

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГБУ «ПЕРМСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН (МОЛОДЁЖИ) К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ,
обобщающих лучшие практики в патриотическом
воспитании Пермского края

ПЕРМЬ, 2019

Сборник методических материалов, обобщающих лучшие практики в патриотическом воспитании Пермского края – Пермь, 2019. – 240 с.

Сборник адресован педагогам, работникам образовательных организаций, учреждений культуры, руководителям общественных организаций, ведущим работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи. Сборник издан при поддержке Министерства образования и науки Пермского края.

Представленные на конкурс материалы демонстрируют многолетний опыт авторов по военно-патриотическому воспитанию, во многих работах предложены интересные подходы к отбору содержания, форм и методов в данном направлении.

В данный сборник включены лучшие работы конкурса. Это методические разработки, пособия, педагогические проекты и программы по военно-патриотическому воспитанию дошкольников, обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций, воспитанников патриотических объединений.

Редакционная коллегия: Дружинина М. А., начальник отдела военно-патриотического воспитания, Высокова Т. В., главный специалист ГБУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе».

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|------------|
| Раздел 1. Методические разработки по военно-патриотическому воспитанию | 4 |
| Классный час «Семейные драгоценности» | 4 |
| Экскурсия-квест «Наша Победа» | 13 |
| Музыкально-театрализованная постановка «Не детское детство» | 39 |
| Раздел 2. Методические пособия по военно-патриотическому воспитанию | 49 |
| Методические материалы к занятиям с юнармейцами по теме «Страницы истории Уральского добровольческого танкового корпуса» | 49 |
| Технология «Матричная игра» – как форма организации деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся | 67 |
| Лэпбук «История войска Российского» | 80 |
| Раздел 3. Педагогические проекты по военно-патриотическому воспитанию | 87 |
| Проект «Улица - минута памяти» | 87 |
| Проект «Мы помним, мы гордимся» | 92 |
| Проект «День Победы» | 113 |
| Раздел 4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по военно-патриотическому воспитанию | 127 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа победителей» | 127 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия – Родину защищать» | 172 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» | 201 |

Раздел 1. Методические разработки по военно-патриотическому воспитанию

Классный час «Семейные драгоценности»

*Тюнёва Светлана Александровна,
МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»,
Юсьвинский муниципальный район*

Пояснительная записка

Данное мероприятие рассчитано для обучающихся с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мероприятие проведено в форме открытого классного часа в 4 классе. Классный час предусмотрен программой внеурочной деятельности «Социализация и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в направлении «гражданско-патриотическое воспитание».

Направление: гражданско-патриотическое воспитание.

Актуальность: Накануне Дня Победы в школе проводилась неделя патриотического воспитания «Мы памяти свято подвиг храним». Как классный руководитель я решила рассказать своим ученикам об уникальных ценностях моей семьи, которые храню у себя в доме. Также наша школа ежегодно принимает участие в поселенческом Параде Победы, на котором присутствуют ветераны. Необходимо было сделать для них сувениры, которые ребята изготовят на классном часу.

Используемые технологии: ИКТ, активные методы обучения, элементы технологии ТРИЗ, здоровьесберегающая технология.

Результат: обучающиеся получили возможность подержать в руках уникальные фронтовые предметы, прочитать письма с фронта. Были изготовлены письма - открытки, которые они вручили ветеранам на Параде Победы. Ребята получили массу трогательных впечатлений.

Цель: способствовать формированию уважения к ценностям семьи и к историческому прошлому.

Задачи:

- расширить знания обучающихся о семейных ценностях (фронтовых письмах и предметах с фронта);
- развить мелкую моторику, связную устную речь, творческие способности.
- воспитать у младших школьников чувство патриотизма и уважительное отношение к людям старшего поколения.

Формируемые базовые учебные действия:

Личностные – осознание чувства гордости за подвиги людей во время войны.

Коммуникативные – умение вступать в контакт с учителем и одноклассниками.

Регулятивные – умение регулировать своё поведение на уроке.

Познавательные – умение ставить цель, выделять главное, подводить итог.

Тип занятия: открытый классный час.

Форма проведения: урок, мини-проект.

Методы: практические – изготовление фронтового письма; словесные – беседа, рассказ, зачитывание фронтовых писем, чтение стихотворений; наглядные – просмотр обучающего фильма, демонстрация писем с фронта, фотографий и предметов с фронта.

Оборудование: мультимедийный проектор, видеофильм «Фронтовое письмо», оригиналы фронтовых писем – треугольники, фотографии ветерана, фотографии с фронта, фронтовая ложка, карточки со словами, ребус, шкатулка.

Методическое обеспечение:

Оборудование для обучающихся: клей, лист бумаги, шаблон Георгиевской ленточки, ножницы.

Подготовительный этап: изготовление совместно с родителями «семейного цветка» (бумажного цветка, на лепестках которого записаны члены семьи).

План:

1. Психологический настрой.
2. Введение в тему, целеполагание.
3. Актуализация знаний.
4. Знакомство с семейными драгоценностями учителя:
 - а) фотографии с фронта
 - б) ложка с фронта
5. Физминутка.
6. Просмотр учебного фильма «Письма с фронта».
7. Знакомство с семейными драгоценностями учителя:
 - а) письма с фронта (зачитывание подлинных писем).
8. Мини-проект «Письмо ветерану» – изготовление письма.
9. Рефлексия учебной деятельности и рефлексия настроения.

| Этапы | Конспект |
|-----------------------------------|--|
| 1. Психологический настрой | Начинаем классный час, Речь пойдёт здесь и о нас. Постарайтесь всё понять, Что-то новое узнать. |
| 2. Введение в тему, целеполагание | - Отгадайте, пожалуйста, ребус: 7я (семья) - А ещё я вам принесла что? (Шкатулку). - Что обычно хранят в шкатулке? (Драгоценности, ценные вещи). - Какую бы вы придумали тему классного часа? Тема классного часа «Мои семейные драгоценности». |
| 3. Актуализация знаний | Прослушивание сказки. А сейчас прослушайте сказку и ответьте на вопрос: - Какую тайну поведал цветочек? Давным-давно на поляне рос Цветочек, который то распускался, то закрывал свой бутон. Однажды Солнышко спросило у него: «Цветочек, почему ты, то яркий, расцветаешь и украшаешь дорогу путнику, то тусклый и неприметный?» Цветочек долго молчал, а потом, вздохнув, ответил: «Я закрываю свой бутон тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одного цветочка, похожего на меня. А так хочется видеть кого-то рядом с собой!» «А когда ты распускаешься?» – спросило Солнышко. |

«А распускаюсь тогда, когда я вижу спешащих путников. Мне всегда было интересно узнать, что их манит в дорогу, куда они так спешат?»

«Ты узнал тайну спешащих странников?» – спросило Солнышко.

«Да, – ответил Цветочек. – Однажды я задал этот вопрос страннику, который был долгое время в пути. Он выглядел измождённым, но его глаза светились в темноте от счастья и радости, – ответил, тяжело вздохнув, цветочек и продолжил. – Чему ты радуешься, путник?»

И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и любовь моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное».

Цветочек замолчал, а затем ответил: «Вот с тех пор я стараюсь дарить как можно больше красоты и радости тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью».

Солнышко посмотрело на Цветочек и спросило: «Мой маленький помощник! А ты хотел бы иметь свою семью, любящих близких, которые бы помогали тебе делать людей счастливыми?»

«А разве это возможно?» – с надеждой спросил Цветочек.

Солнышко, не говоря больше ни слова, махнуло золотым лучиком, и в тот же миг на поляне расцвело множество новых цветочков, которые помахивали на ветру своими лепесточками, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, мы теперь – одна Семья»!

- Какую тайну поведал цветочек?

Ребята, семья – это главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Свою семью я изобразила в виде цветочка. (Учитель прикрепляет свой цветочек на доску.)

Я знаю, что вы дома вместе с родителями также сделали свои цветочки. Прикрепите их на доску. Ученики по очереди прикрепляют свои цветочки на доску.

Как вы думаете, на что похожа теперь наша доска? Правильно, на цветочную поляну. Теперь мой цветочек не одинок, он в дружной семье, среди ваших цветочков.

В семейном кругу мы с вами растём!

Основа основ – родительский дом!

В семейном кругу все корни твои!

И в жизнь ты выходишь из семьи!

| | |
|---|---|
| <p>4. Знакомство с семейными драгоценностями учителя</p> <p>Фотографии с фронта</p> | <p>В каждой семье есть драгоценности. - Что такое драгоценность? Драгоценность – это дорогая или памятная вещь, предмет. - А в вашей семье какие есть такие вещи? - Чем дороги вам эти вещи? (Рассказы детей). Сегодня я хочу рассказать о своих семейных драгоценностях. Вот мой цветок семьи. А на нём два красных лепестка. Так я условно обозначила двух моих дедушек. - Как вы думаете, почему я их обозначила красным цветом? (Потому, что они воевали, были на фронте). От них-то мне и остались самые дорогие и ценные вещи. Дед - Корякин Дмитрий Иванович (фотография).1904-1968 г. Был участником Великой Отечественной войны. Воевал сначала на Северо-западном фронте, а затем был переброшен на Южный фронт. Был ранен, с осколком в груди пришёл с фронта. Когда он ушёл на войну с немцами, дома осталась жена с пятью детьми- 9, 7, 5, 3, 1 год. Жили очень бедно. Ждали отца. И вдруг долгожданная весть с фронта - они получили фотографии, и дети увидели своего папу. Свёрток № 1. Первая драгоценность моей семьи - фотографии (карточка). Вам сегодня предоставляется редкая возможность подержать в руках уникальные фотографии 1944 года, присланные с фронта. Это время, когда наши войска подступали к Германии и громили гитлеровцев. Этим снимкам 73 года. - Как вы думаете, почему мне дороги эти фотографии? (Им очень много лет, они имеют историческую ценность, только на них я могу увидеть своего деда). Для меня эти фотографии – драгоценность.</p> |
| <p>Фронтальная ложка</p> | <p>Свёрток № 2. Однажды отряд деда выследили в лесу военно-полевую кухню немцев, т. е. кухню на колёсах. Дождались ночи, чтобы немцы уснули и напали на них. Уничтожили 30 фрицев и оставили без еды несколько сотен немцев. А на память об этом событии каждый русский солдат взял себе немецкую ложку. - Как относился дед к ложке? Фронтальная ложка Ольга Звягина. Фронтальная ложка. Хранится ложка фронтальная У нас с военных давних лет. Большая, крепкая такая, Которой ел всё время дед. По трудным выжженным дорожкам Носила вместе их война. Домой вернулся с этой ложкой- Была заветною она! Зовёт нас кухня полевая -</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Смеясь, рассказывал дед - Своею ложкой похлебаю В одно мгновение обед! Добавки попросить успею, Наемся вволю — вот он я! И фрицев бьём мы вместе с нею, Да так, что ломится земля! Со мною в госпиталь попала - Совсем не мог в руке держать. В бою серьёзно потрепало... Солдата ложка стала ждать. Не долгою разлука наша Была - я ложечку схватил И лопали мы с нею кашу, Чтобы набраться снова сил. Представьте, он ведь только ею Всю жизнь до самой смерти ел. Военной ложкою своею... И взять её никто не смел. Как память ложку фронтовую, Что так любил наш милый дед, Родную, ценную такую Храним в семье мы много лет. с. Белица, 2014 г. [1] - Как относился дед к ложке? - Зачем я храню ложку деда?</p> |
| <p>5. Физминутка</p> | <p>Встали ровненько, ребята, Пошагали как солдаты. Влево, вправо наклонись, На носочках потянись. Раз - рывок, Два - рывок, Отдохнул ли ты, дружок?</p> |
| <p>6. Просмотр учебного фильма «Письма с фронта»</p> | <p>А теперь я предлагаю вам посмотреть фильм «Фронтовое письмо» [4] и ответить на вопрос: - Что случилось с фронтовыми письмами? Почему? (Они пролежали в разрушенном доме много лет, п. ч. их спрятал мальчик от немцев). Беседа, проверка восприятия фильма. - Почему, рискуя жизнью, девушка и мальчик не отдали немцам письма? - Как вы думаете, если бы немцы отобрали письма, что бы они сделали с ними? - Кто нашёл письма? - Что решили сделать ребята с письмами? - Почему письма были без конвертов? (Не хватало бумаги). - На какую геометрическую фигуру похожи фронтовые письма?</p> |

| | |
|--|--|
| Фронтовые письма | <p>Среди этих писем оказалось письмо моего второго деда. Ещё один красный лепесточек на моём цветке – дед Тюнёв Павел Андрианович. Ему не пришлось вернуться с войны. Он погиб в 1941 году, в самом начале войны. Совсем недавно в книге Памяти его правнуки нашли его имя и место захоронения – «Погиб в бою. Похоронен в г. Великие Луки». Его имя увековечено на мемориале в п. Майкор. Каждый год 9 мая его 83-летний сын с букетом тюльпанов приходит к этому мемориалу, почтить память своего отца. Ему-то и дошли письма с фронта от отца.</p> <p>Свёрток № 3-фронтовые письма.</p> <p><i>«Добрый день, Поля и Гена! Шлю вам сердечный привет... Как ваша жизнь и здоровье? Как взошли на полях яровые? Поля, продала или нет козу? Если нет, то продай, Гене что-то купи. Он, наверно, опять спрашивает, где я? На счёт рубки дров не беспокойся. Я приеду дров заготовлю.»</i> (Зачитываю письмо).</p> <p>- О чём писал дед? - Какие вопросы его волновали? - Почему мне дороги эти письма?</p> |
| 7. Зачитывание писем | <p>- А что же было написано в других письмах?</p> <p>Зачитывание писем. (Читают дети).</p> <p><i>«Мама! Ты, наверное, очень устала! Сколько тебе выпало дел, милая!.. Mamочka, я прошу тебя, не переживай за меня. У меня все хорошо. Дело простое, солдатское — воюем. Стараемся поскорее добить фашистов. Твой сын».</i></p> <p><i>«Прощай, милая мамочка! Это моё последнее письмо, и, если ты его читаешь, значит, сына у тебя нет. Я погиб как твой сын и как сын Отчизны! Не плачь! Гордись и помни меня. Говори всем, что твой сын не жалел себя, отдал свою жизнь за их счастье. Прощай, дорогая мамочка! Твой сын».</i></p> <p>Не было на фронте человека, который бы не скучал по родному дому. Не случайно почти все письма начинаются с обращения к родным и близким: «милая мама», «мои родные», «дорогие мои дети», «любимая Маша» и т.д. Как правило, в письмах бойцов встречаются короткие повествования о войне, т. к. писать не было времени.</p> |
| 8. Мини-проект «Письмо ветерану» - изготовление письма (Письмо вручим ветерану на параде Победы) | <p>9 Мая мы пойдём с вами на парад Победы, на котором будут присутствовать ветераны войны. Давайте сейчас изготовим открытку «Письмо ветерану». (Показ образца).</p> <p>- Какой текст напишем ветерану? - О чём?</p> <p>Я предлагаю вам текст письма, а зачитает его Ксения.</p> <p><i>«Дорогой ветеран!</i> Спасибо Вам, что нам не довелось Представить и узнать такие муки. На вашу долю все это пришлось – Тревоги, голод, холод и разлуки.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Спасибо вам за солнца яркий свет, За радость жизни в каждом миге нашем. За трели соловья и за рассвет, И за поля цветущие ромашек. Да! Позади остался страшный час. Мы о войне узнали лишь из книжек. Спасибо Вам. Мы очень любим Вас». (Никита Красников, 12 лет «Мы никогда не видели войны».) [2]</p> <p>Складывание письма. А теперь письмо солдата Треугольником сложу. Угол первый — самый главный, Этот угол я загну, Чтоб с Победою и славой Мы окончили войну. Я сложу края второго — Вот и вышел уголок, Чтоб вернуться мне здоровым На отеческий порог. Ну а третий, ну а третий В честь твою сложу скорей, Чтоб тебя, как прежде, встретить И назвать своей. Так лети с приветом жарким На заветное крыльцо, Треугольное, без марки, Фронтное письмецо!» [3]</p> <p>Приклеивание георгиевской ленточки.</p> |
| 9. Рефлексия | <p>1) Знаний. «Докончи предложение». Я узнал (а)... Я научился... Меня удивило... Мне захотелось... Теперь я могу...</p> <p>2) Настроения. У каждого на парте два сердца – красное и красное с георгиевской ленточкой. Если ваше сердце сегодня было затронуто – поднимите красное сердце с лентой памяти. Если вы остались равнодушными – красное сердце.</p> |

Список литературы

1. Звягина, О. Фронтальная ложка / Ольга Звягина. – Текст : электронный // Стихи. ру : портал. – URL: <https://www.stihi.ru/2015/01/02/5525>.
2. Красников, Н. Я никогда не видел той войны / Никита Красников. – Текст : электронный // 70 стихов о войне и победе : [сайт]. – URL: <http://www.konkurs-pobeda70.ru/stihi/nikita-krasnikov-ya-nikogda-ne-videl-toy-voyni/>.
3. Лихарев, Б. М. Письмо с фронта / Борис Лихарев. – Текст : электронный // Ленинград. Блокада. Подвиг : [сайт]. – URL: <http://blokada.otrok.ru/poetry/likharev2.htm>.
4. Дети читают Письма с Фронта. Часть 2 : [вып. 4 мая 2016 г.] / авт. Алла Ефремова. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : электронное // StarMediaKids : [канал пользователя на YouTube.]. – URL: <https://yandex.ru/search>.

Экскурсия-квест «Наша Победа»

*Титлянов Василий Викторович,
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми*

Пояснительная записка

В настоящее время идёт процесс смены приоритетных направлений деятельности современного музея. Сегодня внимание не акцентируется на предметных экспозициях и коллекциях, а перемещается в сторону активного взаимодействия с целевой аудиторией.

Большинство музеев перестали быть закрытыми академическими институтами, они представляют сегодня гостеприимное, вдохновляющее и привлекательное публичное пространство, где внимание сосредоточено на направлениях, формах и методах контакта с потенциальной и реальной аудиторией.

Освоение информации на принципиально новом уровне происходит в процессе посещения музея и вовлеченности субъекта в образовательный процесс, включающий передачу и усвоение знаний, а также приобретение умений и навыков. Обучение в музее предполагает получение дополнительных или альтернативных знаний, которые невозможно или возможно, но не в полной мере, получить в других образовательных учреждениях. Соответственно в работу активно внедряется интерактивность.

Под интерактивным занятием с посетителями понимается тесная работа с визитерами, когда посетитель становится главным действующим лицом во время посещения музея, находится в режиме беседы или диалога с кем-либо.

Одна из форм музейного интерактивного занятия – экскурсия-квест, которая позволяет посетителям музея почувствовать свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения.

В Музее истории Индустриального района города Перми ДЮЦ «Рифей» проводится три тематических военно-исторических экскурсии. В 2019 году была разработана четвертая экскурсия – экскурсия-квест «Наша Победа», посвященная

Великой Отечественной войне. Ее отличие от остальных экскурсий в том, что во время ее проведения посетители выполняют различные задания, которые помогают закрепить материал экскурсии. Задания собраны в специальный путеводитель-путевод¹ (Приложение № 1). Также в путеводе размещены задания, которые посетители должны выполнить не во время экскурсии, а дома. Задания подобраны с учетом возрастных особенностей посетителей, соответственно каждый может с ними справиться и почувствовать свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Дополнительно в путеводе дается общая информация о Великой Отечественной войне. За правильно выполненные задания группе дается фрагмент изображения, и в случае успешного прохождения квеста из этих фрагментов собирается целое изображение. В завершении экскурсии-квеста каждый посетитель получает памятный сувенир.

Инновационность данной экскурсии-квеста состоит в том, что посетители не только слушают информацию (как происходит на экскурсиях в традиционном понимании), но и анализируют ее, чтобы выполнить задания путевода.

Главным результатом посещения экскурсии-квеста станет обогащение обучающихся новыми знаниями об истории Великой Отечественной войны. Также ожидаемым результатом будет появление у обучающихся осознанного уважения к мужеству советских воинов-победителей, подвигу советского народа.

Цель занятия: повышение у обучающихся уровня знаний о Великой Отечественной войне и формирование осознанного ценностного отношения к боевому прошлому нашей страны.

Задачи занятия:

образовательные:

- провести экскурсию (с использованием ИКТ и технологии использования в обучении игровых методов);
- познакомить с историей Великой Отечественной войны;
- проверить полученные знания с помощью интеллектуальных заданий;

¹ Путевод – сборник заданий и вопросов, направленный на привлечение внимания посетителей и на активное взаимодействие между ними и выставкой

развивающие:

- развить умение думать, анализировать, рассуждать,
- развить интерес к изучению истории,
- привить навыки самостоятельной работы,

воспитательные:

- воспитать чувство гордости за боевое прошлое нашей страны, мужество советских воинов-победителей, подвиг советского народа.
- воспитать уважение к памяти Великой Отечественной войны.

Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Форма занятия: тематическая военно-историческая экскурсия-квест.

Методы обучения: 1) устный, объяснительно-результативный,
2) интерактивный, эвристический.

Оборудование: путеводы, стенды музея, предметы экспозиции музея, экран, проектор (или телевизор с USB-портом), магнитная доска, набор магнитов, смонтированный фильм продолжительностью 2 м. 30 с.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-8 классов.

Длительность занятия: 60-70 минут.

План занятия

1. Вводная часть.
2. Проведение экскурсии-квеста.
3. Подведение итогов квеста. Рефлексия. Награждение.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Посетителям выдаются путеводы, планшеты-подставки, карандаши. В зале музея происходит знакомство с группой, представление экскурсовода, напоминание о правилах поведения в музее.

После чего экскурсовод рассказывает об экскурсии и путеводах:

Каждый год в нашей стране в мае отмечается этот день. Что это за день? *(Ответы)*. Правильно, это День Победы – 9 мая. А победы в чем? *(Ответы)*. Правильно, в Великой Отечественной войне. Вот и наша сегодняшняя экскурсия посвящена Великой Отечественной войне. Но наша экскурсия не просто экскурсия, а экскурсия-квест. Каждый из вас получил вот такие путеводы. Их вы будете использовать во время экскурсии. В них есть задания, которые вы должны будете выполнить. Задания двух типов: первые, отмеченные карандашом, вы выполняете в залах музея, вторые, отмеченные домиком, вы выполняете дома. Если вы справитесь с заданием, то группе будет вручен вот такой фрагмент изображения. Выполнив все задания, вы из собранных фрагментов сможете сложить изображение, которое откроет для вас одну из страниц истории войны.

Некоторые задания квеста командные и нам с вами надо придумать название вашей команде. *(Посетители называют варианты названия)*. Но вы не просто команда, вы отряд исследователей, отряд следопытов. А у каждого отряда должен быть командир. Кто командир вашего отряда? *(Посетители выбирают командира)*. Я вручаю командиру вот эту офицерскую полевую сумку-планшет, в нее он будет складывать полученные фрагменты таинственного изображения. Отряд к прохождению квеста готов? Тогда начнем.

2. Экскурсия.

22 июня 1941 года Германия вместе со своими союзниками напала на СССР.

Для Советского Союза это стало началом Великой Отечественной войны, войны, носившей для нашей страны справедливый, освободительный характер.

Главными причинами нападения Германии на СССР можно считать:

- стремление Гитлера к мировому господству немецкой нации;
- желание захватить природные ресурсы, природные богатства СССР;
- желание ликвидировать советский общественный и государственный строй.

На нашу страну напала не только Германия, но и её союзники. Как вы думаете много их было? *(Ответы)*. Давайте мы их сосчитаем. Я буду называть

название страны-союзницы Германии, а вы будете вслух хором считать (называется страна и одновременно на магнитную доску крепится табличка с ее названием). Италия (раз), Румыния (два), Венгрия (три), Словакия (четыре), Хорватия (пять), Финляндия (шесть). Шесть европейских стран объявили войну СССР. Выполните первое задание в путеводителе – впишите недостающие буквы в названия стран-союзниц Германии. (После выполнения задания выдается фрагмент изображения).

Эти страны объявили войну Советскому Союзу, а были страны, которые войну не объявляли, но своих добровольцев на нее отправили. Это тоже союзники Германии давайте мы их тоже назовем. Франция (семь), Испания (восемь), Норвегия (девять), Дания (десять), Бельгия (одиннадцать), Болгария (двенадцать).

А были страны, которые помогали Германии экономически – это тоже ее союзники. Турция (тринадцать) – поставляла хромовую руду, Португалия (четырнадцать) – вольфрамовый концентрат, Швейцария (пятнадцать) – поставляла в Германию оружие, боеприпасы, автомобили.

Пятнадцать стран помогли Германии захватить СССР, почти вся Европа.

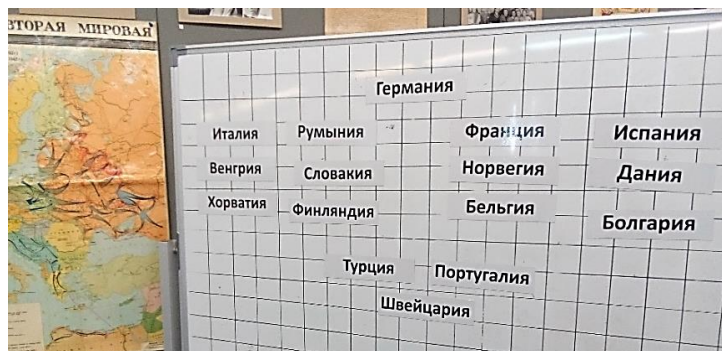


Рисунок 1. Страны-союзницы Германии

В начальный период войны Красная Армия несла большие потери в живой силе, технике и с тяжелыми боями отступала. Героическая страница лета 1941 года – оборона Брестской крепости. Брестская крепость – оборонительное сооружение на границе между СССР и Германией (показ на карте). 22 июня она одна из первых приняла на себя удар немецких войск. Её защитники, обычные красноармейцы и командиры, оказывали сопротивление неприятелю

до последней капли крови, несмотря на то что крепость была фактически разрушена врагом. (Показ фото разрушенных Холмских ворот на стенде). После войны на одной из стен крепости обнаружили надпись, которую выцарапал штыком ее неизвестный защитник. Вот она (показ зашифрованной надписи), она зашифрована, ключ к шифру у вас в путеводителе, расшифруйте ее и произнесите вслух.



Расшифруй послание одного из защитников крепости используя шифр.

!

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | Й |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я |

Рисунок 2. Задание путевода

(Работа группы. Ответ: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай Родина»).

Правильно. Вот эту надпись мы видим на стенде.

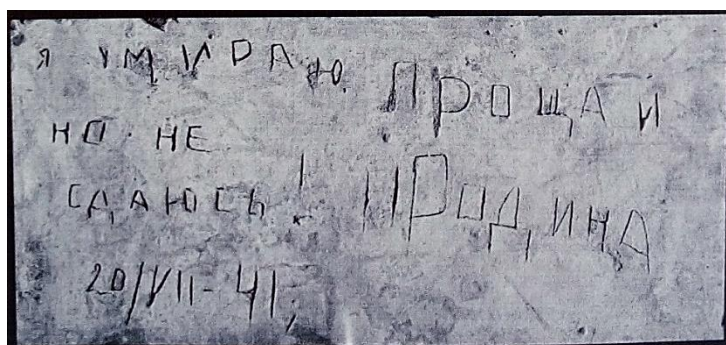


Рисунок 3. Надпись на стене Брестской крепости

Обратите внимание на дату надписи – 20 июля, спустя месяц после начала войны. Больше месяца Брестская крепость не сдавалась! Давайте вспомним за сколько дней Германия захватила не отдельные крепости и города, а целые страны: Дания – 1 день, Нидерланды – 6 дней, Югославия – 12 дней, Бельгия – 19 дней, Греция – 3 недели, Польша – месяц. (После выполнения задания выдается фрагмент изображения).

Красная Армия упорно защищала свою территорию, бои шли за каждый город, поселок, за каждый метр земли. (Показ витрины с медалями «За оборону...»).



Рисунок 4. Медали «За оборону...»

В этой витрине мы видим медали, которыми награждались защитники Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Севастополя, Одессы, Заполярья, Кавказа.

Часть территории Советского Союза была захвачена – оккупирована врагом. На этой территории проживало около половины всего населения страны. На ней жили такие же обычные люди, как вы, ваши родители, друзья, соседи. А как к этим людям относились немецкие солдаты? (*Ответы*). Давайте мы это узнаем от самих немецких солдат. Мы прочитаем письма, которые они отправляли из России к себе домой в Германию.

Письмо ефрейтора Менга к своей жене Фриде: «Здесь все наши враги, каждый русский, независимо от возраста и пола, будь ему 10, 20 или 80 лет. Когда их всех уничтожат, будет лучше и спокойнее. Русское население заслуживает только уничтожения. Их всех надо истребить, всех до единого».

У немецкого солдата Йозефа найдено неотправленное письмо к сестре Сабине. В письме говорится: «Мы уводим из деревень все население — взрослых и детей. Не помогают никакие мольбы. Мы умеем быть безжалостными. Если кто-нибудь не хочет идти, его приканчивают. Недавно в одной деревне группа жителей заупрямилась и ни за что не хотела уходить. Мы пришли в бешенство и тут же перестреляли их».

Письмо солдата Гейнца Мюллера: «Герта, я пишу тебе последнее письмо. Я потрясен картинами жизни нашей армии в России. Разврат, грабеж, насилие,

убийства, убийства и убийства. Истреблены старики, женщины, дети. Убивают просто так».

Как видите мирное население уничтожалось немецкими солдатами, уничтожалось без всякой причины.

Многие советские люди не хотели попасть в оккупацию и бежали вглубь страны, туда где не было войны – они эвакуировались. Они не могли взять с собой свои квартиры, дома, скотину, брали только самое необходимое.

Перед нами вещи, которые взяла с собой в эвакуацию на Урал одна из семей. Посмотрите на них и ответьте, правильно ли взяли с собой ту или иную вещь.

Швейная машинка (*ответы*). Швейная машина очень тяжелая и ее на первый взгляд не стоило брать в эвакуацию. Но швейная машина давала возможность подработать на новом месте шитьем, а в крайнем случае продать ее или обменять на продукты. Поэтому ее взяли с собой правильно.

Пальто (*ответы*). Люди, бежавшие от войны, понимали, что обратно они вернутся не через неделю и не через месяц, пальто помогало прожить зиму, его тоже взяли правильно.

Праздничный платок (*ответы*). Этот платок во время праздников носили как украшение. Его в случае нужды можно было обменять на хлеб. Многие эвакуированные вспоминают, что лишь обмен таких вещей на хлеб позволил им не умереть от голода.

Утюг (*ответы*). Утюг был в каждом доме, в каждой семье. Приехав в эвакуацию, люди могли одолжить утюг у хозяев нового жилья, у соседей. Так как он достаточно тяжел и занимает немало места, то его не стоило брать с собой.

(После выполнения задания выдается фрагмент изображения).

Многие крупные города Советского Союза были захвачены врагом: Минск, Киев, Севастополь, Смоленск. Но был в нашей стране один город, который будучи полностью окружен, так и не был захвачен противником. Что это за город? (*Ответы*). Правильно, этот город – Ленинград. Ленинград был отрезан

от основной территории страны, отрезан, т.е. блокирован, поэтому мы и называем то время, когда Ленинград был окружён врагами – блокадой.

В сентябре 1941 года Ленинград полностью окружили: с севера финские войска, с юга и юго-запада немецкие войска. Запишите ответ на соответствующий вопрос в путеводе.



Войска каких стран окружили Ленинград?

Рисунок 5. Задание путевода

Тяготы жизни в осажденном городе наравне со взрослыми разделяли и дети-ленинградцы. Давайте посмотрим, что же окружало детей в блокадном Ленинграде. (*Просмотр фильма, 2 м. 30 с.*)

Вы увидели, что Ленинград обстреливали и бомбили, что приводило к гибели детей. Но страшнее всего был голод. В осажденный город не могли в нужном количестве доставить продовольствие, еду. В самый тяжелый период блокады, ноябрь-декабрь 1941 года, рабочему в день выдавалось 250 граммов хлеба, а ребенку 125 граммов. Запишите эти цифры в ваши путеводы.



Напиши сколько хлеба в день выдавалось:

ребенку _____ грамм

рабочему _____ грамм

Рисунок 6. Задание путевода

125 граммов это вот такой кусочек (*показ*). И такой кусочек выдавался на целый день. И через день такой же кусочек хлеба и ничего более, и через неделю, и через месяц. Конечно, растущему детскому организму этого не хватало. Дети от голода умирали.

В экспозиции зала мы видим два портрета: маленький мальчик и красивая молодая женщина. Это Леня Голоднов и его мама, они жили в Ленинграде, когда началась блокада.

Вот что вспоминает о блокаде Леонид Голоднов:

«Моя мама умерла во время блокады, причина смерти – дистрофия. Это она спасла от смерти меня, 3-х летнего малыша, ценой своей жизни: своими кусочками блокадного хлебushка кормила меня».

Когда мы говорим о подвиге, мы представляем себе поле боя, сражение. А можно ли считать подвигом поступок мамы Лени Голоднова? (*Ответы*). Да, можно. А почему? (*Ответы*). Подвиг — это прежде всего спасение чьей-то жизни, а она спасла жизнь своему ребенку. Это подвиг. Подвиг матери. Нравственный подвиг.

В декабре по льду замерзшего Ладожского озера была проложена дорога, по которой в осажденный Ленинград везли продовольствие. Благодаря этой дороге в город смогли доставить тысячи тонн так необходимой муки, смогли повысить норму выдачи хлеба для ленинградцев, многих это спасло от голодной смерти. Как ленинградцы ее называли? (*Ответы*).



Как называли эту ледяную дорогу?

Рисунок 7. Задание путевода

Ее называли «Дорога жизни», впишите это название в ваши путеводы.

(*После выполнения задания выдается фрагмент изображения*).

Подвиг Ленинграда — это нравственный подвиг его жителей. Ленинградцы, несмотря на голод, артиллерийские обстрелы, бомбардировки, не сдавались, они обороняли город, город продолжал жить: работали заводы, фабрики, учреждения, школы, больницы. Блокада длилась около 900 дней, но город так и не был захвачен врагом. Ленинград остался непокоренным и служит образцом непоколебимого мужества и стойкости для всех нас.

А что же происходило там, где не было войны, – в советском тылу? В тылу продолжали работать заводы, шахты, колхозы. Все, кто мог держать в руках оружие, ушли в армию, на фронт. Кто же тогда работал в тылу? (*Ответы*). Работали женщины, старики, подростки. Многие подростки пришли на заводы,

чтобы заменить у станков своих отцов и старших братьев, ушедших на фронт. Среди них был и наш земляк Валентин Кусакин, его мы видим на этой фотографии (*показ*). В 12 лет он пришел на завод имени Сталина № 19 и попросил направить его на работу в цех. Ему вначале отказали, сказали: «Тебе всего лишь 12 лет, возвращайся в школу и учись». Но Валентин проявил настойчивость и добился того, что его взяли на работу. В цеху перед ним возникла еще одна проблема. Он был небольшого роста и не дотягивался до рычагов управления станком, и Валентин стал работать, стоя на деревянном ящике. Обратите внимание, что ни малый возраст, ни маленький рост не стали для него помехой. Его никто не заставлял, он пришел на завод добровольно. И таких подростков были миллионы. И все они знали, что своим трудом они помогают стране, армии, фронту, своим трудом они приближают победу над врагом.

А могли ли помочь своей стране, армии, фронту совсем маленькие граждане – дошколята. (*Ответы*). Да, могли. Посмотрите на эти предметы, каждый из них связан с определенным видом помощи (*показ валенок, растений, кисета*).

Валенки. Как с их помощью помогали армии? (*Ответы*). Дошколята собирали в своих семьях, у друзей, соседей теплые вещи и отправляли их на фронт, чтобы наши бойцы не мерзли. Впишите это в свои путеводы.

Дошколята тоже помогали своей стране, фронту, армии.



Чем дети помогали Красной армии?

Рисунок 8. Задание путевода

Растения. (*Ответы*). Это лекарственные растения, малыши собирали их и сдавали в госпитали, чтобы наши солдаты быстрее выздоравливали.

Кисет. (*Ответы*). Дети делали своими руками простые вещи и отправляли их на фронт. Боец, получив такой подарок, понимал, что в тылу помнят о нем, заботятся о нем.

Необычный вид помощи фронту связан вот с этой девочкой (*показ фото*). Это Ада Занегина. До войны она жила в Смоленской области. Когда началась война, ее отец ушел на фронт, а она с мамой эвакуировалась в Сибирь. В 1943 году Ада написала письмо в газету: «Я Ада Занегина. Мне шесть лет. Гитлер выгнал меня из города Сычевка Смоленской области. Я хочу домой. Маленькая я, а знаю, что надо разбить Гитлера, и тогда поедem домой. Я собрала на куклу 122 рубля и 25 копеек. А теперь отдаю их на танк. Дорогой дядя редактор! Напишите в своей газете всем детям, чтобы они тоже свои деньги отдали на танк. И назовем его «Малютка». Когда наш танк разобьет Гитлера, мы поедem домой. Ада. Моя мама врач, а папа танкист». После публикации этого письма в газету стали приходить тысячи писем от таких же малышек, как и Ада. В письмах они спрашивали, куда они могут прислать свои небольшие сбережения для постройки танка. Был создан специальный счет в банке и когда набралась нужная сумма, на эти средства был построен танк Т-60. И называли его? (*Ответы*). «Малютка» (*показ модели танка*). Запишите название в путевод.

Дети из Омской области собрали деньги на постройку танка Т-60.



Как называли этот танк? _____

Рисунок 9. Задание путевода

Танк «Малютка» воевал в составе 91-й отдельной танковой бригады, его механиком-водителем была одна из девятнадцати женщин-танкистов РККА, сержант Екатерина Алексеевна Петлюк. Танк, построенный на деньги детей, дошел до Берлина.

Через 30 лет после войны школьники организовали встречу Ады Занегиной и Екатерины Петлюк. На ней они вручили женщинам подарки: Екатерине Петлюк – макет танка «Малютка», Аде Занегиной – куклу, о которой она мечтала в детстве и на покупку которой копила деньги, отданные на постройку танка.

В 1943 году Красная Армия разбила в Сталинградском сражении немецкую, итальянскую, венгерскую и румынскую армии. Это стало коренным переломом в войне. Красная армия начала освобождение оккупированных территорий.

Это стало возможным благодаря тому, что наши солдаты научились воевать, появилось новое вооружение, военная техника. Солдат Красной Армии в 1941 и 1945 годах был по-разному вооружен, одет. На этой доске вы видите солдата начала войны и солдата конца войны.



Рисунок 10. Доска до выполнения задания

Разбейтесь на 7 групп. Каждой группе выдается два магнита с изображением предмета. Вам необходимо поместить магнит с предметом, который соответствует солдату 1941 года под изображением солдата, а магнит с предметом, соответствующим солдату 1945 года, под вторым изображением.

(Выполнение задания, проверка правильности).



Рисунок 11. Доска после выполнения задания

(После выполнения задания выдается фрагмент изображения).

В 1944 году вся территория Советского Союза была очищена от врага. Началось освобождение Европы от фашизма. Вы видите на этой карте, как оно проходило.

К маю 1945 года Красная Армия освобождает Польшу, Румынию, Венгрию, Югославию, Австрию, Чехословакию. Для участников боевых действий по освобождению/взятию европейских городов были учреждены специальные медали.

Каждой из семи групп я выдаю по изображению одной медали, вы должны по очереди подойти к карте и разместить эту медаль на городе, название которого написано на награде. На выполнение задания каждой группе дается 15 секунд.

(Выполнение задания, проверка правильности).



Рисунок 12. Выполнение задания с медалями и картой

(После выполнения задания выдается фрагмент изображения).

Настоящие медали за взятие/освобождение европейских городов вы можете увидеть в этой витрине *(показ)*.

В конце войны Красная Армия должна была добить фашистского зверя в его собственном логове – столице Германии – Берлине. Берлин являлся не только политическим оплотом фашизма, но и одним из крупнейших военно-промышленных центров Германии.

Берлинская наступательная операция советских войск – самое крупное сражение Великой Отечественной войны. На берлинском направлении были сосредоточены основные силы немецкой армии. Гитлеровцы защищали свой последний рубеж и терять им было нечего. Весь город был насыщен оборонительными сооружениями. Советским солдатам приходилось брать с боем каждый дом, каждую улицу, продвигаясь за день лишь на несколько сот метров.

Бои шли днём и ночью. Бои шли не только на земле, но и под землёй – рукопашные схватки завязывались даже в тоннелях метро.

Особенно тяжелые бои шли при взятии Рейхстага – немецкого парламента, который защищали отборные части немецких эсэсовцев, а также французские и латышские добровольцы. Трижды наши войска штурмовали Рейхстаг и только после третьего штурма его защитники сдались.

Символом взятия Берлина стало Знамя Победы, водруженное победителями над Рейхстагом.

На этом стенде вы должны найти фамилии трех человек водрузивших Знамя Победы и записать их в путевод.



Напиши фамилии героев, водрузивших Знамя Победы.



Рисунок 13. Задание путевода

(После выполнения задания выдается фрагмент изображения).

Вы справились со всеми заданиями и собрали все фрагменты изображения. Попробуйте собрать все фрагменты в единое целое.

(Выполнение задания).



Рисунок 14. Выполнение задания по сборке изображения

Это изображение памятника «Воин-освободитель», который находится в Трептов-парке в Берлине. Воин-освободитель — это советский солдат, стоящий на обломках свастики, в одной руке он держит опущенный меч, а другой поддерживает спасённую им немецкую девочку. Этот солдат является символом победы над врагом в Великой Отечественной войне, символом освобождения Европы от фашизма.

Главным итогом Великой Отечественной войны стала ликвидация смертельной опасности, угрозы порабощения и геноцида русского и других народов СССР.

Цена Победы была огромной. На полях сражений, в концлагерях, на оккупированных территориях, в блокадном Ленинграде погибло около 27 млн. советских людей. Была уничтожена треть национального богатства страны. Было разрушено 1710 городов, более 70 тыс. деревень и сел, уничтожено огромное количество заводов, фабрик, шахт, многие километры железнодорожных путей.

Советский народ отстоял свою свободу и независимость в борьбе с самыми могучими вооружёнными силами иностранных держав. Главную тяжесть войны вынес великий русский народ, сплотивший многие народы Советского Союза.

Победу ждали миллионы советских граждан. И день, когда она пришла, день 9-го мая 1945-го года, стал самым счастливым, радостным и светлым днём в жизни всех, кто приближал его, сражаясь на фронте или работая в тылу.

3. Подведение итогов квеста. Рефлексия. Награждение.

Вы справились со всеми заданиями квеста – молодцы! Но некоторые его задания вы выполните дома. Например, вот это:



Подумай и напиши, почему Советский Союз победил в войне?

Рисунок 15. Задание путевода для выполнения дома

А как вы думаете, почему же Советский Союз победил в Великой Отечественной войне? *(Ответы, обсуждение)*.

А что нового вы узнали на экскурсии? *(Используются приём оценки «приращения» знаний и достижения целей: участникам экскурсии предлагается продолжить высказывания «Я не знал...», «Теперь я знаю...»)*.

Наши предки выполнили свой долг перед Родиной, защитив её, отстояв её независимость. Они выполнили свой долг перед своими потомками, перед нами, дав возможность нам жить. А наш долг – помнить об их подвиге, помнить о Великой Отечественной войне, помнить о Победе, помнить о том, какой ценой она досталась нашей стране, нашему народу.

В завершении нашей экскурсии-квеста на память каждому из вас я подарю по предмету, являющемуся символом Красной Армии. Как вы думаете, что это? *(Ответы)*. Это красная звездочка, которую носили солдаты и офицеры на пилотках и фуражках. *(Вручение звездочек)*.

Завершение занятия.

Оценка результативности занятия

Главным показателем полезности занятия является приобретение обучающимися новых знаний о героических страницах истории нашей страны, а соответственно, и появление у них чувства гордости за своих предков. Через знакомство с историей России мы способствуем сохранению исторической памяти о героическом прошлом России.

Предполагаются следующие методы оценки:

- 1) наблюдение (в течение экскурсии предполагается отслеживание индикаторов интереса у посетителей),
- 2) результаты работы в путеводах,
- 3) устный опрос после экскурсии,
- 4) работа классного руководителя или учителя истории (повторение вопросов по основным разделам на классном часе/уроке истории спустя неделю после экскурсии).

Список литературы

1. Города-герои Великой Отечественной войны : атлас. – Москва : Главное управление геодезии и картографии при Совете министров СССР, 1988. – 92 с. – Изображение. Текст : непосредственные.
2. Жукович, В. Н. Нераскрытые страницы Великой Отечественной / В. Н. Жукович. – Пермь : [б. и.], 2005. – 68 с. – Текст : непосредственный.
3. История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941–1945 : в 6 т. Т. 5 : Победоносное окончание войны с фашистской Германией : Поражение империалистической Японии. – Москва : Воениздат, 1963. – 658 с. – Текст : непосредственный.
4. Монумент героическим защитникам Ленинграда : альбом. – Санкт-Петербург : Государственный музей истории Санкт-Петербурга, 2011. – 54 с. – Текст. Изображение : непосредственные.
5. Навеки опаленные войной : воспоминания ветеранов труда – вдов и детей погибших воинов Великой Отечественной войны / [авт. послесл. и ред. Г. В. Иванов]. – Пермь : Пермское книжное издательство, 2005. – 182 с. – Текст : непосредственный.
6. Славные страницы Отечественной войны (Десять сталинских ударов) : материалы научно-практической конференции, г. Пермь, 21 мая 2009 г. – Пермь : [б. и.], 2010. – 55 с. – Текст : непосредственный.
7. Спицын, Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов : [в 4 кн.]. Кн. 2 : Российская империя XVIII – начала XX в / Е. Ю. Спицын. – Москва : Концептуал, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-906756-67-1. – Текст : непосредственный.
8. Центральный музей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. = The Central museum of the Great Patriotic War of 1941–1945 : путеводитель. – Москва : Граница, 2008. – 95 с. : ил., цв. ил. – ISBN 978-5-94691-339-3. – Текст : непосредственный.

Путевод «Наша Победа»

Музей истории Индустриального района города Перми

Детско-юношеский центр «Рифей» города Перми

Экскурсия-квест

Наша Победа



– задания, которые надо выполнить в музее



– задания, которые надо выполнить дома

**22 июня 1941 года Германия вместе со своими союзниками
напала на СССР.**

Для Советского Союза это стало началом Великой Отечественной войны, войны носившей для нашей страны справедливый, освободительный характер.

Главными причинами нападения Германии на СССР можно считать:

- стремление Гитлера к мировому господству немецкой нации;
- желание захватить природные ресурсы, природные богатства СССР;
- желание ликвидировать советский общественный и государственный строй.

На нашу страну напала не только Германия, но и её союзники



Впиши недостающие буквы
в названия стран – союзниц
Германии, объявивших войну СССР

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| И | Т | А | | | | | | | |
| | | М | Ы | Н | И | Я | | | |
| | | Н | Г | Р | | | | | |
| С | Л | | | | | И | Я | | |
| Х | О | Р | | | | | | | |
| | | | | | | | Д | И | Я |

Но труд наш мирный оборвался,
Настали битвы страшной дни
Бой смертный грозный завязался
С всемирным извергом земли.
Поднялся наш народ могучий,
Все за оружие взялись.
**Врага, что кружит черной тучей,
Стереть с земли мы поклялись.**



Героическая страница лета 1941 года – оборона Брестской крепости. Брестская крепость – оборонительное сооружение на границе между СССР и Германией. 22 июня она, одна из первых, приняла на себя удар немецких войск. Её защитники, обычные красноармейцы и командиры, оказывали сопротивление неприятелю до последней капли крови несмотря на то что крепость была фактически разрушена врагом.



Больше месяца Брестская крепость не сдавалась!



Расшифруй послание одного из защитников крепости используя шифр.

!

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | Й |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я |

Часть территории Советского Союза была захвачена врагом. Были захвачены крупные города – Киев, Минск, Севастополь. Но был один город, который будучи полностью окружен вражескими войсками так и не был захвачен. Этот город – Ленинград. Ленинград был отрезан от основной территории страны, отрезан, т.е. блокирован, поэтому мы и называем то время, когда Ленинград был окружён врагами – блокадой.



Войска каких стран окружили Ленинград?

Из-за блокады, подвоз необходимого количества продовольствия в город был прекращён. Продовольствия в городе почти не осталось. В Ленинграде начался голод.



Напиши сколько хлеба в день выдавалось:

ребенку _____ грамм

рабочему _____ грамм

Когда замерзло Ладожское озеро, по его льду организовали доставку продовольствия автомобилями. Лёд был очень тонким, часто проламывался, и грузовики тонули. С риском для жизни водители продолжали свои смертельно опасные рейсы. Благодаря этому в Ленинград смогли доставить тысячи тонн так необходимой муки, смогли повысить норму выдачи хлеба для ленинградцев, многих это спасло от голодной смерти.



Как называли эту ледяную дорогу?

Блокада Ленинграда длилась почти 900 дней.

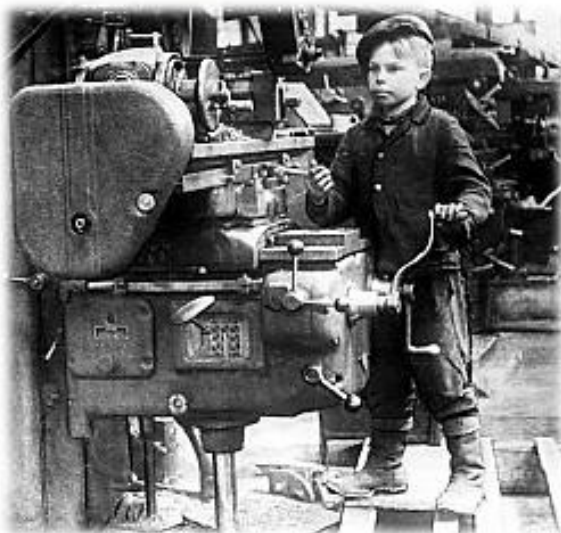
Подвиг защитников города был высоко оценен.

Для них была учреждена медаль
«За оборону Ленинграда».



Красной армии были нужны танки, самолеты, артиллерийские орудия, боеприпасы. Все это изготавливалось на заводах в советском тылу.

Многие подростки пришли на эти заводы чтобы заменить у станков своих отцов и братьев ушедших на фронт.



Бегут эшелоны,
Грохочут вагоны,
С Урала составы идут,
Снаряды, гранаты,
Свинец, автоматы,
Орудия, танки везут.

И в каждой детали,
Что фронту мы дали,
Частица и наших трудов.
Стрелки и танкисты
Бьют гада-фашиста,
А мы – у станка бьем врагов.

Дошколята тоже помогали своей стране, фронту, армии.



Чем дети помогали Красной армии?

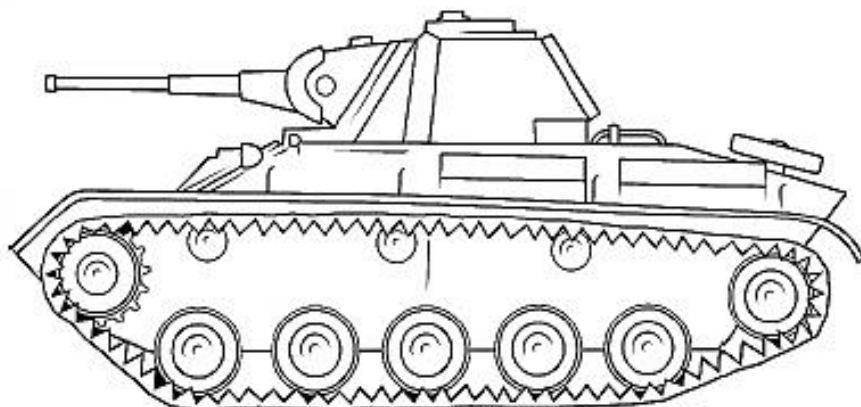
Дети из Омской области собрали деньги на постройку танка Т-60.



Как называли этот танк? _____



Раскрась танк



На фронте с врагом сражались бойцы и командиры РККА.



Расшифруй название РККА

В армию было мобилизовано около 35 миллионов человек. Каждый кто мог, взял в руки оружие, чтобы защитить свободу нашей страны.

Бойцы Красной армии в 1941 году и в 1945 году были по-разному обмундированы (одеты). У них было разное оружие, амуниция.



Найди 5 отличий. Обведи их карандашом.



В 1943 году в Красной армии были введены погоны – наплечные знаки обозначающие воинское звание.



Нарисуй погоны для: сержанта лейтенанта полковника



В 1943 году в Великой Отечественной войне произошел перелом – Красная Армия разгромила немецкие, румынские, итальянские, венгерские войска в Сталинградском сражении. В 1944 году вся территория СССР была освобождена от врага.

К маю 1945 года Красная Армия освобождает Польшу, Болгарию, Румынию, Венгрию, Югославию, Норвегию, Австрию, Чехию. Жители европейских стран встречали наших солдат как освободителей.



В конце войны Красная Армия должна была добить фашистского зверя в его собственном логове – столице Германии – Берлине.

16 апреля 1945 года началась Берлинская наступательная операция советских войск – самое крупное сражение Великой Отечественной войны.

Во время штурма Берлина нашим солдатам приходилось брать с боем каждый дом, каждую улицу, продвигаясь за день лишь на несколько сот метров. Бои шли днём и ночью. Бои шли не только на земле, но и под землёй – рукопашные схватки завязывались даже в тоннелях метро.



Символом взятия Берлина стало Знамя Победы, водруженное над Рейхстагом.



Напиши фамилии героев, водрузивших Знамя Победы.



Победа досталась нашему народу огромной ценой.

На полях сражений, в концлагерях, на оккупированных территориях, в блокадном Ленинграде погибло около **27 миллионов** советских людей.

| | | |
|---|---|---|
|  | разрушено 1710 городов и поселков городского типа |  |
|  | уничтожено 70 тыс. сел и деревень |  |
|  | взорвано и выведено из строя 31850 заводов и фабрик |  |
|  | взорвано и выведено из строя 1135 шахт, 65 тыс. км железнодорожных путей |  |



Скольким детям возвратили детство,
Подарили радость и весну
Рядовые Армии Советской
Люди, победившие войну!



Подумай и напиши, почему Советский Союз победил в войне?

Наши предки выполнили свой долг перед Родиной, защитив её, отстояв её независимость.

Они выполнили свой долг перед своими потомками, перед нами, дав возможность нам жить.

А наш долг – помнить об их подвиге, помнить о Великой Отечественной войне, помнить о Победе.

Музыкально – театрализованная постановка «Не детское детство»

для детей старшего дошкольного возраста

*Кастуева Виктория Алексеевна,
Миронова Алина Сергеевна,
МАДОУ «Детский сад № 90»,
г. Березники*

Пояснительная записка

Проходят годы, меняются поколения, появляются новые педагогические образовательные программы, но задача патриотического воспитания во все времена остаётся неизменной.

Данная постановка была разработана в рамках подготовки к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной Войне. Это мероприятие является ещё одной возможностью показать отвагу и мужество советского народа в борьбе с врагом, направленное на формирование патриотического сознания дошкольников.

Предложенный сценарий музыкально-театрализованной постановки актуален для дошкольников тем, что отражает жизнь таких же ребят, их сверстников, в годы войны, показывает силу сплоченности, решительности и храбрости. Позволяет детям наших дней взглянуть на себя по-другому, по-новому.

Проживая роль литературных героев, дети лучше запоминают и воспринимают информацию, чем через чтение книг или просмотр видеороликов. Поэтому инсценировки и театрализованные постановки, в которых дети участвуют лично, запоминаются надолго и несут в себе большой воспитательный потенциал.

Данный сценарий может быть полезен музыкальным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования при подготовке к празднованию Дня Победы. Постановка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

В качестве зрителей могут выступать как дети старшего дошкольного возраста других групп, так и родители, бабушки и дедушки.

Цель: Привлечение внимания детей старшего дошкольного возраста к историческому прошлому нашей страны.

Задачи:

1. Дать представление детям о событиях Великой Отечественной Войны;
2. Способствовать воспитанию патриотических чувств, исторической памяти, уважения к историческим событиям;
3. Вызвать у детей чувство гордости за подвиги маленьких участников Великой Отечественной войны;
4. Формировать представления у детей о мужестве и отваге сверстников минувших лет.

Задачи артистов:

- учить передавать чувства и настроение героев через театрализованную деятельность;
- отрабатывать четкую речь, развивать пантомимические навыки;

Оборудование и технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран для проектора, колонки – 2 шт., видеоролики на военную тематику, стулья для зрителей (по количеству зрителей), музыкальный репертуар подобран совместно с музыкальным руководителем.

Оформление:

Зал условно разделён на две части для первой и второй сцены. В левой половине зала находится дом, а в правой половине – лес, палатка, костёр.

Сцена первая: машинка, кукла, лавка, верёвка с бельём, половик, патефон, искусственные цветы, посуда, самовар.

Сцена вторая: искусственные деревья – 4 шт., палатка, бутафорский костёр, фонарик для подсветки костра, пеньки – 4 шт., дрова из картона, палочка – 1 шт., кусочки хлеба – 2 шт., игрушечный автомат – 2 шт.

Костюмы для девочек: простые ситцевые платья – 2 шт., волосы заплетены в косички и завязаны верёвочками и тесёмочками, сандалии – 2 пары, пилотки – 2 шт., белая рубаха в пол – 1 шт.

Костюмы для мальчиков: шорты – 3 шт., сандалии – 3 пары, рубашки – 3 шт., кепка – 1 шт., сумка почтальона, пилотки – 3 шт., плащи защитного цвета – 3 шт., белая рубаха с белыми штанами – 1 комплект.

Условия и особенности реализации. Музыкально-театрализованную постановку необходимо проводить в музыкальном зале, так как это помещение занимает наибольшую площадь в учреждении. Для того, чтоб мероприятие было незатянутым и прошло динамично, без заминок, целесообразно зал условно разделить на две сцены с соответствующим оформлением: сцена «дом» и сцена «в лесу». Центр зала оставить свободным для исполнения танцев и чтения стихов. Кулисы остаются неподвижными, поскольку между сценами постановки транслируются видеоролики на экране, установленном на заднем плане зала. Под экраном расположен макет вечного огня.

Во время сцены «в лесу» желательно приглушать основной свет. В данной сцене основным источником света является бутафорский костёр с встроенным фонариком, который включают актёры во время сцены.

Методические советы по проведению:

1. Предварительная работа:

- рассматривание и обсуждение иллюстраций о ВОВ.
- чтение рассказов и стихов о войне.
- просмотр видеороликов и мультфильмов о войне.

2. Заучивание песен о войне и постановка танцев согласуется с музыкальным руководителем.

3. Предложить семьям воспитанников подготовить рассказы о своих бабушках и дедушках – участниках В.О.В.

4. Подготовку к постановке необходимо начать за месяц до проведения мероприятия.

5. Проведение репетиций 3 раза в неделю в течение месяца. Во время репетиций особое внимание уделять пантомиме и интонации.

6. Привлечение родителей для создания костюмов.

7. Самостоятельное создание детьми пригласительных билетов на представление, приглашение зрителей.

Сценарный план:

Дата и время проведения: 8 мая 2019 года в 15:30.

Продолжительность: 20 минут.

15:30-15:35 – вступительное слово ведущего

15:35-15:45 – музыкально-театрализованная постановка

15:45-15:48 – заключительная песня совместно со зрителями

15:48-15:50 – заключительное слово ведущего.

Ход мероприятия

Ведущая: здравствуйте наши уважаемые гости! Какой мы завтра отмечаем праздник?

Дети: 9 мая – День Победы!

Ведущий: Да. В этот день много лет назад закончилась Великая Отечественная война и наша страна одержала победу над фашистской Германией. На войне сражались с врагами ваши прадедушки и прабабушки, многие трудились в тылу – делали на заводах снаряды для пушек и танков, строили боевую технику, выращивали хлеб, шили одежду для бойцов.

В те далёкие годы почти в каждой семье было горе. Много бойцов не вернулось с фронта... Многие вернулись инвалидами... Каждый человек в эти тяжелые годы принял участие в Великой Отечественной войне. И даже дети... Именно о них, о детях, таких же, как вы – маленьких, но очень смелых, о их не детском детстве мы сегодня вам расскажем...

Сцена 1: звучит «Реквием по мечте» В. А. Моцарта, ведущий уходит в сторону. Захар выходит в центр зала и читает стихотворение «22 июня»

Д. Попова. Остальные дети играют машинкой, прыгают на скакалке. Паша и Маша идут, взявшись за руки.

Захар: Июнь. Россия. Воскресенье.

Рассвет в объятьях тишины.

Осталось хрупкое мгновенье

До первых выстрелов войны.

Через секунду мир взорвётся,

Смерть поведёт парад-алле,

И навсегда погаснет солнце

Для миллионов на земле.

Июнь. Россия. Воскресенье.

Страна на грани: быть не быть...

И это жуткое мгновенье

Нам никогда не позабыть...

Паша: Вот, возьми, это тебе. *Протягивает цветочек Маше.*

Маша: Спасибо...

Звучит звукозапись «Объявление о начале ВОВ» Левитана. Дети присаживаются на лавочку. Паша с Машей в середину, остальные по краям. Каждый по очереди удивлённо произносит слово «Война?».

Артём: Что же теперь будет?

Алёна: А как же школа? Мы ведь хотели в первый класс идти...

Паша: Мама вчера тетрадки принесла...

Маша: Я боюсь... *(прижимается к Паше)*

Звучит песня Булата Окуджавы в исполнении О. Газманова «Нам нужна одна победа». Дети встают с лавочки, берутся за руки и подпевают. После чего звучит интерлюдия «Березовые сны». В зал заходит почтальон, который раздаёт детям письма. Дети читают, изображая на лице страх и безнадёжность.

Маша: Роту брата перебили, никто не выжил... *(закрывает лицо руками)*

Артём: Сашки и Митьки больше нет... *(отворачивается)*

Паша: И в нашей семье горе: отцовский танк подорвался на mine... Мамке, мамке-то как сказать...?

Алёна: Уже год от мамы нет никаких вестей, бабушка переживает... *(опускает голову вниз)* Что теперь будет?

Паша: Неужели фашисты проклятые так и будут убивать наших?

Артём: Сколько ещё детей не увидят своих отцов и братьев? Сколько ещё матерей похоронят своих сыновей?! Что ж, и отомстить за них некому?!

Маша: А кто пойдёт на войну? В деревне взрослых-то... старики одни...

Алёна: А мы? А мы на что? Мы воевать пойдём!

Маша: Нас не возьмут, мы маленькие ещё... *(вздыхает)*

Алёна: А мы... в партизаны пойдём! Отомстим за наших!

Паша: За отца!

Артём: За Сашку с Митькой!

Маша: За брата!

Все: Отомстим! Будем сражаться за Родину!

Дети исполняют танец под песню в исполнении О. Газманова «Ах, путь дорожка фронтовая!»

После танца дети уходят за кулисы, кроме Алёны. Звучит «Реквием по мечте» В. А. Моцарта, Алёна подходит в середину зала и читает отрывок стихотворения «До свидания, мальчики!» Б. Окуджава:

Алёна: Ах война, что ж ты сделала подлая:

Стали тихими наши дворы,

Наши мальчики головы подняли,

Повзрослели они до поры,

На пороге едва помаячили

И ушли за солдатом – солдат...

До свидания мальчики! Мальчики,

Постарайтесь вернуться назад.

Алёна уходит за кулисы. В это время на проекторе транслируется видео «Никто не забыт, ничто не забыто! Памяти Великой Победы!» продолжительностью в 15 сек.

Сцена 2. «В лесу» Оформленная полянка с деревьями, имитированный шалаши из веток, бутафорский костёр. Дети за кулисами одевают пилотки и накидывают плащи.

Выходят Алёна, Маша, Паша и Захар, садятся возле костра, чистят бутафорское оружие:

Алёна: Сегодня ходила в разведку, на той стороне реки 12 тигров и 3 пантеры...

Маша: Пехота была?

Алёна: Нет, они направляются в Петухово, надо предупредить.

Захар: Не надо. Там их уже наши встречают.

Артём: *выбегают и зовет ребят:* Ребята, побежали скорее, там кино привезли!

На проекторе транслируется фрагмент к/ф «В бой идут одни старики» - «Смуглянка» - дети встают по обе стороны зала, смотрят на экран, а когда зазвучит песня «Смуглянка», дети исполняют танец. После танца все уходит за кулисы. Остаётся Артём, выходит на середину зала и читает отрывок стихотворения М. Матусовского «Партизан» под музыкальное сопровождение Таривердиев «Боль моя».

Артём: Столб огня от сосен до небес.

Тропки в поле не видать от вьюги.

Партизаны: Маша, Паша - все.

Третью ночь гуляют по округе.

Кто они? И каковы с лица?

Где же их отряд неуловимый?

Только пули свищут без конца,

Только сосны пробегают мимо.

Продолжает звучать музыкальное сопровождение Таривердиев «Боль моя», Артём уходит за кулисы. Появляются дети: Алёна и Захар, садятся возле костра. Захар чистит винтовку, а Алёна жарит нанизанный на палку кусочек хлеба.

Захар: Вот ещё один год прошел, как в партизаны подались...

Алёна: Бабушка пишет, деревню нашу разбомбили, нет её больше, и школы нет...

Захар: Кушать хочется...

Алёна: Вот когда война закончится, наедемся хлеба досыта.

Из-за кулис выходит Артём, вернувшийся с разведки. Садится к костру.

Артём: Патронов совсем ничего осталось...

Захар: А где Машка с Пашкой?

Артём: *(громко, печально)* Нет их больше! Ребята снимают головной убор, отворачивают лицо.

Алёна: Да когда же закончится эта война?! *Встаёт и смотрит «в небо».*

Звучит звукозапись «Объявление об окончании ВОВ» Левитана.

Дети радуются, кричат «Ура!», подбрасывают вверх пилотки.

Под музыкальное сопровождение Л. В. Бетховена «Лунная Соната» в обработке Виктора Зинчук в зал заходят Маша и Паша в белых длинных одеждах, держатся за руки и читают стихотворение Ю. В. Друниной «Голос Клары»:

Паша: Никогда и никто разлучить нас

Друг с другом не сможет.

Нас война повенчала

В солдатской могиле одной.

Кто за право быть вместе

Платил в этом мире дороже?

За него заплатили мы

Самой высокой ценой.

Маша: Каждый год по весне

К нам сбегаются маки, алая,

Полыхают тюльпаны,

Пионы сгорают дотла.

...Ни о чем не жалею,

Нет, я ни о чем не жалею —

Я счастливой жила,

Я счастливой была!

После слов Маши на экране через проектор воспроизводится клип с песней «Мамы и папы, мы не хотим войны» - Артём, Алёна и Захар подходят к ребятам и вместе с ними подпевают.

Во время заключительного проигрыша песни подходит к ребятам ведущий.

Ведущий: Прошло много лет, но мы будем помнить эту знаменательную дату... Будем помнить своих героев... Будем благодарить их за мирное небо над головой!

Завершает выступление ведущего музыка В. И. Агапкин марш «Прощание Славянки». Артисты кланяются. Зрители аплодируют и выходят из зала.

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : методические рекомендации / Н. В. Алешина. – Москва : ЦГЛ, 2004. – 252 с. – (Воспитание человека). – ISBN 5-94916-036-3. – Текст : непосредственный.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Инфра, 2008. – 112 с. – Текст : непосредственный.
3. Нравственное воспитание в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. – Москва : Просвещение, 1984. – 272 с. – (Библиотека воспитателя детского сада). – Текст : непосредственный.
4. Военные песни. – Музыка : электронная // Методисты.ru : семейный портал. – URL: http://methodisty.ru/m/sounds/view/interljudiya_-berezovye_sny-mp3
5. Друнина, Ю. В. Полынь : стихотворения и поэмы / Ю. В. Друнина. – Текст : электронный // RuLit : электронная библиотека. – URL: <https://www.rulit.me/books/polyn-stihotvoreniya-i-poemy-read-310548-9.html>.
6. Красная звезда [газета] : архив статей о Великой Отечественной войне, июнь-декабрь 1941 г. – Текст : электронный // LiveJournal : [сайт]. – URL: <https://0gnev.livejournal.com>.
7. Никто не забыт, ничто не забыто. Памяти Великой Победы! : [вып. 6 мая 2012 г.] : [канал пользователя Maritim777]. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : электронное // YouTube : [видеохостинг]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=3aetVPW0o5g>.
8. Стихи о войне (Великой Отечественной, 1941–1945). – Текст : электронный // Все к празднику : [сайт]. – URL: <https://otmetim.info/stixi-o-vojne>.

Раздел 2. Методические пособия по военно-патриотическому воспитанию

Методические материалы к занятиям с юнармейцами по теме «Страницы истории Уральского добровольческого танкового корпуса»

*Смышляева Татьяна Александровна,
МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Перми*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный вариант методических материалов разработан к 75-летию Уральского добровольческого танкового корпуса (февраль, 2018 г.)

Содержание методических материалов составлено на основе долговременных авторских исследований, т.к. литература по истории Уральского добровольческого танкового корпуса (УДТК) противоречива, факты устанавливались по архивным документам, уточнялись с ветеранами и потомками танкового корпуса и руководителями музеев.

Методические материалы нацелены на проверку и закрепление знаний юнармейцев по истории УДТК. Их применение позволяет решить следующие задачи:

- обеспечение фронтальной проверки знаний юнармейцев;
- использование простых и универсальных форм контроля усвоения темы занятия.

Данные методические материалы могут быть использованы в школе на уроке истории и на мероприятиях по внеклассной работе; в учреждениях дополнительного образования; в военно-патриотических клубах и объединениях для подростков и молодежи 13-18 лет.

Методические материалы просты в исполнении и удобны в использовании, позволяют одновременно всем учащимся участвовать в зачёте или конкурсе. Чаще всего методические материалы используются после серьезного изучения истории

Боевой Славы Прикамья, истории памятников и обелисков г. Перми, встреч юнармейцев с ветеранами войны и труда, экскурсий в музей Дома офицеров и музей школы № 25, где представлены материалы и документы о боевом пути Уральского добровольческого танкового корпуса.

11 марта 2018 года исполнилось 75 лет со дня формирования Уральского добровольческого танкового корпуса. К этому юбилею члены детско-юношеского объединения «Юнармейский Пост № 1» г. Перми предложили провести викторину «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл». Инициатива Поста № 1 была поддержана краевым Центром военно-патриотического воспитания молодежи. В краевой викторине (заочном и очном этапах) приняли участие 467 человек из разных уголков Пермского края.

В разработке викторины был использован накопленный за многие годы материал по истории УДТК. Ценность викторины в том, что вопросы и задания имеют не только тестовый характер, который преобладает в конкурсах данного направления, а разнообразные для учащихся формы – перфокарты, методика незаконченного предложения, эссе, кроссворды и др.

Данные методические материалы были одобрены оргкомитетом по проведению 75-летия УДТК в Пермском крае и рекомендованы к широкому их применению в работе по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Методические материалы содержат:

- краткую историческую справку о мемориале Боевой Славы Прикамья [1];
- вопросы и задания викторины «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл»;
- ответы на вопросы и задания викторины;
- список рекомендованной литературы.

Указом Губернатора Пермского края М. Г. Решетникова от 06.02.2018 № 6 установлена знаменательная дата – День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны, которая будет отмечаться ежегодно 11 марта.

2. МЕМОРИАЛ БОЕВОЙ СЛАВЫ ПРИКАМЬЯ

Историческая справка

В центре г. Перми, рядом с гарнизонным Домом офицеров, в сквере Советской Армии расположен архитектурный комплекс. Место это стало священным для каждого жителя Прикамья. Сюда приходят представители всех поколений, чтобы выразить чувство глубокой признательности землякам, которые в годы Великой Отечественной войны грудью защищали Родину от иноземных захватчиков. *Мемориал Боевой Славы Прикамья* как архитектурное сооружение воздвигалось поэтапно. 11 марта 1963 года в 20-ю годовщину со дня создания Уральского добровольческого танкового корпуса была сооружена **первая часть комплекса**: установлена на пьедестале лучшая советская машина времен второй мировой войны — **прославленная «тридцатьчетверка»**.

Работа над сооружением мемориала продолжалась. В 1968 году, к 25-ой годовщине со дня формирования Уральского добровольческого танкового корпуса, рядом с **танком-памятником** была воздвигнута **вторая часть комплекса - многометровая стела**, запечатлевшая в бронзе боевой путь прославленного соединения. Длина этого пути составила более 5.500 км (от Орла до Праги).

Авторы памятника - архитектор А. П. Загородников, скульптор Л. Ф. Шардаков, художник О. Н. Шорина.

Третья часть монумента - стена барельефов, воскрешает события тех грозных, огненных лет. Первый фрагмент справа налево - **тыл дает оружие фронту**.

Более половины всей военной продукции фронту давал Урал, и каждый второй снаряд, выпущенный по врагу, был сделан на Урале или изготовлен из уральской стали. В 1942 году выпуск вооружений возрос в 5 раз. Рапортуя Государственному Комитету Обороны об итогах за 1942 год, рабочие, служащие и инженерно-технические работники Перми писали: «...Мы отдавали себе отчет в том, что на Уральские заводы, на предприятия нашего города легла трудная,

но почетная задача - восполнить понесенные нами потери и обеспечить Красную Армию необходимыми вооружениями и боеприпасами. Для нас не было ничего выше и благороднее, чем желание трудиться, не покладая рук для фронта, во имя освобождения нашей родной страны».

Второй фрагмент - *вручение оружия и боевая присяга*. На переднем плане - женщина.

В начале 1943 года ЦК ВКП (б) и Советское правительство одобрили инициативу **уральцев** и разрешили сформировать 30-ый Уральский добровольческий танковый корпус.

В состав его вошли:

- 243-я танковая бригада (с 23 октября 1943 года - 62-я Пермская танковая бригада);
- 197-я танковая бригада (с 23 октября 1943 года - 61-я Свердловская танковая бригада);
- 244-я танковая бригада (с 23 октября 1943 года - 63-я Челябинская танковая бригада);
- 30-я мотострелковая бригада (в которую входили: 1-й Свердловский батальон, 2-й Челябинский батальон, 3-й Пермский батальон (с 23 октября 1943 года бригаде присвоено наименование «29-я мотострелковая бригада»);
- 299-й минометный полк, 267-я полевая авторемонтная база и резерв танкового корпуса.

За короткий срок уральцы собрали и внесли свыше 70 млн. рублей. Добровольцев только на Западном Урале оказалось в 12 раз больше, чем требовалось.

Бывший секретарь Пермского ГК ВКП(б), член комиссии по отбору добровольцев К. С. Махкнек рассказывал: «Патриотический порыв пермяков был настолько велик, что возникли своеобразные трудности - не в наборе добровольцев, а в отборе их из числа подавших заявления». В результате усилий

партийных органов, командного и партийно-политического состава корпус был в исключительно короткие сроки (за 2-2,5 месяца) сформирован, обучен и снабжён всем необходимым, начиная от обмундирования и кончая грозной боевой техникой, с суровым **наказом** уральцев «Бить врага беспощадно» отбыл на фронт. Танкисты поклялись землякам: «Не опозорим вековую славу уральцев, выполним ваш наказ и вернемся на седой Урал с победой».

Третий фрагмент - *первые боевые действия корпуса и первые жертвы*. На место павшего воина встают новые солдаты, новые бойцы.

Четвертый фрагмент - *победа*. Воин-победитель с опущенным мирным оружием в руке. В любой момент он готов встать на защиту своей Родины.

Приказом Ставки Верховного Главного командования от 26 июня 1943 года корпус вошел в состав 4 танковой армии, которой командовал генерал- лейтенант танковых войск Баданов В.М.

27 июля 1943 года уральцы приняли «боевое крещение» на Орловско-Курской дуге.

Приказом Наркома Оборона СССР от 23 октября 1943 г. № 306 за образцовое выполнение боевых заданий 30-ый Уральский добровольческий танковый корпус переименован в **10-й Гвардейский Уральский добровольческий танковый корпус**.

С 4 марта по 18 апреля 1944 года части и соединения корпуса ведут упорные бои с противником на Каменец-Подольском направлении.

С 14 по 27 июля 1944 года корпус принимает активное участие в боях по освобождению г. Львова. На ратуше Львова водружено Красное Знамя рукою уральца-добровольца гв. старшины *Марченко Александра Порфирьевича*.

10 августа 1944 года Приказом Верховного Главнокомандующего корпусу присвоено наименование *«Львовский»*, и он стал именоваться *10-ым гвардейским Уральско-Львовским добровольческим танковым корпусом*. В апреле 1944 года корпус перешел советско-польскую границу, переправился через р. Вислу и до 15 сентября вел упорные бои на Сандомирском плацдарме.

В октябре-декабре 1944 года корпус занимает оборону на Сандомирском плацдарме. 19 декабря 1945 года корпус вместе с частями 4-ой танковой армии перешел границу Германии, овладевая в процессе упорных боев близлежащими населенными пунктами. Корпус вместе с другими частями овладел Берлином, затем, совершив пятидневный марш в боевых условиях от Берлина до Праги, освободил 9 мая 1945 года столицу Чехословакии.

Родина наградила замечательное уральское соединение **орденом Красного Знамени** (приказ ВГК от 26.04.1945), **орденом Суворова II степени** (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28.05.1945), **орденом Кутузова II степени** (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 04.06.1945), а части и отдельные подразделения – 54 боевыми орденами.

За отличные боевые действия, героизм, мужество и отвагу 42 368 воинов награждены орденами и медалями, а 38 человек, особо отличившихся в боях, удостоены высокого звания Героя Советского Союза.

8 мая 1970 года в канун 25-летия со дня Победы, мемориальный комплекс дополнили установленные на фасаде Дома офицеров **монументальные плиты**. На них золотом засияли имена 177 Героев Советского Союза и 19 полных кавалеров ордена Славы.

Усилиями историков, журналистов и самих бывших фронтовиков эти цифры уточнены: Пермская земля взрастила 200 Героев Советского Союза, 37 полных кавалеров Ордена Славы, 46 генералов, 1 адмирала.

Григорий Флегонтович Сивков и Михаил Петрович Одинцов удостоены звания Героя Советского Союза дважды.

К 30-летию Победы у здания Дома офицеров были открыты **бронзовые кубы** в **мраморе**, на них записаны названия всех воинских соединений, которые были сформированы на Западном Урале и били врага на всем протяжении фронта от Баренцева до Черного моря.

8 мая 2006 года у памятника воинам Уральского добровольческого танкового корпуса был зажжён **Огонь Вечной Славы**.

3. ИСТОРИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

«Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл»,
посвященная 75-летию Уральского добровольческого танкового корпуса

Задание № 1

С какими событиями связаны эти даты?

*Заполните перфокарту. Максимальное количество баллов – 8 баллов
(каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).*

11 марта 1943 года

1 мая 1943 года

26 июня 1943 года

27 июля 1943 года

10 августа 1944 года

23 октября 1943 год

11 марта 1963 год

8 мая 2006 года

Ответы на вопросы задания № 1
С какими событиями связаны эти даты?

11 марта 1943 г.

Ответ: 11 марта 1943 года Народный Комиссар Обороны присвоил корпусу наименование «30-й Уральский добровольческий танковый корпус». Этот день считается днем рождения Уральского добровольческого танкового корпуса.

1 мая 1943 г.

Ответ: Добровольцы танкового корпуса приняли военную присягу.

26 июня 1943 г.

Ответ: Приказом Ставки Верховного Главного командования от 26 июня 1943 г. корпус вошел в состав 4-ой танковой армии, которой командовал генерал-лейтенант танковых войск Баданов В. М.

27 июля 1943 г.

Ответ: Уральский добровольческий танковый корпус принял «боевое крещение» севернее Орла в сражении на Орловско-Курской дуге, вступив в свой первый бой в местечке Середичи (район г. Козельска).

10 августа 1944 г.

Ответ: За освобождение города Львова Уральский добровольческий танковый корпус получил почетное наименование «Львовский» (приказ ВГК от 10.08.1944 г.)

23 октября 1943 г.

Ответ: За отличные боевые действия уральских добровольцев на Орловско-Курской дуге Народный Комиссар Обороны своим приказом № 306 от 23.10.1943 г. преобразовал 30-й Уральский добровольческий танковый корпус в 10-й **гвардейский** Уральский добровольческий танковый корпус. Все части и соединения корпуса стали именоваться **гвардейскими**.

11 марта 1963 г.

Ответ: Открытие в Перми памятника воинам Уральского добровольческого танкового корпуса (к 20-летию создания корпуса). Авторы памятника - пермский скульптор Л. Ф. Шардаков, архитектор А. П. Загородников, художник О. Н. Шорина.

8 мая 2006 г.

Ответ: У памятника воинам Уральского добровольческого танкового корпуса в г. Перми был зажжён Огонь Вечной Славы.

Задание № 2

«Люди, события, факты в истории Уральского добровольческого танкового корпуса»

Максимальное количество баллов – 33 балла. За каждое задание участники могут получить от 1 до 5 баллов. Жюри оценивает правильность и полноту ответов (за правильные ответы на 5, 6, 9 вопросы участники получают по 1 баллу)

1. Назовите формирования, соединения, входящие в состав Уральского добровольческого танкового корпуса

2. В каких наступательных операциях участвовал Уральский добровольческий танковый корпус?

3. Назовите командиров Уральского добровольческого танкового корпуса, руководящих корпусом в годы Великой Отечественной войны.

4. Опишите вооружение и оснащение бойцов Уральского добровольческого танкового корпуса перед отправлением на фронт в 1943 году?

5. Кто из уральцев-добровольцев водрузил на ратуше Львова Красное знамя?

6. Сколько бойцов Уральского добровольческого танкового корпуса было удостоено звания Героя Советского Союза?

7. Какими наградами был награждён Уральский добровольческий танковый корпус в годы Великой Отечественной войны? За какие заслуги были вручены эти награды?

8. Героические танкисты УДТК, совершив бросок от Берлина на юг 9 мая 1945 года, пришли на помощь восставшим жителям столицы одной из восточноевропейских стран. Назовите страну и её столицу. Какая медаль была учреждена в честь её освобождения?

9. Назовите автора строк:
«С твердынь Урала к далекой Праге,
неся знамен гвардейских шелк,
Дорогой чести и отваги
Уральский танковый прошел»

Ответы на вопросы задания № 2

Люди, события, факты в истории Уральского добровольческого танкового корпуса

Вопрос 1. Назовите формирования, соединения, входящие в состав Уральской добровольческой танковой бригады.

Ответ:

В Перми формировалась 243-я танковая бригада (с 23 октября 1943 г. – 62-я Пермская танковая бригада).

В Свердловске - 197-я танковая бригада (с 23 октября 1943 г. – 61-я Свердловская танковая бригада).

В Челябинске - 244-я танковая бригада (с 23 октября 1943 г. – 63-я Челябинская танковая бригада).

Была сформирована 30-я мотострелковая бригада, в которую входили:

1-й Свердловский батальон, 2-й Челябинский батальон, 3-й Пермский батальон (с 23 октября 1943 г. бригаде присвоено наименование «29-я мотострелковая бригада»),

В Перми также был сформирован 299-й минометный полк, 267-я полевая авторемонтная база и резерв танкового корпуса.

Вопрос 2. В каких наступательных операциях участвовал Уральский добровольческий танковый корпус?

Ответ:

- Орловская наступательная операция (27.07.1943-29.08.1943)
- Проскуровско-Черновицкая наступательная операция (23.02.1944-17.04.1944)
- Львовско-Сандомирская операция (13.07.1944-29.08.1944)
- Висло-Одерская операция (12.01.1945-03.02.1945)
- Нижне-Силезская операция (08.02.1945-22.02.1945)
- Верхне-Силезская операция (15.03.1945-03.04.1945)
- Берлинская операция (16.04.1945-02.05.1945)
- Пражская операция (05.05.1945-09.05.1945)

Вопрос 3. Назовите командиров Уральского добровольческого танкового корпуса, руководящих корпусом в годы Великой Отечественной войны.

Ответ:

Соколов В.И. (1943 г.), Родин Г.С. (1943-1944 гг.), Белов Е.Е (1944-1945 гг.), Чупров Н.Д. (1944-1945 гг.)

Вопрос 4. Опишите вооружение и оснащение бойцов Уральского добровольческого танкового корпуса перед отправлением на фронт в 1943 году?

Ответ:

«Чёрные ножи» (изготовитель Златоустовский металлургический завод), каски и стальные нагрудники СН-42 (СН-2) – прообраз современного бронежилета (изготовитель – Лысьвенский завод).

Вопрос 5. Кто из уральцев-добровольцев водрузил на ратуше Львова Красное знамя?

Ответ: Марченко Александр Порфирьевич.

Вопрос 6. Сколько бойцов Уральского добровольческого танкового корпуса было удостоено звания Героя Советского Союза?

Ответ: 38

Вопрос 7. Какими наградами был награждён Уральский добровольческий танковый корпус в годы Великой Отечественной войны? За какие заслуги были вручены эти награды?

Ответ:

За отличное проведение Верхне- и Нижне-Силезских боевых операций 10-й гвардейский Уральско-Львовский добровольческий танковый корпус награжден *орденом Красного Знамени* (приказ ВГК от 26.04.1945).

За проведение Берлинской операции танковый корпус был награжден *орденом Суворова II степени* (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28.05.1945), *орденом Кутузова II степени* (Указ Президиума Верховного Совета СССР

от 04.06.1945).

Вопрос 8. Героические танкисты УДТК, совершив бросок от Берлина на юг 9 мая 1945 года, пришли на помощь восставшим жителям столицы одной из восточноевропейских стран. Назовите страну и её столицу. Какая медаль была учреждена в честь её освобождения?

Ответ: Чехословакия. Прага. Медаль «За освобождение Праги».

Вопрос 9. Назовите автора строк:

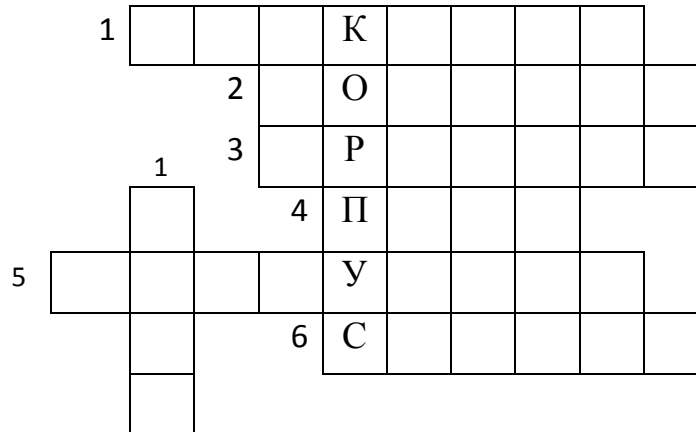
**«С твердынь Урала к далекой Праге,
неся знамен гвардейских шелк,
Дорогой чести и отваги
Уральский танковый прошел»**

Ответ: В. Радкевич, «Песня о танковом корпусе».

Задание № 3

Заполните кроссворд «Уральский добровольческий...»

(Максимальное количество баллов – 7, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)



По вертикали:

1. Боевое самодвижущее средство, находящееся на вооружении всех стран мира.

По горизонтали:

1. Автор песни о танковом корпусе.
2. Воин УДТК, удостоенный звания Героя Советского Союза дважды.
- 3-4. Формирования УДТК.
5. Одно из снаряжений бойца УДТК.
6. Командующий УДТК (26.02 – 27.03.1943 г.).

Ответы на вопросы задания № 3

Кроссворд «Уральский добровольческий...»

По вертикали:

1. **Танк**

По горизонтали:

1. **Радкевич**
2. **Фомичёв**
3. **Бригада**
4. **Полк**
5. **Нагрудник**
6. **Соколов**

Задание № 4

Дополните строчку:

1. Боевой путь УДТК составил _____ тыс. км. от _____ до _____.
2. «...Фрицы в страхе друг другу шепчут,
Притаившись во тьме блиндажей:
Появилась на нашем фронте
Дивизия _____»

Исключите лишнее:

1. УДТК принял участие в боях по освобождению городов: Львова, Орла, Каменец-Подольского, Тернополя, Севастополя, Сталинграда, Кельце, Штейнау, Берлина, Праги.
2. Родина наградила УДТК орденами Красного Знамени, Красной Звезды, орденом Славы 2 степени, орденами Суворова 2 степени, Кутузова 2 степени.

Ответы на вопросы задания № 4

Дополните строчку:

1. Боевой путь УДТК составил 5500 тыс. км. от Орла до Праги
2. «...Фрицы в страхе друг другу шепчут,
Притаившись во тьме блиндажей:
Появилась на нашем фронте
Дивизия Чёрных ножей.

Исключите лишнее:

1. УДТК принял участие в боях по освобождению городов: Львова, Орла, Каменец-Подольского, Тернополя, Севастополя, Сталинграда, Кельце, Штейнау, Берлина, Праги.
2. Родина наградила УДТК орденами Красного Знамени, Красной Звезды, орденом Славы 2 степени, орденами Суворова 2 степени, Кутузова 2 степени.

Задание № 5

О чём говорят эти цифры (допишите):

42368 _____

1110 _____

95 тысяч _____

Ответы на вопросы задания № 5

О чём говорят эти цифры (допишите):

42368 – воинов Уральского добровольческого танкового корпуса награждены орденами и медалями

1110 – танков и самоходных установок захвачено и уничтожено бойцами УДТК

95 тысяч – вражеских солдат уничтожено бойцами УДТК

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
для участников заочного этапа викторины
«Их имена не будут забыты»

Расскажите о ветеранах Уральского добровольческого танкового корпуса, тружениках тыла, участвующих в снабжении бойцов танкового корпуса в 1943 году.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Задание выполняется в форме эссе:

- Объем эссе – не более 3 листов печатного текста;*
- Формат листа - А4, Шрифт - Times New Roman, размер - 14, расстояние между строк - полуторный, абзацный отступ -1,25 см., поля – 30 мм (слева), 20 мм (снизу), 20 мм (сверху), 20 мм (справа)*

Примечание: данное задание может быть использовано для проведения отдельного конкурса.

Список литературы

1. Великая Отечественная война 1941–1945 : энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. – Москва : Советская энциклопедия, 1985. – 832 с. – Текст : непосредственный.
2. Гвардейская поступь танкистов Урала : боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса : фотоальбом / авт.-сост. И. А. Кондауров. – Пермь : [б. и.], 1970. – 42 отд. л. : ил. – Изображение. Текст : непосредственные.
3. Кириллов, А. От Урала до Берлина и Праги : маршрут Победы танкистов-добровольцев : к 75-летию УДТК / А Кириллов, Г. Каёта. – Екатеринбург : Уральский рабочий, 2018. – 159 с. – ISBN 978-5-85383-689-1. – Текст : непосредственный.
4. Кондауров, И. А. Навечно в памяти народной / И. А. Кондауров. – Пермь : Книжное издательство, 1985. – 362 с. : ил. – Текст : непосредственный.
5. Логачев, В. И. Уральский добровольческий. В 2 ч. / В. И. Логачев. – Пермь : [б. и.], 1993. –
Ч. 1. – 1993. – 104 с. – Текст : непосредственный.
Ч. 2. – 1993. – 97 с. – Текст : непосредственный.
6. Маршруты памяти и славы, 1941–1945 : [справочник–путеводитель]. – Пермь : Ладонь, 2010. – 172 с. – ISBN 978-5-9901780-5-2. – Текст : непосредственный.
7. Памятники истории и культуры Пермской области. / [В. А. Оборин, А. Д. Вечтомов, Р. Д. Голдин и др.] ; [сост. Л. Шатров]. – Пермь : Книжное издательство, 1976. – 219 с. : ил. – Текст : непосредственный.
8. Пермская танковая бригада : сборник воспоминаний. – Пермь : Книжное издательство, 1962. – 151 с. – Текст : непосредственный.
9. Победители – потомкам : Прикамье в годы Великой Отечественной войны. Кн. 3. – Пермь : Пушкина, 2010. – 407 с. – Текст : непосредственный.
10. Подвиг Пермских танкистов : [сборник]. – [Пермь] : [Книжное издательство], 1970. – 153 с. : ил. – Текст : непосредственный.

11. Прикоснись сердцем к подвигу : сборник методических материалов в помощь организаторам военно-патриотического воспитания / сост. Т. А. Смышляева. – Пермь : [б. и.] , 2016. – 64 с. – Текст : непосредственный.

12. Википедия : [свободная энциклопедия]. – URL: [www.ru.wikipedia.org/wiki/10-я гвардейская танковая дивизия](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/10-я_гвардейская_танковая_дивизия). – Текст : электронный.

13. Википедия : [свободная энциклопедия]. – URL: [www.ru.wikipedia.org/wiki/30-й танковый корпус](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/30-й_танковый_корпус). – Текст : электронный.

14. Государственный архив Пермского края : сайт. – Пермь, 2005 – . – URL: www.archive.perm.ru. – Текст : электронный.

15. Уральский государственный военно-исторический музей : сайт. – Екатеринбург, 2008 – . – URL: bwww.ugvim.ru. – Текст : электронный.

Технология «Матричная игра» - как форма организации деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся

*Кравец Елена Александровна,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,
г. Березники*

Пояснительная записка

Содержанием воспитательной работы в образовательном учреждении считается обеспечение процесса саморазвития и социализации обучающихся на основе современных технологий, методов и форм работы.

Педагоги часто используют на занятиях активные методы обучения: тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и т.п. Однако неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса становятся различные форматы игр. Именно игровая деятельность позволяет стимулировать мотивацию обучающихся, располагает к командному общению, а также к сотрудничеству на разных ступенях образования.

Технология «Матричная игра» - известный опыт по организации игровой деятельности обучающихся. С использованием современных компьютерных технологий данный процесс становится интереснее и увлекательнее. С применением данного материала можно обновить такие мероприятия, как викторина, конкурс загадок, крестики-нолики и др. Материал может быть полезен педагогам образовательных учреждений, педагогу-организатору, старшему вожатому и др.

История появления данных игр началась в начале прошлого века с появлением желания воспроизвести реальные события через средства игры. Для игрового поля подходил лист бумаги, на которое наносилось игровое поле с указанием значения ячеек. Например, игру «Морской бой» изобрел в 1870-х годах бурлак Петр Кондратьев, решивший таким образом отвлечь себя и товарищей от изнуряющего, тяжелого труда. В 1930-х фирма Starex в США выпускает специально для игры в морской бой разграфленные блокноты.

В 1960-е компания Милтона Брэдли выпустила новую версию игры с боевыми кораблями и фишками на пластмассовой доске. В 1982 году эта игра появилась в виде пазлов. Вскоре появилась и электронная версия игры. Сегодня игра доступна для различных игровых платформ. С давних времен существуют всем известные игры на основе работы с матрицей: «Словодел» «Поле чудес», всем известные телевизионные шоу «Своя игра», «Звездный час» и др. [1]

Технология «Матричная игра»

Матрицей называют математический объект, записываемый в виде прямоугольной таблицы – поля, которая представляет собой совокупность строк и столбцов, на пересечении которых находятся элементы. Именно это поле и взято за основу «Матричных игр». Игровое матричное поле содержит строки, определённые какой-либо темой и столбцы, имеющие либо выбор вопросов (заданий, материала), либо различную номинальную стоимость предполагаемого вопроса (задания, материала). [2]

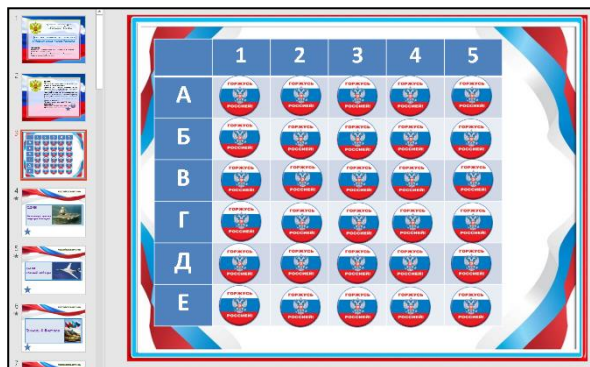
Формат матричной игры легко применять на занятиях любой направленности при определенном подборе материала. Данный формат дает возможность использовать игру как развивающее пособие, познавательное и диагностирующее. В различных ячейках игры содержатся необходимые знания, теоретический материал, который должен быть освоен обучающимися в учебном процессе.

Для создания матричной игры необходимы:

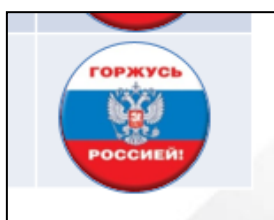
- навыки работы в программе Microsoft PowerPoint;
- подборка материала согласно определенной тематике и виду урока;
- создание электронного ресурса, состоящего из видеороликов, изображений, используемых в матричной игре, игровое поле;
- определение задачи данной игры: оценка знаний, мотивация обучающегося, познавательная;
- определение содержания материала, используемого в игре. Материал может быть разделен на категории, на виды выполнения задания, на уровень сложности и т.п.;
- описание правил игры: командная или индивидуальная, очередность выполнения заданий (открывать ячейки по очереди, по броску кубика, есть ли переходящие ходы и т.п.).

Технология создания матричной игры

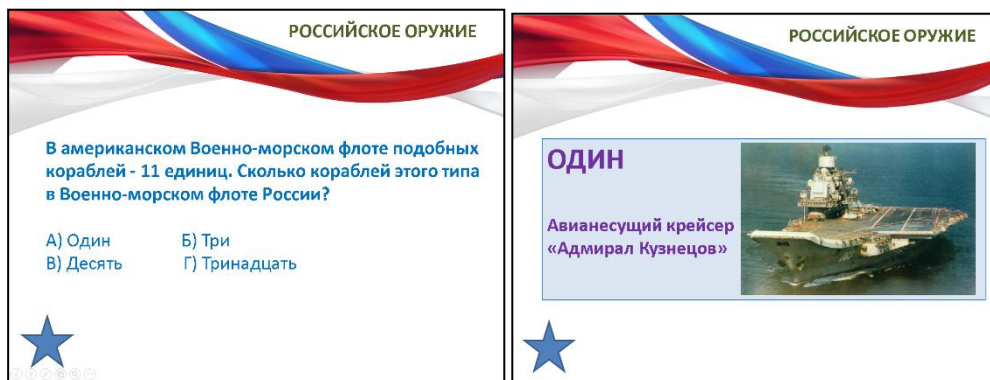
1. Работа с презентацией в программе Microsoft PowerPoint. Первый слайд для основы игры – игровое поле. Игровое поле создается с помощью вставки таблицы с необходимым количеством столбцов и строк. Возможно стилистическое оформление по выбранной теме.



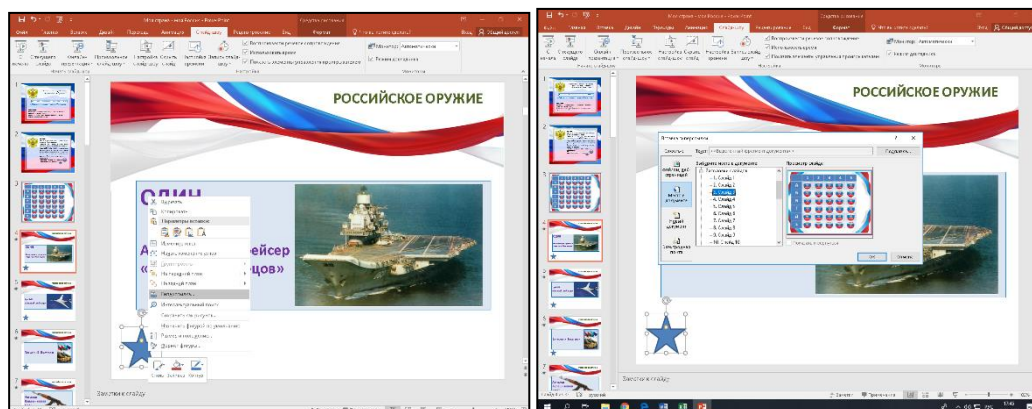
2. В каждую ячейку располагается значок или элемент, определяющий стоимость вопроса, или гиперссылки.



3. Для создания игрового поля, задания, вопросы и материалы необходимо размещать каждое на отдельном слайде. С помощью функции «Анимация» создаются различные эффекты при работе с изображением или текстом: вход, выход, запуск и т.п. Внимание! Если на слайде будете демонстрироваться ответ на вопрос, который должен появиться позже, необходимо поставить запуск по щелчку.



4. Создание гиперссылки. На игровом поле щелчком обозначьте необходимую ячейку, щелкните по ней правой кнопкой мыши, в меню выберите ГИПЕРССЫЛКА, далее в появившемся меню выберите «связать с местом в документе» и выберите слайд с необходимым заданием.



5. На каждом слайде необходимо вставить элемент (картинку, эмблему), которая после выполнения задания будет возвращать игроков на игровое поле (1 слайд) [3]. Элемент должен быть одинаковый, располагаться на всех слайдах в одном определенном месте. Обратная связь с игровым полем достигается за счет создания гиперссылки данного элемента с 1-ым слайдом.

Матричная игра «Моя страна - моя Россия»

Цель: развитие познавательного интереса к традициям, истории и культуре России у обучающихся.

Задачи:

- создавать условия для активизации деятельности обучающихся и формировать познавательный интерес обучающихся;
- формировать чувства патриотизма, активной гражданской позиции;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся посредством вовлечения в игровую деятельность.

Описание:

Игра представляет собой поле, по вертикали которого располагаются по 5 вопросов по разделам «Российское оружие», «Символы России», «История в лицах», «Великая Отечественная война», «Русская литература», «Музыкальный».

Правила игры:

- Играют 2 и более человек, в личный (индивидуальный зачет) или командный зачет.
- Участники (команды) по очереди выбирают ячейку, называя ее координату (например - А5).
- Ведущий записывает координату для отслеживания, а участник (команда) запоминает ее без записи.
- Если участник (команда) называет координату, которая уже была открыта – ход переходит к следующему участнику (команде). Если участников или команд несколько, то ход переходит по часовой стрелке.
- За каждый правильный ответ – 1 балл.

Материалы игры

| Раздел 1 «Российское оружие» | |
|--|--|
| Вопрос | Ответ |
| В американском Военно-морском флоте подобных кораблей - 11 единиц. Сколько кораблей этого типа в Военно-морском флоте России? | <p>А) Один Б) Три</p> <p>В) Десять Г) Тринадцать</p> |
| По классификации НАТО этот российский сверхзвуковой стратегический бомбардировщик называется Блэк Джек, а какое название он носит в России? | Ту-160 «Белый лебедь» |
| Какой вид вооружения используется в набирающем в последние годы популярность виде военных состязаний в рамках международных армейских игр? | Танковый биатлон |
| Изображение данного оружия используется в символике таких государств, как Мозамбик, Зимбабве, Буркина-Фасо. Также оно входит в «Книгу рекордов Гиннеса» как самое распространенное. Назовите это оружие и в каком городе оно производится. | Автомат Калашникова АК-47 г. Ижевск |
| «Катюша», «Град», «Ураган», «Смерч». К какому виду вооружения можно отнести эти образцы военной техники? | Ракетная система залпового огня |

| Раздел «Символы России» | |
|--|---|
| В названии этого символа России присутствует число, неоднократно встречающееся в русских сказках, обычаях, пословицах, песнях. Впервые мировая общественность увидела и восхитилась им лишь в 1911 году на Всемирной выставке в Лондоне. | Русская тройка |
| «...воплощение истории государства и отражение настоящего, это зрительный и музыкальный образ страны». | Государственная символика |
| Какой флаг не принадлежал России? | 4 - Нидерланды |
| Найди ошибки: «Государственный герб России — это золотой орёл, помещённый на красном геральдическом поле; над орлом — одна большая корона Петра I. в лапах орла — скипетр; на груди орла на красном щите — всадник, удушающий дракона». | <i>Государственный герб России — это золотой двуглавый орёл, помещённый на красном геральдическом щите; над орлом — три исторические короны Петра I. Две малые — над каждой из голов и одна большая над двумя малыми коронами; в лапах орла — скипетр и держава; на груди орла на красном щите — всадник, поражающий копьём дракона</i> |

| Раздел «История в лицах» | |
|--|---|
| Первая советская женщина-космонавт, Герой Советского Союза. Единственная в мире женщина, совершившая космический полет в одиночку. | Валентина Терешкова |
| Прима-балерина Большого театра СССР в 1948 – 1990 годах. Народная артистка Советского Союза. Она первая ввела в балетную лексику такой прыжок, как "кольцо". | Майя Плисецкая |
| Определи, кто не был президентом нашей страны. | а) Ельцин Борис Николаевич б) Путин Владимир Владимирович в) Горбачев Михаил Сергеевич г) Шойгу Сергей Кужугетович |
| Назовите автора: Нивы сжаты, рощи голы, От воды туман и сырость. Колесом за сини горы Солнце тихое скатилось. Дремлет взрытая дорога. Ей сегодня примечталось, Что совсем-совсем немного Ждать зимы седой осталось | Сергей Есенин |
| О ком идет речь? Основатель практической космонавтики. В 1931 г. участвовал в изучении реактивного движения. Под его | Королев Сергей Павлович |

| | |
|--|---|
| <p>руководством построена и в 1933 г. запущена первая жидкостная ракета. 1937-1942 гг. - репрессирован, сослан. В 1942-1946 гг. занимал должность заместителя Главного конструктора ОКБ; разрабатывал двигатели с ракетными ускорителями. В 1950-60-е годы - Главный конструктор ракетно-космических систем. Руководил созданием и запуском искусственных спутников Земли и Солнца, автоматических межпланетных станций.</p> | |
| <p>Какой тыловой уральский город во время Великой Отечественной войны был более известен под именем «Танкоград»?</p> | <p>Челябинск, Южный Урал. Челябинский тракторный завод выпускал знаменитые танки Т-34</p> |
| <p>Какая битва Великой Отечественной войны была раньше: Курская или Сталинградская?</p> | <p>Сталинградская битва</p> |
| <p>Назовите картину</p> | <p>Александр Дейнека «Оборона г. Севастополя» 1942 г.</p> |
| <p>Назовите имя и фамилию диктора времен Великой Отечественной войны, которого называют «голосом эпохи».</p> | <p>Ю. Б. Левитан</p> |
| <p>Просмотрите видео и назовите город, о котором идет речь.</p> | <p>Ленинград</p> |

Раздел «Русская литература»

| | |
|---|---|
| <p>Перед вами «осовремененное» название известного произведения русского писателя - «Предки & бэби».</p> <p>Восстановите истинный заголовок и укажите автора.</p> | <p>«Отцы и дети».</p> <p>И. С. Тургенев</p> |
| <p>Кто позвонил Корнею Ивановичу Чуковскому и сообщил о том, что бегемот провалился в болото.</p> | <p>Носорог</p> |
| <p>Эти три движителя так и не сдвинули с места немеханическое транспортное средство Ивана Крылова.</p> | <p>Лебедь, рак и щука</p> |
| <p>Назовите автора и название произведения.</p> <p>Вот смерклось. Были все готовы Завтра бой затеять новый И до конца стоять... Вот затрещали барабаны - И отступили басурманы. Тогда считать мы стали раны, Товарищей считать.</p> | <p>«Бородино»</p> <p>Михаил Лермонтов</p> |
| <p>Откуда эти строки:</p> <p>У Лукоморья дуб зеленый, Златая цепь на дубе том. И днем, и ночью кот ученый Все ходит по цепи кругом...</p> | <p>«Руслан и Людмила»</p> <p>Александр Пушкин</p> |

| Раздел «Музыкальный» | |
|---|---|
| Как называется самый известный марш для выхода знаменных групп? | Марш Лейб-гвардии Преображенского полка. |
| Назовите автора знаменитой песни «Калинка» | Русская народная песня |
| Сюжет этого музыкального произведения раскрывает сказочную историю о Царевне по имени Одетта и принце Зигфриде. Это поистине визитная карточка нашей страны в мировом балете. Назовите автора и произведение. | Петр Ильич Чайковский «Лебединое озеро» |
| Какую песню символизирует плакат «Родина мать зовет»? | «Священная война» Слова В.И. Лебедев-Кумач Музыка А. В. Александров |
| Угадай песню, слова в которой «наоборот»: Узкая заграница не моя чужая, Нет на ней зарослей, пустынь и луж! Ты такую заграницу знаешь, Где так трудно замер зверь! | Широка страна моя родная, Много в ней лесов, полей и рек! Я другой такой страны не знаю, Где так вольно дышит человек. |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Любая воспитательная система в образовательном учреждении, любое детское общественное движение ориентированно на патриотическое воспитание детей и подростков. В рамках реализации образовательно-воспитательного плана, в рамках деятельности РДШ в МАОУ СОШ № 8 систематически проводятся патриотические мероприятия, в которых используются матричные игры:

- познавательное мероприятие в рамках летней оздоровительной кампании «Россия – священная наша держава», посвященная Дню России;
- «Моя страна – моя Россия», приуроченная памятным датам истории;
- «Мы – великой России частица». Мероприятие для детей и родителей и др.

В рамках Межмуниципального молодежного форума в 2017 году, по данному направлению была организована работа площадки «Патриотическое воспитание», где был проведен мастер-класс по созданию матричных игр на примере интеллектуально-развлекательной игры «Моя страна – моя Россия». Участники форума из различных муниципальных образований Пермского края оставили положительные отзывы и комментарии. В декабре 2017 года на Открытом гражданско-патриотическом Слете города Березники была организована интерактивная площадка на основе матричной игры. В 2018 году данная работа получила призовое место в городском конкурсе педагогического мастерства «100 идей».

Список литературы

1. История игр : сайт. – 2019. – URL: <http://historygames.ru/>. – Текст : электронный.
2. Википедия : [свободная энциклопедия]. – URI: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Текст : электронный.
3. Яндекс. Картинки : поисковая система. – URI: <https://yandex.ru/images/>. – Изображение : электронное.

Лэпбук «История войска Российского»

*Скорютина Гульнара Шамильевна,
МАДОУ «Детский сад № 5»,
г. Березники*

Пояснительная записка

Алексей Николаевич Толстой писал: «Патриотизм — это не значит только одну любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – осознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и несчастных дней».

Важность патриотического воспитания подрастающего поколения, создание условий для осознанного отношения к обеспечению национальной безопасности страны, укрепление престижа Вооруженных Сил России, воспитание в духе сопричастности к историческому прошлому – эти и многие другие задачи раскрываются в Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённой Правительством России. Данный документ ориентирован на все социальные слои населения. Подчёркивается необходимость обеспечения преемственности поколений, в приоритете остаётся патриотическое воспитание детей и молодёжи. «Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» - говорится в Программе. Таким образом, можно утверждать, что основополагающей целью в сфере патриотического воспитания становится создание благоприятных условий для воспитания гражданина, любящего свою семью и Родину, имеющего активную жизненную позицию, несущего сознательную гражданскую ответственность за судьбу своей страны.

Необходимо содействовать формированию системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодёжи. За многие годы практики

апробированы различные формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. При реализации методик необходимо учитывать изменяющуюся окружающую ситуацию, социальный статус, возрастные особенности целевой аудитории.

Давно доказана истина: что заложено в человеке в начале жизни, то останется с ним навсегда. С любви к родителям, семье, своему двору закладываются основы патриотизма. С любви к малой Родине – к осознанию себя неотъемлемой частичкой большой страны. В дошкольном детстве, когда идёт формирование основных качеств человека, закладывается и ценностное отношение к окружающему миру, интерес к истории своей Родины. Каждый из нас знает, что ценить, любить и беречь можно лишь то, что понимаешь и чувствуешь. Поэтому мы, взрослые, обязаны помочь ребёнку в формировании чувства уважения и гордости за исторические и современные достижения страны, сохранение памяти о героических страницах прошлых лет. Воспитание нравственных чувств дошкольника – процесс длительный, не терпящий сиюминутных «побед», работы «от случая к случаю». Формирование чувства патриотизма подразумевает к тому же развитие социального опыта ребёнка, что также требует времени. Всё вышперечисленное доказывает важность и необходимость систематической, длительной работы по нравственно - патриотическому воспитанию среди детей дошкольного возраста.

Среди многообразия дидактических пособий для детей дошкольного возраста выделяется такая форма, как лэпбук. Лэпбук – своеобразная «интерактивная» книга с разнообразным наполнением. Это могут быть кармашки с карточками или картинками, раскладные конверты с заданиями, различные развёртки, раскраски, вкладыши, съёмные элементы для игр. Лэпбук подходит как для индивидуальной работы, так и для занятий подгруппой. Можно использовать пособие во время непосредственной образовательной деятельности и в свободное время. Удобное расположение игрового материала, тематическая подборка, возможность манипулирования элементами – всё это делает лэпбук

привлекательным в глазах ребёнка. А значит более действенным с дидактической точки зрения.

Лэпбук «История войска Российского» был разработан нами в рамках работы по военно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста как пособие, которое познакомит с некоторыми аспектами истории Вооруженных Сил России. Пособие позволяет решать задачи всех образовательных областей ФГОС ДО:

- Познавательное развитие – знакомство с видами, родами войск ВС России. Формирование знаний о Российской Армии, особенностях несения службы; представлений об изменении военной формы, вооружения, воинских наградах, символах. Обобщение сведения о военных специальностях, военной технике.

- Речевое развитие – расширение словаря детей (военные термины, названия; глаголы, обозначающие действия; старинные слова и т.д.). Развитие речевой активности (составление предложений, описание объекта; рассказывание пословиц – поговорок, стихов; отгадывание загадок и т.п.)

- Социально-коммуникативное развитие – использование полученных знаний в игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Воспитание уважения к военным профессиям, гордости за героическое прошлое армии страны.

- Художественно-эстетическое развитие – раскрашивание образцов военной формы разных лет, техники. Рисование на заданную и свободную тему.

- Физическое развитие – развитие координации, ловкости движений. Способствовать укреплению здоровья, сохранению осанки (задания по карточкам «Кто где служит», «Пройди, как... (моряк, разведчик)»)

Пособие отвечает требованиям безопасности (конверты с игровыми заданиями закреплены на плотной основе, карточки заламинированы). Лэпбук достаточно информативен, полифункционален, вариативен; обеспечивает игровую, познавательную, творческую активность детей.

Основная цель дидактического пособия /Лэпбук/:

- Формирование интереса к истории Вооруженных Сил России, чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Родины.

Лэпбук решает следующие задачи:

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за свою Родину;
- Развивать любознательность, интерес к прошлому страны;
- Активизировать речь детей, расширять словарный запас;
- Расширять кругозор детей;
- Формировать представление о воинской службе, понимать почётную обязанность - защищать Родину.

Ожидаемый результат деятельности:

- Формирование у старших дошкольников нравственно – патриотических чувств, основанных на ознакомлении с историей Вооруженных Сил России.
- Воспитание чувства гордости к героическому прошлому своей Родины, уважение традиций
- Развитие любознательности, мышления, внимательности, настойчивости, умения преодолевать трудности;
- Воспитание чувства ответственности, товарищеской взаимопомощи.

Методические рекомендации:

- На первых этапах педагог играет вместе с ребёнком/детьми, в дальнейшем дети могут выполнять игровые задания самостоятельно.
- Обязательно хвалите ребёнка, если он самостоятельно справился с заданием. Помогите в затруднительных случаях. Поощряйте инициативу, любознательность.
- Продолжительность игры зависит от заинтересованности ребёнка (10 – 20 мин.)

Описание дидактического пособия /Лэпбук/:

Лэпбук «История войска Российского» представляет собой папку из 3-х частей с прикреплёнными конвертами для карточек и картинок.

Игровой материал: лото «Наша армия»; разрезные картинки; раскраски тематические «Военная техника», «Военные профессии»; игра «Солдатики» (плоскостные фигурки); карточки с поговорками и пословицами о воинах, военной службе, любви к родной земле; картинки с изображением воинов разных эпох (образцы военной формы); картинки с изображением орденов и медалей; изображения (портреты) известных военачальников; карточки с загадками о военных атрибутах; лабиринты «Пройди минное поле», «Передай пакет в штаб».

Содержание методического пособия /Варианты игровых заданий:

- Лото «Наша Армия». Формируем у детей представление о видах, родах войск. Знакомим с особенностями службы, знаками отличия, флагами воинских соединений.

- «Пословицы – поговорки».

Знакомим с народным устным творчеством. Развиваем речь. Через образное слово воспитываем уважение к защитникам Отечества, гордость за военных, любовь к своей Отчизне. Подбираем к поговоркам подходящие по смыслу картинки. Объясняем смысл старинных слов и выражений.

- «Отгадывание загадок». Развиваем восприятие, смекалку. В затруднительных случаях используем опорные картинки.

- «Узнай по описанию». Знакомим с изображениями известных военачальников разных времён, беседуем о них.

- Игра «Солдатики». В комплект входят плоскостные фигурки – изображения воинов (рыцари, гусары, спартанцы, современные воины, богатыри. Дети собирают солдатиков по своим «воинским подразделениям», рассматривают, находят «наших», устраивают шуточные «бои».

- Разрезные картинки по темам «Военные профессии», «Военная техника». Дети выкладывают целые изображения из частей, рассказывают о том, что получилось. Устраивают соревнования на скорость и правильность выкладывания картинок.

- Раскраски тематические. Дети раскрашивают картинки в свободное время. Обговаривают результаты деятельности, запоминают названия военных специальностей, техники, военных атрибутов и т.п.

Картинки для раскрашивания регулярно пополняются.

- «Ордена и медали». Знакомим детей с историей военных наград России, историей возникновения самых значимых наград в русской, советской и российской армии. Раскрашиваем шаблоны.

- Лабиринты:

«Пройди минное поле», «Найди разведчиков», «Кто перешёл через границу», «Передай пакет в штаб», «Исправь телефонную линию».

Дети развивают зрительное внимание, глазомер, взаимопомощь.

Наполнение лэпбука может варьироваться в зависимости от задач, которые ставит перед собой педагог, от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В нашей группе есть дети с ОВЗ. Для них подготовлены простые варианты разрезных картинок. Они проходят не лабиринт, а повторяют дорожки, типа «Пройди по лыжне», «Кто прошёл через границу». Ответы на загадки выбирают с помощью опорных картинок. Таким образом, стараемся, чтобы все дети были охвачены работой по военно-патриотическому воспитанию. Подводя некоторые итоги работы с лэпбуком «История войска Российского», мы отмечаем, что в процессе выполнения игровых заданий у детей повысился интерес к истории армии, они приносят из дома книжки на военную тему. Более осознанно включают в совместные игры армейские сюжеты. Мы уверены, что в результате систематической планомерной работы у детей будет формироваться устойчивый интерес к истории Вооруженных Сил страны, сохранению патриотических традиций. Будут развиваться такие личностные качества, как отзывчивость, сострадание; появится потребность защищать не только себя, но и своих близких, своё Отечество. И вслед за В. А. Сухомлинским мы повторим «Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма».

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : методические рекомендации / Н. В. Алешина. – Москва : ЦГЛ, 2004. – 252 с. – (Воспитание человека). – ISBN 5-94916-036-3. – Текст : непосредственный.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. – Москва : Просвещение, 1998. – 95 с.– ISBN 5-09-000730-6. – Текст : непосредственный.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». – Текст : электронный // Мемуары о будущем : [сайт] / Дмитрий Беляев. – Сыктывкар, 2010 – . – URL: http://bda-expert.com/2016/01/gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe_vospitanie-grazhdan-rossijskoj-federacii-na-2016-2020-gody. – Дата публикации: 13 января 2016 года.
4. Козлова, С. А. Мой мир : приобщения ребёнка к социальному миру / С. А. Козлова. – Москва : ЛИНКА-Пресс, 2000. – 223, [1] с. : ил. – ISBN 5-8252-0011-8. – Текст непосредственный.

Раздел 3. Педагогические проекты по военно-патриотическому воспитанию

Проект «Улица - минута памяти»

*Глушкова Ольга Викторовна,
Русских Сергей Олегович,
г. Березники.*

Паспорт проекта

| | |
|--|---|
| 1. Руководитель проекта | Русских Сергей Олегович, Глушкова Ольга Викторовна |
| 2. Название проекта | Улица – минута памяти |
| 3. Аннотация проекта | Проект посвящен изучению истории героев Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы и географические объекты на карте Пермского края. Изучение ведется школьниками под руководством учителя через создание минутных видеороликов, посвященных как самим улицам, так и истории героев, в честь которых они названы. Итогом проекта является проведение конкурса видеороликов (проведен в 2017-2018 учебном году). Кроме прямого вовлечения учащихся в саму работу по изучению улиц и биографий героев, в честь которых они названы, по итогам проекта учителя получают готовый видеоролик, который возможно использовать при проведении уроков и классных часов, проект также может быть типовым для проведения подобных конкурсов в любом регионе. |
| 4. Проблема, на решение которой направлен проект | Анализируя современную ситуацию, мы сталкиваемся с постоянно возникающей проблемой незнания как истории родного края, так и истории |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>героев, имеющих непосредственное отношение к истории региона и своего населенного пункта. Актуализируя задумку проекта, следует сказать, что работа по созданию видео интересна для учащихся, мотивирует их деятельность, повышает их уровень знаний и дает практические навыки в различных сферах. Педагог получает мотивированных детей, возможность активации их деятельности и готовый продукт для использования в дальнейшей работе. Образовательное учреждение получает конкретное актуальное мероприятие в рамках реализации направления патриотического воспитания. Сам проект полностью идет в канве современной направленности работы по патриотическому воспитанию школьников, по внедрению стандартов ФГОС (способствует росту предметных знаний, личностному росту учащихся, развивает метапредметные умения), соответствуя целям и задачам современного образования и являясь логическим примером его осуществления в конкретной школе, населенном пункте или регионе.</p> |
| 5. Цель проекта | Создание видеороликов о героях Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы или другие объекты малой родины. |
| 6. Основные задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Создать рабочую группу и разработать Положение о конкурсе видеороликов. • Создать видеоролики. • Организовать конкурс видеороликов. <p>Подвести итоги, вручить сертификаты</p> |

| | |
|---|--|
| <p>7. Деятельность в рамках проекта</p> | <p>Для реализации проекта предполагается создание рабочей группы – она одновременно будет выполнять различные функции в рамках работы над проектом, а также будет в составе экспертной группы, которая будет проводить оценку представленных работ. Для реализации проекта составлен поэтапный пошаговый план, расписанный по конкретным срокам. Для проведения конкурса было создано положение, в рамках которого прописан механизм проведения конкурса. Информации о проекте распространяется через курсы повышения квалификации, социальные сети и массовую электронную рассылку по школьным и личным адресам.</p> <p>Реализация проекта предполагается во временные рамки февраль – август, за это время планируется как разработка самого положения, так и рассылка информации, получение и оценка работ, подведение итогов и награждение. В качестве экспертов выступают сами организаторы конкурса, возможно привлечение сторонних специалистов. Специальных материально-технических ресурсов не требуется – прием и оценка работ проводится через интернет, для участников конкурса необходимо устройство для съемки видео. С финансовой точки зрения конкурс не требует финансовых ресурсов, основные затраты – распечатка сертификатов и дипломов, хотя возможно их создание в электронном виде с последующей рассылкой.</p> |
|---|--|

| 8. Календарный план реализации проекта | | | |
|---|--|---------------------------|-----------------------------------|
| Наименование и описание мероприятия | Сроки начала и окончания | Количественные показатели | Ответственные |
| Создание рабочей группы проекта | Сентябрь – ноябрь 2017 | 1 группа | Русских С. О., Глушкова О. В., |
| Разработка методических материалов (положение о конкурсе) | Январь – февраль 2018 | 1 положение | Русских С. О., Глушкова О. В., |
| Информирование потенциальных участников проекта | Март 2018 | 50 | Русских С. О., Глушкова О. В., |
| Съемка и размещение материалов в сети интернет | Апрель – май 2018 | 7 | Участники проекта |
| Оценка работ экспертами | Июнь 2018 | 7 | Экспертная группа |
| Подведение итогов и вручение сертификатов | Август 2018 | 7 | Русских С. О., Глушкова О. В., |
| 9. Команда проекта | <p>Русских Сергей Олегович – создание положения и методическое сопровождение, экспертная работа.</p> <p>Глушкова Ольга Викторовна – распространение информации, экспертная работа.</p> <p>Экспертная группа – проверки и экспертиза работ.</p> | | |

| | |
|---|---|
| 10. Партнеры проекта | В качестве основного партнера выступает Институт развития образования Пермского края, он служит как информационной площадкой для объявления начала проведения конкурса, так и местом размещения результатов. Также специалисты ИРО ПК могут быть экспертами конкурса. И именно ИРО ПК подводит итоги и занимается изготовлением наградных результатов и приданием статусности проекту. |
| 11. Результаты проекта | В рамках проекта было представлено 7 работ из 5 различных муниципалитетов под руководством 5 преподавателей. В проекте приняло участие более 30 детей. |
| 12. Методы оценки результатов | Работы оценивались по критериям, по результатам которых была составлена сводная таблица. |
| 13. Устойчивость проекта | В следующем учебном году планируется дальнейшее развитие деятельности по реализации проекта. С одной стороны, предполагается увеличение количества участников и рост задействованных школ и муниципалитетов, также предполагается смена тематики – в дополнении к героям ВОв предполагается обратить внимание на самых разных исторических личностей, в честь которых названы улицы городов и населенных пунктов. Основными ресурсами для расширения географии проекта и его участников будет раннее информирование, подключение дополнительных социальных партнеров, СМИ |
| 14. Бюджет проекта | |
| Проект был реализован на общественных началах, бюджет отсутствовал, единственные расходы – распечатка грамот и дипломов – взяло на себя ИРО ПК. | |

Проект «Мы помним, мы гордимся»

Миндиярова Диля Индусовна,
МАДОУ «Детский сад № 5 г. Усолье»

Паспорт проекта

| | |
|--|--|
| 1. Руководитель проекта | Миндиярова Диля Индусовна |
| 2. Название проекта | «Мы помним, мы гордимся» |
| 3. Аннотация проекта (краткое описание проекта) | <p>В настоящее время в нашем городе уже нет ветеранов Великой Отечественной войны, но еще живы труженики тыла. У детей нет знаний о прошедшей войне, о ее ужасах, им не рассказывают, с какими трудностями встретились наши соотечественники во время войны, как работали и сражались люди. Проект направлен на создание условий для приобретения детьми знаний о подвигах, совершенных односельчанами на фронтах и в тылу Родины во время ВОВ. Посредством создания команды волонтеров из числа родителей, детей, воспитателей, привлечения к волонтерской деятельности детей детского сада прошлых выпусков, оказания конкретной, ощутимой помощи труженицам тыла, проживаемым в микрорайоне рядом с детским садом, воспитанники приобретут опыт непосредственного общения с людьми, жившими и работавшими в годы Великой Отечественной войны. Одним из условий реализации проекта будет проведение ряда</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>акций: «Неделя добра», «Посылка труженицам тыла», «Цветок ветерану».</p> <p>Сроки реализации проекта - 3месяца (март, апрель, май 2018)</p> <p>Целевая аудитория: дети 6-7 лет, родители, воспитатели, музыкальные и физкультурные работники, выпускники 2016-2017.</p> <p>География проекта: г. Усолье, г. Березники</p> |
| <p>4. Проблема, на решение которой направлен проект</p> | <p>Дети не знают о «Великой Отечественной войне», о героическом прошлом родных и односельчан – ветеранов ВОВ, тружеников тыла, о родном городе в военные годы. Не имеют гражданской позиции по отношению к ветеранам ВОВ и труженикам тыла: не знают о том, как живут и в чем нуждаются сейчас труженики тыла, равнодушны, не проявляют заботу и уважение по отношению к ним. Через непосредственное общение с людьми, пережившими войну, участие в акциях, у детей будут формироваться патриотические чувства к истории и настоящему нашего народа.</p> |
| <p>5. Цель проекта</p> | <p>Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об истории подвига русского народа в годы Великой Отечественной войны посредством проведения ряда акций, общения с тружениками тыла, посещения музейных экспозиций.</p> |
| <p>6. Основные задачи проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны и роли односельчан |

| | |
|---|--|
| | <p>в победе Советского союза над фашисткой Германией посредством цикла познавательных мероприятий, организации экскурсии в историко-художественный музей имени И. Ф. Коновалова в городе Березники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с биографией героев - односельчан Великой Отечественной войны (В. И. Елькин, В. А. Сивков, Н. А. Аникин) через организацию экскурсии к памятнику В. И. Елькина и аллее памяти участников войны в городе Усолье. • Знакомство с односельчанами, труженицами тыла, историей их трудового подвига во время Великой Отечественной войны посредством встречи с ними на вечере «Памяти», посвященном победе в Великой Отечественной войне; • Создание волонтерского отряда из числа активных родителей, детей подготовительной группы, воспитателей и выпускников прошлых лет; • Оказание посильной помощи труженицам тыла через организацию акций: «Неделя добра», «Посылка труженицам тыла», «Цветок ветерану». |
| <p>7. Деятельность в рамках проекта</p> | <p>Для решения нашей проблемы, получения реальных результатов проведены такие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация цикла непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; |

- проведена викторина между двумя командами из разных детских садов города Усолье, квест- игра совместно с детьми и родителями;
- организованы библиотечные чтения;
- читаем вместе с родителями и самостоятельно произведения о Великой Отечественной войне;
- родительское собрание, где голосованием было принято решение о создании волонтерского отряда;
- разработан и утвержден план работы волонтерского отряда, назначен руководитель.
- организация акций «Неделя добра», «Посылка труженицам тыла», «Цветок ветерану», «Бессмертный полк»;
- проведены беседы с непосредственными участниками ежегодных шествий «Бессмертного полка города Усолье»;
- беседы с труженицами тыла;
- организация концертов, «Вечер памяти» для тружениц тыла;
- организация экскурсий к памятным местам города Усолье, в историко-художественный музей им. И. Ф. Коновалова.
- активное участие в создании плакатов для «Стены памяти» в городе Усолье;
- выставка рисунков «История Великой Отечественной войны глазами детей», создание сборника рисунков «История Великой Отечественной войны глазами детей»;

- создание рукописной книги «Победа!». Обобщение представлений детей о ВОВ и воплощение впечатлений в рукописную книгу;

- участие в VI городском открытом смотре-конкурсе «Была война, была победа!», выход в финал;

- ЦЮБ «Каскад» города Березники заняли II место из 20 детских команд в городской военно – патриотической игре «Зарничка», посвященной «Дню победы» в Великой Отечественной войне и «Дню памяти и скорби»;

- публикация статей в СМИ «Усольская газета» «Была война, была победа»; «Через тернии к звездам». В статьях отражена работа по реализации проекта;

- выпуск детско-родительской газеты «Мы помним, мы гордимся!», сбор, обработка информации. Освещение реализации проекта.

- на итоговом мероприятии прошло награждение активных членов волонтерского движения, подведены итоги работы, озвучены планы на будущее.

Все эти мероприятия реализованы всеми участниками образовательных отношений.

8. Календарный план реализации проекта

| Наименование и описание мероприятия | Сроки начала и окончания | Количественные показатели | Ответственные |
|--|--------------------------|--|---|
| 1. Цикл непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ «История Великой Отечественной войны» | с 01.03.18- по 12.03.18 | 20 человек. Появится определенный багаж знаний об истории Великой Отечественной войны | Воспитатели подготовительной группы |
| 2. Экскурсия в историко-художественный музей имени И.Ф. Коновалова в городе Березники | 28.03.18 | 20 человек. Познакомятся с историей родного города в годы ВОВ | Руководитель проекта Миндиярова Д. И. Воспитатели: Мальцева И. М. Платонова А. П. |
| 3. Викторина «Знатоки истории Великой Отечественной войны» между командами МКДОУ «Детский сад № 4» и МБДОУ «Детский сад № 5» города Усолье | 04.04.18 | Две команды по 6 человек. Обобщение знаний о ВОВ | Руководитель проекта Миндиярова Д. И. Воспитатели групп |
| 4. Квест-игра совместно с родителями и детьми «Мы родной Отчизны маленькая часть» | 08.04.18 | Две команды по 10 человек Научатся действовать в | Руководитель проекта Воспитатели групп |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | команде, закрепление знаний об истории ВОВ через квест- технологии | |
| 5. Экскурсия к памятнику героя Советского союза В. И. Елькина и аллеи памяти в городе Усолье | 16.04.18 | 20 человек. Повысится уровень знаний об участниках Вов – живших в городе Усолье | Руководитель проекта Воспитатели подготовительной группы |
| 6. Библиотечные чтения «Экскурс по отрывкам произведений о Великой Отечественной войне» | 22.04.18 | 19 человек. Художественные произведения помогут детям узнать о новых фактах из истории Великой Отечественной войны. | Детская библиотека МКУК «Усольская межпоселенческая библиотека» |
| 7. «Читаем вместе» А. Митяев «Дедушкин орден» | 24.04.18 | 22 человек | Салихова М. К. (бабушка Саида Салихова) |
| 8. Самостоятельная деятельность «Читаем сами произведения о Великой Отечественной войне» | 25.04.18 | 18 человек. Появится интерес к чтению, умение | Воспитатель группы Швецова О. Ю |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| | | извлекать информацию об истории Вов самостоятельно | |
| 9. Создание рукописной книги «Победа!» | с 22.05 по 30.05.18 | 20 детей. Обобщение представлений детей о Великой Отечественной войне и воплощение впечатлений в рукописную книгу | Руководитель кружка «СЮЖ» Миндиярова Д. И. |
| 10. Выставка рисунков «История Великой Отечественной войны глазами детей» | с 15.04 по 30.04.2018 | 20 детей. Создание сборника рисунков «История Великой Отечественной войны глазами детей» | Воспитатель группы - Швецова О. Ю. |
| 11. Родительское собрание «Кто, если не мы...» | 26.04.18 | 15 человек. Принятие решения о создании волонтерского отряда из числа | Руководитель проекта Инициативная группа родителей |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| | | активных родителей, детей, воспитателей, выпускников 2016-2018 | Воспитатели подготовительной группы |
| 12. «В гостях у тружениц тыла». Интервью и вручение приглашений на «Вечер Памяти» | 29.04.18 | 18 человек. Узнают историю жизни тружениц тыла, их трудового подвига во время Великой Отечественной войны. | Юные журналисты. Руководитель кружка СЮЖ |
| 13. Продуктивная деятельность «Цветок ветерану» | 30.04.18 | 22 человека. Изготовят цветы. Доставят радость своим подарком труженицам тыла. | Воспитатель группы Швецова О. Ю. |
| 14. «Вечер памяти», посвященный Дню победы в Великой Отечественной войне. | 08.05.18 | 40 человек | Музыкальный руководитель Воспитатели группы |
| 15. Публикация СМИ «Усольская газета» «Была война, была победа» | 17.05.18 | Тираж – 1500 экз. | Миндиярова Д. И. Швецова О. Ю. |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| 16. Акция «Подарки труженицам тыла» | с 08.04.18- 07.05.18 | 40 человек. Изготовление родителями и детьми сладкого подарка своими руками. | Инициативная группа родителей. Дети подготовительной группы |
| 17. Акция «Неделя добра» | С 13.05.18 по 19.05.18 | 16 человек. Выполнение работ: покупка продуктов, вынос мусора, уборка придомовой территории, генеральная уборка квартиры. | Руководитель проекта Отряд волонтеров |
| 18. Рассказ участников ежегодного шествия «Бессмертный полк города Усолья» | 06.05.18 | 40 человек. Узнают о цели шествия «Бессмертного полка», историю подвига односельчан, чьи фотографии, участвуют в акции. | Постникова О. В.- Родительница подготовительной группы. «Усольский районный совет ветеранов» - председатель Нестерова С. В |
| 19. Акция «Бессмертный полк» | 09.05.18 | 10 семей. Примут участие в шествии «Бессмертного | Инициативная группа родителей |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| | | полка города Усолье» | |
| 20. Создание плакатов для «Стены Памяти» в городе Усолье на темы: «Спасибо деду за победу», «Мы помним, мы гордимся» (история трудового подвига тружениц тыла) | с 22.04.18 по 30.04.18 | 4 семьи. Украсят «Стену памяти» плакатами. Увековечат память о подвиге односельчан. | Совместное творчество родителей, детей, воспитателей |
| 21. Участие в VI городском открытом смотре-конкурсе «Была война, была победа!» | 14.05.18 | 24 участника в финале смотра - конкурса «Была война, была победа» городов Березники, Усолье | Миндиярова Д. И. Швецова О. Ю.- воспитатели группы |
| 21. ЦЮБ «Каскад» города Березники Городская военно - патриотическая игра, посвященная «Дню победы» в ВОВ и «Дню памяти и скорби»- «Зарничка» | 27.05.18 | 20 команд из детских садов городов Березники и Усолье II место | Баканин В. Н-инструктор по физической подготовке Миндиярова Д. И. Швецова О. Ю.- воспитатели группы |
| 22. Публикация СМИ «Усольская газета» «Через тернии к звездам» | 21.06.18 | Тираж - 1500 экз. | Миндиярова Д. И. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>23. Выпуск детско-родительской газеты: «Мы помним, мы гордимся!»</p> | <p>с 15.04 по 31.05.2018</p> | <p>20 детей. 10 родителей. Сбор, обработка информации. Освещение реализации проекта.</p> | <p>Главный редактор Постникова О. В. (родительница подготовительной группы)</p> |
| <p>24.Итоговое собрание всех участников проекта. Награждение активных членов волонтерского движения.</p> | <p>31.05.18</p> | <p>40 человек. Награждение волонтеров, подведение итогов, планы на будущее.</p> | <p>Руководитель проекта Инициативная группа родителей</p> |
| <p>9. Команда проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Миндиярова Д. И. руководитель проекта (воспитатель высшей категории); • Воспитатели высшей и первой квалификационной категории: Швецова О. Ю, Мальцева И. М., Платонова А. П., Суханова А. П.- ответственные за проведение экскурсий, цикла познавательных мероприятий, квест игры, викторины; • Инициативная группа родителей (16 человек), председатель Постникова О. В., активные участники всей образовательной деятельности по реализации проекта, члены волонтерского движения; • Организатор концерта, «Вечера памяти», музыкального конкурса - музыкальный руководитель Теренина Ю. Ю.; | | |

| | <ul style="list-style-type: none"> • Ответственный за организацию физической подготовки детей и участие в военно-патриотической игре «Зарничке» - инструктор по физическому воспитанию Баканин Н. В.; • Члены волонтерского отряда из числа выпускников (6 человек), активные участники акции «Неделя добра». | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|-----|--------|--|-----|------|---|----|--------|
| 10. Партнеры проекта | <p>МАДОУ «Детский сад № 4 г. Усолье», детская библиотека МКУК «Усольская межпоселенческая библиотека», МКУК «Усольский Дом культуры», «Историко-архитектурный музей им. И. Коновалова, ДЮОЦ «Каскад» города Березники, «Усольский районный совет ветеранов» - председатель Нестерова С. В., ООО СМИ «Усольская газета» г. Усолье, инициативная группа родителей и педагогов ДОУ, выпускники МБДОУ «Детский сад № 5» за 2016-2017 годы.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 11. Результаты проекта | | | | | | | | | | | | | |
| № | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="625 1339 1023 1541">Показатель/ критерий оценки</th> <th data-bbox="1023 1339 1225 1541">На начало реализации проекта</th> <th data-bbox="1225 1339 1476 1541">На конец реализации проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="625 1541 1023 1659">1 Доля родителей, вовлеченных в волонтерскую деятельность</td> <td data-bbox="1023 1541 1225 1659">10%</td> <td data-bbox="1225 1541 1476 1659">До 50%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1659 1023 1778">Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации проекта</td> <td data-bbox="1023 1659 1225 1778">47%</td> <td data-bbox="1225 1659 1476 1778">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1778 1023 1912">2 Доля детей старшего дошкольного возраста, вовлеченных в волонтерскую деятельность</td> <td data-bbox="1023 1778 1225 1912">4%</td> <td data-bbox="1225 1778 1476 1912">До 50%</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель/ критерий оценки | На начало реализации проекта | На конец реализации проекта | 1 Доля родителей, вовлеченных в волонтерскую деятельность | 10% | До 50% | Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации проекта | 47% | 100% | 2 Доля детей старшего дошкольного возраста, вовлеченных в волонтерскую деятельность | 4% | До 50% |
| Показатель/ критерий оценки | На начало реализации проекта | На конец реализации проекта | | | | | | | | | | | |
| 1 Доля родителей, вовлеченных в волонтерскую деятельность | 10% | До 50% | | | | | | | | | | | |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации проекта | 47% | 100% | | | | | | | | | | | |
| 2 Доля детей старшего дошкольного возраста, вовлеченных в волонтерскую деятельность | 4% | До 50% | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|-----|--------|
| 3 | Доля детей выпусков 2016-2018 года, вовлеченных в волонтерскую деятельность | 0% | До 30% |
| 4 | Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, посвященных истории Вов | 0% | До 20% |
| 5 | Доля воспитанников, участвующих в акциях, экскурсиях | 0% | До 50% |
| 6 | Доля воспитанников, имеющих средний и высокий уровень сформированности представлений об истории родного края в годы Великой Отечественной войны | 5% | До 50% |
| 7 | Обновление развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта: | 10% | До 80% |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Коллекция цикла документальных фильмов и видеопрезентаций: История Великой Отечественной войны; • Фотогалерея «Памятные места города Усолье», «Труженицы тыла. История жизни и трудового подвига» • Видеофильм «Наша нелегкая судьба» (интервью юных журналистов с труженицами тыла); • Костюмы «Спецназ» - для участия в военно-патриотических играх; • Пополнение уголка книги произведениями о Великой Отечественной войне; | 5% | 80% |
| | | 0 | 1 |
| | | 0 | 6 |
| | | 15% | До 80% |
| | | 0 | 1 |
| | | 0 | 1 |

| | | | |
|----|---|--|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Рукописная книга «Победа!!!»; | 0 | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Номер детско-родительской газеты: «Мы помним, мы гордимся!» (совместно с детьми и родителями); | 0 | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сборник рисунков «История войны глазами детей»; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Пополнена детская библиотека номерами выпусков Усольской газеты «Мы помним, мы гордимся», «Через тернии к звездам!» | | |
| 8 | Количество статей в СМИ, в т.ч. интернет | 0 | Не менее - 4 |
| 9 | Выставки детских работ. Сборник рисунков | 0 | 1 |
| 11 | Оформление подарков руками детей подготовительной группы | 0 | 20 |
| 11 | Оформление подарков руками выпускников | 0 | 15 |
| 12 | Оформление подарков руками родителей | 0 | 6 |
| 13 | Методы оценки результатов | Показатели критерий оценки реализации проекта. <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством реализации проекта»; - беседа с детьми «Выявление уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста об истории родного города в годы ВОВ: <ul style="list-style-type: none"> • Что ты знаешь о Великой Отечественной войне? | |

- Объясни, как ты понимаешь, что такое: фронт, тыл, полк, разведчики, партизанское движение, ветераны войны, труженики тыла, победа.
 - Скажи, когда началась ВОВ?
 - С нападения какой страны на Советский Союз началась ВОВ?
 - Кто победитель в ВОВ?
 - Как ты думаешь, почему победили Советские воины?
 - Назови дату победы Советского Союза над фашисткой Германией;
 - Как чтят память о героях Великой Отечественной войны и тружеников тыла в наше время?
- первичная и повторная диагностика;
 - сводная таблица участников в волонтерском движении среди родителей, педагогов, детей;
 - сводная таблица участников конкурсов, акций, экскурсий;
 - обновление РППС:
 - Цикл документальных фильмов и видеопрезентаций: История Великой Отечественной войны;
 - Фотогалерея «Памятные места города Усолье», «Труженицы тыла. История жизни и трудового подвига»
 - Видеофильм «Наша нелегкая судьба»

(интервью юных журналистов с труженицами тыла);

- Костюмы «Спецназ» - для участия в военно-патриотических играх и играх драматизациях;
- Пополнение уголка книги произведениями о Великой Отечественной войне;
- Выпуск детьми рукописной книги «Победа!!!»;
- Номер детско-родительской газеты: Мы помним, мы гордимся!» (совместно с детьми, родителями, педагогами);
- Сборник рисунков детей «История войны глазами детей»;
- Пополнение портфолио группы номерами выпусков Усольской газеты «Мы помним, мы гордимся», «Через тернии к звездам!»

- количество цикла НОД, сценариев викторины, квест-игры, совместных спортивных и музыкальных мероприятий;

- количество публикаций СМИ «Усольская газета», в том числе в сети Интернет;

- опрос тружениц тыла «Удовлетворенность качеством выполнения работ» участниками волонтерского отряда во время акции «Неделя добра»;

14 Устойчивость проекта

Станет традицией в МАДОУ «Детский сад № 5 г. Усолье»:

- организация акций «Неделя добра», «Цветок ветеранам»; «Посылка труженикам тыла»;
- работа волонтерского отряда, привлечение в отряд новых активных членов из числа детей, родителей, педагогов, выпускников ДОУ;
- ежегодный выпуск детско-родительской газеты «Мы помним, мы гордимся!»;
- пополнение копилки цикла документальных фильмов и видеопрезентаций о Великой Отечественной войне;
- создание фильма «Так живут труженицы тыла» (кружок «Союз юных журналистов», руководитель Миндиярова Д. И.)
- Участие в ежегодных муниципальных конкурсах:
 - чтецов «Этот праздник со слезами на глазах»,
 - военно-патриотической игре «Зарничка – 2020»,
 - VII открытом смотре-конкурсе «Была война, была победа!».
 - городском конкурсе видеороликов «Мы победили»
 - создание музыкально-литературной гостиной на колесах «Мы помним, мы гордимся, мы чтим!»;
 - создание мини – музея «История Великой Отечественной войны»;
 - публикация в СМИ «Усольская газета», в сети Интернет.

Бюджет проекта

| № п/п | Наименование статьи расходов | Стоимость единицы | Количество единиц | Всего (руб.) |
|------------------------|---|----------------------|----------------------|------------------|
| 1. | Ткань на пошив костюмов «Спецназ» | 833,30 | 6 | 5 000,00 |
| 2. | Пошив костюмов «Спецназ» | 500,00 | 6 | 3 000,00 |
| 3 | Приобретение расходных материалов: - бумага для рисования, - цветная бумага, - ватман А-3, - ватман А-1, - фломастеры, - акварельные краски, - цветные карандаши. | 500,00 | 10 | 5 000,00 |
| 4 | Продуктовый подарок | 1 000,00 | 6 | 6 000,00 |
| 5 | Оплата транспортных услуг | 100,00 | 20 | 2 000,00 |
| ИТОГО по смете: | | | | 21 000,00 |

Список литературы

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е. Ю. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с. – Текст : непосредственный.
2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / Н. В. Алёшина. – Москва : ЦГЛ, 2004. – 252 с. – (Воспитание человека). – ISBN 5-94916-036-3 (в обл.). – Текст : непосредственный.
3. Алябьева, Е. А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 124 с. – ISBN 5-89144-387-2 (в обл.). – Текст : непосредственный.
4. Васильченко, Н. Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. / Н. Р. Васильченко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5 (54). – С. 6–8.
5. Данилина, Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России : пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» / Г. Н. Данилина. – Москва : Аркти, 2005. – 181 с. – ISBN 5-89415-307-7 (в обл.). – Текст : непосредственный.
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 191 с. – ISBN 5-89144-543-3 (в обл.). – Текст : непосредственный.
7. Журавлёва, В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В. Н. Журавлева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 202 с. – Текст : непосредственный.
8. Ковалева, Г. А. Воспитание маленького гражданина : практическое пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалева. – Москва : АРКТИ, 2003. – 79 с. – (Развитие и воспитание дошкольника). – Текст : непосредственный.
9. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра / Л. В. Коломийченко. – Пермь : ПГГПУ, 2016. – 140 с. – Текст : непосредственный.

10. Короткова, Н. Познавательнo–исследовательская деятельность старших дошкольников / Н. Короткова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 12.

11. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДООУ / авт.-сост. Л. С. Киселёва [и др.]. – Москва : АРКТИ, 2006. – 94 с. – ISBN 5-89415-262-3. – Текст : непосредственный.

12. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Ружской. – Москва : Педагогика, 1989. – 215 с. – ISBN 5-7155-0147-4. – Текст : непосредственный.

13. Чумалова, Т. «Живой» музей в дошкольном учреждении / Т. Чумалова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. 2010. – № 7. – С. 32–39.

14. Шаламова, Е. И. Организационно-методическая работа в ДООУ по реализации задач патриотического воспитания детей. – Текст : непосредственный / Е. И. Шаламова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 29–33.

15. Шаламова, Е. И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды / Е. И. Шаламова. – Текст : непосредственный // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5 – С. 26–32.

Проект «День Победы»

Хорошева Александра Петровна,
Тотьмянина Марина Степановна,
МБДОУ «Детский сад № 22 «Березка»,
г. Кудымкар

Паспорт проекта

| | |
|----------------------|---|
| Руководители проекта | Хорошева Александра Петровна – воспитатель, Тотьмянина Марина Степановна – педагог-психолог |
| Название проекта: | «День Победы» |
| Аннотация проекта | <p>Одной из важнейших задач воспитания в старшем дошкольном возрасте является развитие у детей нравственных качеств, в том числе патриотизма. Что же такое патриотизм?</p> <p>В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даль дает такое определение слову «патриот»: любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб.</p> <p>С самых ранних лет необходимо не только развивать у детей познавательные способности: умение мыслить, анализировать – но и донести до них важные исторические моменты истории нашей Родины.</p> <p>День Победы является одним из самых главных, великих и трогательных праздников, отмечающихся в нашей стране. В этот день по традиции 9 мая в Москве проходит военный парад, люди поздравляют друг друга с Великой Победой, возлагают к военным памятникам венки и цветы. Ветераны Великой Отечественной войны надевают ордена и медали, устраивают торжественные шествия по улицам. Люди дарят им букеты цветов. К сожалению, с каждым годом все меньше остается</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>в живых участников войны. Детям нужно рассказать о ВОВ, о защитниках Родины – ветеранах и тружениках тыла, о том, как протекала жизнь в военное время, о победе.</p> <p>Мы обязаны знать историю тех великих лет, знать и передавать из поколения в поколение. И основная наша задача – формировать знания детей о великой Победе, рассказать о страданиях людей того времени, которые пережили тяжелое время войны. Доступно донести информацию о происходившем во времена ВОВ и вызвать в детях сострадание, почитание героев войны, гордость за свою Родину.</p> |
| <p>Проблема, на решение которой направлен проект</p> | <p>Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что у 75% опрошенных родителей есть дедушки и бабушки, участники ВОВ, но на вопрос: «Рассказываете ли вы о войне, о жизни людей в годы войны?» 57% родителей ответили «Нет». Также многие родители дома смотрят фильмы о войне, но на вопрос: «После просмотра фильма или чтения книги обсуждаете ли с детьми содержание?» большинство родителей дало отрицательный ответ (59%).</p> <p>Таким образом, мы определили три проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно сформированы знания детей о войне с фашистской Германией, о ветеранах и тружениках тыла. 2. Отсутствие свободного пространства в группе ДОУ для создания патриотического уголка. 3. Недостаточно активное проявление интереса в воспитании патриотизма подрастающего поколения со стороны родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>Мы разработали и внедрили проект «День Победы» по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма. Реализация проекта предполагает участие педагогов, детей и родителей в изучении знаменательных дат Великой Отечественной войны через различные виды детской деятельности.</p> |
| Цель проекта | <p>Обогащение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, о героях, тружениках тыла, ветеранах войны, через совместную деятельность педагогов и детей с привлечением родителей.</p> |
| Основные задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей и систематизировать знания о военных годах нашей страны. - Обратить внимание детей на значение победы нашего народа в Великой Отечественной войне; выделить исторические даты военных лет; - Воспитать у детей гордость и уважение к людям, принимавшим участие в сражениях за нашу Родину. - Способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса через знакомство с произведениями поэтов, писателей и художников о войне. - Поддерживать интерес родителей к совместным познавательным - тематическим мероприятиям. |
| Деятельность в рамках проекта | <p>Виды деятельности и ее содержание</p> <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома «Памятники воинской славы». - Просмотр иллюстраций «Дети - партизаны». - Знакомство детей с орденами и медалями ВОВ. - Дидактическая игра «Чья тень?» - Рассматривание иллюстраций «Военная техника ВОВ». |

- Экскурсия к обелиску погибшим солдатам

- Альбом «Военные профессии»

Речевое развитие:

- Разучивание пословиц, поговорок и считалок на военную тему.

- Игра «Назови части военной техники».

- Игра «Подружи слова со словом *ВОЕННЫЙ*» (*Марш, служба, время*).

- Игра «Что делают солдаты?».

- Пальчиковая гимнастика «Аты - баты»

- Чтение художественной литературы на военную тему: «Школа в партизанском крае». Т. Кот, «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему Армия родная» А Митяева, «Победа будет за нами!» С. П. Алексеева, «Подвиг гвардейцев» Владимира Богомолова.

- Заучивание стихов на военную тему к городскому конкурсу чтецов «Голос Победы».

- Итоговое мероприятие «Праздник День Победы».

Художественно-эстетическое развитие:

- Изготовление открыток в подарок ветеранам и труженикам тыла.

- Рисование «Солдат».

- Рассматривание иллюстраций и фотографий боевых действий на полях сражений, альбома «Животные на войне».

- Аппликация «Военная эскадрилья»

- Прослушивание песен: «Землянка», «Катюша», «День Победы». Прослушивание музыки Б. Мокроусова «Марш защитников Москвы»

- Разучивание песни «Бравые солдаты!»

Социально-коммуникативное развитие:

- Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пехота», «Госпиталь», «Пограничники», «Радисты»

- Экскурсия к обелиску «Звездочка».

- Коммуникативные игры: «Поводырь», «Военные медсестры», «Помоги раненому».

Физическое развитие:

- Военно-спортивная игра «Зарница»

- Подвижные игры «Разведчики», «Самолеты», «Защита крепости», «Меткий стрелок».

- Спортивное упражнение «Праздничный парад».

Взаимодействие с родителями:

- Оформление информационного стенда для родителей по темам: «Слава защитникам Родины», «Техника на войне».

- Участие в проведении музыкально- литературного концерта для ветеранов и тружеников тыла ко дню Победы.

- Участие с детьми в реквиеме на «Звездочке» и в шествии «Бессмертного полка».

- Изготовление значка из георгиевской ленты и моделей военной техники.

- Акция «Читаем детям о войне».

- Участие в выставке рисунков «Война глазами детей».

- Участие в городских конкурсах моделей военной техники «Война держалась на колесах» и конкурс чтецов «Голос Победы».

| Календарный план реализации проекта | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| Этапы | Наименование и описание мероприятий | Сроки начала и окончания | Ответственные |
| Подготовительный | <p>Постановка цели, анкетирование, определение формы работы;</p> <p>Изучение методической литературы и сбор художественной литературы, рассказов, стихов, пословиц, поговорок для чтения и заучивания;</p> <p>Подборка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактического материала (словесные, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры), - аудио и видео материалов, иллюстраций по данной теме проекта | 22.04-24.04 | Хорошева Александра Петровна – воспитатель, Тотьмянина Марина Степановна – педагог-психолог |
| Планирование деятельности | <p>1. План последовательных действий совместно с детьми. Организация деятельности детей (Кто, что будет делать)</p> <p>2. Организация деятельности родителей: оформление подборки рассказов «Детям о войне»; разучивание стихотворений с детьми;</p> | 25.04-26.04 | Хорошева Александра Петровна – воспитатель, Тотьмянина Марина Степановна – педагог-психолог, родители |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|---|
| | <p>помощь в организации предметно-развивающей среды. Экскурсия к обелиску «Звездочка», просмотр фильмов о ВОВ, подготовка работ для выставки рисунков «Война глазами детей».</p> | | |
| <p>Основной (реализация проекта)</p> | <p>Знакомство с историей города и страны в годы ВОВ опирается на наглядный материал, представленный в форме иллюстраций в альбомах. На данном этапе работа ведется в следующих направлениях:</p> <p>1) Обогащение предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление атрибутов, деталей костюмов (пилотки, платочки); - изготовление открыток; - выставка детского творчества «военная техника» <p>2) Работа по обогащению жизненного опыта ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о ВОВ с просмотром презентаций; | <p>29.04-08.05</p> | <p>Хорошева Александра Петровна – воспитатель, родители, Тотмянина Марина Степановна - педагог-психолог</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- рассматривание и обсуждение иллюстраций альбомов «Наши герои коми-пермяки», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети и война»;</p> <p>- чтение художественной литературы о ВОВ;</p> <p>- слушание песен военных лет и песен о войне;</p> <p>3) Работа по обогащению игрового опыта ребёнка:</p> <p>- дидактические игры «Назови части военной техники»,</p> <p>- игра «Подружи слова со словом <i>ВОЕННЫЙ</i>» (<i>марш, служба, время</i>),</p> <p>- игра «Что делают солдаты?»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Аты- баты»,</p> <p>- коммуникативные игры «Военные медсестры», «Помоги раненому». «Поводырь».</p> <p>- подвижные игры «Разведчики», «Меткий стрелок», «Самолеты», «Защита крепости».</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры: «Моряки», Сюжетно-ролевая игра «Радисты», «Пехота», Госпиталь», «Пограничники» - спортивное упражнение «Праздничный парад» - Военно-спортивная игра «Зарница» | | |
| Заключительный | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс моделей военной техники детей и родителей «Война держалась на колесах». - Конкурс чтецов «Голос Победы». - Поздравительные открытки ветеранам ВОВ и труженикам тыла. - Итоговое мероприятие концерт для ветеранов «День Победы». - Анкетирование родителей. - Наблюдение за ходом сюжетно-ролевой игры. - Анализ результатов детской деятельности. - Анализ активности детей в представлении материалов проекта. | <p>07.05-08.05</p> <p>13.05-17.05</p> | <p>Родители, Хорошева Александра Петровна – воспитатель, Тотьмянина Марина Степановна - педагог-психолог</p> |

| | |
|--------------------|---|
| Команда проекта | Педагог-психолог, воспитатели старшей группы, родители (законные представители). |
| Партнеры проекта | ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр», Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П. И. Субботина - Пермяка |
| Результаты проекта | <p>Ожидаемый результат (для всех участников проекта)</p> <p>На уровне ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастет заинтересованность детей темой «День Победы», ярче проявится их инициативность, творчество, детальность в работе, патриотические чувства. - Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны; - Проявится чувство гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны; - Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам войны и труженикам тыла, желание оказывать им посильную помощь. <p>На уровне педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысится качество методического сопровождения, профессионализм педагога, включенного в новую деятельность, и введение его в практику работы детского сада. - Повысится уровень ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции. <p>На уровне родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>На уровне педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение методов, приемов, средств и форм патриотического воспитания дошкольников. <p>На уровне предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение патриотического уголка; - Оформление альбомов «Наши герои коми-пермяки», «Военная техника ВОВ»; - Акция «Читаем детям о войне», - Лэпбук «День Победы», - Выставка рисунков и военной техники, - Участие в городском конкурсе чтецов «Голос Победы», - Участие в городском конкурсе военной техники «Война держалась на колесах». |
| <p>Методы оценки результатов</p> | <p>Оценка эффективности проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Востребованность в патриотическом уголке, в его материалах и оборудовании. 2. Анкетирование родителей. 3. Повышение интереса со стороны родителей (законных представителей) в вопросах воспитания патриотических чувств семье. 4. Интерес к опыту учреждения педагогами других ДОУ, желание апробации в своих детских садах данного проекта. |
| <p>Устойчивость проекта</p> | <p>Перспективы развития проекта:</p> <p>Мы планируем продолжать работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с героическими страницами истории нашей страны, формировать военно-патриотические чувства, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Опыт реализации проекта может быть использован специалистами других учреждений, так как в ходе его</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>реализации будут разработаны методические и содержательные аспекты.</p> <p>Возможности дальнейшего распространения проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публикация опыта работы, распространение его в городе, в СМИ. 2. Выступление на семинарах, конференциях различного уровня. 3. Презентация опыта на ГМО педагогов-психологов и ГМО воспитателей. |
|--|--|

Бюджет проекта

| № | Наименование статьи расходов | Стоимость единицы | Кол-во единиц | Всего (руб.) |
|---------------|---|-------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Заправка картриджей принтера | 300,00 | 4 | 1 200,00 |
| 2 | Пошив военной формы (для сюжетно ролевых игр) | 300,00 | 5 | 1 500,00 |
| Итого: | | | | 2 700,00 |

Список литературы

1. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – Москва : Скрипторий, 2003, 2007. – 109 с. – ISBN 978-5-98527-068-6. – Текст : непосредственный.
2. Казаков, А. П. Детям о Великой Победе! : беседы о Второй мировой войне / А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина. – Москва : ГНОМ, 2011. – 45 с. – Текст : непосредственный.
3. Шаламова, Е. И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей / Е. И. Шаламова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 29–33.
4. Шаламова, Е. И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды / Е. И. Шаламова. – Текст : непосредственный // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5. – С. 26–32.

Анкета

Уважаемые родители просим вас ответить на вопросы анкеты (да, нет)

| № | Вопрос | Да | Нет |
|---|--|----|-----|
| 1 | Есть ли вашей семье ветераны ВОВ, труженики тыла, участники боевых действий? | | |
| 2 | Рассказываете ли вы своим детям о них? | | |
| 3 | Рассказываете ли вы о войне, о жизни людей в годы войны? | | |
| 4 | Хранятся ли в вашей семье письма с фронта, фото, медали, ордена, вещи? | | |
| 5 | Читаете ли вы с детьми книги о ВОВ? | | |
| 6 | Смотрите совместно с детьми фильмы? | | |
| 7 | После просмотра фильма или чтения книги обсуждаете ли с детьми содержание? | | |
| 8 | Какие традиции есть в вашей семье: возложение цветов к памятникам, участие в акции «Бессмертный полк», рассматривание фотографий с рассказами о войне и т.д. | | |

Раздел 4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по военно-патриотическому воспитанию

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа победителей»

*Титлянов Василий Викторович,
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми*

Введение

**«Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета,
будущее выстрелит в тебя из пушки»
Расул Гамзатов**

Одной из примет сегодняшнего времени является почти полное незнание детьми и подростками истории своей страны.

При обсуждении преподавания в школе предмета «История» выявлена проблема, заключающаяся в неготовности обучающихся аналитически воспринимать полученную на уроках истории информацию, так как, по их словам, преподавание в школе по предмету «История», как правило, сводится к рассказу педагога на уроке об основных событиях какого-либо исторического периода (причём материал даётся в сторону упрощения подачи событий, персоналий, дат).

СМИ уделяют достаточно мало времени для освещения исторического материала (за редким исключением, одно из которых - телеканал «Звезда»), а если этот материал и освещается, то с весьма своеобразной стороны (пример - псевдонаучные программы Н. К. Сванидзе, Л. М. Млечина). Индустрия кино за последние годы лишь несколько раз смогла представить действительно исторические фильмы (яркий пример - «28 панфиловцев»), а чаще, как правило, появляются фильмы, абсолютно искажающие исторические факты и события. Литература ставит сегодня своей главной целью развлечение читателей, отстранившись от задачи просвещения, в том числе исторического просвещения подрастающего поколения.

В результате у значительной части школьников и студентов наблюдается низкий уровень знаний истории своей страны (в 2013 году Московский гуманитарный университет провёл исследование среди своих студентов: четверть опрошенных ничего не знает о Сталинградской битве, половина не смогла назвать ни одного героя Великой Отечественной войны, лишь 14% смогли правильно назвать имя Верховного Главнокомандующего Вооружёнными силами СССР во время войны).

С другой стороны, в нашей стране уже многие годы идёт общественная дискуссия по поводу национальной идеи. Национальная идея должна служить объединяющим элементом для нашей многонациональной, многоконфессиональной страны. И если в СССР такой идеей были построение социализма (под построением социализма многие тогда понимали построение не экономической формации, предшествующей коммунизму, а прежде всего построение социально справедливого общества) и дружба народов, то в современной России национальная идея отсутствует. В последнее время в качестве национальной идеи предлагается взять историю развития нашего государства. Ведь история нашей страны показывает, что, только сплотившись вместе, мы можем противостоять внешней угрозе, осуществлять прорыв в развитии науки и техники, осваивать новые пространства, реализовывать масштабные промышленные проекты. Только объединив усилия всех граждан страны, соединённых общностью цели, мы можем рассчитывать на постоянное, поступательное развитие страны. И здесь, конечно, возникает вопрос, а можем ли мы использовать в качестве национальной идеи историю нашей страны, если подавляющая часть подрастающего поколения её не знает? Конечно, нет. А ведь именно этим ребятам развивать и сохранять нашу страну в будущем. Поэтому одна из первоочередных задач нашего общества – это историческое просвещение, это переформатирование отношения к истории (в первую очередь школьников), уход от отношения к истории как к чему-то, не имеющему к современности и к нам лично никакого отношения.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа победителей» (далее: Программа или Программа «Школа победителей») разработана в соответствии с требованиями и положениями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, Москва;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 № 1008, Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми;
- Лицензия МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми;
- Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми.

Программа «Школа победителей» направлена на расширение базового школьного курса «История (Новейшая история. СССР)» и развитие интереса к образовательной области и предмету. Программа способствует расширению кругозора обучающихся, развитию их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, в самостоятельной работе обучающихся на занятиях и во внеучебное время, при организации исследовательской деятельности. Содержание Программы позволит обучающимся ощутить чувство гордости за свою страну, следовательно, программа способствует формированию гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания обучающихся.

Программа «Школа победителей» является программой социально-педагогической направленности и направлена на развитие у подростков коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию свободного времени социально одобряемыми видами деятельности.

Программа является авторской. Содержательным стержнем программы являются Дни воинской славы России. Именно изучая конкретные исторические события, обучающиеся познают целостную картину истории страны, истории Великой Отечественной войны.

Разработана на основе:

- Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Школа юного десантника» «Военная история».
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Костромы «Центр внешкольной работы «БЕРКУТ», 2017 г. (разработчик: Цветков Н. В.);
- Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Фотостудия «Атмосфера». – МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, 2017 г. (разработчик: Бояркина О. В.),

Существующие программы аналогичного направления и содержания в отличие от программы «Школа победителей» не предполагают комплексного взаимодействия обучающихся с такими структурами общества, как клубы реконструкторов, ветеранские организации, образовательные организации, музейное сообщество. Новизна Программы «Школа победителей» в том, что в ней особое внимание уделено развитию у обучающихся надпрофессиональных навыков и умений: системное мышление, программирование IT-решений, работа с людьми, работа в условиях неопределенности. Также новизна программы заключается в активном применении технологии «перевернутого класса» (это модель обучения, при которой педагог предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала). Кроме этого, занятия проходят в выставочных залах Музея Индустриального района: «Район, устремленный в будущее», «Дети и война», «К Победе! К Миру! К Славе!», а практическая работа учащихся проводится с использованием фондов Музея истории Индустриального района г. Перми.

Адресатом программы являются учащиеся общеобразовательных учебных учреждений и учащиеся техникумов и училищ в возрасте от 14 до 17 лет.

Программа реализуется в течение одного года (36 недель, 72 часа). Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 2 часа. Форма обучения очная.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является модульной.

1.1.1. Актуальность, новизна

Программы «Школа победителей»

Программа «Школа победителей» направлена на решение задач исторического просвещения, на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии, на формирование и развитие творческих способностей, формирование общей культуры.

Актуальность программы. Вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня приобрел особую актуальность. Мы являемся свидетелями того, как на молодежь обрушивается вал космополитизма (идеология мирового гражданства, ставящая интересы всего человечества в целом выше интересов отдельной нации или государства), толерантности (безграничная терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям) и бездуховности. Этот вал разрушает в молодежи самое главное – национальную идентичность, разрушает у молодежи понимание того, что она является частью великой страны с великой историей. Подрастающее поколение должно знать страну, чувствовать сопричастность к ее судьбе, ответственность за ее будущее. И главное – верить в нее.

Также серьезной проблемой сегодня является фальсификация и очернение истории Великой Отечественной войны, что является механизмом информационного выдавливания России из числа стран-победительниц и принижения ее роли в этой войне. Необходимо грамотно противостоять

попыткам оболгать, сфальсифицировать прошлое, в том числе принизить решающую роль нашей страны в разгроме нацизма. Актуальность Программы состоит и в том, что обучающиеся смогут сформировать собственное, объективное, мнение о Великой Отечественной войне, которое отвечает исторической действительности, а не навязываемым историческим штампам и мифам.

Новизна программы заключается:

- во-первых, в системном взаимодействии с ветеранскими, общественными организациями (встречи, мероприятия, выставки);
- во-вторых, в развитии у обучающихся надпрофессиональных навыков и умений;
- в-третьих, в использовании интегративности современных технических средств (компьютера, Интернета, видеотехники и пр.) с различными творческими формами обучения (организация, проведение и участие в викторинах, конкурсах, создание информационных материалов, подготовка и проведение выставок).

1.1.2. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации

Программы «Школа победителей»

Программа «Школа победителей» предназначена для обучающихся 14–17 лет.

Наличие специальной подготовки не требуется, но приветствуется знание основ истории России. Набор в группы свободный, по желанию.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей подростков старшего школьного возраста. В этом возрасте подросток ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные

и патриотические чувства. Педагогам следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью психоэмоционального состояния и неуравновешенностью характера. Предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Таким образом, индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым обучающимся педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая даст возможность преодолевать им технические трудности, противоречия своего характера.

1.1.3. Сроки и этапы реализации Программы «Школа победителей»

Программа обучения рассчитана на один год. На полное освоение программы требуется 72 академических часа (36 недель).

1.1.4. Формы и режим занятий по Программе «Школа победителей»

Форма обучения в рамках Программы очная. Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе подготовки к конкурсам и выставкам. Занятия по типу: теоретические, практические, комбинированные.

Содержанием программы предусмотрены различные методы обучения:

- словесный: лекция, рассказ, беседа, сообщения;

- наглядный: работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;
- самостоятельная работа: работа с историческими источниками, литературой;
- исследовательский: проведение выставки;
- использование ИКТ: создание презентаций и их презентация, поиск информации;
- групповой: работа в группах по определенным заданиям;
- организованная: посещение и проведение экскурсий;
- сетевое взаимодействие со структурами гражданского общества.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут. Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических норм и правил в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, Приложение 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

Общее количество часов, количество часов в неделю и количество занятий в неделю представлено в таблице:

| Год обучения | Общее количество часов | Количество часов в неделю | Количество занятий в неделю |
|----------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 год обучения | 72 | 2 | 1 |

1.2. Цель и задачи

Программы «Школа победителей»

Цель программы:

1. Формирование осознанного ценностного отношения к боевому прошлому нашей страны через историческое просвещение.
2. Формирование компетентности у обучающихся в вопросах достоверности знаний о военной истории России.
3. Развитие активного познавательного интереса обучающихся к истории Родины, навыков самостоятельной творческой деятельности, навыков в организации и проведении научной и исследовательской работы.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- развивать самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к своему и чужому мнению;
- развивать инициативность при выполнении заданий, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности.

Метапредметные:

- формировать системное мышление;
- пробуждать интерес к истории России;
- формировать потребность в творческой активности, в самосовершенствовании и саморазвитии;
- формировать навыки совместной работы в коллективе;
- формировать навыки общения, умения выразить и защитить свою точку зрения, навыки ведения дискуссии;
- формировать навыки публичных выступлений.

Предметные:

- познакомить учащихся с историческими событиями, являющимися Днями воинской славы России;

-развивать умения учащихся работать с исторической информацией, развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку;

-отработать навыки деятельности по проведению выставок, экскурсий, военно-исторических мероприятий с использованием технологии проектной деятельности;

-освоить на практике PowerPoint, создание презентаций.

1.3. Учебный план и содержание Программы «Школа победителей»

Учебный план

| № | Название раздела | Количество часов | | |
|----|--|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Музей как средство исторического просвещения. | 2 | 2 | |
| 2. | Дни воинской славы России | 10 | 3 | 7 |
| 3. | Выставки музеев военно-исторической тематики | 16 | 3 | 13 |
| 4. | Вспомогательные исторические дисциплины | 6 | 5 | 1 |
| 5. | Форум музеев образовательных организаций Пермского края | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Социально значимая деятельность | 8 | 1 | 7 |
| 7. | Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала | 8 | 4 | 4 |
| 8. | Интеллектуальные военно-исторические викторины | 4 | | 4 |
| 9. | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, жителями | 4 | | 4 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| | блокадного Ленинграда, жителями оккупированных территорий | | | |
| 10 | Встречи с участниками военно-патриотического движения г. Перми | 4 | | 4 |
| 11 | Проведение мастер-класса, диспута. Отработка навыков публичных выступлений | 4 | 2 | 2 |
| 12 | Обсуждение пройденного материала. Подготовка к летнему выезду. Подведение итогов учебного года | 2 | 1 | 1 |
| 13 | ИТОГО | 72 | 22 | 50 |

Содержание программы

Раздел 1. Музей как средство исторического просвещения (2 часа)

Теория. К вопросу об историческом невежестве. Историческое просвещение. Роль музеев в историческом просвещении. Формы работы музеев. Музей истории Индустриального района г. Перми.

Раздел 2. Дни воинской славы России (10 часов)

Тема 1. Бородинское сражение 7 сентября 1812 г.

Теория. Дни воинской славы и памятные даты России. Война 1812 года. Бородинское сражение. Планы сторон. Итоги сражения. Итоги войны.

Практика. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.

Тема 2. Сталинградская битва. 2 февраля 1943 г. – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

Теория. Предшествующие события. Начало битвы. Сражение в городе. Наступление советских войск (операция «Уран»). Боевые действия в ходе операции «Кольцо». Результаты битвы. Память.

Практика. Проведение конкурса творческих работ о Сталинградской битве.

Тема 3. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).

Теория. Немецкая и шведская агрессия в 1239-1245 гг. Решающее сражение – Ледовое побоище. Масштаб и значение битвы. Историческая память о Ледовом побоище.

Практика. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Александр Невский» (1938, режиссер С. Эйзенштейн).

Тема 4. День Победы.

Практика. Посещение выставки «Знамя Победы» (Приложение № 1) в Музее истории Индустриального района г. Перми. Обсуждение «цены Победы» для СССР.

Раздел 3. Выставки музеев военно-исторической тематики (16 часов)

Тема 1. Экскурсионная деятельность музеев.

Теория. Приемы составления и проведения экскурсии.

Тема 2. Выставки музеев по военно-исторической тематике.

Теория. Обсуждение экскурсий на военно-историческую тематику, проводимых в музеях России.

Практика. Посещение выставок и экскурсий: 1) «Война и дети» в Музее истории Индустриального района г. Перми, 2) «Шли эшелоны на фронт...» в филиале Пермского краеведческого музея – Музей-Диорама, 3) «Блокада Ленинграда» в Музее истории Индустриального района г. Перми, 4) «Красная армия всех сильнее...» в филиале Пермского краеведческого музея – Дом Мешкова, 5) «Уральский добровольческий танковый корпус» в Военно-историческом музее боевой славы пермских формирований Уральского добровольческого танкового корпуса школы № 25 г. Перми, 6) «Район, устремленный в будущее» в Музее истории Индустриального района г. Перми. Обсуждение содержания экскурсий. Обсуждение проведения экскурсий (комплексность, наглядность, логичность переходов и пр.).

Тема 3. Роль архивов в изучении истории.

Практика. Посещение Пермского государственного архива социально-политической истории.

Раздел 4. Вспомогательные исторические дисциплины (6 часов)

Тема 1. Фалеристика.

Теория. Вспомогательные исторические дисциплины. Фалеристика – наука о наградах. Награды как индикатор военной истории страны. Награды Российской империи.

Практика. Посещение выставки «Георгиевская лента» (Приложение № 2) в Музее истории Индустриального района г. Перми. Проведение интеллектуальной игры «Военная энциклопедия». Обсуждение акции «Георгиевская лента» - плюсы, минусы.

Тема 2. Награды СССР периода Великой Отечественной войны.

Теория. Награды, учрежденные до войны. Ордена, учрежденные в годы войны. Полководческие ордена. Орден Победы. Орден Славы. Медали, учрежденные в годы войны. Медали «За оборону...». Медали «За освобождение/взятие...». Медаль «За победу над Германией». Юбилейные награды.

Тема 3. Награды стран антигитлеровской коалиции периода Второй мировой войны.

Теория. Награды США. Награды Великобритании. Награды Франции. Награды других европейских стран. Роль стран антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.

Раздел 5. Форум музеев образовательных организаций Пермского края (4 часа)

Тема 1. Форум музеев образовательных организаций Пермского края.

Теория. Цели и задачи Форума. Организации-участники. Формы участия. Работы победителей прошлых Форумов.

Практика. Подготовка материалов для выступления. Выступление на Форуме. Анализ выступления.

Раздел 6. Социально значимая деятельность (8 часов)

Тема 1. Выставка, посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).

Теория. Советская и российская армия в локальных войнах и конфликтах в XX веке. Война в Афганистане 1979-1989 гг. 15 февраля 1989 – завершён вывод советских войск из Афганистана. Формат однодневной выставки. Участники. Экспонаты.

Практика. Сбор материалов о воинах-интернационалистах. Оформление выставки. Подготовка экскурсии. Проведение выставки с участием воинов-интернационалистов для учащихся школ Индустриального района г. Перми.

Тема 2. Пермь в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы (на территории школы № 107, в которой в годы войны размещался эвакогоспиталь № 5936).

Раздел 7. Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала (8 часов)

Тема 1. Создание презентаций в PowerPoint.

Теория. Изучение возможностей редактора PowerPoint.

Практика. Групповое создание презентации в PowerPoint, посвященной дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск

в битве под Москвой 5 декабря 1941 г. Защита самостоятельно созданных презентаций в PowerPoint, посвященных Московской битве 1941-1942 гг. и 5 декабря 1941 г.

Тема 2. Графический редактор Photoshop.

Теория. Возможности Photoshop для обработки фотографий и изображений. Создание фотографий старое/новое. Колоризация черно-белых фотографий.

Раздел 8. Интеллектуальные военно-исторические викторины (4 часа)

Тема 1. Подготовка и проведение викторины, посвященной полному снятию блокады Ленинграда 27 января 1944 г.

Практика. Сбор и изучение материалов по темам: «Оборона Ленинграда», «Жизнь в блокаде», «Город Молотов и блокада Ленинграда».

Тема 2. Организация и проведение викторины для школьников Индустриального района г. Перми, посвященной Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Теория. Источники, литература по истории Великой Отечественной войны. Методы привлечения школьников к участию в интеллектуальных играх. Методы построения команды.

Практика. Сбор и изучение материалов по темам: «Пермь для фронта», «Пермь на фронте», «Рассказ о предке – участнике Великой Отечественной войны».

Раздел 9. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда, жителями оккупированных территорий (4 часа)

Тема 1. Связь поколений.

Практика. «Урок мужества» – живое общение с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда, жителями оккупированных территорий.

Раздел 10. Встречи с участниками военно-патриотического движения г. Перми (4 часа)

Тема 1. Оружие Победы.

Практика. Встреча с представителем клуба военной реконструкции Усатых Степаном Александровичем. Вооружение бойцов РККА в годы Великой Отечественной войны. Амуниция бойцов РККА.

Тема 2. Поэт в России больше, чем поэт.

Практика. Встреча с Тюленевым Игорем Николаевичем, поэтом, членом Союза писателей России, членом Регионального отделения Российского военно-исторического общества Пермского края.

Раздел 11. Проведение мастер-класса, диспута. Отработка навыков публичных выступлений (4 часа)

Тема 1. Великая Октябрьская социалистическая революция.

Теория. Кризис государственности в 1917 г. Отречение Николая II. Февральская революция. Двоевластие. Октябрьская революция. Гражданская война.

Практика. Групповая работа. Проведение диспута «Октябрьская революция: закономерность или случайность, зло или благо?».

Тема 2. День космонавтики.

Теория. История освоения космоса. Первый спутник. Первый человек в космосе. Первый выход человека в открытый космос. Летчики-космонавты Беляев и Леонов. Российский космос.

Практика. Проведение мастер-класса по изготовлению ракеты. Запуск изготовленных ракет.

Раздел 12. Обсуждение пройденного материала. Подготовка к летнему выезду

Тема 1. Итоги учебного года.

Практика. Анализ пройденного материала. Проведение обучающимися саморефлексии методом «приращенных знаний».

Тема 2. Выезд в период летних каникул в Москву.

Теория. Музеи Москвы как ресурс по изучению истории России. Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Государственный исторический музей. Центральный музей вооруженных сил. Планирование поездки. Отбор участников поездки.

1.4. Планируемые результаты Программы «Школа победителей»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками творческого мышления, инициативности при выполнении заданий;
- формирование системного мышления, понимания причинно-следственных связей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за результат собственной и групповой деятельности;
- понимание себя как части истории, ее продолжателя.

Метапредметные результаты:

- пробуждение интереса и любознательности к событиям истории России;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность слушать и вести диалог;

- овладение техникой публичных выступлений.

Предметные результаты:

- знание исторических событий, являющимися Днями воинской славы России;
- умение работать с исторической информацией;
- формирование навыков проектной деятельности;
- освоение некоторых специализированных компьютерных программ, умение находить нужную информацию в сети Internet.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа победителей»

Материально-техническое обеспечение программы – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий. Кабинет полностью отвечает требованиям Роспотребнадзора и Госпотребнадзора.

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

| Оборудование | Количество |
|---------------------|-------------------|
| Столы | 7 шт. |
| Стулья | 21 шт. |
| Ноутбук | 1 шт. |
| Видеопроектор | 1 шт. |
| Экран | 1 шт. |

2.1.2. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей. Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Требования, предъявляемые к педагогу:

- соответствие требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования для детей и взрослых;
- профессиональная историческая и педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий; знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

2.2. Мониторинг результатов освоения

Программы «Школа победителей»

В ДЮЦ «Рифей» принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

1. Определение уровня личностного развития учащихся.
2. Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация освоения Программы, позволяющие отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Наблюдения за социально значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной и метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (ниже нормы, норма, выше нормы) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности.

Карты личностного развития учащихся заполняются в октябре и в апреле.

Используя методы наблюдения, основываясь на прописанных в локальных актах ДЮЦ «Рифей» уровнях развития личности в соответствии с описаниями в литературе по психологии, педагог оценивает развитие личности учащихся по следующим показателям:

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- уровень умственной активности;
- гражданская идентичность;
- самооценка;
- отношение к публичной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы с коллективом и с отдельными учащимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале учебного года.

Цель: определение начального уровня развития учащихся, их творческих способностей.

Формы проведения мониторинга: собеседование, тестирование, анкетирование.

После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Цель ее проведения – определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Формы проведения мониторинга: участие в выставках, конкурсах, творческие задания, демонстрация моделей, презентация.

Диагностика результативности образовательной программы осуществляется также способом педагогического наблюдения за практической работой учащихся на экскурсиях, выставках, встречах и анализом результатов проектной деятельности учащихся. При этом выявляется уровень теоретической подготовки, отслеживается уровень самоанализа учащихся, их способность выявлять собственные ошибки.

В картах социально значимой деятельности фиксируется участие учащихся в социально значимых проектах, выставках, конкурсах, научно-практических конференциях, мероприятиях ДЮОЦ «Рифей» на уровне учреждения, района, города, России и международном уровне за I полугодие и в конце учебного года. По итогам проводится анализ занятости каждого учащегося, а также всего коллектива в социально значимой деятельности. По результатам проводится корректировка плана воспитательной работы.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

2.3. Методическое обеспечение образовательной программы

Основной метод организации занятий в рамках программы – практическая работа как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Здесь учащиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения, приобретают определенный опыт. Учащиеся успешно справляются с практической работой, если их ознакомить с порядком её выполнения.

Формирование творческого и системного мышления учащихся происходит через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и детей в процессе учебных занятий, преобладающее число которых выстроено с использованием элементов квест- и дартон технологий.

Дальтон-технология – обеспечение индивидуализированного развития учащегося, развитие его социального опыта за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Главные принципы: свобода, самостоятельность, сотрудничество.

Основными элементами Дальтон-технологии являются: задание, мастерская, дом.

«Задание» – содержательная основа Дальтон-технологии. Задания должны носить творческий характер, в каждом из них определяется задача (проблема), а сами задания формулируются на уровневой основе.

«Мастерская» – время, в процессе учебного занятия отведенное для самостоятельной работы обучающегося над заданием.

«Дом» – это условия, приближенные к домашней свободе: наличие места, где обучающемуся комфортно работать, свобода выбора партнера в работе, наличие консультантов, готовых оказать помощь.

Квест-технология– это выполнение проблемного задания с элементами игры. Квест-технология предполагает поиск решения, разгадку тайны. Весь сюжет игры данного вида изобилует различными подсказками, которые и помогают решить, как же именно можно справиться с той или иной возникшей трудностью. Таким образом, прохождение квеста чем-то напоминает решение логической головоломки. Участник игры является не только объектом педагогического воздействия, но и сознательным субъектом процесса. Все, что принимает характер открытий, требует поиска и осмысливания материала.

В программе используется информационно-коммуникативные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией. Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств техники.

При организации образовательной деятельности используются модель образовательного процесса под названием «перевернутый класс», метод проблемного изложения и исследовательский метод обучения.

Перевернутый класс – это модель обучения, при которой педагог предоставляет учащимся материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала

Метод проблемного изложения – метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог перед изложением материала ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Учащиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками поиска (постановка вопросов и ответы на них, экспериментальные задания, проблемный рассказ, эвристическая беседа и практическая работа).

Исследовательский метод обучения – после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа учащиеся самостоятельно изучают литературу, источники информации, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Среди используемых методов формирования компетенций выделяются:

- методы, повышающие познавательную активность (создание проблемных ситуаций, моделирование, визуальный анализ, экспериментирование, решение логических задач);
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (просмотр фильма, использование визуальных и аудио образов, экскурсии);
- методы мотивации и стимулирования творческой деятельности учащихся (подготовка к выставкам и конкурсам, к самопрезентации).

Большое воспитательное воздействие оказывает участие учащихся в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

В рамках программы предусмотрено построение *индивидуального образовательного маршрута* учащихся, который определяется как персональная траектория освоения содержания образования, позволяющая обучающимся выбирать наиболее удобные формы и темы для творческих заданий.

Структурно-содержательная модель индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями ДЮЦ «Рифей» удовлетворить образовательные потребности учащихся в предметной области по изучению истории;
- возможностями материально-технической базы ДЮЦ «Рифей» для организации данной деятельности.

Учащиеся, имеющие индивидуальные образовательные маршруты, объединяются в группу. В нее входят подростки, проявляющие высокий уровень заинтересованности в проектной и научно-практической деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- *занятие – лекция;*
- *занятие – беседа;*
- *занятие – практикум (практическая работа, отработка навыков);*
- *занятие-экскурсия (посещение выставок, музеев);*
- *занятие в местах проведения городских и районных мероприятий, праздников, концертов и других значимых мероприятий;*
- *занятие – проект (работа над самостоятельными проектами).*

Качество и результативность образовательного процесса достигаются комплексно, то есть включают в себя разработку и создание системы нормативной и учебно- методической документации, необходимой для проектирования и реализации образовательного процесса.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала разработаны учебно-методические материалы и наглядные пособия:

- презентации, фото- видеоматериалы;
- сценарии проведения викторин и выставок;
- развернутые планы тематических экскурсий;
- лекционный материал, литература;
- система творческих заданий по индивидуальным образовательным маршрутам;
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Список литературы

1. Барановский, В. Д. Победа в битве за Москву, 1941–1942 / В. Д. Барановский. – Москва : Голден-Би, 2009. – 380 с. – Текст : непосредственный.
2. Богданов, А. П. Александр Невский / А. П. Богданов. – Москва : Вече, 2009. – 314 с. – (Православие. Традиции. Люди). – Текст : непосредственный.
3. Бушин, В. С. Злобный навет на Великую Победу / В. С. Бушин. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 269 с. – ISBN 978-5-699-38735-9. – Текст : непосредственный.
4. Все о самых знаменитых орденах мира : атлас-справочник / [сост. С. Ю. Афонькин]. – Санкт-Петербург : Кристалл, 2008. – 205 с. – ISBN 978-5-9603-0085-8. – Текст : непосредственный.
5. Дубровин, Н. Ф. Отечественная война в письмах современников (1812–1815 гг.) / Н. Ф. Дубровин. – Текст : электронный // Буквоед : книжный интернет-магазин. – Санкт-Петербург, 2006. – URL: <https://www.bookvoed.ru/files/3515/72/71/5.pdf> (дата обращения: 28.11.2019).
6. Дуров, В. А. Отечественные награды 1918–1991 гг. / В. А. Дуров. – Москва : Просвещение, 2005. – 255 с. : ил. – ISBN 5-09-014190-8. – Текст : непосредственный.
7. Дуров, В. А. Русские и советские боевые награды / В. А. Дуров. – [Б. м.] : Внешторгиздат, сор., 1989. – 103 с. : ил. – Текст : непосредственный.
8. Каргалов, В. В. Народ-богатырь : история военных нашествий на Русь, IV–XIV вв. / В. В. Каргалов. – Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2017. – 198 с. – ISBN 978-5-9710-3751-4. – Текст : непосредственный.
9. Киличенков, А. А. Краткий курс Великой Отечественной войны / А. А. Киличенков. – Москва : Яуза, 2008. – 604 с. – (Великая Отечественная: неизвестная война). – ISBN 978-5-699-26230-4. – Текст : непосредственный.
10. Исаев, А. В. Мифы Великой Отечественной / А. Исаев, М. Мельтюхов, М. Морозов. – Москва : Яуза: ЭКСМО, 2010. – 540 с. : ил. – ISBN 978-5-699-40704-0 – Текст : непосредственный.

11. Французы в России : 1812 год по воспоминаниям современников-иностранцев : [сборник] : в 3 ч. / Гос. публичная ист. б-ка России ; [сост. А. М. Васютинский, А. К. Дживелегов, С. П. Мельгунов]. – Москва : ГПИБ, 2012. –

Ч. 1–2. – 2012. – 734, [1] с. – ISBN 978-5-85209-272-4. – Текст : непосредственный.

Ч. 3 : (Отступление). Смоленск. Красный. Березина. Вильно. Через Неман обратно. – 2012. – 572, [2] с. : портр. – Текст : непосредственный.

12. Печень, Н. А. Символы воинской славы / Н. А. Печень. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 319 с. – (Патриотическое воспитание). – ISBN 5-691-01332-7. – Текст : непосредственный.

13. Потрашков, С. В. Награды Второй мировой войны : [энциклопедия] / С. В. Потрашков, И. И. Лившиц. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 238 с. – ISBN 978-5-699-80643-0. – Текст : непосредственный.

14. Смыслов, О. С. История советских наград / О. С. Смыслов. – Москва : Вече, 2005. – 345 с. – (Военные тайны XX века). – ISBN 5-9533-0446-3. – Текст : непосредственный.

15. Спицын, Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов : [в 4 кн.]. Кн. 2 : Российская империя XVIII – начала XX в. / Е. Ю. Спицын. – Москва : Концептуал, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-906756-67-1. – Текст : непосредственный.

16. Спицын, Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов : [в 4 кн.]. Кн. 3 : Россия – Советский Союз. 1917–1945 гг. / Е. Ю. Спицын. – Москва : Концептуал, 2016. – 399 с. – ISBN 978-5-906756-67-1. – Текст : непосредственный.

17. Торбеев, Г. И. Сталин: правда и вымыслы : (штрихи к политическому портрету) / Г. И. Торбеев, П. Г. Свечников. – Челябинск : Патриот, 2015. – 605 с. – ISBN 978-5-903618-98-9. – Текст : непосредственный.

Приложения:

1. «Знамя Победы» - развернутый план тематической экскурсии;
2. Показатели результативности личностного развития учащихся;
3. Протокол результатов входного контроля и итоговой аттестации;
4. Карта участия в социально значимых мероприятиях.

«Знамя Победы»

развернутый план тематической экскурсии.

Возраст: от 10 лет

Продолжительность: 50 мин.

| № п/п | Тема, подтема | Содержание |
|----------|--|---|
| 1. | Знакомство. | <p><i>Знакомство с группой, представление экскурсовода, напоминание о правилах поведения в музее.</i></p> <p>Каждый год вся наша страна отмечает день 9-го мая – что это за день? <i>(Ответы детей)</i> Правильно, День Победы. Кто сможет ответить – кто и кого тогда победил? <i>(Ответы детей, уточнение что раньше наша страна называлась СССР)</i> Как называлась эта война? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Сегодняшняя экскурсия о Великой Отечественной войне, о её причинах, основных этапах, итогах и о символе Победы в этой войне – Знамени Победы.</p> |
| 2. | Предвоенная обстановка. 1930-1941 гг. | <p>Великая Отечественная война – это война, развязанная Германией против СССР. Что же из себя представляли Советский Союз и Германия накануне войны, в 1930-е годы?</p> <p>Развитие СССР.</p> <p>В 1930-е годы в СССР с целью добиться технико-экономической независимости был сделан индустриальный рывок. В стране было построено около 9.000 крупных промышленных предприятий, т.е. каждый день вводились в строй и начинали работать 2-3 новых завода, фабрики. Были созданы новые отрасли промышленности, которых не было в дореволюционной, царской России: станкостроительная, нефтехимическая, цветной металлургии, синтетических веществ, тракторостроительная, авиационная, автомобильная. В ходе индустриализации был создан мощный военно-</p> |

промышленный комплекс, что позволило значительно повысить обороноспособность страны. Были разработаны новые образцы боевой техники и вооружений, начался их промышленный выпуск.

Развитие Германии.

В 1933 году в Германии, после прихода Гитлера к власти, начался период фашистской диктатуры. Милитаризация экономики, т.е. изготовление в большом количестве продукции военного назначения, обусловила выход из кризиса и значительный рост производства. К 1938 году Германия стала мощной военной державой, в Германии были вновь созданы полноценная армия – вермахт, военно-воздушные силы – люфтваффе, военно-морской флот – кригсмарине. Милитаризация Германии привела к росту государственной задолженности, которую Гитлер надеялся погасить за счёт захвата и ограбления других стран.

В 1939 году Германия развязала Вторую мировую войну и к лету 1941 года захватила *(показ на карте[1]²)* Австрию, Чехословакию, Польшу, Норвегию, Данию, Бельгию, Нидерланды, Бельгию, Францию, Грецию, Югославию. В июне 1941 года Германия в соответствии с планом «Барбаросса» решила напасть на Советский Союз.

Причины войны.

Главными причинами нападения Германии на СССР можно считать:

- стремление Гитлера к мировому господству немецкой нации;
- желание захватить природные ресурсы, природные богатства СССР;
- стремление ликвидировать советский общественный и государственный строй.

² В квадратных кавычках указан номер сопроводительного материала

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>3.</p> | <p>Начало Великой Отечественной войны</p> | <p>Напавшие страны.</p> <p>22 июня 1941 г. Германия вместе со своими союзниками напала на СССР. Для Советского Союза это стало началом Великой Отечественной войны, войны носившей справедливый, освободительный характер.</p> <p>На нашу страну напала не только Германия, но и её союзники. Давайте сосчитаем страны, которые вместе с Германией воевали с нашей страной (<i>дети вслух считают</i>): Италия, Румыния, Венгрия, Словакия, Хорватия, Финляндия. Своих добровольцев воевать с Советским Союзом отправили Франция, Испания, Норвегия, Дания, Бельгия, Болгария. Двенадцать стран помогли Германии захватить и поработить нашу страну.</p> <p>Некоторые европейские страны сохраняли нейтралитет, но это не мешало им экономически помогать Германии. Швейцария поставляла в Германию оружие, боеприпасы, автомобили, Турция – хромовую руду, Португалия – вольфрамовый концентрат.</p> <p>Таким образом, мы видим, что против СССР воевала почти вся Европа.</p> <p>Оборона Брестской крепости.</p> <p>В начальный период войны Красная Армия несла большие потери в живой силе, технике и с тяжелыми боями отступала. Героическая страница лета 1941 года – оборона Брестской крепости. Брестская крепость – оборонительное сооружение на границе между СССР и Германией (<i>показ на карте</i>). 22 июня она одна из первых приняла на себя удар немецких войск. Её защитники, обычные красноармейцы и командиры, оказывали сопротивление неприятелю до последней капли крови несмотря на то, что крепость была фактически разрушена врагом. (<i>Показ фото разрушенных Холмских ворот на стенде[2]</i>). Один из защитников Брестской крепости выцарапал на стене надпись: (<i>показ на стенде[3]</i>) «Я умираю, но не сдаюсь!»</p> |
|-----------|--|--|

| | | |
|------------------|--|---|
| | | <p>Прощай Родина». Обратите внимание на дату надписи – 20 июля, спустя месяц после начала войны. Больше месяца Брестская крепость не сдавалась! Давайте вспомним за сколько дней Германия захватила не отдельные крепости и города, а целые страны: Дания – 1 день, Нидерланды – 5 дней, Югославия - 12 дней, Бельгия – 19 дней, Греция – 3 недели, Польша – месяц.</p> <p>Красная Армия упорно защищала свою территорию, бои шли за каждый город, поселок, за каждый метр земли. <i>(Показ витрины с медалями «За оборону...»[4]).</i> В витрине мы видим медали, которыми награждались защитники Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Севастополя, Одессы, Заполярья, Кавказа.</p> |
| <p>4.</p> | <p>Патриотический порыв советских людей</p> | <p>После нападения Германии и её союзников миллионы советских граждан пришли в военкоматы и просили зачислить их в Красную Армию, чтобы с оружием в руках защищать свою Родину. Что они испытывали – отразил в своем стихотворении доброволец 1941 года красноармеец Малафеев. <i>(Показ на стенде[5]. Чтение.)</i></p> <p>«Но труд наш мирный оборвался, Настали битвы страшной дни Бой смертный грозный завязался С всемирным извергом земли. Поднялся наш народ могучий, Все за оружие взялись. Врага, что кружит черной тучей, Стереть с земли мы поклялись.»</p> <p>Женщины в РККА.</p> <p>Среди добровольцев были и женщины. Около миллиона женщин встали в один строй со своими мужьями и сыновьями, они служили медиками, связистами, танкистами, летчицами, снайперами, водителями, поварами. <i>(Показ фото женщин-военнослужащих</i></p> |

на стенде[6]). На этих фотографиях мы видим защитниц нашей страны.

Об одной из них – Марии Васильевне Октябрьской – расскажем подробнее. В начале войны на фронте погиб её муж – комиссар Октябрьский. Узнав о гибели мужа, Мария Васильевна обратилась в военкомат с просьбой отправить её на фронт, но ей отказали. Тогда она решила попасть на фронт другим путём. Во время войны в СССР шёл сбор народных средств в Фонд обороны. Продав все вещи и ценности, она внесла в Фонд обороны 50 тысяч рублей. После чего направила в Москву, в Кремль следующую телеграмму: «Москва, Кремль. Председателю Государственного Комитета обороны, Верховному Главнокомандующему товарищу Сталину. В боях за Родину погиб мой муж – полковой комиссар Октябрьский Илья Федотович. За его смерть, за смерть всех советских людей, замученных фашистскими варварами, хочу отомстить фашистским собакам, для чего внесла в Госбанк на построение танка все свои личные сбережения – 50 000 рублей. Танк прошу назвать «Боевая подруга» и направить меня на фронт в качестве водителя этого танка». Скоро ей пришел ответ от Верховного Главнокомандующего Сталина: «Благодарю Вас, Мария Васильевна, за Вашу заботу о бронетанковых силах Красной Армии. Ваше желание будет исполнено». С октября 1943 года старший сержант Октябрьская уже сражалась на Западном фронте на танке, который был построен на её средства. А танк этот носил имя...? (Ответы детей) Правильно «Боевая подруга». В одном из боев Мария Васильевна Октябрьская была тяжело ранена и скончалась в марте 1944 года. Посмертно Марии Васильевне было присвоено звание Героя Советского Союза.

| | | |
|----|------------------|---|
| | | <p>Таких, как Мария Васильевна Октябрьская, были тысячи, сотни тысяч женщин.</p> <p>Дети в РККА.</p> <p>Не только женщины, даже дети сражались с ненавистным врагом. Во время Великой Отечественной войны в рядах Красной армии служило более 3,5 тысяч детей и подростков младше 16 лет. Как называли этих юных защитников Родины? <i>(Ответы детей)</i> Их называли «сыновьями полка», они были настоящими солдатами, хотя и очень юными. О судьбе одного из них рассказывается на этом стенде. <i>(Показ стенда «Алексей Щукин» [7]).</i> Это Алексей Щукин, наш земляк. Родился в 1930 году. Жил в Кизеле. В 1942 году сбежал на фронт, стал сыном полка. Алексей Щукин прошагал дорогами войны от Сталинграда до Польши. В военной жизни Алёши было всё как у взрослого солдата: бои, разведка, тяжёлое ранение, госпиталь и опять фронт, бои. В январе 1945 года при освобождении Польши в одном из боёв Алёша погиб. За храбрость, мужество, уничтожение противника и преданность Родине Алексей Щукин был посмертно награжден орденом Отечественной войны. Мы помним о подвиге нашего земляка, гордимся им. В Кизеле, на родине юного героя, ему поставлен памятник.</p> |
| 5. | Оккупация | <p>Политика оккупационных властей.</p> <p>Часть территории Советского Союза была захвачена врагом, т.е. была оккупирована. Что ждало жителей этих территорий? <i>(Ответы детей)</i> Их ждали лишения, страдания и смерть.</p> <p>Враг оккупировал около 1/10 всей территории СССР. Много ли это? Не очень. Но на этой территории проживала почти половина всего населения СССР (85 млн. чел.).</p> <p>Немецкий рейхсмаршал Геринг, соратник и друг Гитлера, говорил: «Необходимо принять все меры к</p> |

немедленному и возможно более полному использованию оккупированных областей в интересах Германии».

Целью оккупационного режима было морить голодом жителей на оккупированных территориях до тех пор, пока от прежнего количества жителей не осталось бы тридцать миллионов человек. Снабжения населения продовольствием со стороны оккупационных властей не было, и если в деревнях ещё хоть как-то мог кормить огород и лес, то городские жители оказались в особенно трудных условиях.

Общие потери СССР от голода на оккупированных немцами территориях составили 7,5 миллионов человек. *(Сравнение с населением Перми).*

На оккупированных территориях осуществлялась принудительная, (т.е. помимо желания человека) отправка граждан СССР на работу в Германию. На принудительные работы с оккупированных территорий СССР было вывезено 5 млн. человек. От бесчеловечного обращения, болезней, голода около половины (2,5 млн. чел.) угнанных на работу в Германию погибло.

Немецкие изверги сгоняли мирных жителей в концлагеря, где убивали их. Что такое концлагерь? *(Ответы детей)* Концлагерь – сокращение от «концентрационный лагерь», это место принудительного заключения большого количества людей. Миллионы людей были замучены в концлагерях.

Были и специальные – «детские» – концлагеря. Например, концлагерь Красный Берег в Белоруссии. Сюда немцы собирали детей в возрасте от 4 до 15 лет. Собирали для того, чтобы выкачивать у них кровь. Детская кровь предназначалась для переливания раненым немецким солдатам. Кровь из детей выкачивали всю полностью, после чего они – обескровленный отработанный материал. Тела ребятишек увозили и сжигали.

| | | |
|-----------|-------------------------------------|---|
| | | <p>2000 детей попало в это страшное место. Большинство погибло. Выжило всего 9 человек.</p> <p>И таких лагерей были десятки.</p> |
| 6. | Освобождение территории СССР | <p>10 сталинских ударов.</p> <p>В 1943 году в Великой Отечественной войне произошел перелом – Красная Армия разгромила немецкие, румынские, итальянские, венгерские войска в Сталинградском сражении. Началось освобождение территории СССР. Как оно шло, мы видим на этой карте. <i>(Показ карты[8])</i> В 1944 году вся территория СССР была освобождена от врага. В результате крупных наступательных операций, общее название которых «Десять сталинских ударов», Красная Армия вывела из войны союзников Германии – Румынию, Болгарию, Финляндию. Успехи советских войск в 1944 году предрешили окончательный разгром Германии.</p> |
| 7. | Освобождение Европы | <p>К весне 1945 года Красная Армия освобождает Польшу, Румынию, Венгрию, Югославию, Австрию, Чехословакию. <i>(Показ витрины с медалями «За освобождение...», «За взятие...»[9]).</i> В этой витрине мы видим награды солдат, освободивших Европу. Данными медалями награждались все участники боевых действий по освобождению/взятию городов, названия которых отчеканены на медалях. Жители европейских стран встречали советских солдат как освободителей <i>(показ фото на стенде[10]).</i></p> |
| 8. | Штурм Берлина | <p>В конце войны Красная Армия должна была добить фашистского зверя в его собственном логове – столице Германии – Берлине. Берлин являлся не только политическим оплотом фашизма, но и одним из крупнейших военно-промышленных центров Германии.</p> <p>Берлинская наступательная операция советских войск – самое крупное сражение Великой Отечественной войны. На берлинском направлении были сосредоточены</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | <p>основные силы немецкой армии. Гитлеровцы защищали свой последний рубеж и терять им было нечего. Весь город был насыщен оборонительными сооружениями. Советским солдатам приходилось брать с боем каждый дом, каждую улицу, продвигаясь за день лишь на несколько сот метров. Бои шли днём и ночью. Бои шли не только на земле, но и под землёй – рукопашные схватки завязывались даже в тоннелях метро.</p> <p>Особенно тяжелые бои шли при взятии Рейхстага (<i>показ фото на стенде[11]</i>) – немецкого парламента, который защищали отборные части немецких эсэсовцев, а также французские и латышские добровольцы. Трижды наши войска штурмовали Рейхстаг и только после третьего штурма его защитники сдались.</p> <p>Символом взятия Берлина стало Знамя Победы, водруженное победителями над Рейхстагом. (<i>Показ копии Знамени Победы</i>)</p> |
| <p>9.</p> | <p>Водружение Знамени Победы на Рейхстаге.</p> | <p>Что же такое – Знамя Победы? Знамя Победы – это штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии. (<i>Показ на стенде</i>)</p> <p>Традиция водружать штурмовые флаги зародилась в годы Великой Отечественной войны при освобождении и взятии населённых пунктов.</p> <p>Ещё осенью 1944 года Верховный главнокомандующий Вооружёнными Силами СССР Иосиф Виссарионович Сталин в своей речи сказал: «Перед Красной Армией остаётся её последняя, заключительная миссия: довершить дело разгрома немецко-фашистской армии и водрузить над Берлином Знамя Победы».</p> <p>Первой в центре Берлина в апреле 1945 года оказалась 3-я ударная армия 1-го Белорусского фронта. Было решено, что дивизия, прорвавшаяся к Рейхстагу и взявшая его штурмом, водрузит над ним штурмовой флаг. По приказу командующего 3-й ударной армии генерал-</p> |

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| | | <p>полковника Василия Кузнецова из обычного красного сатина было сшито девять штурмовых флагов – ровно столько дивизий входило в состав армии. Штурмовые флаги были изготовлены по образцу государственного флага СССР – вверху у древка изображены пятиконечная звезда, серп и молот, размер флага – 82x188 см.</p> <p>22 апреля штурмовые флаги были вручены представителям стрелковых дивизий 3-й ударной армии.</p> <p>29 апреля к Рейхстагу прорвалась 150-я Идрицкая стрелковая дивизия. Бой за Рейхстаг сразу же принял крайне ожесточенный характер. Только через день, к вечеру 30 апреля, после неоднократных атак советские воины ворвались в здание. Гитлеровцы оказывали ожесточенное сопротивление. На лестницах и в коридорах то и дело завязывались рукопашные схватки. Штурмующие подразделения шаг за шагом, комнату за комнатой, этаж за этажом очищали здание Рейхстага от врага.</p> <p>В ночь на 1 мая командир полка, штурмующего Рейхстаг, полковник Зинченко, приказал разведчикам Егорову и Кантария подняться на крышу Рейхстага и на высоком, видном месте установить штурмовой флаг. Лейтенанту Бересту было дан приказ возглавить выполнение этой боевой задачи. Они успешно справились с заданием и установили флаг на фронте главного входа.</p> <p>Штурмовой флаг, ставший Знаменем Победы, был установлен на крыше Рейхстага около трёх часов утра 1 мая.</p> <p>Лейтенант Берест, сержант Егоров и младший сержант Кантария стали героями водрузившими Знамя Победы.</p> |
| 10. | Берест. Егоров. Кантария. | <p>Стоит рассказать подробнее об этих людях, об их послевоенной судьбе.</p> <p>Берест Алексей Прокопьевич. <i>(показ фото на стенде[12])</i> В Красной Армии с 1939 г. Участник Великой Отечественной войны с её первых дней.</p> |

Заместитель командира батальона по политической части. В 1948 г. уволен из Вооружённых сил. Проживал в Ростовской области. Работал грузчиком, пескоструйщиком, шофёром. Погиб в 1970 году, спасая девочку из-под колёс поезда.

Егоров Михаил Алексеевич. *(показ фото на стенде[12])* С 1941 г. участник партизанского движения в Смоленской области. С 1944 в Красной Армии, разведчик. В 1947 г. демобилизован из Вооружённых сил. Проживал в Смоленской области. Работал на Руднянском молочно-консервный заводе. Вёл активную общественную деятельность.

Кантария Мелитон Варламович. *(показ фото на стенде[12])* Участник Великой Отечественной войны с 1941 года, разведчик. В 1946 г. демобилизован из Вооружённых сил. Проживал в Сухуми. Работал бригадиром плотников, директором магазина. Был депутатом Верховного Совета Абхазии.

8 мая 1946 года Егорову и Кантария было присвоено звание Героя Советского Союза. Берест также представлялся к этой высокой награде, но был награждён орденом Красного Знамени.

Егоров и Кантария стали на фронте друзьями. Кантария, который родился и жил в Грузии, говорил Егорову, уроженцу Смоленщины, что он его земляк. А кто такие земляки? *(Ответы детей)* Земляки – это люди, живущие в одном городе, в одном регионе, люди, живущие «на одной земле». Егоров удивлялся и не понимал, как они, живущие до войны в разных частях страны, могут быть земляками. На что Кантария ему отвечал, что при освобождении Смоленщины он был ранен в боях и пролил на родную для Егорова землю свою кровь. После войны они часто встречались, ездили друг к другу в гости. А на военном параде, посвященном 20-летию Победы,

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | <p>они в составе знамённой группы пронесли Знамя Победы по главной площади нашей страны, по Красной площади в Москве (<i>показ фото на стенде[13]</i>).</p> <p>В год 20-летия Победы в Великой Отечественной войне Егоров и Кантария стали Почётными гражданами Берлина, но в 1992 году, после развала СССР, когда о подвиге советского народа, раздавившего немецкий фашизм, стало не принято говорить, они были лишены этого почётного звания.</p> |
| <p>11.</p> | <p>Знамя Победы и современность</p> | <p>А что же стало с самим Знаменем Победы после войны?</p> <p>После окончания войны Знамя Победы было передано в Центральный музей Вооружённых сил СССР в Москве на вечное хранение. В 1965 году к Знамени был приставлен почётный караул. Впоследствии для обеспечения сохранности Знамя Победы было перенесено в хранилище знамённого фонда.</p> <p>Для всеобщего обозрения в настоящее время доступна копия Знамени, с точностью повторяющая подлинник. (<i>Показ фото на стенде</i>)</p> <p>Федеральным законом от 7 мая 2007 года за Знаменем Победы был закреплен статус официального символа победы советского народа и его Вооруженных Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. По этому закону Знамя Победы является государственной реликвией России.</p> <p>В День Победы копии Знамени Победы вывешиваются на зданиях, во время военных парадов торжественно проносятся перед войсками.</p> <p>В 2015 году стартовал культурно-патриотический проект «Знамя Победы», целью которого является привлечение внимания к роли государственных символов. В рамках проекта курсанты МЧС развернули копию знамени площадью более 1 тысячи квадратных метров на Поклонной горе в Москве (<i>показ фото на стенде[14]</i>).</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | <p>Экипаж корабля «Союз ТМА-16М» доставил Знамя Победы на борт Международной космической станции (<i>показ фото на стенде</i>). В 2016 году символ Победы был доставлен на Северный полюс (<i>показ фото на стенде</i>).</p> |
| <p>12.</p> | <p>Значение победы советского народа в ВОВ</p> | <p>Знамя Победы заслуженно считается символом Победы в Великой Отечественной войне. Войне, о которой мы – потомки победителей, не должны забывать. Навсегда должна остаться память об этой войне, память о беспощадности врага, память о величайших испытаниях, с честью выдержанных нашими предками.</p> <p>Победа досталась нашему народу огромной ценой. На полях сражений, в концлагерях, на оккупированных территориях, в блокадном Ленинграде погибло около 27 млн. советских людей. Была уничтожена треть национального богатства страны. Было разрушено 1 710 городов и более 70 тыс. деревень и сел, уничтожено огромное количество заводов, фабрик, шахт, многие километры железнодорожных путей.</p> <p>Победу ждали миллионы советских граждан. И день, когда она пришла, день 9-го мая 45-го года, стал самым счастливым, радостным и светлым днём в жизни всех, кто приближал его, сражаясь на фронте или работая в тылу. Давайте и мы вспомним о нём, о дне 9-го мая 1945 года, посмотрев небольшой фильм.</p> <p><i>(Показ фильма «День Победы» [15])</i></p> <p>Наши предки выполнили свой долг перед Родиной, защитив её, отстояв её независимость. Они выполнили свой долг перед своими потомками, перед нами, дав возможность нам жить. А наш долг – помнить об их подвиге, помнить о Великой Отечественной войне, помнить о Победе, помнить о том, какой ценой она досталась нашей стране, нашему народу.</p> |

Отдельно показываемые материалы:

1. Фильм «День Победы» – 5 мин.

Показатели результативности личностного развития учащихся

Показатели уровня результативности личностного развития учащихся.

| Предмет педагогического мониторинга: | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| Мотивация к деятельности обучающегося | Уровень умственной активности | Самооценка | Гражданская идентичность. | Отношение к публичной деятельности в том числе сценической деятельности). | Взаимоотношения со сверстниками. | Взаимоотношения с педагогами |
| - N (низкий уровень) | | | | | | |
| <p>Неосознанный интерес. Отсутствие собственных целей Случайный мотив. К выполнению заданий ребенок приступает только после дополнительных побуждений</p> | <p>При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного ребенку нужна помощь. Ребенок не способен самостоятельно использовать освоенные способы деятельности. Во время работы на занятии ребенок часто отвлекается.</p> | <p>Несамокритичен, снисходителен к своим недостаткам, критичен к другим. Нетерпим к критике в свой адрес.</p> | <p>Кругозор ограничен, знания даже о непосредственном окружении городе, стране отрывочны, бессистемны. Любознательность не проявляется. Пренебрежительные отношение, высказывания в отношении нашей страны, края, города. Незнание, насмешки или другие неправомерные действия по отношению к нашим символам, атрибутам.</p> | <p>Поверхностное знакомство с предметом. Пассивное участие в мероприятиях коллектива. Отсутствие собственных целей и задач в публичной деятельности</p> | <p>В общение со сверстниками преобладают равнодушные, скрыто негативные, открыто негативные взаимоотношения. Не умеет разрешать конфликты мирным путем.</p> | <p>Плохо вступает в контакт. Не прислушивается к замечаниям и требованиям педагога, не старается их выполнять.</p> |
| N + (высокий уровень) | | | | | | |
| <p>Мотивация устойчивая. Ведущие мотивы: познавательный, общение, стремление добиться высоких результатов. Способность к постановке перспективных целей самообразования</p> | <p>Ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям. Охотно задает вопросы на уточнение. В выполнении заданий включается без промедления, прилагает усилия к преодолению трудностей, начинает вносить элементы творчества.</p> | <p>Самокритичен. Требователен к себе и другим. Объективная самооценка.</p> | <p>Представления о мире достаточны и конкретны, в соответствии с возрастом. Проявляет интерес и уважительное отношение к нашей стране, краю, городу, её символам, атрибутам. Может поделиться эмоциями, рассказать о стране, городе, в котором живет. Готов осознанно, активно, добровольно принимать участие в важных событиях нашей страны, края, города. Знает, принимает и соблюдает правила нравственного поведения в мире природы, семьи, общества.</p> | <p>Овладение предметными знаниями. Получение удовлетворения от процесса деятельности. Значительные результаты на уровне города, края и т.д.</p> | <p>Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем. Способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе)</p> | <p>Ребенок эмоционально-положительно воспринимает систему своих отношений с педагогами и воспитателями: воспринимает эти отношения как уважительные, доверительные, но сохраняющие его автономию.</p> |
| N (средний) | | | | | | |
| <p>Мотивация неустойчивая, связана с результативностью процесса занятий Интерес на уровне увлечения.</p> | <p>Ребенок проявляет интерес к работе, который быстро угасает. Вопросов задает сравнительно немного и не по существу. Задания выполняются со стимулирующей помощью взрослого</p> | <p>Завышенная или заниженная самооценка в основном совпадающая с оценкой коллектива</p> | <p>Кругозор ограничен. Интерес неустойчивый требуется стимулирующая помощь взрослого. Не допускает неуважительных высказываний, действий по отношению к нашей стране, краю, городу её символам. Готов принимать участие в важных событиях нашей страны, края, города, если привлекут друзья или заинтересованные лица (родные, педагоги и др.) Теоретически знает правила нравственного поведения в мире природы семьи, общества, но периодически нуждается в поддержке и контроле со стороны взрослых в спорных вопросах.</p> | <p>Владение основами знаний. Активное участие в мероприятиях коллектива Зависимость от результатов деятельности.</p> | <p>Проявляет внимание, сочувствие, отзывается на просьбы других детей. Избегает (боится) конфликтов, так как не владеет навыками эффективного межличностного общения</p> | <p>Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне них. Проявление уважения к учителю.</p> |

Протокол результатов входного контроля и итоговой аттестации

Протокол результатов реализации программы.

Входной контроль.

МАОУ ДОД ДЮЦ «Рифей» 2017 – 2018 учебного года

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: норма - N ; ниже нормы - N⁻ ; выше нормы - N⁺ ; стремление к норме - → N

Члены аттестационной комиссии: _____

| № | Фамилия, имя ребенка | Уровень обучения (на момент аттестации) | Личностные | | | Метапредметные | | | Предметные | | Итоговая оценка (достигнутый уровень обучения) |
|---------------|----------------------|---|---|---|---|----------------|---|---|------------|---|--|
| | | | <i>критерии (в соответствии с программой)</i> | | | | | | | | |
| 1 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 2 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 3 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 4 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 5 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 6 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 7 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 8 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 9 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 10 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 11 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 12 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 13 | | КТ- | N | N | N | N | N | N | N | N | КТ- |
| 14 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| Итого: | | -N →N N N ⁺ | | | | | | | | | |

По результатам входного контроля _____ обучающихся находятся на уровне обучения: КТ _____

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

Протокол результатов реализации программы

Итоговый контроль.

МАОУ ДОД ДЮЦ «Рифей» 2017 – 2018 учебного года

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: норма - N ; ниже нормы - N⁻ ; выше нормы - N⁺ ; стремление к норме - → N

Члены аттестационной комиссии: Ягубков Н.А., Скокло О.В., Дружинина Н.И.

| № | Фамилия, имя ребенка | Уровень обучения (на момент аттестации) | Личностные | | | Метапредметные | | | Предметные | | Итоговая оценка (достигнутый уровень обучения) |
|---------------|----------------------|---|---|--|--|----------------|--|--|------------|--|--|
| | | | <i>критерии (в соответствии с программой)</i> | | | | | | | | |
| 1 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 2 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 3 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 4 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 5 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 6 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 7 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 8 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 9 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 10 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 11 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 12 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 13 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| 14 | | КТ- | | | | | | | | | КТ- |
| Итого: | | -N →N N N ⁺ | | | | | | | | | |

По результатам итогового контроля _____ человек обучающихся находятся на уровне КТ _____

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

Карта участия в социально значимых мероприятиях

Социально – значимая деятельность учащихся ДЮЦ «Рифей» 2016-2017 учебный год.

Коллектив _____

Педагог _____

| № п/п | Мероприятия | Мероприятия в «Рифее» | | | | Работа с ближним социумом | | | | | | | | | | |
|----------|-------------|-----------------------|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Дата | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Фамилия Имя | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Мероприятия | Образовательные проекты | Социальные проекты | Культурный обмен | | | | | |
|----------|-------------|----------------------------|--------------------|------------------|--|--|----------|--|-----------|
| | | | | конкурсы | | | выставки | | фестивали |
| | Дата | | | | | | | | |
| | Фамилия Имя | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия – Родину защищать»

*Бурмантов Эдуард Владимирович,
МАОУ ДО «Дом детского творчества «Речник»
г. Соликамск*

1. Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из самых актуальных задач Российской Федерации, её общества и образовательных учреждений является нравственно-патриотическое становление и патриотическое воспитание подрастающего поколения [7].

Военно-политическая обстановка в мире, особенно касающаяся России, постоянно меняется и требует системного укрепления обороноспособности страны, защиты её национальных интересов, организованно-отлаженных действий всей концепции патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно возрастает роль военно-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации [14].

Исходя из данных фактов, одной из главных задач образовательных учреждений, детских и молодёжных организаций – способствовать гражданскому становлению детей и молодёжи, а также подготовить их к самостоятельной жизни.

В последние годы значительная часть учащейся молодёжи не хочет служить в армии и уклоняется от призыва. В связи с этим было проведено анкетирование с целью определения отношения обучающихся и их родителей к службе в армии. Результаты оказались следующими: более 80 % выпускников городских и сельских общеобразовательных школ, а также 90 % опрошенных студентов первого курса, обучающихся в вузах, не желают служить в армии, более 70 % родителей не хотят, чтобы их сыновья служили в армии [2].

Педагогические наблюдения выявили, что в последнее время в образовательных учреждениях значительно ослаблена военно-патриотическая работа с детьми и молодёжью. Выпускники общеобразовательных школ

и учащаяся молодёжь призывного возраста потеряли интерес к военной службе. Падение престижа военной службы создаёт угрозу делу защиты Родины [25].

В настоящее время государством предпринимаются меры по возрождению системы военно-патриотического воспитания детей и подростков.

Поэтому наряду с военно-патриотическим воспитанием и укреплением гражданской позиции следует заранее выработать у граждан отношение к военной службе, как к школе профессионального мастерства и этапу собственной профессиональной карьеры, предоставляя им сведения о военных специальностях, требованиях, предъявляемых ими к человеку, условиях призыва и добровольного поступления на военную службу, порядке её прохождения, содержании военно-профессиональной деятельности на различных воинских должностях и родственных гражданских специальностях.

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной в ее основе: авторизованная общеобразовательная программа «Военно-прикладная подготовка», автор Э.В. Бурмантов, учитель военно-прикладной подготовки МБОУ «Городищенская СОШ» Соликамского муниципального района, материалы программ подготовки отрядов специального назначения, а также личный опыт подполковника внутренней службы, начальника штурмового отделения отряда спецназа г. Соликамска Э.В. Бурмантова.

Содержание программы направлено на реализацию требований Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; Концепции развития дополнительного образования детей; постановления Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»; СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 04.07.2014 № 41; Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации по вопросам образования, воинской обязанности и военной службы.

Предлагаемая программа разработана для организации деятельности кружков и объединений в системе дополнительного образования в 2019 году в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Также она может быть адаптирована к внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений.

Программа адресована обучающимся в возрасте 13-17 лет, без специальной подготовки, наполняемость группы 15 человек.

Срок реализации программы два года. Занятия проводятся в объёме 4-х часов в неделю. Общее количество часов – 288 (по 144 часа в год).

Материал подобран и даётся с учётом возрастных, психологических и физических особенностей подростков.

Содержание курса состоит из восьми самостоятельных разделов: Тактическая подготовка; Огневая подготовка; Гражданская оборона; Медицинская подготовка; Военная топография; Специальная физическая подготовка; Строевая подготовка; Правовая подготовка.

Каждый раздел программы направлен на формирование у обучающихся ключевых компетенций: здоровьесбережения, гражданственности, информационно-технологическая компетентность, компетентность социального взаимодействия, компетентность самосовершенствования, учебно-познавательная компетентность.

Формы обучения: групповые, индивидуальные, малые группы.

Виды занятий: теоретические занятия (лекция, рассказ, беседа), практические занятия, тренировочные занятия, соревнования.

Освоение программы «Профессия – Родину защищать» завершается итоговым занятием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовить обучающихся к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, к поступлению в высшие учебные заведения военной, физкультурной, юридической, медицинской направленности, а также к использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

1. Обучить основам тактической, огневой, медицинской, строевой подготовки;
2. Обучить основам гражданской обороны;
3. Создать условия для укрепления здоровья, улучшения показателей физического развития обучающихся;
4. Обучить правовым навыкам;
5. Обучить навыкам военной топографии;
6. Сформировать у обучающихся военно-патриотические чувства и ответственное отношение к военной службе, личной и общественной безопасности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план 1-го года обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|--|------------------|--------|-------|--------------------------------|
| | | теор. | практ. | всего | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 2 | Тактическая подготовка | 12 | 0 | 12 | |
| 2.1 | Основы современного общевоинского боя | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
| 2.2 | Организация воинских подразделений | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 2.3 | Наблюдательный пост | 2 | 0 | 2 | Подготовка сообщения |
| 2.4 | Отделение, взвод в обороне | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 2.5 | Отделение, взвод в наступлении | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 2.6 | Боевое обеспечение | 2 | 0 | 2 | Тестирование |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|---|
| | | теор. | практ. | всего | |
| 3 | Огневая подготовка | 8 | 34 | 42 | |
| 3.1 | Стрелковое оружие | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 3.2 | Материальная часть вооружения | 2 | 4 | 6 | Тестирование, выполнение норматива |
| 3.3 | Основы и правила стрельбы | 2 | 10 | 12 | Опрос, контрольные стрельбы |
| 3.4 | Приемы стрельбы из стрелкового оружия | 2 | 20 | 22 | Контрольные стрельбы, участие в соревнованиях по стрельбе |
| 4 | Гражданская оборона | 6 | 10 | 16 | |
| 4.1 | Основные задачи гражданской обороны | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 4.2 | Современные средства поражения | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 4.5 | Индивидуальные и коллективные средства защиты | 2 | 10 | 12 | Выполнение норматива |
| 5 | Медицинская подготовка | 8 | 12 | 20 | |
| 5.1 | Общие понятия о первой доврачебной помощи | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
| 5.2 | Оказание первой помощи и способы транспортировки пострадавших | 2 | 4 | 6 | Опрос, практическое задание |
| 5.3 | Способы остановки кровотечения | 2 | 4 | 6 | Опрос, практическое задание |
| 5.4 | Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях | 2 | 4 | 6 | Опрос, практическое задание |
| 6 | Военная топография | 2 | 4 | 6 | |
| 6.1 | Ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 2 | 4 | 6 | Опрос, практическое задание |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----------|---|------------------|-----------|------------|------------------------------------|
| | | теор. | практ. | всего | |
| 7 | Специальная физическая подготовка | 4 | 16 | 20 | |
| 7.1 | Безопасность на занятиях. Контрольные испытания по физической подготовке | 2 | 2 | 4 | Опрос |
| 7.2 | Гимнастика | 0 | 4 | 4 | Выполнение норматива |
| 7.3 | Преодоление препятствий и ускоренное передвижение | 0 | 4 | 4 | Выполнение норматива |
| 7.4 | Рукопашный бой | 2 | 6 | 8 | Выполнение норматива |
| 8 | Строевая подготовка | 2 | 8 | 10 | |
| 8.1 | Строевые приемы и движения без оружия | 2 | 4 | 6 | Выполнение норматива |
| 8.2 | Строй и управление строем | 0 | 4 | 4 | Выполнение норматива |
| 9 | Правовая подготовка | 12 | 0 | 12 | |
| 9.1 | Основы обороны государства | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 9.2 | Подготовка граждан к военной службе | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
| 9.3 | Военная служба | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 9.4 | Символы воинской чести | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 9.5 | Военнослужащий – защитник своего Отечества. | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 9.6 | Вооружённые Силы РФ на современном этапе развития | 2 | 0 | 2 | Защите презентации |
| 10 | Итоговые занятия | 2 | 2 | 4 | Тестирование, выполнение норматива |
| | Итого: | 58 | 86 | 144 | |

3.2. Учебный план 2-го года обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|---|---------------------|-----------|-----------|------------------------------------|
| | | теор. | практ. | всего | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 2 | Тактическая подготовка | 0 | 14 | 18 | |
| 2,1 | Наблюдательный пост | 0 | 4 | 4 | Практическое задание |
| 2,2 | Отделение, взвод в обороне | 0 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 2,3 | Отделение, взвод в наступлении | 0 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 2,4 | Боевое обеспечение | 0 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 2,5 | Инженерные заграждения | 0 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 2,6 | Инженерное оборудование позиций | 0 | 4 | 4 | Практическое задание |
| 2,7 | Организация, вооружение и тактика действий незаконных бандитских формирований (НБФ) | 0 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 3 | Огневая подготовка | 8 | 10 | 28 | |
| 3,1 | Развитие стрелкового оружия и его классификация | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 3,2 | Материальная часть вооружения | 2 | 4 | 6 | Тестирование, выполнение норматива |
| 3,3 | Основы и правила стрельбы | 2 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 3,4 | Приемы стрельбы из стрелкового оружия, стрелковые тренировки, практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки, автомата Калашникова (АК) | 2 | 6 | 8 | Опрос, выполнение норматива |
| 3,5 | Ручные гранаты | 2 | 2 | 4 | Опрос, выполнение норматива |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|---|---------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | теор. | практ. | всего | |
| 3,6 | Средства индивидуальной бронезащиты | 2 | 2 | 4 | Опрос |
| 4 | Гражданская оборона | 10 | 6 | 16 | |
| 4,1 | Средства оповещения населения о ЧС | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 4,2 | Эвакуация населения из прогнозируемых зон поражения. | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 4,3 | Индивидуальные и коллективные средства защиты | 2 | 4 | 6 | Тестирование, практическое задание |
| 4,4 | Приборы радиационной разведки. Приборы радиоактивного облучения. Приборы химической разведки | 2 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 4,5 | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 5 | Медицинская подготовка | 0 | 14 | 14 | |
| 5,1 | Правила производства искусственного дыхания и непрямого массажа сердца | 0 | 4 | 4 | Опрос, практическое задание |
| 5,2 | Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах | 0 | 4 | 4 | Опрос, практическое задание |
| 5,3 | Правила наложения жгута или закрутки, использование подручных средств для остановки кровотечения | 0 | 4 | 4 | Опрос, практическое задание |
| 5,4 | Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях | 0 | 2 | 2 | Опрос, практическое задание |
| 6 | Военная топография | 4 | 8 | 12 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|--|---------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| | | теор. | практ. | всего | |
| 6,1 | Чтение топографических карт | 2 | 4 | 6 | Опрос, практическое задание |
| 6,2 | Ориентирование и движение по карте | 2 | 4 | 6 | Практическое задание |
| 7 | Специальная физическая подготовка | 2 | 22 | 24 | |
| 7,1 | Гимнастика и сдача нормативов по физической подготовке | 0 | 6 | 6 | Выполнение норматива |
| 7,2 | Гимнастика | 0 | 6 | 6 | Выполнение норматива |
| 7,3 | Преодоление препятствий и ускоренное передвижение | 0 | 4 | 4 | Выполнение норматива |
| 7,4 | Рукопашный бой | 2 | 6 | 8 | Практическое задание |
| 8 | Строевая подготовка | 0 | 18 | 18 | |
| 8,1 | Строевые приемы и движения без оружия | 0 | 6 | 6 | Выполнение норматива |
| 8,2 | Строевые приемы и движения с оружием. | 0 | 4 | 4 | Выполнение норматива |
| 8,3 | Приемы «Ложись» («К бою»), «Встать», перебежки и переползания | 0 | 4 | 4 | Выполнение норматива |
| 8,4 | Бег строем (без оружия) | 0 | 4 | 4 | Выполнение норматива |
| 9 | Правовая подготовка | 8 | 0 | 8 | |
| 9,1 | Подготовка граждан к военной службе | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
| 9,2 | Военная служба | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 9,3 | Символы воинской чести | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 9,4 | Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России | 2 | 0 | 2 | Защита презентации |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|--------------------------------|---------------------|-----------|------------|--|
| | | теор. | практ. | всего | |
| 10 | Итоговые занятия | 2 | 2 | 4 | Тестирование, выполнение норматива |
| | Итого: | 36 | 94 | 144 | |

4. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Профессия – Родину защищать» у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) и предметные учебные действия.

В рамках **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к военно-прикладной подготовке;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;
- установка на здоровый образ жизни.

В рамках **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся:

- определять с какой целью выполняются задания и упражнения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять прогноз своим действиям;
- контролировать правильность выполнения элементов двигательного действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

В рамках **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ физических упражнений с выделением существенных и несущественных признаков;

В рамках **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения:

- действовать по словесной инструкции;
- составлять словесную инструкцию;
- оценивать другого, выполняющего действия по словесной инструкции;
- контролировать действия другого;
- оценивать действия другого;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;

В рамках **предметных универсальных учебных действий** обучающиеся 1-го года обучения будут **знать:**

- важнейшие морально-политические и морально-психологические понятия, такие как «Патриотизм», «Патриот», «Отечество», «Родина», «Воинский долг», «Воинская честь», «Достоинство», «Мужество», «Героизм», «Патриотическое воспитание» и др., в т.ч. значение цветов российского флага и гимн Российской Федерации;

- организацию мотострелкового отделения, основы боевых действий и обязанности солдата в бою, приёмы борьбы с танками и ведения огня из автомата по самолётам и вертолётам противника;

- требования воинской дисциплины, обязанности солдата;

- боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с оружием;

- обязанности солдата перед построением и в строю, строевые приёмы без оружия и с оружием;

- поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия, способов защиты от него;

- назначение, устройство, правила эксплуатации и порядок использования средств индивидуальной защиты;

- признаки клинической и биологической смерти.

Уметь:

- выполнять действия солдата в наступлении, обороне и разведке;

- готовить оружие к боевому применению, правильно использовать его;

- обращаться к старшим (начальникам), действовать при выполнении приказаний и отдании воинской чести, соблюдать воинскую вежливость;

- правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приёмы без оружия, выполнять воинское приветствие, выходить и становиться в строй, подходить к начальнику;

- определять стороны горизонта и своё местонахождение, докладывать о нём относительно ориентиров и местных предметов;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

- оказывать первую доврачебную помощь;

- преодолевать препятствия с применением страховки и само страховки;

- выполнять базовые элементы рукопашного боя.

Обучающиеся 2-го года обучения будут **знать:**

- дни воинской славы России, значение государственных наград;

- роль офицеров и младшего командного состава в Вооруженных Силах Российской Федерации; порядок поступления в высшие военно-учебные заведения;

- сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Отечества;

- приёмы ведения боя в обороне и наступлении;

- назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия вооружения мотострелкового взвода;

- назначение и общее устройство оптических и ночных прицелов;

- порядок подготовки прицелов к работе, ведения наблюдения и прицеливания;

- правила стрельбы по неподвижным и движущимся целям из различных положений днём и ночью;

- сигналы оповещения, приёмы и способы действия на зараженной местности, правила входа в убежище и выхода из него; правила специальной и санитарной обработки;

- устройство и порядок оборудования фортификационных сооружений для защиты личного состава, порядок преодоления минно-взрывных и невзрывных заграждений;

- порядок хранения и выдачи оружия; назначение и задачи караульной службы, обязанности караульного и часового, порядок несения караульной службы;

- номенклатуру топографических карт, условные знаки на топографических картах, порядок определения сторон горизонта и доклада о своем местонахождении от местных предметов;

- порядок и правила оказания первой медицинской помощи при поражениях оружием массового поражения, порядок и правила транспортировки раненых;

- правовые основы военной службы, статус военнослужащего, его права и свободы, порядок призыва на военную службу и порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту;

- способы ведения радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, допустимые нормы облучения и заражения радиоактивными веществами.

Уметь:

- действовать в составе отделения в обороне, наступлении и при действиях в составе дозора;

- преодолевать минно-взрывные заграждения с использованием миноискателей, щупов и подручных предметов;

- преодолевать невзрывные противопехотные заграждения;

- действовать в составе отделения в разведывательной (огневой) засаде и поиске;

- работать с приборами радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля, осуществлять эвакуацию раненого из-под огня противника, транспортировать раненого на значительные расстояния с учётом характера ранения;

- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, своё местоположение и положения обнаруженных целей);

- практически выполнять обязанности караульного и часового;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

5. Календарный учебный график

5.1. Календарный учебный график 1-го года обучения

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|------------|---|-----------------|
| 1. | 15.09.2018 | Вводное занятие | 2 |
| 2. | 19.09.2018 | Основы современного общевойскового боя | 2 |
| 3. | 22.09.2018 | Организация воинских подразделений | 2 |
| 4. | 26.09.2018 | Наблюдательный пост | 2 |
| 5. | 29.09.2018 | Отделение, взвод в обороне | 2 |
| 6. | 03.10.2018 | Отделение, взвод в наступлении | 2 |
| 7. | 06.10.2018 | Боевое обеспечение | 2 |
| 8. | 10.10.2018 | Развитие стрелкового оружия и его классификация | 2 |
| 9. | 13.10.2018 | Материальная часть вооружения | 2 |
| 10. | 17.10.2018 | Автомат Калашникова АК74. Назначение, боевые свойства, общее устройство | 2 |
| 11. | 20.10.2018 | Материальная часть пневматической винтовки | 2 |
| 12. | 24.10.2018 | Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 2 |
| 13. | 27.10.2018 | Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 2 |
| 14. | 31.10.2018 | Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки | 2 |
| 15. | 03.11.2018 | Правила стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя | 2 |
| 16. | 07.11.2018 | Правила стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя | 2 |
| 17. | 10.11.2018 | Правила стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа | 2 |
| 18. | 14.11.2018 | Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя | 2 |

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|-------------|---|---------------------|
| 19. | 17.11.2018 | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя | 2 |
| 20. | 21.11.2018 | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя | 2 |
| 21. | 24.11.2018 | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя | 2 |
| 22. | 28.11.2018 | Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа | 2 |
| 23. | 01.12.2018 | Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа | 2 |
| 24. | 05.12.2018 | Контрольные стрельбы | 2 |
| 25. | 08.12.2018 | Контрольные стрельбы | 2 |
| 26. | 12.12.2018 | Соревнования по стрельбе | 2 |
| 27. | 19.12.2018 | Соревнования по стрельбе | 2 |
| 28. | 22.12.2018 | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | 2 |
| 29. | 26.12.2018 | Современные средства поражения | 2 |
| 30. | 29.12.2018 | Поражающие факторы | 2 |
| 31. | 16.01.2019 | Защита населения | 2 |
| 32. | 19.01.2019 | Индивидуальные и коллективные средства защиты | 2 |
| 33. | 23.01.2019 | Индивидуальные и коллективные средства защиты | 2 |
| 34. | 25.01.2019 | Индивидуальные и коллективные средства защиты | 2 |
| 35. | 36.01.2019 | Индивидуальные и коллективные средства защиты | 2 |
| 36. | 30.01.2019 | Медицинские средства защиты | 2 |
| 37. | 01.02.2019 | Общие понятия о первой доврачебной помощи | 2 |
| 38. | 03.02.2019 | Виды и способы транспортировки пострадавших | 2 |
| 39. | 06.02.2019 | Виды и способы транспортировки пострадавших | 2 |
| 40. | 09.02.2019 | Виды и способы транспортировки пострадавших | 2 |
| 41. | 13.02.2019 | Виды кровотечений, способы их остановки | 2 |

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|-------------|---|---------------------|
| 42. | 16.02.2019 | Правила наложения жгута или закрутки | 2 |
| 43. | 20.02.2019 | Использование подручных средств для остановки кровотечения | 2 |
| 44. | 24.02.2019 | Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (обморок, шок, бронхиальная астма) | 2 |
| 45. | 27.02.2019 | Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (стенокардия, инфаркт) | 2 |
| 46. | 02.03.2019 | Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (инсульт) | 2 |
| 47. | 06.03.2019 | Ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 2 |
| 48. | 09.03.2019 | Ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 2 |
| 49. | 11.03.2019 | Ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 2 |
| 50. | 13.03.2019 | Контрольные испытания по физической подготовке | 2 |
| 51. | 16.03.2019 | Контрольные испытания по физической подготовке | 2 |
| 52. | 20.03.2019 | Упражнения на гимнастических снарядах | 2 |
| 53. | 23.03.2019 | Упражнения на гимнастических снарядах | 2 |
| 54. | 27.03.2019 | Единая полоса препятствий. Ознакомление | 2 |
| 55. | 30.03.2019 | Комплексная тренировка на единой полосе препятствий | 2 |
| 56. | 03.04.2019 | Основные правила рукопашного боя | 2 |
| 57. | 06.04.2019 | Рукопашный бой | 2 |
| 58. | 10.04.2019 | Рукопашный бой | 2 |
| 59. | 13.04.2019 | Рукопашный бой | 2 |
| 60. | 15.04.2019 | Строевые приёмы и движения без оружия | 2 |
| 61. | 17.04.2019 | Строевые приёмы и движения без оружия | 2 |
| 62. | 20.04.2019 | Строевые приёмы и движения без оружия | 2 |

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|-------------|--|---------------------|
| 63. | 24.04.2019 | Строевые приёмы и движения без оружия | 2 |
| 64. | 27.04.2019 | Строевые приёмы и движения без оружия | 2 |
| 65. | 05.05.2019 | Основы обороны государства | 2 |
| 66. | 08.05.2019 | Подготовка граждан к военной службе | 2 |
| 67. | 11.05.2019 | Военная служба | 2 |
| 68. | 15.05.2019 | Символы воинской чести | 2 |
| 69. | 18.05.2019 | Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил России | 2 |
| 70. | 22.05.2019 | Вооружённые Силы Российской Федерации на современном этапе развития | 2 |
| 71. | 25.05.2019 | Итоговые занятия | 2 |
| 72. | 29.05.2019 | Итоговые занятия | 2 |

5.2. Календарный учебный график 2-го года обучения

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|-------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. | 15.09.2019 | Вводное занятие | 2 |
| 2. | 18.09.2019 | Наблюдательный пост | 2 |
| 3. | 21.09.2019 | Наблюдательный пост | 2 |
| 4. | 25.09.2019 | Отделение, взвод в обороне | 2 |
| 5. | 28.09.2019 | Отделение, взвод в наступлении | 2 |
| 6. | 02.10.2019 | Боевое обеспечение | 2 |
| 7. | 02.10.2019 | Инженерные заграждения | 2 |
| 8. | 02.10.2019 | Инженерное оборудование позиций | 2 |
| 9. | 05.10.2019 | Инженерное оборудование позиций | 2 |

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|------------------|-------------|---|-------------------------|
| 10. | 09.10.2019 | Организация, вооружение и тактика действий незаконных бандитских формирований | 2 |
| 11. | 12.10.2019 | Развитие стрелкового оружия и его классификация | 2 |
| 12. | 16.10.2019 | Материальная часть вооружения | 2 |
| 13. | 19.10.2019 | Материальная часть вооружения | 2 |
| 14. | 23.10.2019 | Материальная часть вооружения | |
| 15. | 26.10.2019 | Основы и правила стрельбы | 2 |
| 16. | 30.10.2019 | Основы и правила стрельбы | 2 |
| 17. | 02.11.2019 | Стрелковые тренировки | 2 |
| 18. | 06.11.2019 | Стрелковые тренировки | 2 |
| 19. | 09.11.2019 | Приёмы стрельбы из стрелкового оружия | 2 |
| 20. | 13.11.2019 | Приёмы стрельбы из стрелкового оружия | 2 |
| 21. | 16.11.2019 | Ручные гранаты | 2 |
| 22. | 20.11.2019 | Ручные гранаты | 2 |
| 23. | 23.11.2019 | Средства индивидуальной бронезащиты | 2 |
| 24. | 27.11.2019 | Средства индивидуальной бронезащиты | 2 |
| 25. | 30.11.2019 | Средства оповещения населения о ЧС | 2 |
| 26. | 04.12.2019 | Эвакуация населения из прогнозируемых зон поражения. | 2 |
| 27. | 07.12.2019 | Индивидуальные и коллективные средства защиты | 2 |
| 28. | 11.12.2019 | Индивидуальные и коллективные средства защиты | 2 |
| 29. | 14.12.2019 | Индивидуальные и коллективные средства защиты | 2 |
| 30. | 18.12.2019 | Приборы радиационной разведки. Приборы радиоактивного облучения. | 2 |
| 31. | | Приборы химической разведки | 2 |

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|------------------|-------------|---|-------------------------|
| 32. | 21.12.2019 | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций | 2 |
| 33. | 23.12.2019 | Правила производства искусственного дыхания и непрямого массажа сердца | 2 |
| 34. | 25.12.2019 | Правила производства искусственного дыхания и непрямого массажа сердца | 2 |
| 35. | 28.12.2019 | Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах | 2 |
| 36. | 12.01.2020 | Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах | 2 |
| 37. | 13.01.2020 | Правила остановки кровотечений | 2 |
| 38. | 15.01.2020 | Правила остановки кровотечений | 2 |
| 39. | 20.01.2020 | Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях (эпилептический припадок, гипогликемия, отравления) | 2 |
| 40. | 22.01.2020 | Чтение топографических карт. Определение расстояний по карте | 2 |
| 41. | 25.01.2020 | Чтение топографических карт. Определение расстояний по карте | 2 |
| 42. | 29.01.2020 | Чтение топографических карт. Определение расстояний по карте | 2 |
| 43. | 01.02.2020 | Ориентирование и движение по карте | 2 |
| 44. | 05.02.2020 | Ориентирование и движение по карте | 2 |
| 45. | 08.02.2020 | Ориентирование и движение по карте | 2 |
| 46. | 12.02.2020 | Гимнастика | 2 |
| 47. | 15.02.2020 | Упражнения на гимнастических снарядах | 2 |

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|------------------|-------------|---|-------------------------|
| 48. | 17.02.2020 | Упражнения на гимнастических снарядах | 2 |
| 49. | 19.02.2020 | Упражнения на гимнастических снарядах | 2 |
| 50. | 22.02.2020 | Гимнастика | 2 |
| 51. | 26.02.2020 | Гимнастика | 2 |
| 52. | 29.02.2020 | Бег строем. Марш-бросок | 2 |
| 53. | 04.03.2020 | Комплексная тренировка на единой полосе препятствий | 2 |
| 54. | 07.03.2020 | Рукопашный бой | 2 |
| 55. | 04.03.2020 | Рукопашный бой | 2 |
| 56. | 11.03.2020 | Рукопашный бой | 2 |
| 57. | 14.03.2020 | Рукопашный бой | |
| 58. | 18.03.2020 | Строевые приёмы и движения без оружия | 2 |
| 59. | 21.03.2020 | Строевые приёмы и движения без оружия | 2 |
| 60. | 23.03.2020 | Строевые приёмы и движения без оружия | 2 |
| 61. | 28.03.2020 | Строевые приёмы и движения с оружием | 2 |
| 62. | 04.04.2020 | Строевые приёмы и движения с оружием | 2 |
| 63. | 08.04.2020 | Приемы «Ложись» («К бою»), «Встать», перебежки и переползания | 2 |
| 64. | 18.04.2020 | Приемы «Ложись» («К бою»), «Встать», перебежки и переползания | 2 |
| 65. | 29.04.2020 | Бег строем (без оружия) | 2 |
| 66. | 06.05.2020 | Бег строем (без оружия) | 2 |
| 67. | 13.05.2020 | Подготовка граждан к военной службе | 2 |
| 68. | 16.05.2020 | Военная служба | 2 |
| 69. | 20.05.2020 | Символы воинской чести | 2 |

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|-------------|--|---------------------|
| 70. | 23.05.2020 | Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России | 2 |
| 71. | 27.05.2020 | Итоговые занятия | 2 |
| 72. | 30.05.2020 | Итоговые занятия | 2 |

6. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы: учебный кабинет, комната для хранения учебного оружия, спортивный зал, площадка для занятий строевой подготовкой, учебный городок для занятий по тактической подготовке и изучению приёмов и правил стрельбы (стрелковый тир).

Материально-техническое обеспечение:

- учебный автомат Калашникова (АК) – не менее 3-х на группу, учебный пистолет Макарова (ПМ), учебные гранаты РГД-5, Ф-1, РКГ, учебные боеприпасы к стрелковому оружию, учебные мины;
- пневматические винтовки и расходный материал (пули, мишени);
- противогазы и респираторы, общевойсковые защитные комплекты ОЗК;
- приборы радиационной и химической разведки, средства специальной обработки;
- средства оказания первой медицинской помощи: сумка медицинская (не менее 2-х), жгуты кровоостанавливающие, перевязочный материал, аптечки индивидуальные;
- компас, курвиметр, учебные топографические карты, офицерские линейки и транспортиры;
- палатки, спальные мешки, теплоизолирующие коврики – по численности учебной группы;
- спортивный инвентарь: маты и мешки боксерские, гири 16 и 24 кг, лыжи с креплениями армейского образца и палки;

- плакаты по различным предметам боевой подготовки;
- персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные фильмы.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

При работе по данной программе предусмотрены следующие формы контроля:

Предварительный контроль для определения начальной подготовленности обучающегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль проводится в форме анкетирования и контрольных испытаний по физической подготовке.

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля: тестирование, подготовка сообщений, презентаций, индивидуальные задания, участие в соревнованиях и др.

Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов обучения по итогам полугодия. Форма проведения: зачёт, сдача нормативов, соревнования.

Итоговый контроль – диагностирование уровня освоения содержания программы. Форма проведения: зачетное занятие (проверка уровня теоретических знаний и выполнение нормативов по военной, медицинской и физической подготовке).

Личностные изменения учащихся диагностируются с помощью следующих методик:

- методика «Диагностика личностного роста школьников», авторы П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов [26];
- методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», автор А. Н. Лутошкин [10];
- социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе по методике А. Н. Лутошкина [11];

8. Методическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел программы | Форма занятий | Методы | Дидактические материалы и ТСО | Форма подведения итогов |
|----------|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 1. | Вводное занятие | Учебное занятие | словесный, наглядный | Персональный компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация | Опрос |
| 2. | Тактическая подготовка | Учебное занятие, практическая работа | словесный, наглядный, практический | Персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные фильмы, электронная презентация | Тестирование, опрос |
| 3. | Огневая подготовка | Учебное занятие, тренировочное занятие | словесный, наглядный, практический | Персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные фильмы, учебный автомат Калашникова, учебный пистолет Макарова, учебные гранаты РГД-5, Ф- 1, РКГ, учебные боеприпасы к стрелковому оружию, учебные мины, пневматические винтовки и расходный материал (пули, мишени) | Опрос, тестирование, выполнение контрольного норматива |
| 4. | Гражданская оборона | Учебное занятие, | словесный, наглядный, практический | Персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные | Опрос, практическое задание, выполнение |

| № п/п | Раздел программы | Форма занятий | Методы | Дидактические материалы и ТСО | Форма подведения итогов |
|----------|-----------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| | | практическая работа | | фильмы, электронная презентация, противогазы, респираторы, общевоинские защитные комплекты ОЗК, приборы радиационной и химической разведки, средства специальной обработки | контрольного норматива |
| 5. | Медицинская подготовка | Учебное занятие, практическая работа | словесный, наглядный, практический | Персональный компьютер и мультимедийный комплекс, электронная презентация, сумка медицинская, жгуты кровоостанавливаю- щие, перевязочный материал, аптечки индивидуальные | Опрос, практическое задание |
| 6. | Военная топография | Учебное занятие, практическая работа | словесный, наглядный, практический | Персональный компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, компас, курвиметр, учебные топографические карты, офицерские линейки и транспортиры | Опрос, практическое задание |

| № п/п | Раздел программы | Форма занятий | Методы | Дидактические материалы и ТСО | Форма подведения итогов |
|------------------|--|---|--|--|--|
| 7. | Специальная физическая подготовка | тренировочное занятие | словесный, наглядный, практический | Спортивный инвентарь: маты и мешки боксерские, гири, лыжи с креплениями армейского образца и палки | Выполнение контрольного норматива |
| 8. | Строевая подготовка | Учебное занятие, тренировочное занятие | словесный, наглядный, практический | Персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные фильмы, уставы ВС | Выполнение контрольного норматива |
| 9. | Правовая подготовка | Учебное занятие | словесный, наглядный, практический | Персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные фильмы | Опрос, тестирование, защита презентации |
| 10. | Итоговые занятия | Учебное занятие, практическая работа | словесный, наглядный, практический | бланки теоретических заданий, спортивные снаряды и инвентарь | тестирование, выполнение контрольного норматива |

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Автодело : тематическое планирование курса дополнительного образования / сост. М. Н. Сурнин. – Текст : электронный // Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей : [сайт]. – Пермь, 2013 – . – URL: <http://ddom3-perm.ru/data/uploads/Kadety/Programmy/Avtodelo.pdf>.
2. Алиев, М. Н. Гуманизация личности и социальные проблемы образовании / М. Н. Алиев, О. М. Магомедов. – Текст : непосредственный // Наука и образование : известия Южного отделения Российской академии образования и Ростовского государственного педагогического университета : научно-образовательный и прикладной журнал. – 2003. – № 4. – С. 47–61.
3. Андреев, В. И. Сборник методической литературы для военно-патриотических клубов России / В. И. Андреев. – Санкт-Петербург, 2008. – Текст : непосредственный.
4. Апакидзе, В. В. Строевая подготовка : учебное пособие / В. В. Апакидзе, Р. Г. Дуков, П. П. Полоз. – Москва : Воениздат, 1987. – 152 с. – Текст : непосредственный.
5. Боевой опыт Чеченской войны / авт.-сост. М. Болтунов. – Москва : Яуза : ЭКСМО, 2008. – 314 с. – ISBN 978-5-699-28968-4. – Текст : непосредственный.
6. Гарипов, Н. Н. Формирование готовности старших школьников к службе в армии в процессе физического воспитания в условиях северных регионов / Н. Н. Гарипов, В. В. Пономарёв. – Красноярск : СибГТУ, 2010. – 119 с. – ISBN 978-5-8173-0374-2. – Текст : непосредственный.
7. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 (с изм. на 20 ноября 2018 г.). – Текст : электронный // Техэксперт : электронный фонд правовой и нормативно-

технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 12.12.2018).

8. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» / сост. А. Н. Лутошкин. – Текст : электронный // Инфоурок : [образовательный портал]. – URL: <https://infourok.ru/metodika-izucheniya-urovnya-razvitiya-detskogo-kollektiva-3820793.html> (дата обращения: 12.12.2018).

9. Мальтекбасов, М. Ж. Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников отечества / М. Ж. Мальтекбасов, Е. К. Утегенов, М. А. Прокофьева, А. Ж. Куракбаева. – Текст непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Международной научной конференции. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 28–31.

10. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации : НФП-2001 / М-во обороны Рос. Федерации. – Москва : Воениздат, 2001. – 224 с. – Текст : непосредственный.

11. Новиков, М. А. Система военно-патриотического воспитания школьников / М. А. Новиков. – Текст : электронный // Инфоурок : [образовательный портал]. – URL: <https://infourok.ru/statya-sistema-voennopatrioticheskogo-vozpitaniya-shkolnikov-576192.html>.

12. Основы безопасности жизнедеятельности : сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы. – Москва : НЦ ЭНАС, 2001. – 140 с. – (Портфель учителя). – ISBN 5-93196-056-2. – Текст : непосредственный.

13. Основы подготовки к военной службе : методические материалы и документы : книга для учителя. – Москва : Просвещение, 2003. – 188 с. – ISBN 5-09-011188-X. – Текст : непосредственный.

14. Подготовка подразделений к защите от ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия противника / М-во обороны СССР. – Москва : Воениздат, 1989. – 95 с. – Текст : непосредственный.

15. О внесении изменений в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное приказом Министра

обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200 : приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 560. – Текст : электронный // Гарант. ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70346418/>.

Список литературы для обучающихся

1. Ильичев, А. А. Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / А. А. Ильичев. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – Москва : ЭКСМО, 2002. – 492 с. : ил. – ISBN 5-04-003349-4. – Текст : непосредственный.
2. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 714, [1] с. : ил., табл. – (Закон и общество). – ISBN 978-5-222-27502-3. – Текст : непосредственный.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся : 10–11 классы : методическое пособие. — 3-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2009. – 254, [1] с. : табл. – ISBN 978-5-358-06175-0. – Текст : непосредственный.
4. Основы подготовки к военной службе : методические материалы и документы : книга для учителя / [сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый]. – Москва : Просвещение, 2003. – 188, [1] с. : табл. – ISBN 5-09-011188-X. – Текст : непосредственный.
5. Петров, С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях : практическое пособие / С. В. Петров, В. Г. Бубнов. – Москва : НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с. : ил. – Текст : непосредственный.
6. Приёмы и способы действий солдата в бою / М-во обороны СССР. – Москва : Воениздат, 1988. – 273 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец»

*Наставникова Татьяна Александровна,
Демидов Владимир Вальтерович,
МАУ ДО «Детско-юношеский Центр «Каскад»,
г. Березники*

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и просветительская деятельность субъектов патриотического воспитания по формированию у подрастающего поколения гражданской позиции, нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории своей родины, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Ярким показателем сформированности патриотизма является готовность к защите Отечества, к сожалению, сегодня наблюдается снижение в подростковой среде престижа службы в армии. Это связано со многими причинами, в том числе с низкой физической и психологической подготовкой. Большую роль в падении авторитета армейской службы играет незнание основ начальной военной подготовки. В школах краткое знакомство с азами военного дела проходит в рамках ОБЖ. Этого объема часов явно недостаточно.

Из сказанного можно сделать вывод, что система военно-патриотического воспитания молодежи в стране требует новых решений, разработки комплекса взаимосвязанных мероприятий практической значимости, «живых» форм работы», опирающихся на общественную инициативу, на деятельность молодежных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, эффективно выстроенное общественно-государственное партнёрство.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия к укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан

Российской Федерации. Важным шагом по формированию гражданско-патриотической позиции у подрастающего поколения стало создание Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Говоря об Юнармии, основатель движения, министр обороны Российской Федерации Сергей Шойгу, озвучил цель создания организации как воспитание сильного, умного, красивого и здорового поколения патриотов, любящих свою родину и готовых её защищать, как делали это их предки на протяжении всей своей тысячелетней истории.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» имеет военно-патриотический профиль. Она составлена с учетом основных задач юнармейского движения и представляет собой деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданских качеств, воспитание социальной активности, содействие физическому развитию, изучение военно-исторического наследия и традиций, подготовку к службе в армии и повышение престижа военных профессий.

Программа была разработана в марте 2019 г. и проходила пробное тестирование в течение двух месяцев (апрель, май 2019 г.). С 2019-2020 учебного года планируется полноценная реализация программы. В дальнейшем сроки обучения по программе будут расширены до трех лет обучения. К программе приложен календарный учебный график, рассчитанный на 2018-2019 год обучения.

Цель программы: формирование у подростков готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов, создание условий для формирования гражданских и патриотических ценностей через сохранение военно-исторических традиций.

Задачи:

- участвовать в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и подростков;
- воспитывать уважение к военно-историческому и культурному прошлому России, ее традициям;
- вовлекать молодежь в процесс несения Вахты Памяти на Посту № 1;
- учить владению приемами строевой и огневой подготовки, оказывать первую медицинскую помощь;
- знакомить с историей возникновения и правовыми основами юнармейского движения;
- знакомить с правовыми основами военной службы;
- повышать общий уровень двигательного потенциала и физической подготовленности на основе занятий различными видами физических упражнений;
- воспитывать гражданское сознание, готовность к выполнению конституционных обязанностей, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и культуру поведения;
- содействовать вовлечению детей и подростков (в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении) в волонтерскую, социально и культурно значимую деятельность, способствующую их успешной социализации;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к службе в армии, к овладению военными профессиями.

Программа «Юнармеец» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на 1 год обучения детей от 12 до 17 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю общим объемом 4 академических часа в неделю. Состав одной группы включает не более 15 человек.

Программа является модифицированной и **разработана на основе следующих образовательных программ:**

- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юнармия», составитель Бедоткин А. Г., г. Чемальск, 2018 г.;

- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юнармия», г. Скопин, 2016г.;

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 7-8 классов «Юнармия», составитель Фатулев С. П., 2017 г.

Отличительные особенности программы:

Одной из задач юнармейского движения является сохранение и приумножение патриотических традиций. Курсанты МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» участвуют в подготовке и проведении Вахт Памяти, приуроченных Дням воинской славы России, памятным датам Пермского края и города Березники. Для участников Поста №1 организуется подготовка к несению Почетного караула на памятных местах города: Мемориал Победы, Обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны березниковцах, памятник военнослужащим, выполнявшим свой долг за пределами Отечества, мемориальные памятные доски Героев Советского Союза и Российской Федерации.

В представленной программе создан раздел «Основы военной и караульной службы», содержанием которого является освоение теоретических знаний и практических умений по несению почетной караульной службы. Освоение раздела поможет обеспечить качественное и профессиональное сопровождение городских торжественных мероприятий военно-патриотической направленности, направленных на привлечение внимания молодежи к историческим событиям и героическим подвигам защитников Отечества.

Новизна программы:

- большое место в программе отведено участию обучающихся в различных событиях и мероприятиях патриотической направленности городского уровня (раздел учебного плана «Участие в мероприятиях»). В основу плана мероприятий легла программа реализации городского проекта «Юнармия. Наставничество» и программа патриотического воспитания детей и молодежи. В зависимости от них планируются учебные занятия – их тематика, содержание, теоретическая и практическая составляющие.

Освоение программного содержания происходит в процессе теоретической и практической деятельности, через разнообразные формы работы: обучающие занятия, контрольные занятия, занятия по физической подготовке, занятия-тренировки (строевая подготовка, огневая подготовка) конкурсно-соревновательная деятельность, мероприятия досуговой и воспитательной направленности, социально-культурная деятельность.

Основными **формами проведения занятий** являются: групповая и индивидуальная.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесные (устное изложение теоретического материала, объяснение);
- практические (обучение конкретным практическим умениям, навыкам, при этом рассказ или объяснение педагога сопровождается демонстрацией и отработкой технических приемов);
- наглядные (показ и восприятие предметов, процессов и явлений в изображении с помощью плакатов, рисунков, фотографий, экранное преподнесение материала с помощью видеомagnитофона, DVD-плеера, медиапроектора, монитора компьютера);
- проблемно-поисковый, игровой, соревновательный.

В своей практике педагог использует современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим компонентам

образовательного процесса, что обусловлено спецификой данного направления деятельности.

Педагогический контроль осуществляется на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Цель контроля – оценка уровня теоретической и практической подготовленности, отслеживание личностного развития обучающихся.

Педагогический контроль реализуется посредством мониторинга уровня сформированности теоретических и практических навыков и диагностики сформированности гражданственности. Уровень сформированности теоретических и практических навыков отслеживается по следующим параметрам: теоретические знания, владение терминологией, практические навыки, предусмотренные программой; результативность участия в соревновательных мероприятиях; социальная и гражданская активность.

Формами педагогического контроля являются:

- участие в соревновательных мероприятиях по военно-прикладным видам спорта, военных сборах;
- участие в конкурсах, мероприятиях патриотического характера, социальных акциях, волонтерской деятельности;
- показательные выступления, участие в митингах, Вахтах Памяти, Почетных караулах;
- тестовые задания;
- выпуск боевых листков;
- беседы на героико-патриотические темы, Блиц-урок на тему «Календарь воинской славы и памятные даты России»;
- уроки мужества, уроки живой истории;
- анкетирование;
- сдача контрольных нормативов, норм ГТО;
- участие в поисковой работе, уход за памятными местами;
- защита проекта.

Диагностика сформированности гражданственности воспитанников осуществляется по следующим критериям:

1. Гражданское самосознание и правовая культура.
2. Патриотизм.
3. Социальная активность.
4. Воспитанность обучающихся.

Показателем уровня сформированности мотивации к занятиям является сохранность контингента в объединении в течение учебного года.

В мониторинге уровня сформированности знаний, умений и навыков используются следующие методы диагностики: контрольный опрос, викторины, игровые задания, тесты, контрольные испытания и учет результатов соревновательной деятельности.

Мониторинг личностного развития осуществляется педагогом и педагогом-психологом с использованием следующих методов: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Контрольные испытания осуществляются в рамках раздела «Участие в мероприятиях».

Комплексная подготовка обучающихся по программе «Юнармеец» ведется по следующим направлениям:

- «История возникновения и правовые основы юнармейского движения»;
- «История воинской Славы России»;
- «Основы военной и караульной службы»;
- «Юнармейская подготовка»;
- «Участие в мероприятиях».

«История возникновения и правовые основы юнармейского движения» раскрывается понятие «Юнармия».

Знакомство с предысторией юнармейского движения, определение основных задач движения, усвоение кодекса чести и правил поведения юнармейца.

«История воинской Славы России»

Знакомство с историческими памятными датами истории Российской Федерации, Героями Советского Союза и России, историческими событиями времен Великой Отечественной войны, подвигами солдат в Афганистане, Чеченской республике и в Сирии.

«Основы военной и караульной службы».

Изучение Устава караульной службы, строевых ритуалов, государственной символики. Изучение организационной структуры ВС РФ, назначения специальных войск, Воинских званий, Основ обороны государства, общевоинских уставов, правовых основ военной службы.

«Юнармейская подготовка» – это раздел, включающий в себя несколько подразделов:

- «Строевая подготовка»;

Изучение строевого Устава, Устава внутренней службы. Изучение приемов строевой подготовки. Строевое слаживание. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.

- «Основы огневой подготовки»;

Порядок разборки и сборки АК. Тренировка в разборке и сборке. Меры безопасности при проведении стрельб и пользовании различными видами оружия. Изготовка к стрельбе и производство выстрела из АК.

Обучение проводится, как правило, на учебных образцах оружия с соблюдением всех мер безопасности. Перед началом, в ходе и в конце каждого занятия проводится осмотр оружия и учебных боеприпасов. Обучение приемам стрельб начинается с образцового показа, порядка выполнения этих приемов в целом, а затем по разделениям.

- «Военно-медицинская подготовка»;

В содержание раздела входит изучение правил личной и общественной гигиены, наиболее характерных причин и признаков ранений и травм, острых

отравлений и поражений, а также привитие практических навыков в оказании первой помощи.

Занятия проводятся преимущественно в виде практических уроков с использованием методов рассказа, показа (демонстрации) и тренировки обучающихся в выполнении приемов оказания первой помощи.

- *«Физическая подготовка»;*

Основной задачей освоения данного раздела является разностороннее развитие физических способностей, повышение уровня функциональных возможностей организма. Также на занятиях формируются первоначальные навыки самообороны и самозащиты.

«Участие в мероприятиях».

В рамках раздела предусматривается обширная программа участия обучающихся в городских мероприятиях, предусмотренных городским проектом «Юнармия. Наставничество», программой патриотического воспитания детей и молодежи города Березники. Учебно-воспитательный процесс, предусмотренный разделом, организуется в тесном сотрудничестве со штабом местного отделения ВВПОД «Юнармия», Союзом ветеранов боевых действий, советом ветеранов войны, труда вооруженных сил и правоохранительных органов, другими общественными организациями и образовательными учреждениями города.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- формирование на примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях личности гражданина-патриота;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к подготовке к службе в ВС;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- развитие инициативности, формирование активной жизненной позиции, повышение самооценки, а также эффективности социализации детей и подростков путем вовлечения в проекты движения «Юнармия»;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые учебные и познавательные задачи;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач и правильность их решения;

- овладение основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение работать индивидуально и в команде, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его на практике.

Предметные результаты:

По истории и правовым основам юнармейского движения.

Знать:

- историю юнармейского движения;
- систему патриотического воспитания в современной России;
- структуру организации, цели и задачи Военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- эмблемы и форму движения «Юнармия»;
- правила и кодекс чести юнармейца;
- торжественную клятву юнармейца.

Уметь:

- различать звания в юнармейском подразделении;
- уважительно относиться к символам юнармейского движения;
- исполнять гимн «Юнармии»;
- уметь выполнять правила юнармейца на практике.

По истории воинской славы России.

Знать:

- дни воинской славы России;
- государственные награды;
- духовные основы массового героизма Российских воинов при защите Отечества, основные качества защитника Родины;
- выдающихся полководцев России;
- легендарную историю создания военной техники и оружия;
- подвиги российских военнослужащих в локальных войнах и конфликтах (Афганистан, Чечня, Сирия);
- героические страницы истории Пермского края;
- военную историю города Березники.

Уметь:

- применять знания на практике.

По основам военной и караульной службы.

Знать:

- историю и традиции Поста № 1;
- назначение и задачи караульной службы, обязанности караульного и часового; порядок несения караульной службы;
- порядок организации и проведения вахт Памяти;
- форму одежды, права и обязанности участников Почетного караула;
- государственную и военную символику;
- воинские звания и знаки различия.

Уметь:

- выполнять ритуалы и инструкции по несению почетного караула;
- выполнять команды, отдаваемые должностными лицами караула;
- определять воинские звания по знакам различия;
- зрительно узнавать изображения государственных символов России.

По строевой подготовке.

Знать:

- общие положения строевого Устава;
- элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов.
- команды и приказы военнослужащему, находящемуся в строю, при осуществлении доклада командиру, при передвижении в строю.

Уметь:

- выполнять одиночные и групповые строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения;
- четко и последовательно осуществлять команды, выполнять приказы командира и осуществлять доклад о выполнении поставленной задачи.

По огневой подготовке.

Знать:

- порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова и правила поведения во время стрельб
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;
- устройство малокалиберной и пневматической винтовок, автомата Калашникова;
- правила соревнований по стрельбе из пневматической винтовки.

Уметь:

- осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять упражнения учебных стрельб из пневматического оружия;
- корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела.

По военно-медицинской подготовке.

Знать:

- основные понятия анатомии и физиологии человека;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи; правила личной и коллективной гигиены и предупреждения инфекционных заболеваний; правила применения средств медицинского обеспечения;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи при поражениях оружием массового поражения; порядок и правила транспортировки раненых.

Уметь:

- применять средства оказания первой медицинской помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений; производить иммобилизацию при переломах; выполнять реанимационные мероприятия;
- осуществлять эвакуацию раненого, транспортировать раненого на значительные расстояния с учетом характера ранения.

По физической подготовке.

Знать:

- значение физической подготовки для повышения боеспособности армии;
- содержание физических упражнений по программе;
- требования к сдаче норм ГТО.

Уметь:

- выполнять нормативы физической подготовки для прохождения военизированной полосы препятствий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|-----------|--|------------------|------------|------------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | История и правовые основы юнармейского движения | 7 | 7 | 14 |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |
| 1.2 | История юнармейского движения | 2 | – | 2 |
| 1.3 | Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» | 2 | 2 | 4 |
| 1.4 | О вежливости и поведении Юнармейца. Юнармейские ритуалы. Этикет. | 2 | 4 | 6 |
| 2. | История воинской славы России | 10 | 5 | 15 |
| 2.1 | Дни воинской славы России | 4,5 | 1 | 5,5 |
| 2.2 | История вооруженных сил Российской Федерации | 2 | 1 | 3 |
| 2.3 | Структура современных военных сил Российской Федерации | 2 | 1 | 3 |
| 2.4 | Военная история Пермского края | 1,5 | 2 | 3,5 |
| 3. | Основы военной и караульной службы | 7 | 18 | 25 |
| 3.1 | Назначение и задачи караульной службы | 1 | 1 | 2 |
| 3.2 | Порядок организации и проведения Вахт памяти | 2 | 17 | 19 |
| 3.3 | Государственная и военная символика | 2 | – | 2 |
| 3.4 | Общие обязанности военнослужащих | 2 | – | 2 |
| 4. | Юнармейская подготовка | 9 | 51 | 60 |
| 4.1 | Строевая подготовка | 2 | 17,5 | 19,5 |
| 4.2 | Огневая подготовка | 2 | 11 | 13 |
| 4.3 | Военно-медицинская подготовка | 3 | 6 | 9 |
| 4.4 | Общая физическая подготовка | 2 | 16,5 | 18,5 |
| 5. | Участие в мероприятиях | – | 30 | 30 |
| | ИТОГО | 33 | 111 | 144 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2018-2019 учебный год

| № п/п | Дата | Время | Тема занятия | Содержание занятия | Количество часов | |
|--|------------|-------|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | теория | практика |
| История и правовые основы юнармейского движения | | | | | | |
| 1 | 4.09.2018 | 1 | Вводное занятие | Презентация программы «Юнармия» | 1 | – |
| | | 1 | Вводное занятие | Квест-игра «Курс молодого бойца» Погружение в образовательный предмет через атмосферу игры | – | 1 |
| 2 | 7.09.2018 | 1 | Общая физическая подготовка | Травматизм и меры его предупреждения на занятиях спортом Выполнение упражнений ОФП | 30 мин. | 30 мин. |
| | | 1 | История юнармейского движения | История возникновения Семеновского и Преображенского полков при Петре I. Всероссийское массовое движение «потешных» при Николае II | 1 | – |
| 3 | 11.09.2018 | 1 | Общая физическая подготовка | Строение организма человека | 30 мин. | 30 мин. |
| | | 1 | История юнармейского движения | Зарождение системы военно-патриотического воспитания в предвоенные годы. Патриотическое воспитание в современной России | 1 | – |
| 4 | 14.09.2018 | 1 | Общая физическая подготовка | Требования к дозировке нагрузки Выполнение упражнений ОФП | 30 мин. 30 мин. | 30 мин. |
| | | 1 | Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» | Что такое «Юнармия»: цели, задачи, структура | 1 | – |
| 5 | 18.09.2018 | 1 | Общая физическая подготовка | Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Выполнение упражнений ОФП | 30 мин. | 30 мин. |
| | | | | | 30 мин. | |

| | | | | | | |
|---|------------|---|---|--|---|---|
| | | 1 | Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» | Что такое «Юнармия»: эмблема, флаг, форма одежды | 1 | – |
| 6 | 21.09.2018 | 2 | Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» | Создание юнармейского отряда | – | 2 |
| 7 | 25.09.2018 | 1 | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 1 |
| | | 1 | О вежливости и поведении Юнармейца | Правила вежливости, этикета, поведения, кодекс чести юнармейца | 1 | – |
| 8 | 28.09.2018 | 2 | О вежливости и поведении Юнармейца | Клятва юнармейца. Порядок церемонии посвящения в юнармейцы | 1 | 1 |
| 9 | 2.10.2018 | 1 | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 1 |
| | | 1 | О вежливости и поведении Юнармейца | Торжественная клятва юнармейца. Репетиция церемонии посвящения в юнармейцев | – | 1 |
| 10 | 5.10.2018 | 2 | О вежливости и поведении Юнармейца | Юнармейский мастер-класс. Встреча с представителями ВВПОД «Юнармия» г. Березники. Знакомство с историей и традициями городского юнармейского движения. Мастер-класс по строевой подготовке. | – | 2 |
| Участие в мероприятиях | | | | | | |
| 11 | 9.10.2018 | 2 | Мероприятие «Посвящение в ряды юнармейцев» | Церемония посвящения | – | 2 |
| История Воинской славы России (12ч + 3,5ч., которые будут реализованы в рамках блиц-уроков, посвященных Дням воинской славы и памятным датам России из расчета 30 минут на один блиц-урок. Всего 6 блиц-уроков) | | | | | | |
| 12 | 12.10.2018 | 2 | Дни воинской славы России | Знакомство с календарем Дней воинской славы и памятных дат России. Викторина «Дни воинской славы России» | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|----|------------|---------|--|--|---------|---------|
| 13 | 19.10.2018 | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 имн. |
| | | 1,5 | История вооруженных сил Российской Федерации: из прошлого в настоящее (с использованием материалов виртуальных экскурсий на сайте министерства обороны РФ) | Княжеская дружин Древней Руси. Стрелецкие полки при Иване Грозном. Военные реформы Петра I. Армия России XIX века. Рабоче-крестьянская армия. Вооруженные силы СССР. Современная Российская армия. | 1,5 | – |
| 14 | 23.10.2018 | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 имн. |
| | | 1,5 | История вооруженных сил Российской Федерации: из прошлого в настоящее | Презентация самостоятельных работ обучающихся по теме | 30 мин | 1 |
| 15 | 26.10.2018 | 1 | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 1 |
| | | 1 | Структура современных военных сил Российской Федерации | Виды и рода войск РФ. Руководство вооруженными силами РФ. | 1 | – |
| 16 | 30.10.2018 | 2 | Структура современных военных сил Российской Федерации | Служба в рядах вооруженных сил РФ. Практическое занятие по закреплению материала с использованием лото «Виды войск», тестовых заданий по содержанию раздела | 1 | 1 |
| 17 | 2.11.2018 | 30 мин. | Дни воинской славы Росии Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – ноябрь | День народного единства. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год) | 30 мин. | – |
| | | 1,5 | Военная История Пермского края | Знакомство с учебным пособием Ермак – покоритель Сибири | 1,5 | – |
| 18 | 6.11.2018 | 2 | Военная История Пермского края | Выполнение практических заданий учебного пособия «Ермак – покоритель Сибири» | – | 2 |

| Основы военной и караульной службы | | | | | | |
|---|------------|---------|--|---|---------|-----|
| 19 | 9.11.2018 | 2 | Назначение и задачи караульной службы | Пост № 1: история, цели, задачи, функции, дисциплина участников Передвижение в составе знаменной группы | 1 | 1 |
| 20 | 13.11.2018 | 2 | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Ритуалы вноса (выноса) знамени. Передвижение в составе знаменной группы | 30 мин. | 1,5 |
| 21 | 16.11.2018 | 2 | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Действия знаменосца, порядок обращения со знаменем. Отработка действий знаменосца в составе знаменной группы | 30 мин. | 1,5 |
| 22 | 20.11.2018 | 2 | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Понятие «Знаменный комплекс», права и обязанности знаменосца. Передвижение в составе знаменной группы. | 30 мин. | 1,5 |
| 23 | 23.11.2018 | 2 | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Смены и перестроения при выносе знамени и его передаче Подготовка к несению караульной службы | 30 мин. | 1,5 |
| 24 | 27.11.2018 | 30 мин. | Государственная и военная символика | История Герба РФ. | 30 мин. | – |
| | | 1,5 | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Практическое занятие по отработке действий знаменосца в составе знаменной группы | – | 1,5 |
| 25 | 30.11.2018 | 30 мин. | Государственная и военная символика | История Флага РФ | 30 мин. | – |
| | | 1,5 | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Практическое занятие по отработке действий знаменосца в составе знаменной группы | – | 1,5 |
| 26 | 4.12.2018 | 30 мин. | Государственная и военная символика | История Гимна РФ | 30 мин. | – |
| | | 1,5 | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Отработка действий в составе знаменной группы | – | 1,5 |
| 27 | 7.12.2018 | 30 мин. | Государственная и военная символика | Боевое Знамя воинской части | 30 мин. | – |
| | | 1,5 | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Отработка действий в составе знаменной группы | – | 1,5 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------|---------|---|---|---------|-----|
| 28 | 11.12.2018 | 30 мин. | Общие обязанности военнослужащих | Воинский устав и его значение | 30 мин. | – |
| | | 1,5 | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Отработка действий в составе знаменной группы | – | 1,5 |
| 29 | 14.12.2018 | 30 мин. | Дни воинской славы России Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – ноябрь | 1.12. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. 5.12 День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). 24.12. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова | 30 мин. | – |
| | | 30 мин. | Общие обязанности военнослужащих | Обязанности военнослужащего. Воинская дисциплина | 30 мин. | – |
| | | 1 | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Отработка действий в составе знаменной группы | – | 1 |
| Участие в мероприятиях | | | | | | |
| 30 | 18.12.2018 | 2 | Городской Слет гражданско-патриотической направленности. | Участие почетного караула юнармейского отряда в церемонии открытия и закрытия слета. | – | 2 |
| 31 | 25.12.2018 | 1 | Общие обязанности военнослужащих | Военная присяга: история, значение. Ритуалы и порядок их проведения в уставе внутренней службы ВС РФ | 1 | – |
| | | 1 | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Отработка действий в составе знаменной группы Движение со знаменем в парадном и походном строю | – | 1 |
| Юнармейская подготовка | | | | | | |
| 32 | 28.12.2018 | 2 | Строевая подготовка | Строевой устав ВС РФ. Выполнение строевых элементов строевой подготовки | 1 | 1 |
| 33 | 11.01.2019 | 2 | Огневая подготовка | Правила безопасности при обращении с оружием. Неполная сборка и разборка автомата | 1 | 1 |
| 34 | 15.01.2019 | 2 | Строевая подготовка | Строевой устав ВС РФ. Выполнение строевых элементов строевой подготовки | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|----|------------|---------|-------------------------------|--|---------|---------|
| 35 | 18.01.2019 | 2 | Огневая подготовка | Технико-тактические характеристики оружия. Неполная сборка и разборка автомата | 1 | 1 |
| 36 | 22.01.2019 | 2 | Военно-медицинская подготовка | Виды ран, правила оказания первой медицинской помощи. | 1 | 1 |
| 37 | 25.01.2019 | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 имн. |
| | | 1,5 | Строевая подготовка | Выполнение строевых элементов строевой подготовки | – | 1,5 |
| 38 | 29.01.2019 | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 имн. |
| | | 1,5 | Огневая подготовка | Неполная сборка и разборка автомата | – | 1,5 |
| 39 | 1.02.2019 | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 имн. |
| | | 1,5 | Военно-медицинская подготовка | Правила наложение давящих повязок, жгута. Оказание помощи при остановке сердца | 30 мин. | 1 |
| 40 | 5.02.2019 | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 имн. |
| | | 1,5 | Строевая подготовка | Выполнение строевых элементов строевой подготовки | – | 1,5 |
| 41 | 8.02.2019 | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 имн. |
| | | 1,5 | Огневая подготовка | Неполная сборка и разборка автомата | – | 1,5 |
| 42 | 12.02.2019 | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 имн. |
| | | 1,5 | Военно-медицинская подготовка | Травмы опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация и транспортировки пострадавших при травмах опорно-двигательного аппарата. | 30 мин. | 1 |
| 43 | 15.02.2019 | 2 | Строевая подготовка | Выполнение строевых элементов строевой подготовки | – | 2 |
| 44 | 19.02.2019 | 2 | Огневая подготовка | Неполная сборка и разборка автомата | – | 2 |
| 45 | 22.02.2019 | 30 имн. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 мин. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------|---------|---|---|---------|---------|
| | | 1,5 | Строевая подготовка | Выполнение строевых элементов строевой подготовки | – | 1,5 |
| 46 | 26.02.2019 | 30 мин. | Дни воинской славы России Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – ноябрь | 27 января - День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год). 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 23 февраля - День защитника Отечества | 30 мин. | – |
| | | 1,5 | Строевая подготовка | Выполнение строевых элементов строевой подготовки | – | 1,5 |
| Участие в мероприятиях | | | | | | |
| 47 | 1.03.2019 | 2 | Мероприятие | Городская Военно-патриотическая игра «Зарница» | – | 2 |
| 48 | 4.03.2019 | 2 | Мероприятие | Городская Военно-патриотическая игра «Зарница» | – | 2 |
| 49 | 12.03.2019 | 2 | Мероприятие | Городская Военно-патриотическая игра «Зарница» | – | 2 |
| 50 | 15.03.2019 | 2 | Военно-медицинская подготовка | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме | 1 | 1 |
| 51 | 19.03.2019 | 30 имн. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 мин. |
| | | 30 мин. | Дни воинской славы России Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – ноябрь | 3 марта 1799 года – взятие штурмом русской эскадрой под командованием Фёдора Фёдоровича Ушакова крепости Корфу. 27 марта 1111 года – Владимир Мономах одержал блестящую победу над половцами в битве при Сальнице. 31 марта 1814 года – русские войска во главе с императором Александром I триумфально вступили в Париж после сражения у его стен. | 30 мин. | – |
| | | 1 | Строевая подготовка | Выполнение строевых элементов строевой подготовки | – | 1 |
| Участие в мероприятиях | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------|------------|--|---|---------|---------|
| 52 | 22.03.2019 | 2 | Мероприятие | Конкурс смотра строя и песни В честь Дня защитников Отечества для воспитанников Центра помощи детям в рамках городской программы «Юнармия. Наставничество» | – | 2 |
| 53 | 26.03.2019 | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 мин. |
| | | 30 мин. | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Отработка действий в составе знаменной группы | – | 30 мин. |
| | | 1 | Военно-медицинская подготовка | Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи | – | 1 |
| Участие в мероприятиях | | | | | | |
| 54 | 29.03.2019 | 2 | Мероприятие | Городской Фестиваль солдатской песни, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана | – | 2 |
| 55 | 2.04.2019 | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 мин. |
| | | 30 мин. | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Отработка действий в составе знаменной группы | – | 30 мин. |
| | | 1 | Военно-медицинская подготовка | Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи | – | 1 |
| Участие в мероприятиях | | | | | | |
| 56 | 5.04.2019 | 2 | Мероприятие | Городское мероприятие «Россия сильна молодыми», посвященное началу Всероссийского конкурса «Города детей 2019» и реализации Всероссийского проекта «Юнармия. Наставничество» | – | 2 |
| 57 | 9.04.2019 | 30 мин. | Дни воинской славы России Блиц-урок “Календарь воинской славы России”– ноябрь | 18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); сражение произошло 5 апреля 1242 года; | 30 мин. | – |
| | | 1,5 | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 1,5 |
| 58 | 12.04.2019 | 1 | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 1 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------|---------|---|---|---------|---------|
| | | 1 | Строевая подготовка | Выполнение строевых элементов строевой подготовки | – | 1 |
| 59 | 16.04.2019 | 2 | Огневая подготовка | Неполная сборка и разборка автомата | – | 2 |
| 60 | 19.04.2019 | 2 | Огневая подготовка | Неполная сборка и разборка автомата | – | 2 |
| Участие в мероприятиях | | | | | | |
| 61 | 24.04.2019 | 2 | Мероприятие | Лично-командное первенство по пулевой стрельбе, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне, 2 организованное в рамках городского проекта «Юнармия. Наставничество» | – | 2 |
| 62 | 26.04.2019 | 2 | Мероприятие | «День стрельбы из исторического лука» для воспитанников «Пыскорской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ» и березниковского «Центра помощи детям, оказавшимся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в рамках городского проекта «Юнармия. Наставничество» | – | 2 |
| 63 | 30.04.2019 | 2 | Мероприятие | Городское лично-командное первенство г. Березники по пулевой стрельбе среди юношей и девушек, обучающихся 5-11 классов, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне | – | 2 |
| 64 | 3.05.2019 | 30 мин. | Дни воинской славы России Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – ноябрь | 25 апреля 1945 года – встреча советских и американских войск на Эльбе. 2 мая 1945 г. – войска 1-го Белорусского фронта Маршала Жукова и 1-го Украинского фронта Маршала Конева полностью овладели Берлином. | 30 мин. | – |
| | | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 мин. |
| | | 1 | Строевая подготовка | Выполнение строевых элементов строевой подготовки | – | 1 |
| 65 | 7.05.2019 | 30 мин. | Дни воинской славы России | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год) | 30 мин. | – |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------|---------|--|--|---|---------|
| | | | Блиц-урок “Календарь воинской славы России” – ноябрь | | | |
| | | 30 мин. | Порядок организации и проведения Вахт Памяти | Отработка действий в составе знаменной группы | – | 30 мин. |
| | | 1 | Строевая подготовка | Выполнение строевых элементов строевой подготовки | – | 1 |
| Участие в мероприятиях | | | | | | |
| 66 | 8.05.2019 | 2 | Мероприятие | Социально-трудовая акция по уходу за захоронениями солдат и офицеров, погибших в локальных конфликтах. Мероприятие проходило в рамках городского проекта «Юнармия. Наставничество» (2 ч) | – | 2 |
| 67 | 9.05.2019 | 2 | Мероприятие | Вахта Памяти у Мемориала Победы, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне (2 ч) | – | 2 |
| 68 | 10.05.2019 | 2 | Мероприятие | Городской автопробег «Память сильнее времени», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне (2 ч) | – | 2 |
| 69 | 14.05.2019 | 30 мин. | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений ОФП | – | 30 мин. |
| | | 1,5 | Строевая подготовка | Выполнение строевых элементов строевой подготовки | – | 1,5 |
| Участие в мероприятиях | | | | | | |
| 70 | 17.05.2019 | 2 | Мероприятие | Открытие навигации учебного теплохода «Юнга Камы» МАУ ДО ДЮЦ «Каска » (2 ч) | – | 2 |
| 71 | 21.05.2019 | 2 | Общая физическая подготовка | Спортивная эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее» | – | 2 |
| 72 | 24.05.2019 | 2 | Строевая подготовка | Конкурс по строевой подготовке среди юнармейских отрядов | – | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. История и правовые основы юнармейского движения

1.1 Вводное занятие.

Теория:

Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу (мультимедийная презентация).

1.2. История юнармейского движения.

Теория:

История создания юнармейского движения Николаем II (движение «потешных»).

Военно-патриотическое воспитание в предвоенные и военные годы (школа летчиков, развитие парашютного спорта в стране, клуб Ворошиловских стрелков, введение норм «Готов к ПВХО», соревнования юных ворошиловских стрелков, развитие системы военных клубов).

Патриотическое воспитание в современной России, его структура – государственные, общественно-государственные и общественные организации. Суворовские и Нахимовские военные училища, кадетские корпуса, ДОСААФ, военно-патриотические клубы. Скаутское, поисковое, военно-патриотическое и военно-спортивное движение. Военно-патриотические клубы.

1.3. Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Теория:

Учредители движения. Цели, задачи, участники, структура юнармейского движения. Начальник главного штаба Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «Юнармия». Начальник регионального штаба ВВПОД «Юнармия» Пермского края. Начальник регионального штаба ВВПОД «Юнармия» в г. Березники.

Эмблемы, флаг, форма одежды юнармейцев. Организационные механизмы создания отрядов юнармии в образовательной организации.

Практика:

Создание юнармейского отряда (выбор членов штаба, создание отличительных знаков отряда: название, девиз, эмблема, песня, отражающие специфику отряда, оформление комнаты юнармейца).

1.4. О вежливости и поведении Юнармейца.

Теория:

Правила вежливости, правила этикета, правила обращения к равным и старшим по званию. Правила поведения в помещении. Правила поведения на улице. Правила поведения в общественных местах. Правила при разговоре. Правила поведения в поезде. Правила поведения дома. Правила поведения в гостях. Правила поведения в спортивном зале. Правила личной и общественной гигиены. Кодекс чести юнармейца. О порядке проведения торжественной клятвы юнармейца. Торжественная клятва юнармейца.

Практика:

Подготовка церемонии торжественного посвящения в ряды юнармейцев.

2. История воинской славы России

2.1. Дни воинской славы России.

Теория:

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Выдающиеся полководцы России. Формы увековечения памяти воинов. Духовные основы массового героизма Российских воинов при защите Отечества. Основные качества защитника Родины. Города-Герои.

Практика:

Создание реферата, презентации на тему: «Слава, доблесть и честь России».

2.2. История вооруженных сил Российской Федерации.

Теория:

Понятие «вооруженные силы». Формирование сухопутных войск в древнерусском обществе. «Дружина» – княжеское войско. Защитное

вооружение (шлемы, доспехи, а щит), наступательное оружие (секиры, копья, мечи, булава, шестопер), метательное оружие (лук или сулицы).

Организация войска в Московском государстве (дворянское сосоловие – движимая сила русской армии). Армия при Иване Грозном (стрелецкие полки, подразделения сторожевых казаков). Вооружение – пищали (фитильные ружья), бердыши (боевые топоры с изогнутыми лезвиями виде полумесяца).

Основы регулярной армии при Петре I. Военные реформы. Развитие русского военно-морского флота. Модернизация вооружения, развитие военной промышленности. Введение стандартов военного обмундирования. Рекрутские наборы. Разработка воинского и морского уставов. Открытие военных школ.

Создание военного министерства (1802 г.). Утверждение Устава о всеобщей воинской повинности (1874 г.). Качественное перевооружение армии XIX века (стальные орудия с нарезными стволами, броненосный флот). Введение допризывной военной подготовки – 1911 г. Введение закона о воинской повинности – 1912 г.

Вооруженные силы в послереволюционное время – Красная гвардия (вооруженные отряды рабочих). декрет о создании Рабоче-крестьянской Красной армии, организации Рабоче-крестьянского Красного флота. (1918 г.).

Закон об обязательной военной службе – 1925 г. Закон о всеобщей воинской обязанности – 1939 г.

Вооруженные силы СССР в Великой Отечественной войне.

Преобразование Вооруженных сил, оснащение их ракетно-ядерным оружием и другими современными видами оружия и военной техники. Создание ракетных войск стратегического назначения – 1960 г. Новый Закон о всеобщей воинской обязанности – 1967 г.

Строительство Вооруженных сил Российской Федерации после распада Советского союза (1991 г.). Современные реформы армии. Новая Военная доктрина России, документ «Основы государственной политики в области ядерного сдерживания до 2020 года».

Практика:

Рефераты, доклады, электронные презентации по темам: «Военные реформы Ивана Грозного, Петра 1, реформа XIX в., создание Советской армии».

Встречи с участниками ВОВ и тружениками тыла. Посещение музеев боевой славы.

2.3. Структура современных военных сил Российской Федерации.

Теория:

Три вида войск: сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот. Три рода войск: ракетные войска стратегического назначения, космические войска, воздушно-десантные войска. Другие войска, не входящие в виды Вооруженных сил (тыл ВС, организации и воинские части строительства и расквартирования войск). Предназначение войск для ведения боевых действий, их структура и возможности. Войска, не входящие в виды Вооруженных сил (войска Пограничной службы (ФСБ) РФ, внутренние войска МВД РФ, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации (ФАПСИ) при Президенте Российской Федерации, войска Гражданской обороны).

Руководство Вооруженными силами РФ (Верховный главнокомандующий, Министр обороны РФ., генеральный штаб). Вооруженные силы Российской Федерации состоят из органов управления, объединений, соединений, воинских частей, учреждений, а также военно-учебных заведений.

Комплектование Вооруженных сил личным составом. Назначение и порядок прохождения военной и альтернативной службы. Служба по контракту. Организация и сроки призыва на военную службу.

Практика:

Практическое занятие в виде тестирования по содержанию раздела

2.4. Военная история Пермского края.

Теория:

Роль Ермака в освоении Урала и Сибири, расширении и укреплении границ Русского государства. Появление Ермака в Перми Великой (Усолъе, Орел-городок, и другие Строгановские имения, расположенными по берегам реки Камы).

Знакомство с содержанием учебно-методического пособия «Ермак – поборитель Сибири» («Портрет» Ермака – мифы и реальность», «Дружина Ермака. Снаряжение и вооружение», «Поход Ермака в Сибирь»).

Практика:

Выполнение заданий практической части пособия.

3. Основы военной и караульной службы.

3.1. Назначение и задачи караульной службы.

Теория:

История Поста № 1. Назначение и задачи караульной службы. Обязанности должностных лиц суточного наряда, караула, их права по отношению к другим военнослужащим.

Цель и задачи Поста № 1. Функции Поста № 1. Основные формы деятельности Поста № 1. 5. Организационно-структурное и кадровое обеспечение работы Поста №1 (Совет Поста № 1, Штаб Поста № 1, Начальник Поста № 1). Система организации Вахты Памяти на Посту № 1. Содержание деятельности и внутренний распорядок Поста № 1. Функциональные обязанности Начальника караула, разводящего, часового, дежурного, патрульного. Символы Поста № 1. Клятва часового поста № 1. Дисциплина участников Поста № 1 (поощрения, дисциплинарные нарушения, взыскания).

3.2. Порядок организации и проведения Вахт Памяти

Теория:

Ритуал вноса (выноса) знамени. Движение знаменной группы в колонну по 3-е. Действия знаменосца, порядок обращения со знаменем. Действия ассистентов, находящихся справа и слева от знаменосца. Команды ритуала.

Приемы и обращение со знаменем, стоя в положении «смирно», движении перед строем, в движении походной колонной. Смены и перестроения при выносе знамени и его передаче. Понятие «знаменный комплекс», права и обязанности знаменосца.

Практика:

Передвижение в составе знаменной группы. Подготовка к несению Почетного караула во время проведения городских мемориальных акций.

3.3 Государственная и военная символика.

Теория:

История Герба, Флага, Гимна Российской Федерации. Особенности изображения Герба, обозначение символов. Суть боевого знамени воинской части.

3.4. Общие обязанности военнослужащих.

Теория:

Понятие о воинских уставах. Значение воинских уставов в жизни и деятельности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Общие обязанности военнослужащего. Воинские звания и знаки различия. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Правила воинской вежливости и поведения. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Отдание воинской чести. Обязанности военнослужащих, поощрения, применяемые к солдатам.

Ритуал приведения к военной присяге. Значение военной присяги. История российской военной присяги. Содержание и порядок принятия военной присяги. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения Боевого Знамени. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас. Ритуалы и порядок их проведения в уставе внутренней службы ВС РФ.

4. Юнармейская подготовка.

4.1. Строевая подготовка.

Теория:

Изучение строевого Устава ВС РФ. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт», «тыльная сторона строя», «интервал», «дистанция», «ширина» и «глубина строя». Предварительная и исполнительная команда. Обязанности солдата перед построением и в строю. Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

Практика:

Выполнение основных элементов строевой подготовки: строевая стойка, повороты направо, налево, кругом при передвижении строя, повороты в одну-две шеренги, строевой шаг на месте и в движении. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя. Отработка строевой песни при передвижении. Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги. Выход из строя и возвращение в строй.

Подготовка и участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

4.2 Огневая подготовка.

Теория:

Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Изучение тактико-технических характеристик оружия. Основы теории стрельбы. Положение для стрельбы. Хват и удержание оружия.

Общее устройство винтовки ИЖ-38 и МР-512. Назначение, боевые свойства, общее устройство АКМ и пистолета Макарова. Тактико-технические характеристики автоматов АК-47.

Неполная разборка-сборка АКМ, ПМ. Снаряжение магазина патронами.

Практика:

Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

Подготовка и участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

4.3. Военно-медицинская подготовка.

Теория:

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Практические занятия.

Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Практические занятия.

Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки пострадавших в зависимости от полученных травм и рельефа местности. Изготовление носилок из подручных средств.

Практика:

Практические занятия по оказанию первой помощи.

4.4 Общая физическая подготовка.

Теория:

Основные требования к дозировке нагрузки в зависимости от возраста.

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы).

Влияние различных физических упражнений на здоровье и работоспособность.

Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Значение правильного режима для юнармейца. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий спортом. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена труда и отдыха.

Травматизм и меры его предупреждения при занятиях спортом.

Практика.

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Отведения и приведения рук, сгибания и разгибания, круги в плечевом, локтевом и лучезапястном суставах, на месте и в движении, и т.д.

Упражнения для мышц туловища.

Наклоны (вперед, в стороны, назад), повороты, круговые движения из исходных положений стоя и сидя с различным положением рук и ног. «Лодочка» из положения лежа на животе. Поднимание ног и круги ногами, лежа на спине с различным положением рук и др.

Упражнения для мышц ног.

Махи вперед-назад, внутрь-в-сторону-наружу прямыми и расслабленными ногами, стоя в различном исходном положении. Выпады вперед, в стороны; приседания на обеих и на одной ноге – попеременно. Прыжки на двух ногах, с ноги на ногу, на одной попеременно на месте и с продвижением вперед, назад и в стороны.

Упражнения для мышц шеи.

Наклоны головы вперед, в стороны, назад, круговые движения головой.

Упражнения для развития силы.

Ходьба «гусиным» шагом в полуприседе, выпадами. Приседание на двух и одной ноге с оттягиванием, с сопротивлением партнера. Подтягивание на руках. Лазание по наклонной лестнице, канату с помощью ног. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Упражнения для развития прыгучести.

Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки в длину. Эстафеты с преодолением препятствий и со скакалками. Разнообразные прыжки со скакалкой. «Пистолетики» на одной ноге.

Упражнения для развития быстроты.

Бег на месте и в движении с энергичной работой руками. Бег с высоким подниманием бедра. Быстрое приседание и вставание. Бег с остановками и резкими изменениями направления. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками,

5. Участие в мероприятиях.

Практика:

Подготовка и участие в течение года в соревнованиях по видам дисциплин, мероприятиях военно-патриотической направленности. Участие в мероприятиях в рамках реализации городского проекта «Юнармия. Наставничество».

Проведение контрольных занятий по всем разделам подготовки. Анкетирование, тестирование, презентация работ. Сдача нормативов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические материалы:

- Государственная и военная символика.
- Воинская обязанность.
- Общевоинские уставы.
- Оборона государства. Вооруженные силы.
- Международное гуманитарное право.
- Строевая подготовка.
- Положение о юнармейском Посте №1 МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад».
- Строевой устав вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Дидактические материалы:

- Учебно-методическое пособие «Ермак – покоритель Сибири».

– Лото «Виды войск».

– Наглядный материал «Отличительные знаки лиц и объектов, пользующихся международным правом на защиту».

– Реестры:

- дней воинской славы России;
- города-герои;
- конструкторы и изобретатели (артиллерия, танки, судостроение, авиация);
- ордена, почетные награды;
- полководцы и руководство Вооруженных сил СССР в период Великой Отечественной войны.

– Видеофильмы:

- «Воинские ритуалы». Серия «Начальная военная подготовка» и основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Военно-воздушные силы России», серия «Вооруженные силы России»;
- «Воздушно-десантные войска», серия «Вооруженные силы России»;
- «Великая Отечественная Война 1941-1945»;
- «Военно-учебные заведения России», серия «Вооруженные Силы России»;
- «Спецназ», серия «Вооруженные Силы России»;
- «Афган. Возвращение», серия «Армия. Российская история 20-го столетия».

– Интерактивные игры «Человек и закон», «Воинские знаки отличия» юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Диагностика сформированности гражданственности воспитанников.
2. Экспериментальная диагностика определения уровня сформированности гражданского самосознания и патриотизма «Патриотизм и как я его понимаю».
3. Анкета «Отечество моё – Россия» (автор Д.В. Григорьев).
4. Диагностика личностных изменений (на основе методики оценки воспитанности учащихся Файзуллиной Г.З., Поляковой И.В., Некрасовой Л.В.).
5. Планы соревновательных мероприятий по годам обучения.
6. Нормативы по радиологической, химической и бактериологической защите по годам обучения.
7. Тестовое задание по медицинской подготовке (автор Ю.А. Харченко).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агапова, И. А. Мы – патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия : 1–11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2008. – 366 с. – (Педагогика. Психология. Управление). – ISBN 978- 5-94665-771-6. – Текст : непосредственный.
2. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Вып. 2 / Военно-патриот. центр «Вымпел». – Москва : Наука, 2018. – 300 с. – Текст : непосредственный.
3. Макеев, В. В. На службе Отечеству : учебное пособие / В. В. Макеев. – Москва : Военные знания, 2011. – 79 с. – ISBN 5-89630-049-2. – Текст : непосредственный.
4. О русской Армии (1817–1917 гг.) / Н. Пестель, Н. Обручев, А. Медведев [и др.]. – Москва : ГА ВС, 1992. – 184 с. – (Российский военный сборник / [ред. А. Е. Савинкин] ; вып. 1). – Текст : непосредственный.
5. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 714, [1] с. : ил., табл. – (Закон и общество). – ISBN 978-5-222-27502-3. – Текст : непосредственный.
6. Организация и проведение массовых соревнований по военно-прикладному многоборью и пулевой стрельбе в первичных организациях ДОСААФ : [утв. Упр. техн. и воен.-прикл. видов спорта ЦК ДОСААФ СССР 17.09.86]. – Москва : ДОСААФ СССР, 1987. – 70, [1] с. – Текст : непосредственный.
7. Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ. – Москва : ДОСААФ СССР, 1986 г. – 160 с. – Текст : непосредственный.
8. Смирнов, А. Т. Основы военной службы : учебное пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – Москва : Академия, 2000. – 240 с. – Текст : непосредственный.

9. Русские военачальники А. В. Суворов, М. И. Кутузов, П. С. Нахимов, Г. К. Жуков. – Москва : РАЙТ. 1996. – 127 с. – Текст : непосредственный.

10. Движение юных патриотов России: прошлое, настоящее, будущее : сборник методических и нормативных документов. – Пермь : [б. и.], 2002. – 79 с. – Текст : непосредственный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести : учебное пособие : 10 кл. В 2 частях. Ч. 2 / [сост. А. В. Воронин]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Армпресс, 2004. – 122 с. : табл. – Текст : непосредственный.

2. Войска особого назначения : наглядный словарь. – Москва : Дорлинг Киндерсли, 1996. – 64 с. – Текст : непосредственный.

3. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества : учебное пособие : 10 кл. Ч. 1 / [сост. В. Н. Шатохин]. – Москва : Армпресс, 2001. – 92 с. – Текст : непосредственный.

4. Государственные символы России / [сост. М. П. Голованова, В. С. Шергин]. – Москва : Росмэн, 2005. – 159 с., [4] л. цв. ил. : ил. – ISBN 5-353-01286-0. – Текст : непосредственный.

5. Ионов, П. П. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. / И. П. Ионов. – Москва : РАУ-Ун-т, 2003. – 527 с. : ил. – (Ратная слава Отечества : пособие по "Истории России" для старших классов общеобразовательных школ, суворовских. и нахимовских училищ и кадетских корпусов / Всерос. обществ.-полит. движение "Духов. наследие", Неправительств. науч.-исслед. организация "РАУ-Ун-т" ; кн. 5). – ISBN 5-86014-103-3. – Текст : непосредственный.

6. Киган, Джон. Кто есть кто в военной истории : с 1453 г. по настоящее время : [словарь] / Джон Киган, Эндрю Уиткрофт. – Лондон ; Нью-

Йорк : Рутледж ; Москва : Дограф, 2000. – 432 с. – (Кто есть кто). – ISBN 5-93431-007-0. – Текст : непосредственный.

7. Мужской разговор : что нужно знать о военной службе по призыву / А. В. Коровников, А. И. Голубченко, В. Н. Енягин и [др.]. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 1999. – 271 с., [8] л. цв. ил. – (Жить в России). – ISBN 5-7805-0441-5. – Текст : непосредственный.

8. На службе Отечеству : об истории Российского государства и армии, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы / М-во обороны Рос. Федерации, Гл. упр. воспитат. работы и [др.]. – Москва : Гл. упр. воспитат. работы МО РФ, 1997. – 318 [1] с. – Текст : непосредственный.

9. Начальная военная подготовка : [учебник / А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий и др.] ; под ред. Ю. А. Науменко. – 6-е изд., испр. – Москва : Изд-во ДОСААФ, 1983. – 240 с. : ил. – Текст : непосредственный.

10. Огневая подготовка : учебное пособие / [сост. И. С. Степанов]. – Москва : Армпресс, 2002. – 80 с. : ил. – (Основы военной службы). – ISBN 5-94230-006-2. – Текст : непосредственный.

11. Райан, М. Энциклопедия сил специального назначения / Майк Райан, Крис Мэнн, Александер Стилуэлл ; [пер. с англ. А. Гришина]. – Москва : Эксмо, 2004. – 255 с. : ил., цв. ил. – ISBN 5-699-04670-4. – Текст : непосредственный.

**Список экспертов
Конкурса методических материалов и пособий по организации
патриотического воспитания в образовательных организациях
Пермского края**

Сулейманова Сания – кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический Университет».

Тюленева Наталья Игоревна – кандидат культурологии, доцент кафедры социально-культурных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры».

Шапошникова Гульнара Зинатулловна – консультант департамента общественных проектов Администрации губернатора Пермского края, секретарь Межведомственного координационного совета по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края.

Кирьянова Татьяна Сергеевна – заместитель директора АНО «Молодежный эксперт», федеральный эксперт Всероссийских конкурсов и форумов, консультант в сфере молодежного проектирования.

Митина Екатерина Сергеевна – заместитель директора по учебно-методической работе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Снигирева Людмила Леонидовна – руководитель школьного методического объединения, эксперт краевой площадки «Методический мост для учителей, реализующих адаптивно-образовательные программы для детей с ОВЗ».

Высокова Татьяна Васильевна – главный специалист отдела военно-патриотического воспитания ГБУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе».