширение представлений о роли походов Ермака в развитии и становлении Урала, Сибири и России в целом;

– овладение и использование исторических понятий и терминов;

– формирование умений применять исторические знания, исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий;

– создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

Содержание пособия планируется расширить за счет создания новых учебных видеофильмов.

Тематика представленного материала послужит отправной точкой для исследовательской деятельности обучающихся по поиску и изучению исторических фактов военных действий отряда Ермака на реке Тобол.

В дальнейшем предполагается создание социально-культурного проекта по воссоздания битвы дружины Ермака с войском Маметкула на берегу Тобола у Корсульского Яра.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### *Основная и дополнительная литература*

1. Ермак: биография и мемуары. Серия Жизнь замечательных людей / Р.Г. Скрынников. М.: Изд. Молодая гвардия. 2009, – 340 с.
2. Пермь Великая – Terra inkognita: рассказы по истории / Г.А.Бородинских. – СПб.: Мамантов, 2014. – 188с.
3. Рукавицы Строгановых: по камским и чувсовским сказам и преданиям / Павел Северный. Березники: ИД Типография купца Тарасова. 2007, – 324 с.
4. Судовая рать. Сборник исследовательских работ МОУ ДОД ДМЦ «Нептун». Выпуск 2. Г.И.Кузнецова, О.Александрова. 2011, – 104 с.

### *Интернет источники*

5. Википедия – свободная энциклопедия. Ермак Тимофеевич. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ермак\\_Тимофеевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ермак_Тимофеевич)
6. Волжское войсковое казачье общество. История казачества. Ермак Тимофеевич. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ввоко.рф/history-of-the-cossacks/123-ermak-timofeevich.html>
7. Вооружение Ермака в контексте Пермской мифологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://togeo.ru/main/kraevedmuseikungur/science/-gribushinskiyehesis/book4/chapter-02.html>
8. Двенадцать мифов про Ермака Тимофеевича. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tainyurala.ru/12-мифов-про-ермака-timoфеевича/>
9. Исторические сюжеты (приложение к журналу Sofimixer.com? В.Софронов «Неизвестный Ермак». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://storyfiles.blogspot.com/2015/07/blog-post\\_40.html](http://storyfiles.blogspot.com/2015/07/blog-post_40.html)
10. Портреты Ермака. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krayural.ru/istoriya/portrety-ermaka/>
11. Сайт: Studwood.ru. Казаки, организация дружины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studwood.ru/1251020/istoriya/kazaki\\_organizatsiya\\_druzhiny](https://studwood.ru/1251020/istoriya/kazaki_organizatsiya_druzhiny)
12. Сайт: Livejournal. Поход дружины Ермака. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://terskiykazak.livejournal.com/619326.html>
13. Студопедия. Вооружение дружины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/1\\_19194\\_vooruzhenie-druzhini.html](https://studopedia.ru/1_19194_vooruzhenie-druzhini.html)
14. Shtorm 777. ru. Непознанный мир. «Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shtorm777.ru/ermak-timofeevich-pokoritel-sibiri.html>
15. Электронный сайт «Военное образование». К 435-летию начала Сибирского похода Ермака. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topwar.ru/104477-k-435-letiyu-nachala-1581-g-sibirskogo-pohoda-ermaka.html>
16. Электронный сайт: Studbooks.net. Освоение Сибири. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studbooks.net/545098/istoriya/osvoenie\\_sibiri](http://studbooks.net/545098/istoriya/osvoenie_sibiri)



**Ответы к заданиям по теме «Портрет» Ермака: мифы и реальность»**

***Задание 1***

Загадочная личность  
Народный герой  
Мифический персонаж  
Легендарный завоеватель  
Талантливый организатор  
Храбрый воин  
Профессиональный военачальник  
Станичный атаман

***Задание 2***

Темы для игры «Исторические словогонки»:

– встречающиеся в тексте имена и прозвища (антропонимы) людей (Ермак, Кучум, Чингисхан, Ермолай, Ермишка, Радищев, Аленин, Повольский, Токмак, Иван Грозный, Стефан Баторий, Иван Мурашкин, Строгановы, Кирша Данилов, илья Муромец, П.Н.Краснов);

– названия географических объектов (Сибирь, Северная Двина, Чусовая, Волга, Дон, Яик, Казань, Ливония, станица Качалинская, городок Нагайчик, Москва, Урал, Кама, Русь, Терек);

– слова и словосочетания, характеризующие внешность человека (лицом плоск, волосом черен, власы прекудрявы, возраст средний, плечист, светловолосый, красавец-богатырь, среднего роста, широкоплечий, на диво сложенный, крепкий, кудри вились, взгляд быстрый, лицо чистое, пригожее);

– прилагательные, характеризующие нрав человека (твердый, суровый, справедливый, смелый, храбрый, профессиональный, лихой, удалой и другие);

– слова называющие национальность или этническое наименование людей (волжские казаки, запорожцы, черкесы, русские казаки, украинские казаки, крымские татары, астраханские татары, польский король, нагайская орда, царь татарский).

**Ответы к заданиям по теме**

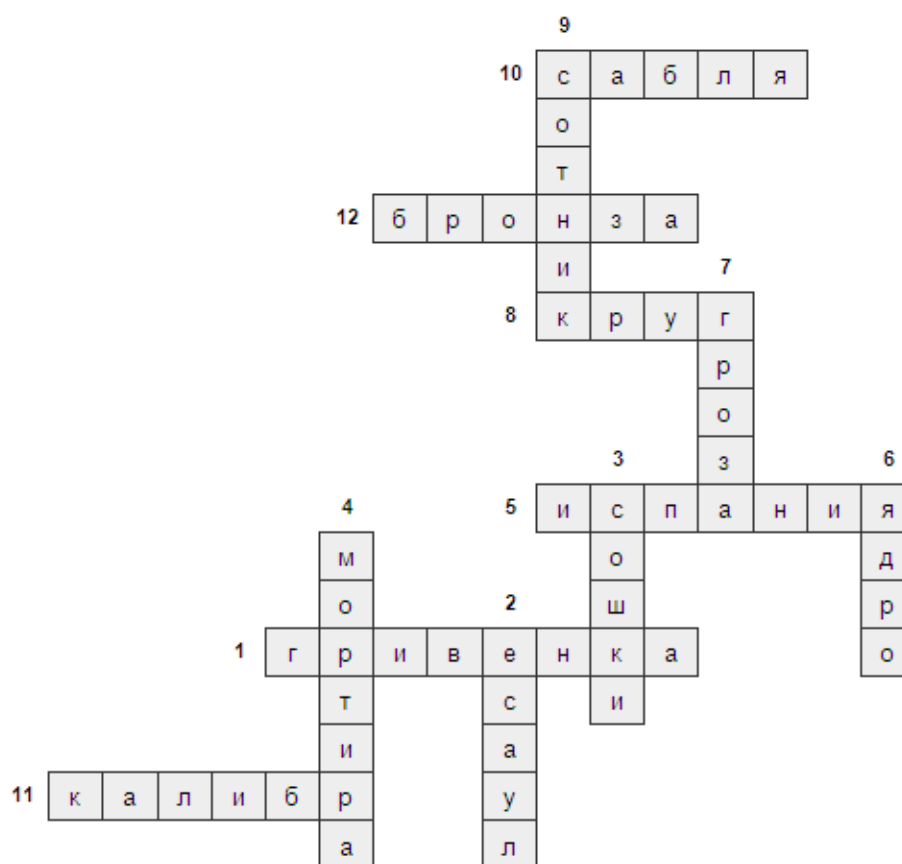
**«Дружина Ермака. Снаряжение и вооружение»**

***Задание 3***

1. Струг.
2. Пищаль.
3. Фальконет.
4. Аркебуз.
5. Чусовая.
6. Набойница.
7. Самострел.

***Задание 4***

Ответы на кроссворд «Пики к бою! Сабли вон!».



### Задание 6

#### Сражение Ермака с татарами.

Маршрут очередного похода дружины Ермака пролегал **вверх** по реке Чусовой до Чусовских городков. Эти земли не раз страдали от разбоя татарских племен. Построенные Строгановыми, городки стойко держали оборону от набегов Кучума.

Атаман со своими казаками отправились на шести **легких** стругах, которые **очень медленно** шли на веслах. При попутном ветре поднимали **прямой** парус. У некоторых стругов на буксире имелись легкие **паузки** для перевоза оружия при проходе через мелководье. На крутых **подъемах** и мелких перекатах Чусовой плоскодонные лодки приходилось тащить волоком «на лямке». Гребцы сидели парами по **одному человеку** на весло, в каждом струге было не менее **10-20 человек**, окромя этого было оружие: фольконеты, мартиры, **пищали, дробовые ружья, испанские аркебузы**.

За день пути преодолели, примерно **20** километров и вскоре на горизонте появился отряд Кучума со своей ратью. Когда до берега оставалось 200-300 метров, стрелки Ермака зарядили пушечки и стали палить по татарским отрядам **чугунными и свинцовыми** ядрами, которых было **мало** в запасе. В ответ татары посыпали на казаков поток стрел.

Высадившись на берег, лихие казаки выстроились в каре и пустили в ход пищали. На расстоянии **100 метров** казачья **картечь** достигала своей цели. **Медленно** перезаряжая ружья, стрелки атамана посеяли панику среди татар, но все же не испугали. Пытаясь опрокинуть каре, войско Кучума смешалось с казаками и началась рукопашная схватка. Бойцы Ермака умело орудовали кто саблей, кто копьем, **кинжалом** и

топором. Превосходство казаков в тактике и вооружении сделали свое дело и татары отступили. Ермак не дал сибирским воинам разорить Чусовские городки.

### Ответы к заданиям по теме «Поход Ермака в Сибирь»

#### *Задание 9:*

1. Кихек.
2. Каторга.
3. Чекман.
4. Вагай.
5. Маметкул.
6. Хан Кучум.
7. Каре.
8. Пицаль.
9. Острог.
10. Кольчуга.
11. Стрелец.
12. Кашлык.
13. Струг.
14. Засака.
15. Копье.
16. Лук.

#### *Задание 10: (Кергедан)*

- 1. 100- К**
- 2. 150 - Е**
- 3. 10 - Р**
- 4. 16- Г**
- 5. 36- Е**
- 6. 11- Д**
- 7. 25- А**
- 8. 119 –Н**