

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГБУ «ПЕРМСКИЙ КРАЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ «АВАНГАРД»**

**Сборник методических материалов,
обобщающих лучшие практики
в патриотическом воспитании
Пермского края**

ПЕРМЬ, 2021

УДК 37.035.6(470.3)

ББК 74.00

С23

Сборник работ победителей Конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае – Пермь : [б. и], 2021. – 270 с.

В сборнике представлены лучшие работы Конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае. Это методические разработки, пособия, проекты и программы по военно-патриотическому воспитанию дошкольников, обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций, воспитанников патриотических объединений.

Сборник адресован руководителям, педагогам и специалистам, ведущим работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Задача сборника – продемонстрировать лучший опыт работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи в Пермском крае, оказать практическую помощь педагогам и специалистам, занимающимся патриотическим воспитанием.

Сборник издан при поддержке Министерства образования и науки Пермского края.

Редакционная коллегия (составители): Высокова Т. В., главный специалист ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», сотрудники ГКБУК «Пермская государственная ордена "Знак Почёта" краевая универсальная библиотека им. А. М. Горького».

ISBN 978-5-900414-79-9

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Проекты по военно-патриотическому воспитанию.....	5
Маркус Т. В., проект «Ожившая история»	5
Митракова Е. М., проект «Историко-краеведческий квест «Завод 577»	
Фахртдинова Д. В., Реутова Т. В.,	17
Шавкунова Н. А., проект «Содержательно наполненный QR-энкаунтер «Коды Победы»	26
Тарасова Н. Ф., проект «Герои истории и истории героев»	44
Раздел 2. Методические пособия по военно-патриотическому воспитанию	60
Шинкаренко Ю. В., методическое пособие «Патриотическое воспитание через работу вокруг имени Героя»	60
Хорошева А. П., Тотьмянина М. С., Гордеева В. И., методическое пособие «Серия развивающих журналов для детей «Эхо войны»	84
Раздел 3. Методические разработки по военно-патриотическому воспитанию	91
Бывальцева И. В., квест-игра «В поисках героического прошлого»	91
Пьянкова И. А., классный час «Огоньки нашей памяти»	116
Шабурова Н. Ф., Шустова В. А., сценарий фестивального мероприятия, посвященного 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	137

Раздел 4. Программы по военно-патриотическому воспитанию	157
Кашапова А. Р., Мусина Л. Н., рабочая программа дополнительного образования кружок «Горница»	157
Наставникова Т. А., Вотчинников О. Ю., программа летней профильной смены разновозрастных отрядов «Школа Спецназа»	208
Хомякова Е. А., МБУ ДО «Дом детского творчества», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край»	241

Раздел 1. Проекты по военно-патриотическому воспитанию

Проект «Ожившая история»

Маркус Татьяна Владимировна

АНО Учебно-практический центр Русского Боевого Искусства

им. генерал-майора Ю. И. Дроздова

г. Пермь

Аннотация проекта	<p>Проект «Ожившая история» подразумевает создание в Орджоникидзевском районе г. Перми диорамы под открытым небом, включающей в себя полноразмерную оборонительную линию стрелкового подразделения времени ВОВ с ГМ-макетами стрелкового вооружения и артиллерийской техники (противотанковая пушка 45 мм, миномет БМ-13 «Катюша»). Данная диорама послужит пособием для разработки и проведения 3 различных типов интерактивных занятий и экскурсий для групп школьников, других организованных групп, а также для поисковых отрядов г. Перми и Пермского края:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Родная земля. Задачи и правила устройства земляных оборонительных сооружений.2. Северный рубеж. История героической обороны полуострова Рыбачий 1941–1944 гг.3. Свидетели победы. Поисковое движение сегодня. <p>Проект рассчитан на реализацию в течение 2020–2021 гг. с возможностью дальнейшего развития в последующие годы с помощью создания сменной экспозиции и разработки новых интерактивных занятий-экскурсий.</p>
--------------------------	--

Благополучателями данного проекта являются:

- Волонтеры, участвующие в реализации проекта – 15 человек.
- Учащиеся МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми – 120 человек.
- Учащиеся средних и специализированных школ г. Перми – ок. 1000 человек в год (с 2022 г.).
- Участники Поискового движения в Пермском крае – 30 человек.
- Жители Орджоникидзевского района г. Перми, главным образом жители микрорайонов Чапаевский и Кислотные дачи, посещающие уличные мероприятия – 150 человек.

Цель и задачи проекта соответствуют цели и задачам Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года на период 2016–2020 годов, утвержденного решением Пермской городской Думы от 26 апреля 2016 г. № 67.

Задача: 1.2.3.3. Развитие системы гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Механизмы: 1.2.3.3.3. Разработка и внедрение инновационных методик гражданского и патриотического воспитания.

Проблемы: 1.1.2.7. Незрелость социальных институтов и практик для гражданского и патриотического воспитания в молодежной среде.

<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Мероприятия по патриотическому воспитанию требуют создания новых форм работы, которые смогут сфокусировать внимание и пробудить интерес к истории и традициям своего Отечества. Недостаточность занятий в помещениях школ и просмотров видеоматериалов очевидны, особенно для детей и подростков в социально-опасном положении и тех, кто нуждается в профилактической работе по предупреждению противоправного поведения.</p> <p>Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений социальной политики. Главная цель федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан в систему патриотического воспитания. Так, доля вовлечённых жителей Пермского края должна возрасти в 2021 г. до 18%, а к 2025 г. – до 28%. Доля граждан в возрасте от 5 до 19 лет, охваченных такими мероприятиями, должна достигнуть в Крае 90% к 2025 г. Закон от 02.06.2018 г. N 229-ПК «О патриотическом воспитании граждан РФ, проживающих на территории Пермского края» в ст. 5 говорит о необходимости создания постоянно действующих выставок и объектов музейного показа, организации выставок, увековечивающих дни воинской славы.</p> <p>Шанс побывать в настоящем окопе, поддержать в руках оружие Победы, почувствовать себя участником</p>
---	---

	<p>исторических событий дает качественно иные возможности для помощи детям и подросткам, а также их родителям сформировать свою нравственную позицию по отношению к историческим событиям и явлениям, привить чувство значимости подвига народа, чувство ответственности за сохранение памяти прошлого, ощутить преемственность поколений, общность их морально-нравственных ценностей, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p>
Цель проекта	<p>Содействовать возрождению и укреплению исторической памяти у подрастающего поколения, и молодёжи через формирование интереса и уважения к истории, культуре, традициям своей страны с помощью постоянно действующей интерактивной экспозиции.</p>
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и обустройство уличной диорамы с открытым для посещения полноразмерным макетом стрелкового окопа времени ВОВ (1941–1945 гг.) с огневыми точками, габаритно-массовыми макетами вооружения и техники; 2. Организация и проведение интерактивных экскурсий для школьных и других групп; 3. Информационная поддержка проекта.
Деятельность в рамках проекта	<p><u>1. Подготовительный этап 7 марта – 15 июня 2020 г.</u></p> <p>На подготовительном этапе формируется рабочая группа из добровольцев (волонтеров), сотрудничающих с УПЦ РБИ в количестве 12 человек, заключаются договоры на безвозмездное трудовое участие, руководителем проекта распределяются обязанности, проводится первичный</p>

инструктаж по технике безопасности.

Производится заключение договора безвозмездного оказания услуг с историком-консультантом и руководителем земляных работ.

Приобретаются необходимые материалы и оборудование для производства земляных работ: насыпной грунт, щебень, пиломатериалы, необходимый инструмент. Для волонтеров заказывается спецодежда с принтом.

Перед началом строительства земляных сооружений руководителем проекта, историком-консультантом и руководителем земляных работ производится разметка площадки.

Руководителем проекта проводится повторный инструктаж по технике безопасности.

2. Создание ГМ-макета 45-мм противотанковой пушки и БМ-13 («Катюша») 16 июня 2020 г. – 9 мая 2021 г.

На данном этапе происходит конструирование и изготовление МГ-макетов инженером Чукавиным А. В. с привлечением труда 4 добровольцев (волонтеров). Производятся закупки металла и металлоизделий для производства макетов. Срок изготовления макета противотанковой пушки – 19 сентября 2020 г., макета БМ-13 – 9 мая 2021 г.

3. Строительство земляных сооружений проекта – окопа с огневыми точками и блиндажом, включая дренированное дно и оборудованные укрепленные стенки ходов, а также обустраивается интерьер блиндажа.

Изготавливается информационная схема диорамы «Ожившая История». Май–сентябрь 2021 г.

4. Составляются планы занятий-экскурсий для школьных групп, обучаются добровольцы, проводятся занятия для школьников:

а. Родная земля. Задачи и правила устройства земляных оборонительных сооружений.

б. Северный рубеж. История героической обороны полуострова Рыбачий 1941–1944 гг.

в. Свидетели победы. Поисковое движение сегодня.

Проводится занятие-экскурсия для добровольцев, которые готовятся проводить занятия с детскими группами по данному плану.

Приобретаются реплики оружия времени Великой Отечественной войны. Делается этикетаж к основным частям сооружений и экспозиции.

Проводятся 6 занятий-экскурсий для групп учащихся МБОУ Школы-интерната № 4 г. Перми и занятия для участников Поискового движения в Пермском крае (группы по 20–30 человек). Сентябрь–ноябрь 2021 г.

5. Заключительный этап. Декабрь 2021 г.

На заключительном этапе проводятся: анализ проделанной работы, подготовка и публикация отчета по проекту, освещение проекта в СМИ и соцсетях.

Календарный план реализации проекта

Наименование и описание мероприятия	Сроки начала и окончания	Количественные показатели	Ответственные
Формирование группы добровольцев	март–май 2020 г.	Исполнительская группа – 12 человек, добровольцы-специалисты – 3 человека	Пральников И. А. Маркус Т. В.
Закупка материалов для диорамы	июнь 2020 г.	См. таблицу Смета	Стамбула С. С.
Разметка площадки	июнь 2020 г.		Стамбула С. С.
Создание макета 45-мм пушки	июнь–сентябрь 2020 г.		Чукавин А. В.
Создание макета БМ-13	октябрь 2020 г. – май 2021 г.		Чукавин А. В.
Строительство земляных сооружений диорамы	май–сентябрь 2021 г.		Маркус Т. В. Стамбула С. С.
Создание планов занятий-экскурсий для школьных групп, обучение добровольцев	сентябрь 2021 г.	3 занятия, 3 добровольца-ассистента	Маркус Т. В.
Проведение занятий-экскурсий	октябрь–ноябрь 2021 г.	150 человек	Маркус Т. В.

Анализ работы, публикация отчёта	декабрь 2021 г.		Маркус Т. В.
Команда проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель проекта – Маркус Т. В. 2. Историк-консультант. Волонтер-специалист (по согласованию с Военно-историческим обществом ПК). 3. Руководитель земляных работ. Стамбула С. С. – волонтер-специалист. 4. Инженер. Чукавин А. В. – волонтер-специалист. 5. Группа волонтеров-исполнителей – 12 чел. Руководитель – Пральников И. А. 6. Разработчик тематических интерактивных занятий-экскурсий – Маркус Т. В. 		
Партнеры проекта	<p>Партнёрами данного проекта выступают Региональное отделение Российского военно-исторического общества Пермского края, ТОС Чапаевский и МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.</p> <p>Партнёрские отношения с РО РВИО Пермского края заключаются в освещении хода реализации проекта на ресурсах и мероприятиях РВИО Пермского края и на федеральном уровне, а также в консультировании создателей проекта по вопросам исторической достоверности.</p> <p>ТОС Чапаевский помогает в реализации данного проекта путём информирования жителей, учебных заведений микрорайона о проекте, консультирует по вопросам организации мер безопасности при проведении мероприятий, помогает оценить эффективность проекта.</p>		

	<p>МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводит занятия для учеников интерната и групп СОП по патриотическому воспитанию в рамках мероприятий настоящего проекта.</p> <p>Проект поддерживают депутаты Пермской думы от микрорайонов Чапаевский и Кислотные дачи Манин В. Г. и Бурдин О. А.</p>
<p>Результаты проекта</p>	<p>1. Повышение интереса к истории России, а также повышение интереса волонтеров к участию в проектах военно-патриотической направленности.</p> <p>2. Наличие в Орджоникидзевском районе г. Перми оборудованной уличной площадки для проведения занятий патриотического содержания с детьми и подростками, в т.ч. направленных на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Методы оценки результатов Качественными критериями оценки эффективности проекта послужат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей и их родителей интереса к занятиям патриотической направленности; – готовность волонтеров, работавших над проектом, получив новый опыт, продолжать принимать более квалифицированное участие в проектах патриотической направленности; – желание педагогов использовать новые возможности в проведении занятий по истории нашей Родины и в работе по патриотическому воспитанию учеников. <p>Количественными критериями будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешное построение и укомплектованность диорамы;

	<p>– достижение проектного числа благополучателей, посетивших мероприятия;</p> <p>– число благополучателей, подавших заявки на проведение экскурсий-занятий на диораме «Ожившая история».</p> <p>В качестве механизма качественной оценки предполагается провести опрос руководителя Отдела по работе с общественностью Администрации Орджоникидзевского района г. Перми и руководителей Территориальных органов самоуправления и партнёров проекта об эффективности мероприятий.</p> <p>Кроме того, провести опрос среди педагогов, посетивших мероприятия проекта.</p> <p>Количественная оценка может быть определена из соотношения предполагаемой и фактической численности участников мероприятий проекта, а также в зависимости от увеличения (уменьшения) количества посещающих мероприятия на «Северном рубеже» в последующие годы.</p>
<p>Устойчивость проекта</p>	<p>После окончания периода реализации проекта уличная диорама «Ожившая история» в течение нескольких лет (первоначальный план – до конца 2025 г.) будет принимать школьные и другие группы учащихся средних школ на интерактивные экскурсии-занятия, разработанные в рамках настоящего проекта.</p> <p>Предполагаемый график занятий-экскурсий – 2 раза в неделю (около 80 экскурсий-занятий, около 1500 посетителей в год); возможна также разработка других занятий-экскурсий (помимо трёх, разработанных в рамках настоящего проекта) на диораме «Ожившая история» с учётом пожеланий учебных заведений и педагогов, с</p>

	развитием экспозиции и привлечением новых добровольцев, желающих участвовать в мероприятиях патриотическо-воспитательной направленности.
--	--

Бюджет проекта				
№ п/п	Наименование статьи расходов	Стоимость единицы	Кол-во единиц	Всего (руб.)
1.	Заработная плата (труд добровольцев)	76	3028	230 128,00
1.1.	Приобретение основных средств			308 850,00
1.2.	Приобретение материальных запасов			516 200,00
1.3.	Прочие расходы (услуги)			46 900,00
ИТОГО по смете				1 102 078,00

Список литературы

1. О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края : Закон Пермского края от 02 июня 2018 года № 229-ПК. – Текст : электронный // КонсультантПлюс (дата обращения: 29.11.2021).
2. О Стратегии социально-экономического развития Пермского края до 2026 года : постановление Законодательного Собрания Пермского края от 1 декабря 2011 г. № 3046. – Текст : электронный // КонсультантПлюс (дата обращения: 29.11.2021).
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 29.11.2021).
4. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23–25.
5. Братченко, И. Г. Огонь ведут «Катюши» : записки солдата / И. Г. Братченко. – Днепропетровск : Промінь, 1978. – 200 с. : ил.
6. Как научить детей любить Родину : пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» / [авт.-сост. Ю. Е. Антонов и др.]. – Москва : АРКТИ, 2005. – 166, [1] с. : ил. – (Развитие и воспитание дошкольника). – ISBN 5-89415-272-0.
7. Ляховецкий, Я. М. Дивизион резерва. О творцах «Катюши» / Я. М. Ляховецкий. – Текст : электронный // Непридуманные рассказы о войне:[сайт].-URL: <https://web.archive.org/web/20141016074804/http://www.world-war.ru/divizion-rezerva-o-tvorcah-katyushi/> (дата обращения: 2021).
8. Мазыкина, Н. В. Равнение на победу : методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – Москва : ЦГЛ, 2004. – 190, [1] с. – ISBN 5-94916-027-4.
9. Перелетов, А. С. 45-мм противотанковая пушка : материальная часть и огневая служба / А. С. Перелетов. – Москва : ДОСААФ, 1952. – 88 с.
10. Шунков, В. Н. Оружие Красной Армии / В. Н. Шунков. – Минск : Харвест, 1999. – 544 с.

Проект «Историко-краеведческий квест «Завод 577»

*Митракова Екатерина Михайловна,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»,
Соликамский городской округ*

Аннотация проекта	<p>Данный проект будет реализован в течение 2 месяцев. Командам обучающихся 7–8 классов Соликамского городского округа будет предложен маршрутный лист для участия в историко-краеведческом квесте «Завод № 577» (далее – Квест). В рамках Квеста участники:</p> <ul style="list-style-type: none">– познакомятся с воспоминаниями первостроителей порохового завода «Урал»;– попробуют «обед первостроителя»;– примут участие в экскурсии по производственному музею предприятия, в челендже «50 картузов за полчаса» (познакомятся с технологией изготовления картузов и узнают о значимости данного изделия в артиллерии), в торжественном митинге, посвященном труженикам тыла, с возложением цветов к памятнику советскому солдату «Благодарность» у проходной завода «Урал». <p>Формат проекта может быть использован педагогами для изучения вклада предприятий населенного пункта в Великую Отечественную войну 1941–1945 гг.</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	<p>В феврале 2020 г. участники краеведческого кружка «СолиС» познакомились с воспоминаниями первостроителей порохового завода «Урал». Единицы</p>

	<p>из наших обучающихся знали о том, какую продукцию выпускал завод в годы Великой Отечественной войны. Никто не знал о том, каким образом завод был введён в эксплуатацию. Мы были поражены и удивлены тому, что в нашем провинциальном уральском городке работает такой стратегически важный для государства завод. При этом, завод является социальным партнером МАОУ «СОШ № 17», и мы решили познакомить наших сверстников с героической историей завода «Урал», чтобы они понимали, что победа в Великой Отечественной войне ковалась тружениками тыла нашей соликамской земли, гордились и помнили об этой славной странице в истории родного города.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Познакомить подростков с историей возникновения завода «Урал» и трудовым подвигом, совершенным соликамцами в годы Великой Отечественной войны.</p>
<p>Основные задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести историко-краеведческий Квест «Завод № 577» (далее – Квест) для школьных команд Соликамского ГО; 2. Разработать программу и символику Квеста; 3. Подготовить печатную продукцию и материалы, необходимые для проведения Квеста; 4. В рамках Квеста: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Провести экскурсию по производственному музею завода «Урал»; 4.2. Организовать и провести мастер-класс по

	изготовлению картузов, познакомить с их назначением;		
	4.3. Подготовить и провести торжественный митинг с возложением цветов к памятнику советскому солдату у проходной завода «Урал».		
Деятельность в рамках проекта	Сроки реализации проекта: 1 августа – 30 сентября 2021 г.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы и символики Квеста; 2. Формирование заявок от школьных команд для участия в Квесте; 3. Подготовка печатной продукции и материалов, необходимых для проведения Квеста; 4. Проведение Квеста для школьных команд Соликамского ГО; 5. Оформление отчёта о реализации Квеста. 		
Календарный план реализации проекта			
Наименование и описание мероприятия	Сроки начала и окончания	Количественные показатели	Ответственные
Разработка программы и символики Квеста (мозговой штурм, Круглый стол с сотрудниками производственного музея завода «Урал»)	1–12 августа 2021 г.	1 программа, 1 символика	Митракова Е.М. Кочетова Е.А.
Формирование заявок от школьных команд для участия в Квесте	1–13 сентября 2021 г.	Не менее 5 заявок	Митракова Е.М., руководители команд

<p>Подготовка печатной продукции и материалов, необходимых для проведения Квеста (печать маршрутных листов для команд-участниц, вёрстка и печать спецвыпуска газеты «Соликамский рабочий»)</p>	<p>13 августа – 17 сентября 2021 г.</p>	<p>Маршрутные листы для команд – не менее 5, Спецномер газеты «Соликамский рабочий» – 125 штук</p>	<p>Митракова Е.М. Стародумова К.А. Сидорова Ю.А.</p>
<p>Проведение Квеста для школьных команд Соликамского ГО (организация и проведение экскурсии по производственному музею завода «Урал», челенджа по изготовлению картузов, торжественного митинга, с возложением цветов к мемориалу советскому солдату у проходной завода «Урал»)</p>	<p>18 сентября 2021г.</p>	<p>Не менее 100 человек</p>	<p>Митракова Е.М., Михайлова Н.В., Пантелеева С.В., члены краеведческого кружка «СолиС», руководители команд</p>

<p>Оформление отчёта о реализации Квеста (сбор фото- и видеоматериалов, скриншотов страниц в ВК, статей в СМИ с информацией о Квесте, отзывов участников и организаторов Квеста)</p>	<p>21–30 сентября 2021 г.</p>	<p>Отчёт – 1, публикаций – не менее 4-х</p>	<p>Митракова Е.М.</p>
<p>Команда проекта</p>	<p>Руководитель проекта: Митракова Екатерина Михайловна (учитель истории и обществознания, руководитель краеведческого кружка «СолиС»),</p> <p>Идейный вдохновитель проекта: Михайлова Наталия Владимировна (директор МАОУ «СОШ №17»),</p> <p>Старший организатор волонтеров проекта: Кочетова Евгения Александровна (член краеведческого кружка «СолиС», Совета старшеклассников МАОУ «СОШ №17»),</p> <p>Организатор проекта: Пантелеева Софья Вадимовна (педагог-организатор МАОУ «СОШ №17»),</p> <p>Редактор публицистических и печатных материалов: Стародумова Ксения Андреевна (учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №17»),</p> <p>Организатор информационной поддержки проекта: Сидорова Юлия Александровна (главный редактор газеты «Соликамский рабочий»),</p>		

	<p>Консультант проекта: Сизова Анна Валерьевна (директор ДК АО завода «Урал», руководитель производственного музея),</p> <p>Консультант проекта: Шевелёва Елена Николаевна (учитель технологии MAOY «СОШ №17»),</p> <p>Организатор митинга: Пономарёва Людмила Андриановна (председатель Совета ветеранов завода «Урал»).</p> <p>В ходе реализации проекта планируется привлечь волонтеров (участники Совета старшеклассников и краеведческого кружка «СолиС») – 25 человек.</p>
<p>Партнёры проекта</p>	<p>Общественно-политическая газета «Соликамский рабочий»(https://vk.com/solnews_sr), официальные страницы MAOY «СОШ №17» в ВК (https://vk.com/club66019453), кружка краеведения «СолиС» (https://vk.com/solisclub17), ДК АО завода «Урал» (https://vk.com/public172460622), Комбинат школьного питания, официальный сайт Управления образования Соликамского городского округа (http://guo.solkam.ru/).</p>
<p>Результаты проекта</p>	<p>В результате реализации проекта подростки города совместно с педагогами, тружениками тыла и ветеранами завода «Урал» познакомятся с героическим прошлым предприятия, почтут память тружеников тыла. Для общественности города будет актуализирована информация о вкладе завода в победу в Великой Отечественной войне.</p>

<p>Методы оценки результатов</p>	<p>Эффективность проекта будет оцениваться по двум критериям: количественный и качественный.</p> <p>Количественный критерий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие в проекте не менее 100 человек; 2. участие в проекте не менее 4 социальных партнеров; 3. реализация всех мероприятий и событий Квеста – 4; 4. публикации в СМИ города и интернете – не менее 4; 5. выпуск спецномера газеты «Соликамский рабочий» – 125 шт. <p>Качественные показатели реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. апробация материалов историко-краеведческого Квеста (реализация всех мероприятий и этапов); 2. проявление социальной активности подростков в изучении исторического прошлого малой Родины (рост посещений производственного музея завода «Урал»); 3. реализация форм сотрудничества между социальными партнёрами и образовательными организациями Соликамского городского округа (разработка Квестов для ОАО «Соликамскбумпром»); 4. повышение уровня заинтересованности в сохранении истории малой родины (увеличение исследовательских работ и обучающихся по краеведению);
---	--

	5. формирование чувства патриотизма, гражданской культуры и самоидентификации.			
Устойчивость проекта	Формат данного историко-краеведческого Квеста может быть использован производственными музеями других предприятий города Соликамск, выпускавших продукцию в годы Великой Отечественной войны.			
Бюджет проекта				
№ п/п	Наименование статьи расходов	Стоимость единицы	Количество единиц	Всего (руб.)
1	Печать маршрутных листов (буклеты), наглядного материала	20,00	100	2 000,00
2	Оплата образовательной услуги (мастер-класс)	1 000,00	1	1 000,00
3	Организация экскурсии в музее	50,00	10	500,00
4	Материал для проведения мастер-класса (ткань для изготовления картузов)	200,00	5 м ²	1 000,00
5	Обед первостроителя	50,00	100	5 000,00
6	Венок для проведения Вахты памяти	3 500,00	1	3 500,00

7	Гвоздики для участников Вахты памяти	70,00	100,00	700,00
8	Наградная атрибутика – медали для участников Квеста	30,00	100	3 000,00
ИТОГО по смете				16 700,00

Проект «Содержательно-наполненный QR-энкаунтер «Коды Победы»

*Фахрtdинова Динара Вахитовна,
Реутова Татьяна Вадимовна,
Шавкунова Наталья Анатольевна,
МБОУ «СОШ №16 с УИОП» г. Лысьвы*

Аннотация проекта	<p>Проект посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также присвоению городу Лысьва в 2016 году почетного звания «Город Трудовой Доблести и Славы». Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание участников.</p> <p>Основная идея проекта: восстановление исторической памяти молодежи города Лысьва, развитие познавательного интереса и чувства гордости за Малую Родину в эмоционально привлекательном инновационном формате «содержательно наполненный QR-энкаунтер».</p> <p>Основное событие проекта: однодневный, содержательно наполненный массовый QR-энкаунтер и его освещение в социальных сетях.</p> <p>Энкаунтер – развлекательно-познавательная интерактивная игра на местности с элементами фото- и видеокросса, разгадывания логических задач и головоломок, ориентирования и технологии QR-кодирования информации. Данная игра является новой формой интеллектуального досуга для подростков и молодежи; организует их активный отдых. Содержание игры направлено на знакомство с</p>
--------------------------	--

	<p>важными и интересными фактами из истории города в годы ВОВ и современных памятников, посвященных Великой Победе, на развитие умений быстро находить информацию в сети Интернет, выявлять связи и совпадения, пользоваться различными поисково-информационными ресурсами. Игра помогает формированию навыков мотивированного использования гаджетов и различных приложений для получения и трансляции информации об истории Лысьвенского городского округа и лысьвенцах-героях.</p> <p>Реализация проекта создаст условия для формирования у подростков и молодежи города Лысьва интереса к своей гражданской идентичности, исторической памяти и подвигам предков.</p> <p>Основные методы проекта: городской QR-энкаунтер; повышение уровня информированности молодежи о значении города Лысьва в общей Победе; апробирование инновационной социальной технологии содержательно наполненного энкаунтера; создание условий для развития и тиражирования социальной технологии проекта в других городах региона.</p>
География проекта	<p>РФ, Пермский край, Лысьвенский городской округ, г. Лысьва</p> <p><i>субъекты, на которые распространяется проект</i></p>
Срок реализации проекта	<p>сентябрь – ноябрь 2019 г. (краткосрочный)</p> <p><i>продолжительность проекта (в месяцах)</i></p> <p>16 сентября 2019 г.</p>

	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	15 ноября 2019 г.
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>
Основные целевые группы, на которые направлен проект	Обучающиеся образовательных организаций города Лысьва, а также представители городских молодёжных организаций, объединений, коллективов и клубов в возрасте от 13 до 17 лет, в том числе подростки группы риска и СОП.
Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект	<p>На сегодняшний день воспитательная работа образовательных организаций заключается в том, чтобы воспитать социально активного и ответственного гражданина нашей страны. Одной из важнейших составляющих такой работы является привитие активной гражданской позиции и формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну и свою Малую Родину. Вот почему в последнее время гражданско-патриотическому воспитанию уделяется столько внимания. И знание истории играет во всем этом немаловажную роль.</p> <p>Однако огорчает тот факт, что современная молодежь плохо знает историю своей Родины и города, в котором они родились и выросли, лишена понимания исторической традиции и исторической ответственности. Кроме того, существует проблема исторической памяти. Сознание подростков заполняется ложными или искаженными историческими фактами. Незнание порождает неверное толкование подростками исторических событий, которое впоследствии приводит к</p>

	<p>различным противоречиям в гражданском обществе. Это касается именно молодежи, так как на этом этапе формирования мировоззрения, становления личности можно навязать ложную идеологию и неправильные ценности, что ведет к пагубным для общества последствиям: искажению исторического сознания и разрушению идентичности народа России.</p> <p>То же относится и к истории Великой Отечественной войны. Год от года мы все больше отдаляемся от тех страшных событий военных лет, очевидцев остается все меньше, а факты либо искажаются, либо уходят в небытие. Это касается как истории страны в целом, так и истории городов в частности. Даже 75-летие Победы воспринимается молодежью как формальная дата и дополнительный выходной день. Причиной является низкий уровень осознания личной причастности к трагедиям и героизму военных лет.</p> <p>При постановке проблемы был проведен опрос среди подростков города в возрасте от 13 до 17 лет. Вопрос заключался в следующем: знают ли они, за что городу Лысьве было присвоено звание «Города Трудовой доблести и Славы»? Из 68 респондентов только 54% дали утвердительный ответ, тем самым показав, что на сегодняшний день проблема является актуальной.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Разработать и провести содержательно наполненный городской QR-энкаунтер, который расширит знания</p>

	об истории города во время Великой Отечественной войны (далее – ВОВ), о «местах боевой и трудовой славы» города и познакомить с мемориальными досками и памятниками, посвященными ВОВ, для молодежи в возрасте от 13 до 17 лет (не менее чем из шести образовательных организаций) в течение сентября – ноября 2019 года.			
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь и подготовить организаторов и партнеров к QR-энкаунтеру «Коды Победы»; 2. Создать организационные и технические условия для проведения QR-энкаунтера «Коды Победы»; 3. Распространить информацию и привлечь участников QR-энкаунтера «Коды Победы»; 4. Провести QR-энкаунтер «Коды Победы»; 5. Проанализировать проделанную работу по проекту. 			
Краткое содержание деятельности в рамках проекта				
№	Наименование	Ответственные	Сроки	Ресурсы
1.	Ориентационная деятельность	Фахртдинова Д.В.	16.09.2019 – 18.09.2019 г.	Человеческие ресурсы (привлечение организаторов проекта, разработка идеи)
2.	Организационная деятельность	Реутова Т. В. Шавкунова Н. А. Фахртдинова Д.В.	18.09.2019 – 25.10.2019 г.	Человеческие ресурсы (привлечено 15 волонтеров и 5 партнеров проекта),

				разработана имиджевая продукция проекта, изысканы источники финансирования, проведена реклама на интернет- ресурсах
3.	Проведение QR- энкаунтера	Реутова Т. В. Шавкунова Н. А. Фахртдинова Д.В. Цветова Е. А. Кабишева Э. Р.	26.10.2019 г.	Оборудование (компьютеры, телефоны, интернет). Человеческие ресурсы (задействовано 23 человека организационного комитета + 65 человек участников)
4.	Написание отчетного материала	Фахртдинова Д.В.	28.09 –15.10. 2019 года	Размещение фото видеоотчетов на интернет-ресурсах

Ход проведения игры

Максимальное время прохождения Энкаунтера – 5 часов.

Проект программы проведения Энкаунтера:

Сбор и регистрация команд в исходной точке.

Инструктаж команд.

Начало игры: получение командами задания №1, одновременный старт команд с исходной точки в заданных направлениях.

Движение команд по маршрутам, выполнение заданий Энкаунтера.

Окончание игры. Сбор команд на исходной точке.

Подведение итогов. Награждение.

Кроме того, существует дополнительный заочный этап – фотовизитка команды.

Энкаунтер проводится на территории города Лысьва. Маршрут движения команд включает несколько точек.

На старте игры команды получают легенду (сюжет игры) и QR-код с заданием №1. Задача команды состоит в том, чтобы, выполнив тематическое задание, правильно определить место, добраться туда, найти, выполнить, отправить организаторам определенные задания, и продолжить движение по маршруту. Подробная информация о формате заданий, а также информация, необходимая для выполнения задания будет указана непосредственно на точках маршрута в виде QR-кодов. Каждая команда должна за установленное регламентом время игры пройти свой маршрут, выполнив определенные задания и заработав максимально возможное количество баллов. Правильность и своевременность выполнения задания оцениваются и фиксируются организаторами и волонтерами-аниматорами. Каждое новое задание команда получает по мере выполнения предыдущего. На каждое задание выделяется по 40 минут, если за это время участники не успевают его выполнить, объявляется «слив» и высылается следующее задание. В случае затруднений при выполнении задания (отсутствия ответа от участника более 15 минут), команда получает подсказку. За каждой командой закреплен волонтер-аниматор, который выдает задания и подсказки, а также координирует передвижение команды с помощью средств связи (телефон, интернет). Максимальное количество подсказок для каждого задания – 1. Каждая подсказка увеличивает общее время прохождения маршрута

командой, снижает общую оценку выполнения задания на 1 балл. Максимальное количество баллов, которые может набрать команда – 55.

Участники обязаны во время прохождения маршрута соблюдать Правила Дорожного Движения и этические нормы поведения.

Участникам запрещается создавать препятствия соперникам, уничтожать коды, подсказки и задания, предназначенные для других команд, создавать ложные коды, а также сообщать другим командам любую информацию об уровнях, которая может облегчить или усложнить их прохождение, сообщать ложную информацию со ссылкой на организаторов.

Участникам категорически запрещено получать информацию о содержании игры или о содержании уровней игры путём иным, кроме самостоятельного выполнения очередного задания игры.

Участники могут передвигаться по городу только пешком, не используя никакие виды транспорта (в том числе общественный транспорт, велосипеды, самокаты и т. п.).

В случае нарушения положений пунктов 6 организаторы имеют право оштрафовать команду или дисквалифицировать с аннулированием результатов. По городу также передвигаются волонтеры-аниматоры, которые следят за выполнением командами всех условий.

Календарный план реализации проекта (этапы)

№	Мероприятие (наименование и описание)	Сроки (начало и окончание)	Ответственные	Показатели результативности
1.	Сбор организационной группы QR-энкаунтера, распределение зон ответственности	16.09.2019 – 18.09.2019г.	Фахртдинова Д.В.	Собрана организационная группа в составе 3 человек

2.	Разработка сценарного плана и положения QR-энкаунтера	19.09.2019 – 29.09.2019г.	Реутова Т. В. Шавкунова Н. А. Фахртдинова Д.В.	Разработан сценарный ход QR-энкаунтера, определено максимальное количество участников-команд
3.	Привлечение партнеров и спонсоров	30.09.2019 – 6.10.2019 г.	Шавкунова Н. А.	Привлечено 5 партнеров проекта
4.	Привлечение участников проекта, реклама проекта на интернет-ресурсах	6.10.2019 – 19.10 2019г.	Шавкунова Н. А. Фахртдинова Д.В.	Приняли участие 10 команд-участников из 7 образовательных организаций
6.	Разработка маршрута, заданий и загадок QR-энкаунтера, формирование интеллектуальной базы для прохождения маршрута.	20.10.2019 – 22.10.2019г.	Реутова Т. В. Шавкунова Н. А. Фахртдинова Д.В.	Разработан наполненный QR-энкаунтер, состоящий из 10 очных заданий и одного – заочного. Собраны и опубликованы интеллектуальные источники
7.	Привлечение волонтеров,	23.10.2019 – 25.10.2019г.	Фахртдинова Д.В. Цветова Е. А.	Привлечено 15 волонтеров,

	размещение QR-кодов на территории г. Лысьва			размещено 10 QR-кодов
8.	Ввод в игру (постановка: проблемы, целей, условий. Инструктаж, ознакомление с регламентом, правилами, знакомство с кураторами) Проведение QR-энкаунтера «Коды Победы»	26.10.2019г.	Реутова Т. В. Шавкунова Н. А. Фахртдинова Д.В. Цветова Е. А. Кабишева Э. Р.	Заполнен пакет документов от каждой команды-участницы, выявлены призеры и победители
9.	Подготовка и публикация отчетных материалов	28.10.2019 – 3.11.2019 г.	Реутова Т. В. Шавкунова Н. А. Фахртдинова Д.В.	Заполнены и опубликованы протоколы игры, аналитические и статистические материалы
10.	Рефлексия проекта и анкетирование участников игры (что получилось, что стоит улучшить)	4.11.2019 – 15.11.2019г.	Фахртдинова Д.В.	Публикация видеоотчёта игры, анализ анкетирования, решение о дальнейшей

				судьбе проекта
Резюме команды проекта				
Руководитель проекта	<i>Фахртдинова Динара Вахитовна – педагог-организатор МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i>			
	Разработка и написание идеи проекта; организация подготовки и проведения QR-энкаунтера; координирование команды проекта; подведение итогов реализации проекта, анализ реализации проекта на всех этапах			
Сценаристы	<i>Реутова Татьяна Вадимовна – учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i>			
	<i>Шавкунова Наталья Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i>			
Техническая группа	<i>Фахртдинова Динара Вахитовна – педагог-организатор МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i>			
	Сбор исторически-достоверных фактов о жизни города в годы Великой Отечественной войны; разработка легенды и маршрута QR-энкаунтера; составление заданий и загадок			
Техническая группа	<i>Шавкунова Наталья Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i>			
	<i>Кабиева Эльзара Радиковна – учитель информатики МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i>			
	<i>Фахртдинова Динара Вахитовна – педагог-организатор МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i>			
Техническая группа	Разработка дизайна логотипа проекта и имиджевой продукции; фото- и видеосъемка; ИКТ обеспечение			

	(компьютеры, интернет, оборудование)
Стартово-протокольная служба	<i>Фахртдинова Динара Вахитовна – педагог-организатор МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i> <i>Шавкунова Наталья Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i> <i>Цветова Евгения Андреевна – учитель физкультуры МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i>
	Организация проведения QR-энкаунтера; составление положения; составление и выдача маршрутных листов и инструктажей по технике безопасности вовремя QR-энкаунтера; отслеживание соблюдения правил командами и техники безопасности; прием промежуточных результатов; завершение маршрута QR-энкаунтера; подведение итогов и награждение команд
Аниматоры	<i>Ребята из Городского штаба РДШ МБУ ДО «ДДЮТ» (9 человек)</i> <i>Ребята из школьного актива МБОУ «СОШ №16 с УИОП» (8 человек)</i>
	Работа в организованном для QR-энкаунтера штабе; координирование команд в соответствии с их маршрутами через сеть Интернет и телефонную связь; выдача заданий и загадок; прием выполненных командами заданий

Судейская коллегия	<i>Реутова Татьяна Вадимовна – учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i> <i>Кабишева Эльзара Радиковна – учитель информатики МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i> <i>Цветова Евгения Андреевна – учитель физкультуры МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i>
	Подведение промежуточных и окончательных итогов, оценка команд, начисление дополнительных баллов или штрафов в соответствии с критериями
Эксперт-историк	<i>Реутова Татьяна Вадимовна – учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i>
	Разбор и составление заданий и загадок для игры; консультирование
Реквизитор	<i>Цветова Евгения Андреевна – учитель физкультуры МБОУ «СОШ №16 с УИОП»</i>
	Изготовление QR-кодов; составление списка необходимого реквизита, подготовка локаций
Партнеры проекта	<p><i>1. Администрация школы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с УИОП» г. Лысьвы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в подготовке и проведении QR-энкаунтера. • Предоставление необходимого оборудования для реализации проекта. • Финансирование проекта. • Предоставление волонтеров-аниматоров. <p><i>2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Лысьвенский музей»</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление помещения для старта и завершения QR-энкаунтера, а также для размещения штаба. • Консультирование на организационном этапе. <p>3. <i>Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения» Лысьвенского городского округа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в составлении документов и положений. • Информационная поддержка. <p>4. <i>Управление образования администрации города Лысьвы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение информации о запуске проекта и проведения QR-энкаунтера. • Информационная поддержка. <p>5. <i>Городской штаб Российского движения школьников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление волонтеров-аниматоров.
Результаты проекта	
Количественные показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Количество человек, задействованных в реализации проекта – 23 человека (из них 7 педагогов и 15 волонтеров). • Количество участников проекта 65 человек (из 7 образовательных организаций города, из них 7 человек – подростки из группы риска и СОП). • Привлечено 5 партнеров проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработано 10 индивидуальных маршрутов для команд; каждый маршрут состоит из 10 заданий. • Размещено 10 QR-кодов на территории города Лысьва (места, связанные с Великой Отечественной войной). • Задействовано 5 памятников, посвящённых событиям ВОВ, 5 исторически-значимых зданий. • Опубликовано 111 постов в социальных сетях. • Разработан логотип проекта и положение.
<p>Качественные показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована интеллектуальная база по истории и памятным местам ВОВ г. Лысьвы. • Произошло знакомство участников с историей г. Лысьва и интересными историческими фактами о городе в годы ВОВ (материал, не связанный со школьной программой). • Приобретены навыки командной работы. • Сформирована активная жизненная позиция и чувство гордости за «Малую Родину». • Развились метапредметные навыки (критический анализ информации, создание репортажей, и т.д.). • Развилось умение написания постов на интернет-ресурсах. • Развилось умение быстро находить информацию в сети Интернет, выявлять связи и совпадения, пользоваться различными поисково-информационными ресурсами. • Сформировались навыки мотивированного использования гаджетов, работы с QR-

приложениями, и приложениями для создания видеоконтента.

Оценка результатов проекта

- В результате реализации проекта

Запланировано: 48 участников из 6 образовательных организаций города;

По факту: было задействовано 65 человек из 7 различных образовательных учреждений (всего в городе 11 потенциально возможных учреждений-участников), соответственно PR-компания проекта была проведена на высоком уровне.

- Цель проекта была достигнута в полном объеме, то есть организаторами был разработан QR-энкаунтер, о «местах боевой и трудовой славы» города Лысьва для молодежи в возрасте от 13 до 17 лет.
- QR-энкаунтер проведен в заданные сроки.
- К подготовке и проведению QR-энкаунтера

Запланировано: привлечь не менее трех партнеров, задействовать не менее 10 волонтеров-аниматоров.

По факту: в организации проекта приняли участие 23 человека, в том числе 15 волонтеров-аниматоров, а также было привлечено 5 партнеров проекта.

Создана группа в ВК «Коды победы», для размещения материала в ходе игры и трансляции опыта, на которую подписались 53 человека помимо участников и организаторов, что говорит о проявлении интереса к проекту. Таким образом, цели и задачи проекта были реализованы в полном объеме. Участники проекта повысили уровень знаний о родном городе в годы ВОВ, что помогло проникнуться чувством гордости за свой родной город. В ходе реализации проекта участникам пришлось работать с полезными приложениями в гаджетах, формировать культуру работы с интернет-источниками, то есть анализировать, критически оценивать и сопоставлять полученную информацию с различных интернет-ресурсов и поисковых программ. Участники проекта также смогли «прокачать»

метапредметные навыки.

Устойчивость проекта

На данный момент принято решение сделать игру ежегодной на уровне школы МБОУ «СОШ №16 с УИОП», проект рассматривается как вариант ежегодного мероприятия на уровне города. Кроме того, опыт реализации проекта транслируется в другие города Пермского края, так как данный проект можно провести в любом населенном пункте, предварительно поменяв локации и загадки.

Бюджет проекта, смета расходов

(подробно указываются все расходы)

№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
<i>Канцелярские товары</i>				
1.	Писчие ручки	7,00	23 шт.	161,00
2.	Скотч	67,00	1 шт.	67,00
3.	Ножницы	80,00	1 шт.	80,00
4.	Бумага	240,00	1 уп.	240,00
5.	Тетради	9,20	20 шт.	184,00
6.	Самоклеящаяся бумага	328,50	1 уп.	328,50
7.	Папки	20,90	12 шт.	250,80
8.	Блокноты	18,90	12 шт.	226,80
9.	Фотобумага	299,00	1 уп.	299,00
10.	Рамки для фотографий (А5)	88,40	10 шт.	884,00
<i>Печать и печатная продукция</i>				
11.	Печать цветная грамот	40,00	27 шт.	1 080,00
12.	Печать цветная фото	20,00	10 шт.	200,00
13.	Чёрно-белая печать	5,00	100 шт.	500,00

Средства связи			
14.	Мобильная связь		300,00
15.	Интернет		150,00
ИТОГО:			4 951,10
Примечания: Финансирование проекта осуществлялось за счет средств МБОУ «СОШ №16 с УИОП».			

Список литературы

1. Баранов, П. С. Во имя жизни на Земле / П. С. Баранов. – Лысьва : Талер, 1998. – 378 с.
2. Иванов, А. В. Дорога Единорога : очерк / А. В. Иванов. – Пермь : Литера, 2009. – 256 с. : ил.
3. Карякин, А. А. Лысьва: путеводитель по памятным местам города и района / А. А. Карякин. – Лысьва : [б. и.], 1997. – 128 с.
4. Клементьев, А. И. Запас прочности / А. И. Клементьев, Н. В. Максаров. – Пермь : Пермское книжное издательство, 1985. – 190 с.
5. Максаров, Н. В. Лысьва – город исторический / Н. В. Максаров. – Лысьва : Издательский дом, 1999. – 225 с.
6. Парфенов, Н. М. Лысьва. Очерки краеведа : из истории молодежного движения 1905–1991 / Н. М. Парфенов. – Пермь : Нестеров, 2006. – 285 с. : фотогр.

Проект «Герои истории и истории героев»

Тарасова Надежда Федоровна,

МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Перми

Аннотация проекта	<p>Проект направлен на популяризацию Перми – города трудовой доблести, на воспитание гражданско-патриотических чувств у современных школьников и включает проведение 5 вечеров-портретов для школьников 11-14 лет города Перми. Проект рассчитан на август–ноябрь 2021 года.</p> <p>Проект предполагает встречу школьников с людьми труда – Почетными гражданами Перми, заслуженными земляками, ветеранами.</p> <p>Каждый вечер-портрет предполагает разговор с почетными гостями (не менее трех) – заслуженными работниками промышленности, Почётными гражданами Перми, лауреатами Строгановской премии, представителями трудовых династий; выступление детских творческих коллективов на гражданско-патриотическую тематику; интерактив по истории боевой и трудовой доблести г. Перми и пермяков; демонстрацию видеоролика. Вечера пройдут в концертном корпусе Дворца (ул. Сибирская, 27а), в фойе будет организована фотозона, будет звучать музыка. Планируется, что 5 вечеров-портретов посетят не менее 1000 школьников из всех районов г. Перми.</p> <p>Проект предполагает создание видеоролика,</p>
--------------------------	--

	<p>подготовку и распространение по образовательным учреждениям города <i>информационно-методических материалов – методического кейса для проведения тематических занятий и урока мужества «Герои истории и истории героев», которые будут содержать информацию, статистику, биографии людей труда, викторину о трудовом и боевом подвиге пермяков в годы Великой Отечественной войны.</i></p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>В 2020 году г. Перми указом Президента РФ присвоено почётное звание «Город трудовой доблести». Пермь отмечена за подвиг тружеников тыла во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, которые внесли значительный вклад в достижение победы. Жители города обеспечили бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, проявив при этом массовый трудовой героизм.</p> <p>И сегодня в Перми есть много примеров трудовой самоотверженности на заводах и промышленных предприятиях, в НИИ и лабораториях, в школах и больницах. В Перми продолжают трудовые традиции, и с ними должно ознакомиться новое поколение детей.</p> <p>Значимое историческое событие – присвоение городу звания «Город трудовой доблести» прошло</p>

в июле 2020 года в период пандемии новой коронавирусной инфекции, в период летних каникул школьников и потому не осталось ярким событием в жизни жителей города. Однако такой значимый факт должен найти свое отражение и место в воспитании современного поколения юных пермяков.

Последние социологические исследования в цифрах показывают социальную пассивность и апатию школьников. В 2020 году министр просвещения РФ С. Кравцов сообщил в СМИ: анализ результатов экзаменов по истории, который ежегодно проводит Федеральный институт педагогических измерений, показывает, что более трети школьников, слабо знают историю. И потому преподавание истории надо популяризировать и стимулировать интерес к ней российских школьников.

Школьники не знают имен людей, которые «делают историю» и кем гордится Пермь сегодня, не знают о существовании Строгановской премии, о ведущейся с 1863 года Книге почетных граждан города, об общественной инициативе «Пермский характер» и др. Юное поколение пермяков отличает отсутствие внутренней мотивации к включению в разнообразную жизнь современной Перми, дети не имеют среди жителей нашего города достойных примеров для подражания. Пассивность молодежи стала явлением времени,

	<p>которое нужно преодолевать. Ведь только человек, знающий свои корни, может стать творцом счастливого будущего родного города. Очень важно растить юных пермяков в духе преданности и любви к родному городу. Такую ситуацию отчасти призван изменить проект «Герои истории и истории героев».</p>
<p>Основные задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести 5 вечеров-портретов с людьми труда – Почетными гражданами Перми, заслуженными земляками, ветеранами труда. 2. Подготовить и распространить информационно-методические материалы (викторина, видеоролик) для проведения тематических занятий и уроков мужества в школах г. Перми. 3. Способствовать воспитанию гражданско-патриотических чувств у современных школьников.
<p>Деятельность в рамках проекта</p>	<p>Площадкой для реализации проекта станет МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Перми, имеющий большой опыт в организации и проведении крупных мероприятий, конкурсов, фестивалей, конференций, рассчитанных на детскую и взрослую аудиторию.</p> <p><u>Проект включит:</u></p> <p>– 5 вечеров-портретов. Каждый вечер-портрет предполагает разговор с почетными гостями – не менее трех (ветераны труда, заслуженные работники промышленности, Почётные граждане</p>

Перми, лауреаты Строгановской премии, представители трудовых династий), выступление детских творческих коллективов на гражданско-патриотическую тематику, интерактив по истории боевой и трудовой доблести г. Перми и пермяков, демонстрацию видеоролика. Вечера пройдут в концертном корпусе Дворца, в фойе будет организована фотозона, будет звучать музыка. Планируется, что 5 вечеров-портретов посетят не менее 1000 школьников из всех районов Перми.

– **создание видеоролика** «Герои истории и истории героев» о Перми – городе трудовой доблести, об известных и заслуженных гражданах, о людях, делающих его историю сегодня.

Видеоролик будет создан силами Детского телевидения Дворца. Продолжительность видеоролика – 8–10 минут, он будет транслироваться перед началом всех вечеров-портретов во Дворце в рамках работы детского телевидения в учреждении, размещен в социальных сетях, разослан в образовательные учреждения города для проведения тематических занятий. Видеоролик будет создан в срок до 1 ноября 2021 г.

– подготовку и распространение по образовательным учреждениям города **информационно-методических материалов – методического кейса для проведения тематических занятий и урока мужества** «Герои

истории и истории героев», которые будут содержать информацию, статистику, биографии людей труда, викторину о трудовом и боевом подвиге пермяков в годы Великой Отечественной войны. В методические материалы войдет также видеоролик. Проект будет реализован педагогами-организаторами Дворца (3 человека). Информационно-методические материалы будут подготовлены сотрудниками Дворца (методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования) в течение сентября–октября 2021 г. и разосланы по образовательным учреждениям города в срок до 1 ноября.

Информационное сопровождение проекта предусматривает информирование о проведении серии вечеров-портретов, распространение видеоролика и информационно-методических материалов по следующим каналам:

- информационные письма в образовательные учреждения города;
- рассылка видео и методических материалов по школам, УДО г. Перми;
- размещение на портале permedu.ru;
- публикации в социальных сетях;
- пресс-релизы в СМИ;
- демонстрация сюжетов на телевидении Дворца;
- размещение на сайтах партнеров и на сайте Дворца: ддют-пермь.рф.

Календарный план реализации проекта

Наименование и описание мероприятия	Сроки начала и окончания	Количественные показатели	Ответственные
Организационная встреча сотрудников (МАУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Перми, ул. Сибирская, 29)	30 августа – 3 сентября 2021 г.	1	Тарасова Н. Ф.
Создание сценария, музыкального сопровождения «Вечеров-портретов» (МАУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Перми, ул. Сибирская, 27а)	6–10 сентября 2021 г.	1	Тарасова Н. Ф. Грачёв А. Н. Росляков Е. Ю.
Согласование дат, времени проведения «Вечеров-портретов»	6–8 сентября 2021 г.	3	Глухова Л. А.
Репетиции концертных номеров Образцовых детских коллективов (МАУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Перми, ул. Сибирская, 29, 27а)	13–30 сентября 2021 г.	7	Грачев А. Н.
Разработка методического кейса	6–30 сентября 2021 г.	1	Логинова Е. В.
Запрос в Департамент образования для согласования списка	9–17 сентября 2021 г.	1	Рослякова Е. А.

школьников-участников проекта			
Подготовка, согласование, приглашение почетных гостей на вечера-портреты	9–24 сентября 2021 г.	1	Тарасова Н. Ф. Грачёв А. Н. Глухова Л. А.
Заказ печатной продукции (информационные буклеты, афиши, благодарственные письма)	9–15 сентября 2021 г.	Буклеты 1000 Благодарственные письма 25 Афиши 200	Рослякова Е. А.
Заказ сувенирной продукции для участников проекта (значки с тематикой «Город трудовой доблести»)	10–17 сентября 2021 г.	1500	Глухова Л. А.
Закупка средств индивидуальной защиты, антисептиков	10–17 сентября 2021 г.	1500	Домрачева Е. С.
Подготовка информационного видеоролика «Герои истории и истории героев»	13–27 сентября 2021 г.	1	Иванов К. А. Тарасова Н. Ф.
Разработка интерактивов по истории трудовой доблести г. Перми	15–29 сентября 2021 г.	1	Сычев В. А.
Закупка памятных подарков с символикой города Перми для	21–28 сентября 2021 г.	15	Рослякова Е. А.

Почетных жителей города Перми – гостей вечеров- портретов			
Закупка цветов (в соответствии с графиком проведения вечеров- портретов)	4–24 октября 2021 г.	15	Глухова Л. А.
Оформление фойе, концертного зала и сцены для проведения вечеров- портретов	1–3 октября 2021 г.	1	Грачев А. Н. Ламницкая Е. В. Липина В. А.
Проведение вечеров- портретов	4–24 октября 2021 г.	5 вечеров- портретов	Тарасова Н. Ф.
Монтаж итогового видеоролика «Герои истории и истории героев» (как часть методического кейса)	25–29 октября 2021 г.	1	Иванов К. А. Тарасова Н. Ф.
Команда проекта	<i>Проект будет реализован с опорой на материально-технические и кадровые ресурсы Дворца детского (юношеского) творчества г. Перми:</i> – помещение и оборудование для проведения вечеров-портретов – концертный корпус Дворца; – интерактивы по истории трудовой доблести г. Перми – фойе концертного корпуса Дворца; – помещения и оборудование для монтажа видеоролика – учебные кабинеты, методический		

	<p>кабинет Дворца.</p> <p>К реализации проекта будут привлечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководитель проекта (штатный сотрудник Дворца); – бухгалтер проекта (штатный сотрудник Дворца); – методисты (штатные сотрудники Дворца, 2 чел.): создание информационно-методических материалов, связь с учреждениями города, создание сценария видеоролика; – дизайнер (привлеченный специалист) – разработка печатной продукции; – режиссер, педагоги-организаторы (штатные сотрудники Дворца, 4 чел.) – написание сценария и проведение «Вечеров-портретов», разработка интерактивов по истории трудовой доблести г. Перми; – видеооператор (штатный сотрудник Дворца) – монтаж видеоролика; – волонтеры – учащиеся Образцовых детских коллективов (40 чел.), педагоги Дворца (8 чел.): концертные номера в рамках проведения вечеров-портретов, озвучивание видеоролика.
<p>Партнеры проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пермский городской совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов (информационная поддержка и приглашение ветеранов труда на мероприятия проекта); – Региональная общественная организация

	<p>«Пермское землячество», г. Москва;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Департамент образования Администрации г. Перми (административный ресурс при приглашении школьников на мероприятия проекта); – МКУ «Информационно-аналитический центр» г. Перми (рассылка методических материалов, видеоролика по школам, УДО города); – Муниципальное автономное учреждение системы образования «Дом Учителя»; – Пермская краевая общественная организация защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить»; – Пермское региональное отделение общероссийской общественной организации «Красный крест»; – школы и учреждения дополнительного образования.
<p>Результаты проекта</p>	<p>В результате реализации проекта на базе Дворца детского (юношеского) творчества состоятся крупные мероприятия, которые позволят познакомить школьников г. Перми с историей и биографией известных и заслуженных жителей города трудовой доблести.</p> <p>Вечера-портреты в концертном корпусе Дворца посетят не менее 1 000 юных пермяков. Героями вечеров станут не менее 15 очётных граждан города Перми.</p>

По итогам проекта будет подготовлен и распространен по образовательным учреждениям города методический кейс для проведения тематических занятий и урока мужества «Герои истории и истории героев», который будет содержать информацию, статистику, биографии людей труда, викторину о трудовом и боевом подвиге пермяков в годы Великой Отечественной войны и видеоролик о Перми – городе трудовой доблести, об известных и заслуженных гражданах, о людях, создающих его историю сегодня.

Участие детей города в проекте «Герои истории и истории героев» позволит:

- расширить информированность школьников о Перми как городе трудовой доблести, о людях труда, укрепить представление о родном городе как крупном и успешном промышленном и научном центре;
- развить у юного поколения пермяков мотивацию к познанию истории и современной жизни города;
- стимулировать интерес юных пермяков к освоению трудовых профессий и дальнейшей профессиональной самореализации на предприятиях города Перми.

Замеры предполагают анкетирование детей, а также отражение интереса к проекту в социальной сети Дворца «ВК».

<p>Методы оценки результатов</p>	<p>Критериями эффективности реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество участников вечеров-портретов (не менее 1000 детей и подростков); – качество методических материалов и видеоролика, их востребованность образовательными учреждениями города; – удовлетворенность, положительные отзывы школьников, педагогов и широкой городской общественности на основе анкетирования; – публикации и сюжеты в СМИ города, социальных сетях, посвященные мероприятиям проекта.
<p>Устойчивость проекта</p>	<p>Планируется, что мероприятия проекта станут стимулом для дальнейшего изучения детьми истории г. Перми, в том числе военной, через знакомство с памятниками: Уральскому танковому добровольческому корпусу, Героям фронта и тыла, Скорбящей Матери и др. Дворец детского (юношеского) творчества планирует и в будущем проводить встречи и вечера-портреты с участием почетных жителей Перми на сценах образовательных организаций и учреждений культуры с целью гражданско-патриотического воспитания юных пермяков.</p>

Бюджет проекта				
№ п/п	Наименование статьи расходов	Стоимость единицы	Кол-во единиц	Всего (руб.)
1.	Заработная плата			52 000,00
1.1.	руководитель проекта	10 000,00	1	10 000,00
1.2.	режиссер	5 000,00	1	5 000,00
1.3.	руководители творческих коллективов (постановка, репетиции номеров)	5 000,00	4	20 000,00
1.4.	сценарист	5 000,00	1	5 000,00
1.5.	ведущий	3 000,00	2	6 000,00
1.6.	звукорежиссер	3 000,00	1	3 000,00
1.7.	художник по свету	3 000,00	1	3 000,00
2.	Начисления на выплаты по оплате труда			15 704,00
2.1	по штатным сотрудникам	30,20%	1	15 704,00
3.	Прочие работы, услуги			35 000,00
3.1.	услуги по видеосъемке (создание видеоролика)	20 000,00	1	20 000,00

3.2.	услуги по оформлению сцены	15 000,00	1	15 000,00
4.	Прочие расходы			70 350,00
4.1.	приобретение подарочной и сувенирной продукции (с символикой г. Перми)	700,00	15	10 500,00
4.2.	приобретение цветов	1 000,00	15	15 000,00
4.3.	информационные буклеты	8,40	1000	8 400,00
4.4.	благодарственные письма	20,00	25	500,00
4.5.	афиши	28,50	200	5 700,00
4.6.	пригласительные	40,00	25	1 000,00
4.7.	рамки	150,00	15	2 250,00
4.8.	значки	18,00	1500	27 000,00
5.	Приобретение материальных запасов			13 360,00
5.1.	медицинские маски	2,24	1500	3 360,00
5.2.	баннер	10 000,00	1	10 000,00
ИТОГО по смете				186 414,00

Список литературы

1. Архив города Перми : официальный сайт. – Пермь, 2009 – . – URL: <https://www.permarchive.ru/> (дата обращения: 2021). – Текст : электронный.
2. Государственный архив Пермского края : официальный сайт. – Пермь, 2005 – 2019. – URL: <http://www.archive.perm.ru/> (дата обращения:2021). – Текст : электронный.
3. Клуб «Пермский краевед» : сайт. – Пермь, 2008 – . – URL: <http://kraevedclub.permculture.ru/home.aspx> (дата обращения: 2021). – Текст : электронный.
4. Пермская государственная краевая универсальная библиотека им. А. М. Горького : официальный сайт. – Пермь. 1998 – . – URL: https://www.gorkilib.ru/about/clubs/perm_historians/ (дата обращения: 29.11.2021). – Текст. Изображение : электронные.
5. Пермский краеведческий музей : официальный сайт. – URL: <https://museumperm.ru/> (дата обращения: 2021). – Текст. Изображение : электронные.

Раздел 2. Методические пособия по военно-патриотическому воспитанию

Методическое пособие «Патриотическое воспитание через работу вокруг имени Героя»

*Шинкаренко Юлия Викторовна,
МАУ ДО «Чердынский ЦДО»*

Пояснительная записка

Чем дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной войны, тем явственнее подвиг советского народа, и события последних лет это подтверждают: акция «Бессмертный Полк», объединившая тысячи людей не только в нашей стране, но и в мире; растущее поисковое движение, в котором принимают участие не только взрослые, но и школьники; конкурсы сочинений, работа в школьных музеях, экскурсии-квесты, викторины и т.п. В проведении этих мероприятий большую роль играет краеведение, оно всегда было и есть помощником в воспитании у детей любви к Родине, пробуждении познавательных интересов и способностей.

Методическое пособие разработано на основе многолетнего опыта по патриотическому воспитанию в одной из школ Чердынского района. Адресовано всем, кто занимается вопросами гражданского воспитания. Это учителя и педагоги дополнительного образования. Представленные материалы будут полезны и тем педагогам, которые занимаются вопросами дополнительного образования и духовно-нравственного воспитания детей.

Задача автора – продемонстрировать опыт военно-спортивного клуба «Патриот», действующего в МАОУ «Ныробская СОШ имени Героя Советского Союза А. В. Флоренко», в направлении работы вокруг имени Героя.

Мы живем в Чердынском районе, к северу нет ни одного населённого пункта: все посёлки, сёла и деревни закрылись, люди разъехались. Сколько раньше было школ, сотни учащихся, которые приезжали к нам, в Ныробскую

школу, на конкурсы патриотической песни, на слёты, на Вечера Памяти, на экскурсии в школьный музей! А мы приезжали к ним с концертами, с рассказами о нашем Герое: Алексее Флоренко.

Были в этих школах музеи, этнографические комнаты, уголки боевой славы. К сожалению, большинство собранных материалов было оставлено, выброшено, утеряно после закрытия учебных заведений. Вот несколько фактов: газеты с фотографиями участников войны валялись на снегу возле Верхне-Колвинской школы, портрет Уждавиниса Рамульда (его имя носит одна из улиц Ныроба) брошен в коридоре бывшей Валайской школы. «Потерялся» прекраснейший этнографический музей в Булдырынской школе. Можно перечислять и дальше. Сегодня не представляется возможным собрать все те драгоценные материалы, которые были в этих школах. По мнению автора сегодняшней работы – отношение взрослых людей к этим вопросам вырисовывается с особой очевидностью. Отсюда и отношение детей к исторической памяти.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но, подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он непосредственно связан с личной духовностью, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Нам повезло в том плане, что все собранные материалы бережно хранятся, используются в учебно-воспитательном процессе, ежегодно пополняются новыми сведениями.

Сбором материала по работе вокруг имени Героя мы начали заниматься ещё в 70-е годы прошлого века. В результате многолетней работы были разработаны программы дополнительного образования, рассчитанные на 3 года, и на 5 лет. В этом направлении достигнуты определённые успехи, свидетельством чему являются дипломы победителей различных конкурсов,

как на краевом, так и на всероссийском уровне. В школе создан музей, основная экспозиция которого посвящена Алексею Васильевичу Флоренко, Герою Советского Союза. У школы стоит памятник, одна из улиц посёлка названа его именем, на здании школы установлена мемориальная доска. В 1988 году Ныробской школе присвоено имя Алексея Флоренко.

Основополагающими принципами в работе с детьми считаю принципы преемственности. Именно принцип преемственности позволяет не прекращать работу в этом направлении в течение многих лет.

Методические рекомендации рассчитаны на занятия с детьми 7–17 лет.

Цель: Оказать методическую помощь педагогам в организации деятельности школьников по работе вокруг имени Героя.

Задачи:

1. Систематизировать материалы о проводимых в МАОУ «Ныробская СОШ имени А. В. Флоренко» мероприятиях вокруг имени Героя. Трансляция инновационного опыта.

2. Мотивировать педагогов к овладению формами и методами работы вокруг имени Героя.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования.

4. Показать те направления деятельности учащихся, которые приведут к формированию гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся.

5. Содействовать совершенствованию методики работы со школьниками, занимающимися проектной и исследовательской деятельностью в области краеведения.

В методических рекомендациях «Патриотическое воспитание через работу вокруг имени Героя» дано описание методики работы со школьниками, указаны этапы работы. Знакомство с теоретическим материалом проходит в форме беседы и работы с альбомами, которые есть в школьном музее. Кроме того, используются и такие методы работы, как анализ опубликованной

литературы, анализ неопубликованных источников, поиск информации в интернете, фотографирование, беседы с людьми, которым интересна тема Великой Отечественной войны, изучение документов в домашнем и государственном архивах.

В ходе изучения и анализа информации создаются презентации, собирается материал для дальнейших исследовательских работ.

Изучение осуществляется обучающимися детьми под руководством педагога в школе, в объединениях дополнительного образования.

Одной из примет сегодняшнего времени является незнание учащимися истории нашей страны. У значительной части школьников наблюдается незрелость эстетических потребностей. Для последнего десятилетия характерны негативные явления: исчезают такие жизненные ценности, как гражданственность и патриотизм.

Одним из средств духовно-нравственного воспитания является работа вокруг имени Героя. Отрадно, что в современных условиях этому стало уделяться значительное внимание. Устное собеседование на экзамене по русскому языку в 9 классе, где учащиеся должны знать имена великих людей, выдающихся полководцев, годы жизни и их подвиги; улицам, школам, библиотекам присваиваются имена Героев Советского Союза – это не может не радовать.

За годы работы в нашей школе сформирована определённая методика, которая позволяет приобщать школьников и взрослых людей к проводимым мероприятиям по героико-патриотической тематике.

Педагогам будут интересны разработки литературно-музыкальных композиций, литературных вечеров, Вечеров Памяти.

По окончании занятий по работе вокруг имени Героя обучающиеся дети должны

знать:

- основные термины;
- основные даты жизни Героя Советского Союза Алексея Флоренко;
- наиболее часто используемые в работе литературно-музыкальные композиции, хранящиеся в школьном музее;
- основные сведения по истории семьи Флоренко;
- некоторые сведения из родословной семьи Флоренко, высланной на Урал в 30-е годы.

уметь:

- составлять литературно-музыкальные композиции по военной тематике;
- определять круг источников для исследования;
- работать с устными и письменными источниками;
- работать с видео и фототекой школьного музея;
- участвовать в проводимых ежегодно конкурсах по военно-патриотической работе.

Вся проводимая работа позволяет школьникам не только приобрести новые знания, умения и навыки, но и развить творческие и коммуникативные способности, которые они смогут продемонстрировать на муниципальных, краевых конкурсах исследовательских работ учащихся. На различных школьных мероприятиях учащиеся имеют возможность рассказать о человеке, чьё имя носит Ныробская школа.

С чего начать работу с учащимися по изучению жизни Героя? Во-первых, *рассказать* ученикам об Алексее Флоренко, о том, как он учился в школе, о его любимых песнях. Какой совершил подвиг? Эти сведения сразу же запоминают даже учащиеся начального звена. Уже в 1 классе мы подводим

ребят к памятнику А. Флоренко, рассказываем, в каком году был открыт памятник, кто приезжал из родственников, задаём вопросы по биографии.

На втором этапе (обычно это второй и третий классы) – *познакомить* юных исследователей с некоторыми терминами. Это военная терминология: Великая Отечественная война, Герой Советского Союза, города-герои, Курская дуга, блокада Ленинграда. В ходе работы постоянно обращаемся к биографии А. Флоренко. Ребята этого возраста с удовольствием исполняют любимую песню Алексея Флоренко «Три танкиста».

С пятого класса начинается сложный процесс изучения жизни Алексея Флоренко. Каждый педагог имеет возможность разработать свою методику. Можно воспользоваться предлагаемыми ниже рекомендациями.

Для того чтобы придать работе конкретность, целенаправленность и системность, нужно сначала составить вместе с детьми план деятельности, например, следующий:

1. Узнать подробную биографию героя.
2. Собрать информацию об Алексее Флоренко, используя различные методы, беседы с теми, кто лично знал Героя и его родителей, методы анкетирования, интервью, переписки, записи воспоминаний.
3. Изучить документы и фотографии домашнего (семейного) архива, школьного музея.
4. Собрать и изучить документы в государственных и ведомственных архивах, в музеях и библиотеках.

После этого нужно организовать встречи с людьми, которые лично знали родителей Алексея, знают его родственников. В настоящее время у нас в посёлке живут те, кто встречался с Василием Минаевичем и Клавдией Николаевной Флоренко в 80-е годы. Родители жили в Перми, всегда были готовы встречать с большой радостью всех, кто приезжал из Ныроба.

Василий Минаевич, отец Героя, передал альбомы, письма, фотографии, много рассказывал о детстве, юности, письмах с фронта. Он многое сделал для

увековечения имени своего сына: постоянно звонил в разные организации, в Пермский краеведческий музей, ходил в пермские школы, встречаясь со школьниками и рассказывая об Алексее Флоренко. Василий Минаевич внёс значительный вклад в то, чтобы ныробской школе присвоили имя Героя. Все, кто встречался с родителями (учителя и жители Ныроба Носова О. И., Худеева И. А., Дьякова Г. Л., Худеева Е. С., Шинкаренко Ю. В. и др.), до сих пор вспоминают эти встречи.

В ходе беседы с ними можно узнать много примечательных фактов из жизни Алексея и его родственников. Ученики смогут узнать много полезного и нужного для себя.

Желательно, чтобы юные исследователи для создания своего архива использовали *компьютер*, который позволит им оперативно дополнять появляющейся новой информацией ранее собранные материалы. *На этом этапе* исследования школьники знакомятся и с *домашним архивом* семьи Флоренко. И здесь задача педагога – подсказать *объекты для изучения*:

- аттестат, фотографии, комсомольский билет, характеристики, справки;
- письма, воспоминания, дневники и записные книжки;
- рукописи;
- вырезки из газет (газетные публикации);
- фототека семьи Флоренко.

Многое из перечисленного хранится в нашем школьном музее, поэтому учащиеся с удовольствием всё рассматривают и со всем знакомятся. Уже в пятом классе мы предлагаем ребятам подготовить и самостоятельно провести экскурсию в музее по теме: «Имя Флоренко бессмертно». В год 75-летия Великой Победы учащиеся 5а класса Воронсбехер Вероника, Вальтер Кристина, Шмаков Денис провели уже несколько экскурсий для учащихся 1–4 классов.

Отдельные занятия мы посвящаем знакомству с книгами, в которых есть материалы о Герое. По изученным материалам учащиеся под руководством

своих педагогов могут сделать *выставку в классе*, в школьном музее. Когда мы проводим «Выставку одного предмета», часто берутся предметы и экспонаты, связанные с жизнью Героя: последнее письмо с фронта, фотография Алексея, альбом, подаренный родителями Алексея Васильевича, песенник Героя, плакат с изображением комсомольского билета.

Следующий, наиболее сложный, этап исследовательской работы, состоит в том, что школьники знакомятся с материалами по жизни Героя в интернете. Сегодня исследователи имеют возможность воспользоваться интернет-ресурсами, где материалы представлены в большом объеме. Эти ресурсы позволяют расширить и кругозор учащихся, дают им интересные материалы для исследований и проектов. Преподавателю при этом необходимо найти и активно использовать новые технологии, позволяющие повысить эффективность воспитательной работы. Одной из таких технологий является проектная деятельность, связанная с исследовательской работой учащихся. Это эффективный способ формирования мотивации к творчеству и самостоятельности.

Начиная с 8 по 11 класс, ведётся проектная и исследовательская работа. Старшеклассники разрабатывают проекты не только для школьного конкурса, но и на районный конкурс социально-культурных проектов. Предлагаются темы для исследовательских работ, создаются презентации. Десятиклассники готовят и проводят квест-викторины для 4–5 классов, виртуальные экскурсии.

Десятиклассникам предлагается написать статьи о Флоренко на школьный сайт, в районную газету «Северная звезда». В 2020 году Худеева Софья (10 класс) работала по теме А. Флоренко и итог её работы – статья в газете.

Надеемся, что представленные нами материалы будут полезны педагогам не только Чердынского района, но и в школах Пермского края. Сегодня патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.

Использованные методики по работе вокруг имени Героя можно увидеть в Нырбобской школе, побывав несколько раз на её мероприятиях. Более подробную информацию можно получить у руководителя школьного музея, руководителя военно-спортивного клуба «Патриот», педагога дополнительного образования Шинкаренко Юлии Викторовны. Готовы взаимодействовать со школами, занимающимися военно-патриотическим направлением, будем рады познакомиться со сценариями, презентациями, видеофильмами.

Целью моей деятельности является формирование бережного отношения к имени Алексея Флоренко, и передача будущим поколениям памяти о нем. Работая с детским коллективом, я ставлю перед собой задачи не только рассказать о жизни Алексея Васильевича Флоренко, но и привить бережное, уважительное отношение к жизни Героя, обеспечить информацией о направлениях работы вокруг имени Флоренко. В процессе используются разные формы работы: просмотр видеозаписей, фотографий, беседа сочетается с практическим освоением материала. Для закрепления полученных знаний дети выполняют домашнее задание: отразить впечатления от бесед через создание презентаций.

Организация занятий

Обучение строится на основном принципе преемственности. Организатором мероприятий является военно-спортивный клуб «Патриот» и обучающиеся объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея». Старшеклассники – участники этих объединений рассказывают ребятам о жизни Алексея Флоренко, читают стихи. Часто показывают презентации, выполненные ими за последние 2–3 года. Работа ведется по основным направлениям: исследовательская работа, концертная деятельность, экскурсии в школьном музее, литературно-музыкальные вечера, День Героя, Флоренковская неделя, которая приурочена ко дню рождения А. В. Флоренко и охватывает не только всю школу, но и поселок. Значимые

мероприятия проводятся в культурно-досуговом центре поселка и всегда собирают полный зал.

Увековечение памяти Алексея Флоренко как способ соблюдения преемственности

Преемственность – необходимое условие для непрерывного развития работы вокруг имени Героя и патриотического направления в воспитательной системе школы. Преемственность заключается не только в том, что все последующие поколения знакомятся с жизнью Героя Советского Союза Алексея Флоренко, узнают о его подвиге, посещают экскурсии в школьном музее. Не менее важная задача – уважительное отношение к теме Великой Отечественной войны в целом, сохранение памяти о земляках, желание участвовать в мероприятиях патриотической направленности.

В процессе увековечения памяти большую роль, а может быть, и главную, играет человеческий фактор – задачи выполняются, если есть энтузиасты, стремящиеся их выполнить. Важно, чтобы педагог обладал необходимыми знаниями и умениями для оказания помощи учащимся, чтобы ребята видели его желание сотрудничать с ними, готовность находиться в состоянии поиска, совершенствования самого себя.

В настоящее время имя Флоренко в Ныробе увековечено: установлена мемориальная доска, присвоено имя школе, на территории школы установлен памятник. Имя Героя навечно вписано в историю школьного музея. Безусловно, это очень важно, но ещё важнее добиться того, чтобы «работало» не только имя, но и наследие, собранное и бережно сохраняемое сегодня.

Встречи в школьном музее

Музею Ныробской школы более 30 лет. Это центр патриотической работы не только в школе, но и в посёлке. Здесь проходят экскурсии, уроки мужества, встречи, занятия краеведческих кружков, оформляются альбомы, создаются презентации. Традиционными стали встречи теперь уже с детьми ветеранов войны (в 2018 году ушла из жизни Пономарёва Нина Ивановна – последняя участница войны в нашем посёлке). Практикуются уроки литературы и истории, конкурсы чтецов, просмотры видеофильмов. Здесь хранятся дипломы, грамоты, кубки, сотни фотоальбомов, видеокассеты, диски с фотографиями, на которых запечатлены моменты важных школьных событий.

Школьный музей посещают не только учащиеся школы, сфера деятельности расширена: здесь бывают ветераны, учащиеся учебных заведений Пермского края, воспитанники детского сада.

За последние 2–3 года в музее побывали педагоги из школ Москвы и Санкт-Петербурга, учащиеся пермских школ, геральдисты из Москвы, учителя и учащиеся из г. Соликамск и г. Березники, хор ветеранов из Перми, гости из разных регионов России. Музей всегда посещают бывшие выпускники школы. Когда летом 2016 в Ныроб года приехали выпускники 1972 года, то они начали свою встречу именно с музея. Слушали экскурсию, смотрели экспозиции, вспоминали свои школьные годы. Выражали слова благодарности за сохранение памяти о выпуске, обратились с просьбой: приглашать их на юбилейные мероприятия и праздники. Среди гостей той встречи были учителя из разных уголков страны: Пермь, Мурманск, Соликамск и др.

Традицией в школе остаётся Вечер Встречи Выпускников, который проводится ежегодно в первую субботу февраля. Музей всегда открыт в этот день, и есть возможность вспомнить годы школьной жизни, перелистав страницы фотоальбомов.

В музее созданы условия для проведения разноплановых тематических экскурсий. Так, по теме Алексея Флоренко можно провести три разных

экскурсии. Больше всего ребятам нравится рассказывать о Герое в форме литературно-музыкальных композиций. Такие экскурсии не просто дают знания, они содействуют воспитанию: хорошее содержание, высокий эмоциональный уровень проведения. На таких экскурсиях всегда тихо, никому не нужно делать замечания насчёт дисциплины.

Эффективность проведения экскурсий в школьном музее во многом определяется разнообразием форм и методов работы и в конечном итоге помогает учителям и экскурсоводам в воспитании духовности и гражданственности.

Главными принципами мы считаем принципы добровольности и доступности. На базе музея работает военно-спортивный клуб «Патриот» – добровольное объединение детей и подростков. Участники клуба могут прийти в музей в любое время, поработать с материалами, самостоятельно провести встречи и экскурсии. Визитная карточка клуба и его первая экскурсия посвящена Алексею Флоренко. Команда клуба в 1996–1998 годах получала Гран-при на Всероссийских конкурсах патриотической песни в Москве за композиции, посвящённые Алексею Флоренко, его маме – Клавдии Николаевне Флоренко. В настоящее время в музее бережно хранятся тексты композиций и видеозаписи. Мы и сегодня пользуемся этими текстами, которые нисколько не теряют своей значимости.

Экскурсии, посвящённые нашему земляку, проводятся в зале музея с постоянно действующей экспозицией «Имя Флоренко Бессмертно, слава его вечно». Каждая встреча предполагает глубокое погружение слушателей в эмоциональную сферу, создание обстановки личностного сопереживания. Создание напряжённого эмоционального поля обеспечивается внутренними ресурсами самого руководителя школьного музея, его интонацией, художественной методологией. Использование элементов композиций позволяет достичь результатов. Вот отрывки из выступлений учащихся:

«Через границы и расстояния прошли крупицы этой земли до далёкого ныробского края, до нашей памяти, до нашей совести...» (показ земли с могилы земляка. Могила находится в Польше, землю прислали учащиеся школы № 2, г. Гайновка).

... Нас тогда на память добрую снимали,

41-й год, июньская пора.

Мы о будущем, о будущем мечтали,

Но не знали, что на фронт уйдём со школьного двора.

(показ фотографии 1941 года, где Алексей Флоренко со своими одноклассниками. Алексей Флоренко окончил школу в 1941 году).

Слушательская аудитория разнообразна как в возрастном плане, так и по общей подготовленности: от профессора до ученика с девиантным поведением и воспитанника детского сада.

Частыми гостями в музее бывают жители посёлка, участницы хора ветеранов «Жемчужина», совет ветеранов. Они не только приходят на экскурсии, но и постоянно что-то рассказывают, дают темы для размышлений, для направлений исследовательских работ. Так, в мае прошлого года, на одной из встреч в музее, жительница посёлка Ивачёва Т. П. призналась в том, что её родственница может поделиться хорошим воспоминанием. Мы узнали, что на комсомольском билете Алексея Флоренко, получившего его 6 февраля 1941 года, подпись секретаря райкома комсомола: Кушнин Фёдор. Оказывается, это отец Усачёвой Алевтины Фёдоровны. Алевтина Фёдоровна тут же рассказала ребятам об этом факте. А это ещё одна тема для исследования.

Неоднократными благодарными слушателями мероприятий в музее были ветераны и учителя школ Соликамска, Чердыни, Перми, Ординского и Усольского районов, Москвы и Санкт-Петербурга.

Таких примеров взаимодействия можно предоставить достаточно много.

Подготовка к Флоренковской неделе

Каждый год, с 1 по 6 февраля, проводится Флоренковская неделя. Почему именно эти дни? 6 февраля – день рождения Алексея Флоренко. В 2020 году проводилась 45-я Флоренковская неделя. Залог успешного проведения Флоренковской недели – хорошо продуманная подготовка. Мы вывешиваем план недели, включая экскурсии, викторины, конкурсы сочинений, весёлые старты. Успешное выполнение поставленных задач напрямую зависит от руководителя. Если классные руководители заинтересованы в том, чтобы учащиеся класса приняли участие в «неделе», он будет вместе с ребятами приходить на мероприятия. Система подготовки уже отработана, поэтому нам хватает нескольких практических занятий.

И если дети видят, что учителям интересно, они вместе с ними поют песни и читают стихи.

Со старшеклассниками мы выбираем участников для заключительного мероприятия. Редко бывают разногласия, а если это и случается, спорные вопросы решаем совместно. За старшеклассниками всегда тянутся те, кто помладше. Если эта система уже отработана, а она у нас отработана, не составляет труда, чтобы подготовку осуществляли сами ребята. Я предлагаю десятиклассникам – одиннадцатиклассникам прослушать стихотворения у учащихся средних классов, что-то посоветовать по выразительности и эмоциональности. Всё-таки старшеклассники могут увидеть «огрехи» в чтении стихотворений в эмоциональном плане, в выразительности, и те, кто учится в 5–7 классах, принимают все замечания.

Учащиеся 9–11 классов самостоятельно проводят репетиции, придумывают сценарии. В последние годы используются и инновационные формы: временные выставки, интерактивность, театрализованные экскурсии, смена экспозиций.

Оглядываясь в прошлое и анализируя настоящее, с уверенностью могу сказать: многие выпускники помнят о Флоренковской неделе, потому что они в

свое время были вовлечены в различные направления деятельности, связанной с именем Алексея Флоренко.

Проведение мероприятия

Описание одного из мероприятий позволит представить нашу работу. Группа учащихся оформляет актовый зал, другая группа дополняет экспозицию школьного музея, посвящённую той или иной теме. Остальные репетируют свои выступления. Генеральная репетиция обычно проходит в последний день. Причём, у нас эта «генеральная» – особенная. Мы никогда не «прогоняем» от начала до конца. Это тоже одна из наших «изюминок». Если дети видят одно и то же по несколько раз, вряд ли им будет интересно. У нас всё происходит «частями», «кусочками», а на заключительном мероприятии всё это сливается в единое целое. Поэтому всегда присутствует момент ожидания, неожиданности. А иногда и полного «сюрприза», когда, например, я могу сказать во время проведения вечера: «Валерия, а ты помнишь стихотворение, которое читала в прошлом году?». Сначала изумлённые глаза от неожиданности, робкое согласие и ... чтение. Какая радость в глазах, если не запнулась, всё прочитала!

В назначенный день приходят участники, гости – ветераны педагогического труда, жители с активной жизненной позицией и все желающие.

Формы проведения мероприятия могут быть самые разные: Вечер Памяти, конкурс чтецов, вечер воспоминаний, литературно-музыкальная композиция и другие.

Если мероприятие юбилейное, то обычно проводим его в КДЦ п. Ныроб, так как актовый зал не может вместить всех участников. На сцене устанавливаем портрет Героя, музейные экспонаты. В ходе проведения будут выступления гостей, литературно-музыкальные композиции, показ видео, презентации и другое.

Обработка собранного материала

Один из этапов – это обработка собранных материалов. Каждый год у нас появляется оформленный альбом. В этих альбомах помещены фотографии по определённой тематике, все рисунки учащихся, исследовательские работы, сочинения, творческие работы. На этом этапе учащиеся получают:

- навыки систематизации материалов;
- навыки оформления.

Обязательным условием является отслеживание результатов.

Проектная и исследовательская деятельность.

В условиях быстрого развития информационных технологий нужно научить учащихся самостоятельно приобретать необходимые знания, исследовать разные темы, учиться постоянно чему-то новому. Формирование умений и навыков возможно через исследовательскую и проектную деятельность. Первый этап такой работы – организация встреч и бесед с учащимися, где можно представить уже наработанные материалы. Пригласить желающих к сотрудничеству и выбору темы. До начала работы можно провести экскурсию, встречу с теми, кто был знаком с родными Алексея Флоренко. Итогом встреч становится приглашение на занятия, где учащиеся получают навыки работы с литературой, будут учиться выбирать тему для исследования.

Пройдя теоретическую подготовку, учащиеся пишут исследовательские работы, которые представляют на школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах исследовательских и проектных работ.

Несколько раз проекты по музею побеждали не только на районном уровне, но и в конкурсе социальных и культурных проектов, проводимых ООО «Лукойл-Пермь».

Использование мультимедийных презентаций при проведении мероприятий

С помощью интернета развивается умение осуществлять поиск в образовательной сети, классифицировать информацию, критически подходить к ней, что в целом способствует повышению информационной культуры. Все это является необходимым качеством современного человека, прививает и развивает навыки самообразования, помогает превращать учебу «в радость открытия».

При планировании работы вокруг имени Героя мы также продумываем и выбираем формы использования информационных технологий.

Современные цифровые технологии играют большую роль в школьном и дополнительном образовании. У нас мультимедийные презентации часто используются при проведении литературных уроков, мастер-классов, на конференциях, при проведении экскурсий в школьном музее. Представляя результаты своей деятельности по проектам, по исследовательской работе, большинство учащихся подкрепляют своё выступление именно мультимедийными презентациями. Это намного облегчает восприятие информации, но только в том случае если презентация выполнена грамотно. Обычно интересные работы представляют учащиеся с 7-х по 11-е классы. Использование презентаций помогает обеспечить наглядность показа, как фотографий, рисунков, так и видеофрагментов, и аудиофайлов. Всё это способствует эффективности восприятия материала. Презентации дают возможность показать структуру доклада и сделать акцент на главных этапах исследования.

При создании презентаций мы рекомендуем участникам следовать таким советам: заголовки и надписи должны быть короткими. Шрифт на слайде должен быть крупным, хорошо смотрится жирный шрифт. Важно подбирать правильное сочетание цветов фона и шрифта. Слайдов не должно быть много,

иначе они будут быстро меняться, и слушателям трудно будет уяснить смысл представляемой работы. Смена слайдов должна происходить не чаще, чем раз в полторы – две минуты.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни фотографиями. Обычно мы предлагаем ребятам не располагать на одном слайде более 2–3 рисунков.

Самым сложным является сочетание устного текста и презентации, поэтому участникам приходится по несколько раз репетировать перед выступлением.

Как правило, все собранные презентации имеют по 15–25 слайдов, это позволяет эффективно представить свою работу. На мероприятия, проводимые в Культурно-Досуговом Центре посёлка (сотрудничаем с ними уже много лет) готовим презентации на 50–80 слайдов.

Не советуем использовать в презентациях музыкальное сопровождение, если оно не несёт смысловую нагрузку. У нас сбывали случаи, когда музыка отвлекала и рассеивала внимание. Выступающего учащегося было трудно слушать.

У некоторых школьников возникают трудности с использованием музыкального сопровождения, анимаций, и им надо помочь.

Мультимедийные презентации открывают много возможностей, но мы всегда говорим ребятам, что презентация – это не главное, это одно из средств воздействия на слушателей. Им же чаще кажется, что сделал презентацию – всё готово. Важно понимать, для чего нужен тот или иной слайд, какую роль играют надписи, для чего нужна презентация.

Виртуальные экскурсии

Виртуальная экскурсия – это тоже форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых материалов.

Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность.

С 2010 года создаются виртуальные экскурсии. Одна из них посвящена выпускнику школы – Алексею Флоренко. Не всегда предоставляется возможность рассказать обо всём, что знаем о герое, совершить путешествие в населённый пункт Байдач, где жила семья Флоренко. Обычно это бывает летом, когда экскурсоводы на каникулах, вот тогда и показываем гостям виртуальную экскурсию.

После темы выпускника школы переключились на учителей школы. Одна из виртуальных экскурсий посвящена учителям школы: «Слово об Учителе». Открывается экскурсия сведениями о бывшем директоре школы – Валиковой Раисе Владимировне, стаж педагогической работы которой составлял более 50 лет. Её не стало в 2016 году. Раиса Владимировна сделала многое для увековечения памяти об Алексее Флоренко: по её инициативе и при личном руководстве был поставлен памятник, её личные встречи с родственниками Героя и предоставление двух комнат для школьного музея – это немаловажная заслуга директора школы и учителя.

В виртуальном альбоме также собраны сведения о педагогах 50–80-х годов, ушедших из жизни в разные годы: Васкецове Е. И., Шпортко А. И., Чернышовой О. С., Поповой А. И. и др.

Виртуальный альбом мы показываем ежегодно и на вечере Встречи, чтобы выпускники вспомнили своих классных руководителей, вспомнили учителей, которые учили их, которых нет сегодня с нами.

Виртуальный альбом «Чтобы знали и помнили» хранит фотографии и материалы по теме тоталитарного прошлого. Как известно, в ныробский край в 30–40-е годы были высланы тысячи спецпереселенцев. Ныробская земля, по воспоминаниям очевидцев, приняла на своей территории людей, которые болели цингой, туберкулёзом, умирали от голода и холода. Нельзя без слёз читать воспоминания тех, кто выжил, кто перенёс эти страшные испытания.

Виртуальную экскурсию по этой теме обычно показываем летом, когда в посёлок приезжают из разных городов дети репрессированных. Сегодня это уже пожилые люди, которые не смогут дойти до тех населённых пунктов, где жили их родители. Всё позарастало, разрушено, нет возможности добраться не только до могил, но и до самих населённых пунктов. Поэтому среди таких людей встречи в музее высоко востребованы.

Отдельная страница этой экскурсии – семья Флоренко, которая была выслана на Урал в 30-е годы из Ростовской области. В школьном музее хранятся документы и справки, воспоминания родственников, которые нам передал в своё время отец Алексея – Василий Минаевич Флоренко.

Обычно виртуальную экскурсию начинаем с вступительной беседы, где определяются цели и задачи. После просмотра обязательно беседуем с детьми, если экскурсия проводилась для школьников. Подводим итоги: что узнали нового, что особенно запомнилось.

Если экскурсия для взрослых, то начинаются воспоминания, рассказы, дополнения к тому, что было увидено.

Экскурсия-квест «75-летие Победы»

Сегодняшних школьников больше привлекают информационные технологии. Так, нынешний 9 б класс школы предложил подготовить экскурсии-квесты, чем они и занимаются с начала февраля. Во время проведения таких экскурсий посетители музея будут выполнять различные задания, которые помогут закрепить материал экскурсии. Задания будут по биографии Алексея Флоренко, по теме Великой Отечественной войны. Дополнительно будут даны домашние задания, которые подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся. В конце экскурсии-квеста каждый посетитель получает памятный сувенир. Нужно стараться сделать так, чтобы музей представлял собой привлекательное публичное пространство, где внимание сосредоточено на формах и методах контакта с реальной аудиторией.

Инновационность экскурсии-квеста состоит в том, что посетители не только слушают информацию, но и анализируют ее, чтобы выполнить задания путеводаителя. Главным результатом экскурсии-квеста станет обогащение обучающихся детей новыми знаниями по биографии человека, чьё имя носит наша школа, об истории Великой Отечественной войны.

Взаимодействие учителя и родителей

Основываясь на многолетнем опыте работы, автор не меняет своей позиции: только сотрудничество с учителями школы, сотворчество детей и взрослых в разных формах позволило достичь успехов в патриотическом воспитании вокруг имени Героя.

Одним из путей достижения результатов является объединение учителей и родителей в сплочённый коллектив, повышение уровня учебно-воспитательной работы. А это не всегда получается. Сегодня много говорят о том, что не надо заставлять, приказывать. Однако, по мнению автора рекомендаций, именно руководство директора школы «с позиции приказа» привело к значительным успехам. Сколько было совместных творческих вечеров, сколько оформлено альбомов по истории школы, которыми сейчас пользуются многие классные руководители, жители посёлка, гости. А самое главное – те самые бывшие ученики, которых когда-то заставляли, своих собственных детей сегодня воспитывают в духе любви к родине, вспоминая свои школьные годы как одни из лучших периодов в жизни. В подтверждение этому можно привести десятки примеров.

В последние годы «сделать» учителя соучастником всего педагогического процесса очень сложно. Правильно понимающий классный руководитель он и с учащимися своего класса будет вести работу в нужном направлении. Так, классный руководитель 8 класса Глушенко С. П. взяла для конкурса «Учитель Года» проведение классного часа «Вечно живой», посвящённого Алексею Флоренко. В свои школьные годы (Светлана Петровна – выпускница Ныробской школы) она принимала участие во всех проводимых мероприятиях

по теме Героя, поэтому сегодня она сумела привлечь учащихся своего класса к изучению биографии, оформлению зала, созданию презентации. Итог – 1 место в конкурсе.

Сегодня получается, что только советы не всегда помогают. Нет желания увлечь детей, приготовить хорошую выставку, написать вместе исследовательскую работу. По наблюдениям, больше всего это касается молодых педагогов.

Используемые источники информации

Ни одно исследование невозможно без опоры на литературу. Её подбор очень важен, литература составляет базу исследования, определяет кругозор школьников. В работе используются всем известные издания «Золотые Звезды Прикамья», «Герои Прикамья». В школьном музее собран большой архив публикаций в местной и областных газетах. Активно используются ресурсы сети Интернет: сайт «Герои страны», «Бессмертный полк», Википедия и другие. Большую ценность представляют письма и воспоминания, которые хранятся в школьном музее.

Заключение

Почему так получается, что для многих сотен мальчишек и девчонок – выпускников Ныробской средней школы имя Алексея Флоренко является олицетворением живого...? Мы идём в школу, видим памятник; на первом этаже школы – портрет Героя во всю стену; в школьном музее – главная экспозиция посвящена Флоренко; одна из улиц посёлка названа его именем.

В школьном музее хранятся десятки сочинений, посвящённых Алексею Флоренко. У нас в руках сочинение Павлице Нелли, которая в 1988 году окончила школу с золотой медалью (сегодня она работает врачом в городе Перми), но все её мысли созвучны и сегодняшнему дню.

«...Стоя у Вечного огня в Москве, я не вспомнила сразу обо всех миллионах погибших. Я вспомнила об одном человеке, одном из 13 Героев Советского

Союза нашего района, о том, который учился в нашей школе. Имя его – Алексей Флоренко.

Он учился в Ныробской школе с 7 по 10 класс. Уже тогда в мире было неспокойно: война в Испании, первые схватки с фашистами. Может время само требовало от тогдашних мальчишек собранности и готовности ко всему. Нет, они не были особенными, выпускники тысяча девятьсот сорок первого года. Не был особенным и он, Алексей Флоренко. Товарищи любили его за общительный характер, любовь к шутке. Он одинаково хорошо учился и занимался в спортивных секциях...

Шаг к Вечному огню – это маленький шаг в историю, в далёкое прошлое.

От ветра трепещет пламя, чуть шевелятся листья цветов, лежащих у пятиконечной звезды. Застыли в почётном карауле воины. Но не шелохнутся от ветра бронзовые кисти знамени, что застыло навсегда на постаменте, никогда уже не встанут погибшие. Придёт день, когда среди нас не останется живых свидетелей Великой Отечественной».

Две ученицы нашей школы – Галя и Маша Даут побывали в Польше по приглашению учащихся школы из Гайновки. Галя и Маша были на могиле Флоренко, две недели жили в польской семье. Когда они приехали из Польши в Ныроб, они рассказывали о своих впечатлениях, о своей встрече с польскими школьниками.

Учащиеся школы имени Флоренко проводят экскурсии в школьном музее, читают стихи на военную тему, поют песни, вспоминают имя нашего Героя и знают: Имя Флоренко Бессмертно, слава его вечна.

Список литературы

1. Василевских, Т. Корнями Родина жива / Т. Василевских // Северная звезда. – Чердынь, 2002. – № 27.
2. Воложанинова, С. Патриоты глубинки / С. Воложанинова // Северная звезда. – Чердынь, 1991. – № 6.
3. Здесь Родины моей начало : материалы из опыта работы МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования». – Чердынь : [б. и.], 2014. – 100 с.
4. Иванова, С. Изучаем литературу Прикамья : методическая разработка / С. Иванова. – Пермь : [б. и.], 1999. – 46 с.

Методическое пособие
«Серия развивающих журналов для детей "Эхо войны"»

*Гордеева Вера Ивановна,
Тотьмянина Марина Степановна,
Хорошева Александра Петровна,
МБДОУ «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара*

Пояснительная записка

В 2020 году наша страна отмечает юбилей – 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Нет в России семьи, которую война обошла бы стороной. С каждым годом в живых остается все меньше ветеранов войны и тружеников тыла. В нашем городе осталось всего 10 участников войны. Мало людей, которые могли бы поделиться своими воспоминаниями о войне, о жизни в тылу. После проведенного анкетирования среди педагогов, детей и родителей были выявлены проблемы в патриотическом воспитании:

– недостаточно методических пособий, разработок, художественной литературы, сценариев;

– большая часть пап не служили в рядах Российской Армии.

Эти проблемы подтолкнули нас к созданию наглядного пособия в виде серий журналов, посвященных военно-патриотическому воспитанию, для детей, так как для подрастающего поколения особенно важно знать и помнить историю нашей страны, ее памятные даты, и историю русской армии от истоков до наших дней.

Использование наглядных пособий в работе с детьми дошкольного возраста обусловлено возрастными особенностями восприятия дошкольниками новых знаний: наглядность позволяет сделать изучаемый материал доступнее, интереснее, способствует развитию познавательно-исследовательских навыков, стимулирует мышление, воспитывает интерес к знаниям, что помогает сделать процесс обучения и воспитания более увлекательным и запоминающимся.

Цель пособия: способствовать развитию патриотических чувств, любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста: расширить представление и знания о наиболее значимых для страны датах и событиях, повлиявших на ход истории и современное развитие нашей страны, о защитниках и героях, тружениках тыла нашего края в годы Великой Отечественной войны.

Пособие предполагает разнообразие форм и вариантов его использования при активном взаимодействии детей со сверстниками и взрослыми, предоставляя ребенку возможность осваивать новые знания через интересные формы деятельности.

Задачи:

- ознакомить детей со знаменательными историческими датами для нашей страны;
- сформировать у дошкольников положительное отношение к защитникам нашей Родины в годы Великой Отечественной войны;
- обогатить духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны;
- расширить у детей словарный запас, через стихи, рассказы, загадки;
- воспитать любовь к Родине;
- наладить взаимодействие с родителями при воспитании у дошкольников патриотических чувств.

Описание пособий

Данное пособие состоит из 3-х журналов, которые в интересной и доступной для детей игровой форме помогают ознакомиться с историческими событиями и знаменитыми, отважными людьми прошлого и настоящего.

Структура журналов:

Журналы разработаны в хронологической последовательности, и педагог может использовать его при своей образовательной деятельности, проводя цикл занятий, бесед или развлечений. Материал изложен в доступной для детей форме. Имеется информация, взятая из энциклопедий и справочников, а также

выдержки из воспоминаний очевидцев. Особое место отведено краеведческому материалу, героям старины и героям нашего времени. В доступной и увлекательной форме изложение материала ведется от лица коми-пермяцкого мальчика – Опóньки, который знакомит читателей с содержанием журнала. Каждый журнал содержит две части: познавательную и практическую.

В познавательную часть входят исторические факты нашей страны и нашего края по данной теме, в практическую часть входят разнообразные задания: ребусы, загадки, кроссворды, филворды, раскраски, лабиринты. На страничках журнала есть рубрика «Сделай сам».

Первый журнал «История Российской армии»

В познавательной части журнала содержится информация об истории Российской армии (от былинных до современных героев). Солдат Опóнька начинает свой рассказ о богатырях России и богатырях нашего края. Дети с родителями узнают, что нашу Родину защищали суровый и могучий Илья Муромец, выдержанный и воспитанный Добрыня Никитич, веселый и находчивый Алеша Попович. Читатели узнают, что наш край славится своими защитниками: Кудым-Ош и Пера Богатырь. Узнают, когда в нашей стране появилась Армия и о знаменитых полководцах. Дети также узнают, что в нашем крае в годы войны были свои герои. В заключение дети узнают все о современной Российской Армии. Узнают, что и сейчас возникают войны и конфликты, и наша страна приходит на помощь тем, кто в этом нуждается. Вся информация в журнале сопровождается яркими и красочными иллюстрациями.

Практическая часть направлена на закрепление знаний. С помощью загадок дети помогут богатырю надеть доспехи. В рубрике «Сделай сам» из бумаги с помощью техники оригами соберут веселого солдатика. Разгадают филворд, загадки по данной теме, и, тем самым, закрепят полученные знания.

Второй журнал «Великая отечественная война»

В познавательной части журнала содержится информация о героических страницах Великой Отечественной войны. Солдат Опóнька знакомит детей с фактами, как началась война с гитлеровскими захватчиками и сколько бед, горя и несчастий выпало на долю русских людей. Далее гость журнала, воспитанник подготовительной группы нашего детского сада, Егор Мехоношин, рассказывает о своём прадеде, знакомит детей с одним из 17 героев коми-пермяков, Колыхматовым Фёдором Антоновичем, его подвигах на фронте.

На страницах журнала мы узнаем о том, как ковалась победа в тылу, о роли нашего округа в Великой Отечественной войне, как труженики тыла приближали победу. Как наряду с взрослыми работали и дети. Как жилось детям в годы войны. В рубрике «Мой город в годы войны» дети и взрослые узнают о госпиталях, которые работали в нашем городе и округе. При помощи мнемотаблицы предлагается заучить стихотворение А. Усачёва «Что такое День Победы?».

На страницах журнала можно ознакомиться с краткой биографией коми-пермяцкого поэта, участника войны Вавилина Михаила Дмитриевича, а также прочитать его стихотворение «Посылка».

Имеется QR-код, по которому можно прослушать песни военных лет. В практической части второго номера журнала предложено отгадать кроссворд, загадки и пройти лабиринт, в рубрике «Сделай сам» показана последовательность изготовления поделки «Голубь мира». Размещены рисунки детей, совместные работы детей и родителей, а также фотографии из жизни детского сада, с различных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Третий журнал «Счастливое детство»

Журнал предназначен для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, родителям и педагогам, рекомендован для

самостоятельной деятельности в домашних условиях, а также для совместной деятельности в учебно-образовательном процессе в детском саду.

Познавательная часть журнала через уже знакомого мальчика Опóнку знакомит с датой 1 июня – Международным днём защиты детей. Хотя данный праздник и не отмечен красной датой, тем не менее, он празднуется во многих странах. Родители находят время для совместных мероприятий с детьми. На одной из первых страниц журнала рассматривается вопрос, почему надо защищать права ребёнка и от чего необходимо защищать детей. Приводятся печальные факты мировой статистики о нарушении прав ребенка.

Далее источник информирует о «молодом» празднике 12 июня – Дне России. Детей можно познакомить с символами страны, картой России, картой Пермского края и картой города Кудымкар. Карты размещены на страницах журнала с заданиями: нужно найти Пермский край, город Кудымкар, свою улицу.

В журнале есть произведение местного писателя, В. В. Климова, на коми-пермяцком и русском языке «Родина-горт», а также стихотворение Владимира Степанова «Российская семья». Ключевым моментом издания является информация о дне начала Великой Отечественной войны – 22 июня. Взрослые вспомнят, а дети узнают о том, как было трудно детям в лихие годы войны и о том, кого называли «сынами полка».

Третий номер журнала наполнен практическими заданиями. Дети разгадают загадки о животных, пройдут сказочную викторину, помогут петушку добраться до колосков. В тематике по нашей стране решат ребус и кроссворд.

Одна из последних страниц посвящена «весточкам с фронта» – письмам солдат, а в рубрике «Сделай сам», дети смогут пошагово сложить письмо-треугольник. На обратной стороне обложки журнала размещены рисунки детей.

Методы, используемые в работе с пособием:

- сравнение и ассоциации (родной край с домом, Родина с мамой);
- анализ прослушанной информации, после проведенной беседы;
- наблюдение (за работой сотрудников ДОУ и представителей других профессий в городе);
- знакомство с народным фольклором (чтение книг, игра в народные игры, пение народных песен, хороводы и танцы на музыкальных занятиях);
- мероприятия с вовлечением семьи, посиделки.

Данные журналы являются уникальным пособием для педагогов и детей, при воспитании у детей дошкольного возраста военно-патриотических чувств, так как содержание журналов раскрыто в доступной для детей форме.

Использование данного пособия в работе с детьми способствует повышению познавательного интереса к знаниям гражданско-патриотического характера. С его помощью легче изучать темы, предусмотренные календарно-тематическим планированием.

В дальнейшей работе можно использовать народный фольклор (былинный эпос коми-пермяков, народные игры, пение народных песен, хороводы и танцы на музыкальных занятиях).

Список литературы

1. Капкан, М. Конспект занятия «Богатыри земли русской» / Марина Капкан. – Текст : электронный // МААМ.ру : международный образовательный портал. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-bogatyri-zemli-ruskoj-puteshestvie-v-stranu-znani.html> (дата обращения: 2021).
2. Конин, Г. К. Подвиги героев бессмертны / Г. К. Конин. – Кудымкар : Коми-Пермяцкое книжное издательство, 2005. – 277, [1] с. : ил., портр. – ISBN 5-87901-084-8 (в пер.).
3. Коньшин, А. Вклад Коми-Пермяцкого округа в Победу / Анатолий Коньшин. – Текст : электронный // Парма : интернет-газета. – URL: <http://газетапарма.рф/archives/85860> (дата обращения: 2021)
4. Важ кадлӧн олангор = Отзвуки прошлых веков : коми-пермяккез эпосись / [авт.-сост. Климов В. В.]. – Кудымкар : Коми-Пермяцкӧй книжнӧй издательство, 2005. – 213, [1] с. : цв. ил. – ISBN 5-87901-036-8.
5. Рычков, В. В. Коми-Пермяцкий округ в годы Великой Отечественной войны / В. В. Рычков. – Текст : электронный // МЕНАМ ПАРМА : [группа ВКонтакте]. – 21 апреля 2020 г. – URL: <https://vk.com/@minkpo-komi-permyackii-okrug-v-godvelikoi-otechestvennoi-voiny> (дата обращения: 2021).

Раздел 3. Методические разработки по военно-патриотическому воспитанию

Квест-игра «В поисках героического прошлого»

*Бывальцева Ирина Владимировна,
МБОУ «СОШ № 8»,
Чайковский городской округ*

Введение

Современное образование и современная школа, в частности, дают большие возможности для всех участников образовательного процесса. Это разнообразные технологии, формы и методы, применяемые в обучении, информационно-образовательная среда, внеурочная деятельность. Как показывает школьная практика, современные учащиеся приобретают массу положительных эмоций, интеллектуальный драйв, командное взаимодействие, развитие навыков общения, самореализацию только через активные формы работы. Квест – одна из немногих технологий, которая позволяет раскрыть и приумножить потенциал каждого учащегося, развить не только предметные, но и метапредметные умения. А если это квест о героическом прошлом, то и воспитать подрастающее поколение в духе патриотизма, со своей гражданской позицией. Квест-игра в большей мере ориентирована на местный материал, так как он является более доступным для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное «открытие» или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к «творению» истории.

Методическая разработка позволяет через интерес к малой родине сформировать положительное отношение и любовь к стране в целом, осознать гражданскую идентичность, принять культурное наследие и великое героическое прошлое страны. Соответственно очевидна актуальность и значимость данной методической разработки.

Новизна методической разработки в том, что её можно применять педагогам не только социально-гуманитарного, но и естественнонаучного цикла, в урочное и во внеурочное время.

Метапредметный подход, используемый в квесте-игре, а именно метапредметные связи, осуществление внутреннего и внешнего взаимодействия позволили учащимся получить новые знания и реализовать на практике уже имеющиеся.

Цель: приобщить школьников к изучению героического прошлого России; расширить и углубить знания о своей малой Родине.

Задачи:

- познакомить учащихся с юными героями, ушедшими на фронт и внесшими вклад в освобождение страны от фашизма;
- показать учащимся подвиги солдат и полководцев времён Великой Отечественной войны;
- ознакомить учащихся с предметами быта советского солдата;
- дать представление учащимся о подвиге народа, внесшего неоценимый вклад в дело освобождения страны от фашизма;
- представить учащимся все знаменитые битвы Великой Отечественной войны;
- способствовать развитию личностных качеств каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- развить у школьников стремление изучать свой край;
- способствовать формированию личностного отношения учащихся к событиям, происходившим в Пермском крае в годы ВОВ;
- способствовать развитию гражданских качеств у учащихся, патриотического отношения к своей стране.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Личностные результаты:

- формирование мотива к социально-значимой деятельности;
- развитие личностных качеств в процессе творческой индивидуальной и коллективной деятельности.

Предметные результаты:

- знакомство с историей героического прошлого России, подвигами народа, внесшего вклад в освобождение страны от фашизма.

Квест состоял из двух этапов.

I этап (подготовительный):

- Экскурсия «Из камня его гимнастёрка, из камня его сапоги»;
- Проектно-исследовательская практика старшеклассников «Историческая карта знаменитых битв второй мировой войны»;
- Посещение Чайковского краеведческого музея и Центра ремёсел.

II этап (основной)

Квест-игра «В поисках героев».

Квесты могут быть краткосрочными, к примеру, однодневными, а могут быть длительными и продолжаться в течение всего учебного года. Квест по продолжительности рассчитан на учебную четверть и предназначен для учащихся 7-х классов. На протяжении всего квеста учащиеся искали ответ на вопросы – Кто такие герои? Что означает – сын полка? Какое место занимает

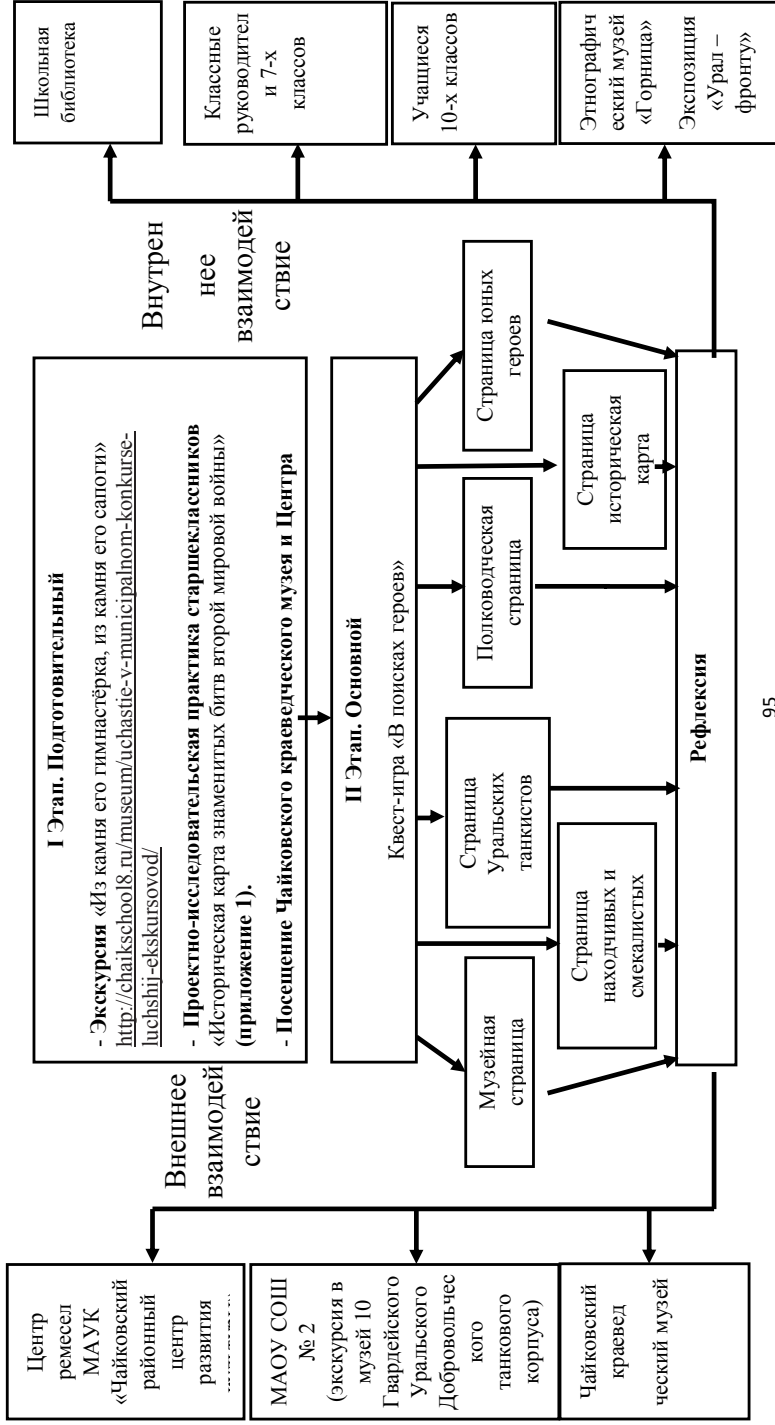
Пермский край в деле освобождения страны от фашизма? Каков вклад всего советского народа в дело победы в Великой Отечественной войне?

В данном мероприятии приняло участие около 60 учащихся. После проведения квеста были получены следующие результаты:

- учащиеся познакомились с героями Великой Отечественной войны;
- узнали о подвиге народа, внёсшего вклад в освобождение страны от фашизма;
- развили у школьников стремление изучать свой край;
- сформировали личностное отношение учащихся к событиям, происходившим в крае в годы Великой Отечественной войны;
- учащиеся научились взаимодействовать в коллективе сверстников.

Накопленный опыт нашего квеста может быть использован как фрагмент урока, при проведении внеклассных мероприятий, классных часов и при проведении общешкольных мероприятий.

Модель игры – квеста «В поисках героического прошлого»



Ход квеста-игры

I этап. Подготовительный

Экскурсия «Из камня его гимнастёрка, из камня его сапоги».

Целевая аудитория: 7-е классы

Цель: приобщить учащихся к подвигам юных героев, к уважению к памяти солдат, защищавших нашу Родину от фашизма. Воспитать чувство толерантности и патриотизма, любовь к родному краю.

Задачи:

- 1) Познакомить с назначением экспонатов, с предметами быта у советского солдата;
- 2) Познакомить с юным бойцом Алёшей Щукиным времен ВОВ;
- 3) Развить познавательные интересы к изучению героической истории Прикамья;
- 4) Воспитать чувство толерантности и патриотизма, любовь к родному краю.

Оборудование: экспозиция в школьном музее, посвящённая Великой Отечественной войне, презентация об Алёше Щукине, компьютер, карта Пермского края.

Ход проведения:

Ведущий: Здравствуйте, я учащийся 7 класса и сегодня расскажу вам о сыне полка, юном бойце Алеше Щукине. Этим летом мы путешествовали с родителями по Пермскому краю, побывали во многих городах и посетили немало интересных и запоминающихся достопримечательностей. Каждый город, каждое место оставили след в душе. Но больше всего запомнился памятник в небольшом городке под названием Кизел. Почему? (**Показ фотографии**). Не везде можно увидеть памятник мальчику, одетому в солдатскую форму. Он удивил меня, и я решил больше узнать о мальчике, стоящем на монументе. Оказалась, что памятник посвящен маленькому

герою Великой Отечественной войны – Алёше Щукину. Меня так поразил тот факт, что совсем еще мальчишкой он принимал участие в боевых действиях, что я решил узнать его историю.

Для того чтобы подробнее узнать о юном герое я задался следующими вопросами. Как совсем ещё мальчишка попал на фронт, да ещё к тому же из глубокого тыла – Прикамья? Как и какие совершал геройские поступки? Знают ли мои сверстники об Алёше Щукине?

Я отправился в нашу библиотеку и обнаружил на полке книгу «Маленький герой большой войны» (**показ книги**). Читая книгу, мы узнаём, что в 1941 году, когда Алёше было 11 лет, он пришёл в райвоенкомат проситься на фронт. Ему отказали. Но не такой был характер у уральского паренька. Алёша был убеждён, что именно он должен быть в рядах борцов с врагом, который напал на нашу Родину. Целый год Алёша обдумывал план как бы ему попасть на фронт. И придумал! (**карта Пермского края с городами**). Сумел пешком добраться до Губахи, откуда шли эшелоны на фронт, и прикинулся сиротой. Здесь уместно отметить, что данные разнятся. Некоторые источники утверждают, что Алёша пешком добрался до Казани. Но в любом случае итог был один: Алёшу взяли сыном полка.

Конечно же, мы понимаем, что в военных сражениях принимают участие взрослые мужчины, но в начале войны, дети наравне с взрослыми стремились добровольцами уйти на фронт. Осаждая военкоматы, они приписывали себе лишние годы для того, чтобы их взяли на передовую, где решалась судьба Родины. Но ведь не брали, и берегли детей, говорили: «Сначала подрастите!». И тогда они убегали на фронт тайком. Таких примеров действительно было немало.

Алёша – единственный юный воин, попавший в Книгу Памяти Прикамья, хотя увековечили имя героя только в 2010 году. Алексей Щукин – единственный сын полка, удостоенный медалей «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда». Он прошёл с боями от Сталинграда до Польши. К

сожалению, погиб в январе 1945 г. в Польше, не дожив до своего пятнадцатилетия. В школьном музейном уголке, посвящённом Великой Отечественной войне, хранятся военные экспонаты – это гимнастёрка – я задавался вопросом: как Алёша мог носить её – ведь она рассчитана не на Алёшин возраст, пил из фляжки и ел из солдатского котелка, держал в руках солдатскую винтовку.

Какие же подвиги совершил юный боец? Из статьи газеты «Уральская кочегарка», мы узнаём, что Алёша участвовал в не менее десяти боевых заданиях, был отличным разведчиком, предоставлял сведения о расположении огневых точек противника. Читаем выдержки из статьи: «Требовалось подорвать железнодорожный мост через реку. В числе разведчиков, которым было поручено это дело, оказался также и Алексей. Бесшумно продвигались воины к намеченному объекту. Вражеские часовые охраняли мост. Но наши бойцы подложили мину, подожгли шнур и поспешно ушли в лес. Раздался взрыв. Охраняемый фашистами мост взлетел на воздух».

Алёша быстро освоил тонкости военного дела и показал себя отличным разведчиком. Взрослые военные прекрасно понимали, что детям на войне не место, и под первым же предлогом отправляли мальчика в тыл, домой. После ранения в голову, полученного в Сталинграде, Алёша попал в госпиталь в Пермь. Затем его отправили в суворовское училище в Свердловск. Но он опять упрямо возвращался в свою часть. «Он рвался по зову сердца, значит, ему так было нужно», – вспоминает сестра юного героя Тамара.

«При рассуждении о юном Алёше в настоящее время, у меня возникает вопрос: смогли бы мы сейчас поступить так, как поступил Алёша? В наши дни, когда кажется, что многие ценности, и патриотизм, в частности, утрачивают своё значение? Но скажу честно: поставить себя на его место того времени я вряд ли отважилась бы». С 1942 по 1945 годы в военной

жизни Алёши было всё как у взрослого солдата: бои, разведка, тяжёлое ранение, госпитали.

Можно с уверенностью сказать, что память о юном герое жива. О нем пишут книги, и сочиняют стихи, и не стоит забывать про памятник Алёше, с которого и начался мой интерес к юному герою. Сам памятник был открыт 5 мая 2010 года в городе Кизел. Скульптор Павел Баязитов как будто вдохнул жизнь в образ Алёши. Именно тогда звучала песня про кизеловского мальчишку: «Из камня его гимнастёрка, из камня его сапоги». К сожалению, только так ему удалось вернуться на Родину и снова оказаться там, где он родился и не успел вырасти, в маленьком городке Кизел. Ведь даже похоронен Алёша в далекой Польше. На самом деле, наверное, это памятник всем детям войны – тем, кто сражался на фронтах и в партизанских отрядах, кто самоотверженно работал в тылу Прикамья. Подростки того времени становились взрослыми не по годам и самоотверженно трудились, чтобы приблизить День Победы! Маленьких героев помнят! Я хочу, чтобы мои сверстники, мои друзья помнили. И наша задача помнить, и передавать эту память другим!

II этап.

Квест-игра «В поисках героев» (в течение субботнего дня)

Место проведения: актовый зал, кабинеты школы.

Участники: учащиеся 7-х классов (4 команды)

Организатор и помощники: учитель истории и обществознания; учащиеся 10-х классов.

Цель: сформировать у учащихся интерес к героическому прошлому своей малой Родины и России в целом; позитивный социальный опыт и гражданскую позицию.

Оборудование и технические средства: маршрутные листы для команд, музейные экспонаты, карточки с крылатыми выражениями, компьютер с выходом в интернет (видеохостинг You Tube), макет

«Историческая карта битв Великой Отечественной войны, благодарственные грамоты.

Задачи:

- показать знания о юном герое Прикамья Алёше Щукине;
- изучить музейные экспонаты времен ВОВ;
- получить знания о 10 гвардейском Уральском добровольческом танковом корпусе;
- узнать о великих полководцах России;
- узнать о знаменитых битвах Великой Отечественной войны.

Ход работы квеста

Квест-игра проходит в актовом зале. Учитель начинает мероприятие с приветствия и рассказывает о том, что сегодня мы будем путешествовать по страницам героического прошлого нашей страны.

Учитель: Что, по-вашему, объединяет нас всех, присутствующих в этом зале? (ответы ребят). Нас объединяет то, что все мы россияне! Самое прекрасное на свете слово – Родина. И у каждого человека она есть, и человек любит место, где он родился, людей с которыми он живет. В истории нашей страны было немало печальных страниц, когда на нашу родину напали и хотели поработить, отобрать родную землю. Но не смогли сломить российский народ и поработить его, благодаря подвигам героев, полководцев, солдат, офицеров и, конечно же, российского народа. Сегодня мы совершим путешествие по страницам героического прошлого нашей страны.

Учитель предлагает ребятам 7-х классов разделить на команды по цветовому принципу, придумать название и девиз команды. Ребята получают маршрутные листы с названием страниц героического прошлого. Время работы на каждой странице – 10 минут.

Музейная страница

На данной странице была организована выставка музейных экспонатов «Эхо прошедшей войны».

Ученик 10 класса (организатор): Сегодня вы находитесь в школьном музее. Здесь хранится более 1500 музейных предметов. Музейный предмет – это подлинник, извлечённый из реальной действительности, включённый в музейное собрание и способный длительно сохраняться. В каталоге музейных экспонатов имеются атрибуты военного времени, о которых вы сегодня узнаете или поделитесь своими знаниями. Учащиеся изучали, называли экспонаты или предполагали их назначение (**приложение 2**).

Страница юных героев

На данной странице ребята отвечали на вопросы, полученные после экскурсии «Из камня его гимнастёрка, из камня его сапоги».

Ученик 10 класса (организатор): Героям войны сооружают памятники и чтят их подвиги. Но случалось и так, что на фронт убегали и совсем юные мальчишки. Иногда они убегали тайком. Примером для них были старшие братья и отцы, ушедшие на фронт. А что может сделать этот маленький человек на войне? Его самого еще нужно защищать. Но каждый ребенок старался сделать все, что в его силах, чтобы помочь своей стране, своему народу прогнать ненавистного врага.

Вопросы команде:

– Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны (22 июня 1941 – 9 мая 1945);

– Как вы понимаете выражение: «сын полка?» (*сын полка – это ребёнок, обеспечиваемый воинской частью всем необходимым для его жизни. Он может быть зачислен в списочный состав воинского подразделения и поставлен на довольствие. Термин получил широкое распространение в годы ВОВ*);

– Каких пионеров-героев вы знаете? (*Марат Казей, Зина Портнова, Валя Котик, Лёня Голиков и другие*);

– Знаете ли вы о книге Памяти Прикамья? (*книга, где фиксируются сведения о погибших воинах*);

– В какой книге и в каком году увековечили память юного героя Алёши Щукина? (*в книге Памяти в 2010 году*);

– Сколько ребят до 16 лет воевало в годы войны? (*по данным Центрального архива министерства обороны РФ около 3500 юных фронтовиков*);

– Каких медалей был удостоен Алёша Щукин? (*«За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда*);

– В скольких боевых заданиях участвовал Алёша? (*не менее 10*);

– Где захоронен Алёша Щукин? (*в Польше, городе Кельцы, кладбище советских воинов*);

– В каком городе был открыт памятник Алёше Щукину? (*в городе Кизел в 2010 году*);

– Кто является автором памятника? (*Павел Баязитов*);

– Выразите своё отношение к юному герою.

Страница находчивых и смекалистых

На станции ребята получили разные виды заданий на сообразительность.

Ученик 10 класса (организатор): Российский солдат не только смел в бою, но и смекалист. Покажите и вы свою смекалку и сообразительность.

Задание 1. Составить много существительных из следующих слов:

– контрнаступление (Ответное наступление. В процессе наступления войска неожиданно для противника захватывают инициативу и навязывают свою волю противнику);

– подразделение (в каждой части есть роты, взводы, батальоны. Все они называются одним словом – подразделение).

Задание 2. Вы получаете карточки, на которых написаны половинки пословиц, необходимо подобрать пары и правильно прочесть крылатое выражение:

Красна рать/воеводою.

Один в поле/не воин.

Кто слаб и стоек/тот десятерых стоит.

Плох тот солдат, который/не мечтает стать генералом.

Дружба дружбой/а служба службой.

По заслугам/и честь.

Славу свою/добывай в бою.

Тяжело в ученье/легко в бою.

В бою побывать/цену жизни узнать.

Береги платье снову/а честь смолоду.

Кто с мечом на русскую землю придёт/тот от меча и погибнет.

Страница Уральских танкистов

На данной странице ребята отвечали на вопросы, полученные ими после экскурсии «Боевой путь 10 Гвардейского Уральского Добровольческого танкового корпуса».

Ученик 10 класса (организатор): История создания Уральского Добровольческого танкового корпуса – одна из славных страниц Урала. Ведь это уникальное танковое соединение создано сверхурочным трудом уральских рабочих на добровольческие взносы жителей трёх областей: Свердловской, Челябинской и Молотовской (сегодня Пермский край). Все необходимое – от пуговиц до танков – было создано трудящимися или приобретено на их сбережения. Это был поистине массовый трудовой героизм. Не было ни одного города, ни одного района, который не внёс бы свою лепту в общее дело.

В состав танкового корпуса входило несколько воинских частей, сформированных из добровольцев Молотовской области и на средства ее

жителей. Прежде всего, это – 243-я Молотовская танковая бригада, 299-й минометный полк, 3-й батальон 30-й мотострелковой бригады и 267-я Передвижная Ремонтная База (ПРБ).

Боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса составил более 5 500 км, из них с боями 2 000 км, от Орла до Праги. За два года участия в Великой Отечественной войне танковый корпус освободил сотни городов и тысячи населенных пунктов.

Вопросы команде:

– В каких городах были установлены памятники воинам-уральцам? (*Орёл, Каменец-Подольский, Тернополь, Львов, Берлин, Прага*);

– В каком году была сформирована 10-я гвардейская танковая Уральско–Львовская добровольческая дивизия имени Маршала СССР Р. Малиновского? (*в 1943 году*);

– Как первоначально называлась танковая дивизия? (*30-й Уральский добровольческий корпус*);

– Назовите танковую бригаду, которая формировалась, в городе Перми и Пермской области? (*243 танковая бригада*);

– Сколько заявлений было подано с просьбой о зачислении в Уральский добровольческий танковый корпус от жителей Свердловской, Челябинской и Молотовской (Пермской) области? (*115 тысяч заявлений*);

– Сколько добровольцев было отобрано? (*9.660 человек*);

– Кто возглавил командование танковым корпусом? (*генерал-лейтенант Г. С. Родин*);

– В каких боевых операциях участвовал корпус? (*Проскуровско–Орловская операция, Черновицкая операция, Орловская операция, Брянская наступательная операция, Львовско–Сандомирская операция, Висло–Одерская операция, Пражская операция, Берлинская операция*);

– Какую роль в истории корпуса сыграли «черные ножи»? (*короткие клинки с черными рукоятками, находившиеся на вооружении наших танкистов внушали врагам страх и уважение*);

– Какими наградами награждён танковый корпус? (*почётное звание «Гвардейский» и почётное наименование Львовский, Орденом Красного Знамени, Орденом Суворова II степени, Орденом Кутузова II степени, именем Маршала Советского Союза Р. Я. Малиновского, Орденом Октябрьской Революции*);

– Скольким воинам корпуса было присвоено звание Героя Советского Союза? (*37 воинам-добровольцам*).

Полководческая страница

На странице ребята смотрели фрагмент документального фильма о великих полководцах времён Великой Отечественной войны «Маршалы Победы. Часть 1» <https://www.youtube.com/watch?v=cCVjyhOXnvY>

Ученик 10 класса (организатор): Творцом победы в войнах являлся народ. Но для защиты Отечества на полях сражений требовался высокий уровень военного искусства, который поддерживался полководческим талантом. Предлагаю вам посмотреть фрагмент из фильма о маршалах Победы и показать свои знания на странице Историческая карта. (После просмотра фильма организатор станции мотивирует ребят на просмотр 2-й части фильма вне квест-игры).

Страница историческая карта

На данной странице ребята работали с макетом, изготовленным ребятами 10 класса и демонстрировали знания о великих битвах Великой Отечественной войны.

Ученик 10 класса (организатор): Великая Отечественная война останется в народной памяти навсегда. Беспощадность врага и величайшие испытания с честью выдержали наши соотечественники. Советские войска в кровопролитных сражениях измотали противника, вынудив его перейти к

обороне на всем германо-советском фронте, а затем нанесли врагу ряд крупных поражений. Советские воины разгромили фашистские войска в крупнейших сражениях под Москвой, Сталинградом (сейчас Волгоград), Ленинградом (сейчас Санкт-Петербург), на Курской дуге, на Днестре, в Белоруссии и Прибалтике.

Вопросы команде:

– Назовите даты начала и окончания Московской битвы? (*30 сентября 1941 – 20 апреля 1942 гг.*);

– Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда? (*872 дня*);

– Кого из известных участников партизанского движения в годы ВОВ вы знаете? (*Матвей Кузьмин, Леонид Голиков, Ефим Осипенко и др.*);

– Кто из советских лётчиков в годы Великой Отечественной войны был трижды удостоен звания Героя Советского Союза? (*А. И. Покрышкин*);

– Когда и по поводу какого события был произведён первый победный салют в Москве? (*5 августа 1943 года в честь освобождения Орла и Курска – Курская битва*);

– Кто из советских военачальников был награждён орденом «Победы»? (*Г. К. Жуков, А. М. Василевский, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, И. В. Сталин, Р. Я. Малиновский, Ф. И. Толбухин, Л. Л. Говоров*);

– Какое сражение явилось крупнейшим встречным танковым сражением Великой Отечественной войны? (*прохоровское сражение*);

– Назовите военачальников в годы Великой Отечественной войны? (*Г. К. Жуков, А. М. Василевский, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, И. В. Сталин, Р. Я. Малиновский, Ф. И. Толбухин, Л. Л. Говоров и другие*);

– Когда и кто с советской стороны подписал акт о безоговорочной капитуляции гитлеровской Германии? (*Г. К. Жуков*);

– Какие города-герои вы знаете? (*Брестская крепость, Волгоград, Киев, Ленинград, Москва, Одесса, Севастополь, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск*).

Когда все команды прошли все страницы, они вновь собираются в актовом зале. На этапе рефлексии на ладошках, вырезанных из бумаги, учащиеся фиксировали свое отношение к героям и битвам, отвечали на главные вопросы квеста: Кто такие герои? Что означает: сын полка? Какое место занимает Пермский край в деле освобождения страны от фашизма? О вкладе всего советского народа в дело победы в Великой Отечественной войне. По окончании были подведены итоги субботнего квеста. Все команды награждены благодарственными грамотами.

Заключение

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

В результате методической разработки были использованы разнообразные формы работы и виды деятельности с учащимися, как в урочное, так и во внеурочное время. Экскурсии, краеведческая работа в музее, учебно-исследовательская практика старшеклассников и квест-игра.

На первом этапе ребята получали знания о героическом прошлом страны во время Великой Отечественной войны. На втором этапе в игровой форме они применяли полученные знания на практике.

Проведённый мониторинг эффективности использования методической разработки (**приложение 3**) показал положительную динамику качества деятельности учащихся и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов. Среднее значение качества увеличилось на 43,4% (**приложение 4**).

В результате проведения квеста учащиеся получили возможность работать в коллективе, изучать роль малой Родины в Великой Отечественной войне, развили желание участвовать в общешкольных мероприятиях патриотической направленности.

Список литературы

1. Великая Отечественная война, 1941–1945 : энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. – Москва : Советская энциклопедия, 1985. – 832 с. : ил.
2. Военная энциклопедия : в 8 томах / М-во обороны Российской Федерации, Ин-т военной истории. – Москва : Воениздат, 1994–2004. – 8 т.
3. История партизанского движения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. – Москва : Ком. обществ. и межрегион. связей Правительства Москвы : Рос. комис. по делам партизан, подпольщиков и участников антифашист. Сопrotивления, 2001. – 229, [2] с. : портр., табл. – ISBN 5-86656-115-8.
4. Мединский, В. Р. Война. Мифы СССР, 1939–1945 / Владимир Мединский. – 2-е изд. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 702, [1] с. : ил., портр. – (Мифы о России). – ISBN 978-5-373-04361-8 (в пер.).
5. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. – Москва : Молодая гвардия, 1986. – 365 с.
6. Сталинградская битва : июль 1942 – февраль 1943 : энциклопедия. – Волгоград : Издатель, 2017. – 837, [1] с. : ил., карты, табл. – ISBN 978-5-9233-1067-2.

Приложение 1

Фото проектно-исследовательской практики старшекласников «Историческая карта знаменитых битв Великой Отечественной войны»



Музейные экспонаты с выставки «Эхо прошедшей войны»



Личные вещи солдат



Саперная лопатка 1916-17гг.



Каска РККА США - 40



Германская каска М-40



Карбин Маузер 98 (немецкая винтовка)



Гильза зенитной установки и авиационной пушки Эрликон, Германия

Оценочный лист ожидаемых результатов в квест-игре

«В поисках героического прошлого»

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

Оцените себя по 10-бальной шкале

- 0–2 балла – незнание материала и несформированность требуемых умений.
- 3–4 балла – критерий может проявляться в элементарных формах, которые свидетельствуют о начальных этапах его формирования.
- 5–7 баллов – проявление хорошего знания и сформированности требуемых умений.
- 8–10 баллов – высокий уровень знаний и сформированность умений.

№	Ожидаемые результаты	Структура (этапы) работы в квест-игре	Критерии оценки заданного умения	Шкала оценивания (отметить выбранный балл)
1	Предметные результаты	Знакомство с историей героического прошлого России, с подвигами народа, внесшего вклад в освобождение страны от фашизма	Знание о юном герое Прикамья	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Знание фактов о 10 Гвардейском Уральском танковом добровольческом корпусе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Знание исторических фактов о Великой Отечественной войне	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Знание о знаменитых полководцах ВОВ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2	Метапредметные результаты	Организация своей деятельности: умение ставить цель, умение находить способы решения, планирование своих действий, умение корректировать свои действия, умение оценивать свою деятельность	Умение сформулировать проблему квеста	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Умение организовать свою деятельность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Умение действовать по предложенному плану	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Умение самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Умение публично выступать	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
			Умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Личностные результаты	Мотивация учебной деятельности	Формирование мотива к социально-значимой деятельности (интерес к квест-игре)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Уровень качества работы в квест-игре

«В поисках героического прошлого»

78 – 110 баллов (75%–100%) – хороший (достаточный) уровень качества деятельности учащегося.

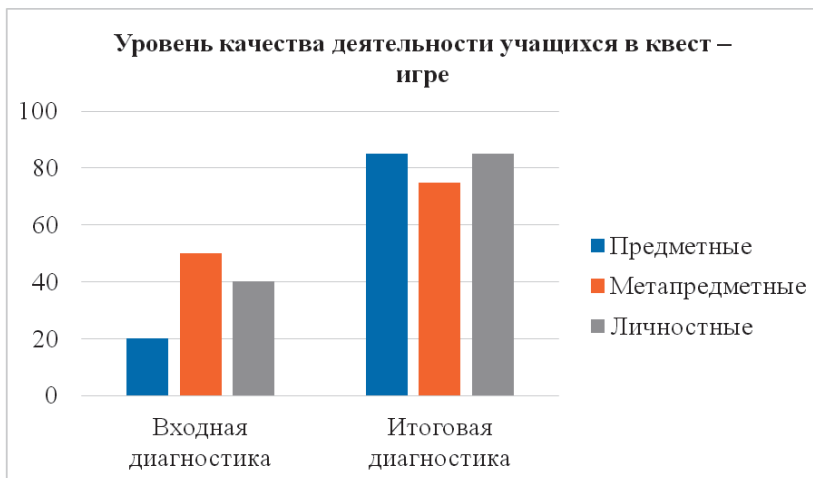
45 – 77 баллов (50%–75%) – средний уровень качества деятельности учащегося.

23 – 44 балла (25% – 50%) – уровень качества деятельности учащегося ниже среднего (недостаточный).

0 – 22 баллов (0 %–25%) – низкий (недопустимый) уровень качества деятельности учащегося.

Вывод: _____

**Мониторинг эффективности использования методической разработки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**



**Сводная таблица определения среднего значения качества деятельности
учащихся в мероприятии**

№	Ожидаемые результаты	Входная диагностика, %	Итоговая диагностика, %
1	Предметные	20	80
2	Метапредметные	50	75
3	Личностные	40	85
Среднее значение качества		36,6	80

После проведения с учащимися квест-игры наблюдается положительная динамика качества деятельности учащихся и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

Классный час «Огоньки нашей памяти»

*Пьянкова Ирина Аркадьевна,
МБОУ «СОШ № 10»,
Чайковский городской округ*

1. Пояснительная записка

Для меня, учителя истории и обществознания, классного руководителя, актуальна проблема формирования чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности.

Задача воспитания триединая: ЧУВСТВОВАТЬ, ОТНОСИТЬСЯ, ДЕЙСТВОВАТЬ, т.е. ЗНАТЬ, К ЧЕМУ Я ОБРАЩЁН.

В рамках личностно-ориентированного подхода, метод исторической эмпатии позволяет создавать интерактивную образовательную среду, воспитывать у учеников любовь к своей стране, уважение к ее истории и культуре.

Элементы новизны содержатся в методических приёмах, которые ориентированы на создание условий для свободного развития каждого ребенка: это – *историческая реконструкция, дифференцированный подход, интерактивная беседа, анализ материала.*

На занятии активно использовались информационные технологии, мультимедийные возможности, предоставляемые компьютером.

Целевая аудитория – 7 класс

Планируемые результаты:

Метапредметные: Расширение знаний и представлений о военном времени на территории нашего района и развитие на этой основе ассоциативно-образного мышления и аналитических способностей у обучающихся.

Личностные: Принятие цели классного часа, наличие эмоциональной отзывчивости. Формирование нравственно-патриотических чувств, ценностного взгляда на мир.

Вид используемых на уроке средств ИКТ:

Презентация, выполненная средствами MS Power Point.

Мультимедийный проектор. Аудиоколонки. Экран.

Актуальность использования ИКТ:

Необходимость концентрации большого иллюстративного материала на одном носителе. Наглядность, повышение эффективности восприятия материала.

2. Цель и задачи.

Тема классного часа «Огоньки нашей Памяти», спроектирована на целевую группу обучающихся 7-го класса и проходит в 3 этапа. Каждый этап несёт свою смысловую нагрузку и направлен на достижение цели: Формирование нравственно-патриотических чувств через метод «историческая эмпатия» на основе краеведческого материала.

Решались следующие задачи:

Образовательные:

- обобщить знания о жизни детей на территории Фокинского района в период Великой Отечественной войны.

Развивающие:

- продолжить формирование представлений о ценности и необходимости сохранения исторической памяти;
- добиться умения сравнивать и анализировать нравственный опыт поколений, вырабатывать собственные нравственно-патриотические взгляды, суждения, оценки;

Воспитательные:

- погрузить обучающихся в ситуации переживания реальных событий, воздействовать на чувства и эмоции;
- воспитывать гордость за историческое прошлое, любовь к Родине.

3. Тип и форма.

Тип классного часа: *нравственно-патриотический*

Форма классного часа: «Повествовательный рассказ»

Спецификой классного часа является использование метода исторической эмпатии.

Приемы и формы работы:

- Интерактивная беседа.
- Зрительный ряд.
- Работа с дидактическим материалом.
- Работа с текстом.
- Заполнение режима дня.
- Просмотр видеофрагментов, анализ.
- Оценочно-смысловая деятельность.

4. Методическое обеспечение:

- ФГОС
- СанПиН
- План воспитательной работы школы
- План воспитательной работы классного руководителя

5. Ход классного часа «Огоньки нашей памяти»

Этап	Задачи	Средства, методы	Результат
Первый этап Мотивационный	Создать информационное поле вокруг обсуждаемой проблемы; актуализировать представление о военном времени. Выйти на целесолагание , которое приобретает личностно-значимый смысл.	Через слуховое и зрительное преподнесение материала, через постановку побудительных вопросов происходило погружение в проблему. Познавательный интерес подкреплялся историческими сведениями, выводящими на ключевой вопрос: Почему необходимо помнить о событиях Великой Отечественной войны?	<i>Происходило формирование мотива для освоения</i> материала, а также соотнесение имеющихся знаний, возможно, фиксация собственных затруднений, постановка личностно-значимой цели обучения. Готовность обучающихся к работе можно было определить по включению в коммуникацию. Ученики активно высказывались по вопросу: Почему необходимо помнить о

			<p>тех событиях?</p> <p>В то же время, проблемность ситуации определялась по их молчанию.</p> <p><i>Состоялось введение в тему. Произошла актуализация представлений о роли нашего района в годы войны.</i></p> <p>При этом происходило формирование универсальных учебных действий смыслообразования, побуждающих к дальнейшей деятельности.</p>
<p>На деятельност-ном этапе</p>	<p>Выделила задачи: создать условия для включения в деятельность и погрузить в ситуации переживания реальных событий, сравнивать и анализировать нравственный опыт поколений, вызывать эмоциональный отклик.</p>	<p>Помогли этому приемы метода «Историческая эмпатия»:</p> <p>проигрывание ролевых ситуаций</p> <p>при просмотре документальных видеофрагментов и при чтении воспоминаний участников тех событий</p> <p>моделирование режима дня детей детдома</p> <p>использование зональности помещения</p> <p>составление предложений</p> <p>провокационная ситуация и драматизация</p>	<p>способствовало принятию и пониманию мотива Де; (пример с ремнем),</p> <p>происходило наращивание знаний и ценностей, а также способствовало развитию слухового опыта восприятия материала;</p> <p>вызвало чувство гордости за своих сверстников, которые наряду с взрослыми прилагали все усилия для Победы над врагом, трудясь в тылу;</p> <p>благоприятствовало снятию барьеров и страхов от необычной обстановки на занятии;</p> <p>развивало речевую активность у обучающихся;</p> <p>показали взгляд</p>

			<p>современных школьников: было очень ценно, что дети проявили сочувствие, они приняли на себя эту роль, погрузились в ту эпоху, активно включились в деятельность.</p> <p>Удалось выдержать и доброжелательную психологическую атмосферу.</p>
<p>На заключительном Рефлексивном этапе</p>	<p>Были созданы условия, активизирующие рефлексивный анализ и присвоение лично-значимых смыслов.</p>	<p>Для закрепления исторической эмпатийности использовала прием «Полка Памяти».</p>	<p>Это явилось кульминационным моментом классного часа. Произошло соотнесение полученного продукта с ценностно-смысловыми установками у обучающихся.</p> <p>Их высказывания позволяют судить о результативности занятия.</p> <p>При подведении итогов ведущее место принадлежало эмоциональной сфере.</p> <p>Опора на жизненный опыт способствовала направленности на лично-значимый результат.</p>

Список литературы

1. Архипова, С. В. Приемы драматизации при изучении историко-правовых памятников / С. В. Архипова // Обществознание в школе. – 1998. – № 5. – С. 57–60.
2. Бормист, Альняш в тылу и на фронте / В. А. Сахарова, Л. Е. Килина, И. В. Гусева, М. И. Масленникова. – Ижевск : Бон Анца, 2019. – 320 с.
3. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – Москва : Просвещение, 1988. – 207, [1] с. – ISBN 5-09-000554-0 (в пер.).
4. Ерохина, М. С. Формирование эмпатии на школьных уроках / М. С. Ерохина // Преподавание истории школе. – 2004. – № 5. – С. 61–64.
5. Лебединая песня. Историко-краеведческий сборник "Альняш - лебединая верность" ред. Н.С.Вайгонт;– Ижевск, 2014. – 548 с.

Сценарий

1. Цель и задачи.

Цель – сформировать нравственно-патриотические чувства через метод «историческая эмпатия» на основе краеведческого материала.

Решались следующие задачи:

Образовательные:

- обобщить знания о жизни детей на территории Фокинского района в период Великой Отечественной войны.

Развивающие:

- продолжить формирование представлений о ценности и необходимости сохранения исторической памяти,
- развить умения сравнивать и анализировать нравственный опыт поколений, вырабатывать собственные нравственно-патриотические взгляды, суждения, оценки.

Воспитательные:

- погрузить обучающихся в ситуации переживания реальных событий, воздействовать на чувства и эмоции,
- воспитывать гордость за историческое прошлое, любовь к Родине.

2. Оборудование и технические средства.

- Презентация, выполненная средствами MS Power Point
- Мультимедийный проектор
- Аудиоколонки
- Экран
- Видеоролики
- Раздаточный материал для чтения
- Ламинированные карточки для Режима дня в детдоме
- Материалы для полки Памяти
- Доска и мел
- Скамья
- Листы формата А-4 с названиями городов
- Магниты

3. Ход классного часа

Этап Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Оборудование
Подготовительный (за 5 минут до начала)	Здравствуйтесь, ребята! Наступил 2020 год, особый год в истории нашей страны. Год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Как учителю истории, мне эта тема близка. А вам?	ответы	<u>Слайд</u>
Мотивационный (3 мин) Задача: Формирование у обучающихся готовности к работе, погружение в проблему. Постановка задач.	<i>Сели в полукруг. С двух сторон класса две зоны: первая – имитация детского дома, вторая – село Альняши.</i> – На календаре январь. Совсем скоро, 27 января, один из дней Воинской Славы. – Что это за день? Блокада Ленинграда длилась долгих 872 дня. В окруженном немецкими войсками городе осталось около 2,5 миллионов жителей, из которых 400 тыс. – дети. Ни один город мира не переживал таких долгих осад неприятеля. Кроме этого, она стала самой кровопролитной за всю историю человечества – от голода и обстрелов погибло около 1 миллиона человек. – Почему нужно об этом помнить? Я приглашаю вас в	<i>Садятся в два полукруга</i> День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (потому, что это наше прошлое)	<u>Слайд</u> 08.09.1941– 27.01.1944 Ленинград – Санкт-Петербург

	героическое прошлое нашей страны.		
<p>Ориентирующий (3 мин)</p> <p>Задача:</p> <p>Актуализация представлений о военном времени на территории Фокинского района</p>	<p>– Посмотрите на слайд, узнали город?</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста, что объединяет эти организации с городом Ленинград?</p> <p>– Да, действительно, из Ленинграда на территорию защищенного тыла было эвакуировано 47 предприятий, среди которых был телефонный завод, Русский музей, Мариинский театр и завод имени С. М. Кирова, которые превратили город Молотов не только в ПОРОХОВУЮ столицу, но и в культурный и научный центр.</p> <p>– Скажите, ребята, а что можно было эвакуировать в наш сельскохозяйственный Фокинский район? Действительно, к нам в район были эвакуированы люди. К февралю 1942 года насчитывалось 3.345 человек. Среди них можно выделить две группы: первая – неорганизованное население, вторая – воспитанники и обслуживающий персонал детских</p>	<p>– Пермь</p> <p>– Они все были эвакуированы из г. Ленинграда в г. Пермь</p> <p>– Людей</p>	<p><u>Слайд</u></p> <p>г. Молотов – г. Пермь</p> <p><u>Слайд</u></p> <p>Фокинский район – Чайковский городской округ</p> <p><u>Слайд</u></p>

	<p>домов и интернатов. Всего в Фокинский район было эвакуировано 8 детских учреждений: Кемуть, Ваньки, Чумна, Степаново, Сайгатка, Альняш, Завод Михайловский и Сосново. В село Фоки прибыл эвакогоспиталь. Я вас сегодня приглашаю посетить село Альняш, куда в июне 1942 года был эвакуирован детский дом из Ленинграда, чтобы понять, как жили дети в годы войны в этом маленьком селе, далеко от фронта, и предлагаю вместе погрузиться в атмосферу того времени, прожить те <u>чувства и эмоции</u>.</p>		
<p>Деятельностный (19 мин) Задача: Включение в деятельность, моделирующую элементы технологии исторической эмпатии</p>	<p>– Разделимся на две группы: местные ребяташки и эвакуированные. – Вашей группе предлагаю побыть детьми из села Альняш, которые готовились к встрече эвакуированных детей вместе с взрослыми. В это время подготовили здание под детский дом. Им стал старинный двухэтажный дом, когда-то принадлежавший</p>	<p>– Выходит первая группа, <i>дети встают в «угол» села Альняш</i></p>	<p><u>Слайд</u></p>

	<p>барской семье. Наскоро делали топчаны и нары. Коек на всех не хватило, не было матрасов, подушек, белья и посуды. Все это местные жители несли из своих домов, кто что смог.</p> <p>– А вы, ребята, представьте себя детьми из Ленинграда, жителями большого города. Новой родиной для 137 девчонок и мальчишек стало село Альняш. Эти дети не однажды были на волосок от смерти и пережили ужасы немецкой оккупации, попадали под бомбежки, многие были ранены. Был и такой случай, когда взрослые ограбили детей на пароходе, пока их везли в Осу.</p> <p>– На календаре июнь 1942 года. Из Осы, проехав 100 километров к Альняшу, подъезжает обоз с детьми.</p> <p>– Опишите те чувства, которые вы испытываете при первой встрече друг с другом.</p> <p><i>Запись на доске столбик № 1</i></p> <p>– Спасибо ребята, присядьте. Посмотрим,</p>	<p>– Выходит вторая группа, <i>дети встают в «угол детского дома»</i></p> <p>– ребята называют</p> <p>– ребята садятся</p>	<p><u>Слайд</u> «Встреча»</p> <p>Видео</p>
--	--	--	--

	<p>как это было. – Удалось ли нам понять настроения ребят?</p> <p>Расселение прошло сложно: места не хватало, а по ночам донимали клопы. Но вскоре быт устроился. Начались будни. – А сейчас представьте, что вы – воспитанники альняшинского детского дома. Приглашаю за этот стол.</p> <p>– А сейчас представьте, что мы все живем в детском доме. Приглашаю к столу. Используя карточки, вместе воссоздайте ОДИН день детского дома. Работаем в течение одной минуты. <i>Ламинированные карточки с магнитом выстраиваем на стенде.</i></p> <p>Приложение 1</p> <p>Трудовой день воспитанников начинается с линейки. – На линейку становись! В те времена девочки строились напротив мальчиков.</p>	<p>– Да!</p> <p>– дети выходят к столу с карточками: режим дня, выстраивают в уголке детского дома на стенде «Режим дня»</p> <p>Импровизация</p>	<p><u>Слайд</u> «Режим дня»</p> <p>Секундомер, ламинированные карточки</p> <p><u>Слайд</u></p>
--	--	--	--

	<p><i>Выходим все и строимся на линейку в общем коридоре на втором этаже.</i></p> <p>– «Случай с ремнем»: я в роли Ивана Алексеевича Евсеева (директор детского дома)</p> <p>– Что это за форма, ребята? Где ваши ремни?</p> <p>Кто дежурный?</p> <p>– Я вас, ребята, ещё раз спрашиваю, где ваши ремни, почему у вас рубашки заправлены в брюки? Все стояли, потупив голову, и молчали.</p> <p>– Ну, вот ты, куда ремень дел?</p> <p>– А где твой ремень, Сотников?</p> <p>– Куда же Коля Волков дел свой ремень? (Съел – он вкусный, если его поджарить на огне)</p> <p>– Как это съел? Вас что, не кормят разве?</p> <p><i>Спасибо, можете сесть на свои места.</i></p> <p>– Важным вопросом для воспитанников детского дома было питание. Почитаем об этом. <i>Выдаю листочки с текстом для всех.</i></p> <p>Приложение 2</p> <p>– Что нового вы узнали?</p>	<p>– Потерял</p> <p>– Украли</p> <p>– Съел</p> <p><i>Читают отрывок из книги о еде</i></p> <p>Ответы</p>	
--	---	--	--

	<p>Ну, а сейчас мы – сельские жители. Околица села, почти вечер, ребята собрались вместе.</p> <p><i>Выходим к околице.</i></p> <p>– Сегодня мы собрались по очень важному делу. Что нам делать с воришками?</p> <p>– Благодарю вас за ответы, пройдите на свои места.</p> <p>– Да, о грабежах знали, но детей жалели.</p> <p>Не все воровали, а большинство вместе работали и становились друзьями.</p> <p>Посмотрим, как это было.</p> <p>– Какие качества проявляли дети из детского дома и селяне, чтобы решать свои проблемы?</p> <p><i>Запись на доске в столбик № 2.</i></p> <p>– Что объединяло детей?</p> <p><i>Запись на доске в столбик № 3.</i></p> <p><i>Работаю со схемой на доске.</i></p> <p>– Ребята, выразите своё отношение к военному времени. Составьте предложение, используя по одному слову из каждого столбика.</p> <p>Работать предлагаю в</p>	<p>Переходим в «угол» села</p> <p>– предложения ребят</p> <p>– им и так досталось от жизни</p> <p>ответы</p> <p>–нет родителей</p> <p>– тяжелая работа</p> <p>– учеба</p> <p>– стремление к Победе.</p> <p>– ответы ребят</p>	<p><u>Слайд</u> «За околицей»</p> <p>Лавка</p> <p>Видео</p>
--	---	---	---

	<p>парах. – Что у вас получилось? Приложение 3</p>	Озвучивают ответы по желанию	
<p>Рефлексивный (5 мин) Задача: Создание условий, активизирующих рефлексивный анализ, анализ достижений</p>	<p><i>Сели в полукруг.</i> Все эти истории были рассказаны одним человеком, 11-летним мальчиком Колей Волковым. По дороге на Урал он потерял отца и сестру, в Альняшинский детский дом прибыл один из семьи. Затем, по истечении большого количества лет, он вернулся в село Альняш и прожил там 4 замечательных дня. – Зачем он вернулся? Почему он вернулся? Прибыв в Альняш, он искал дом, где прожил до 1951 года, но не нашел, только то место где был дом. Николай Григорьевич обратился к ребятам с просьбой разбить сквер на месте, где был детский дом, и поставить памятник, со словами глубокой признательности альняшинцам. <i>ЗАДАНИЕ.</i> – Скажите, а как еще можно сохранить в памяти события, людей? Перед вами изображения, предметы, о которых говорилось в течение</p>	<p>ответы</p> <p>ответы – вещи хранят память</p>	<p><u>Слайд</u></p> <p><u>Слайд</u> Фрагмент песни, слайдшоу</p>

	<p>нашего классного часа. – Что из этого вы можете поставить на Полку Памяти? Выбирайте и становитесь полукругом, прошу вас пояснить свой выбор. Можно поставить на Полку и присесть. Спасибо!</p> <p>Приложение 4</p> <p>На календаре – январь 2020 года. Мы с вами создали уголок памяти о том, как жили дети в годы войны в маленьком селе Альняш, далеко от фронта. – Я на Полку Памяти поставлю свечу, она также символ героического прошлого. (Музыка) Ребята благодарю за активную работу.</p>		
--	---	--	--

Приложение 1

Исходный материал для ламинированных карточек и составления одного дня в детском доме с. Альняш

Подъём,
завтрак,
утренняя линейка,
учеба в школе,
работа на приусадебном участке,
работа на колхозной ферме,
выполнение домашнего задания,
вечерняя линейка,
заготовка сена и дров на зиму,
помощь в уборке урожая ржи, пшеницы и сбор льна,
обед,
ужин.

Приложение 2

Отрывок из сборника «Лебединая песня»

«Была ли пища вкусной, не скажу, но её всегда не хватало, и постоянно хотелось есть. Мы ели съедобную зелень, растущую вокруг села, выловили и съели диких голубей. Выручали дары леса: грибы и ягоды. Мы ели много сырой картошки, моркови, свеклы, брюквы, репы, капусты, огурцов. Пили березовый сок. Мы съели все лопухи-репейники, дикую морковку, липовые листья. В реке Альняш ловили рыбу и раков.

Был еще такой случай. При детском доме была конюшня. Все очистки, особенно картофельные, доставались лошадям. Но несколько ребят одно из

ведер с очистками забрали и съели. Об этом узнал директор, и вечером на линейке произошла беседа.

– Что же вы это делаете ребята, обижаете животных, заставляете их голодать, отбирая у них еду. Мы все здесь несчастные, есть хочется всем: и вам, и животным. Но завтрак, обед и ужин у вас никто не отбирает. Так почему вы лишаете еды животных, которые нас же и кормят?

Помню, что некоторым потом было стыдно и такое больше не повторялось».

Приложение 3

Возможный вариант заполнения «карты чувств» на доске

Столбик 1	Столбик 2	Столбик 3
Страх	Трудолюбие	Тяжелая работа
Надежда	Стойкость	Стремление к Победе
Голод	Дружба	Учеба
Усталость	Поддержка	Отсутствие родителей

Вариант предложения

Несмотря на страх и голод, дети проявляли стойкость и наравне с взрослыми стремились к Победе.

Фотографии для «Полки памяти»



Река Альняш

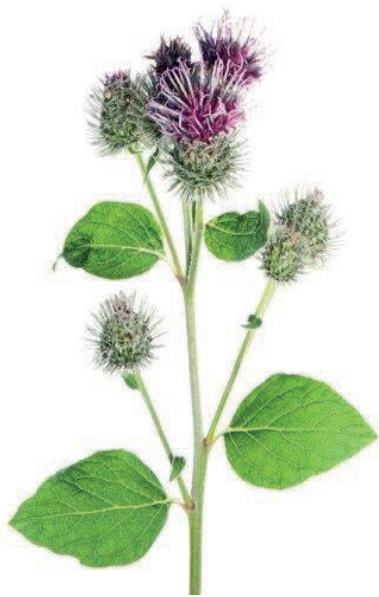


Детский дом 1945 год



Конная подвода





Кроме фотографий и рисунков был кожаный военный ремень, миска с картофельными очистками, тряпичная кукла.

**Сценарий фестивального мероприятия,
посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне**

*Шабурова Наталия Федоровна,
Шустова Валентина Александровна,
МАУДО «Станция детского,
юношеского туризма и экологии» г. Чайковского*

Пояснительная записка

*Патриотизм:
убеждение, что твоя страна лучше других,
потому что именно ты в ней родился.
Джордж Бернард Шоу*

Актуальность

Проблема патриотизма стала особенно острой в последнее время в связи с напряженной политической, экономической и социальной обстановкой.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности и состоит в том, чтобы возродить в российском обществе, особенно у молодежи, чувства истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, с целью достижения социально-экономической и политической стабильности и укрепления национальной безопасности в сложных условиях экономического и геополитического соперничества [5].

Воспитание чувства патриотизма у учащихся – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играет огромную роль в становлении личности ребенка. Без уважения к собственной истории и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела, построить сильную Россию. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

На Станции детского, юношеского туризма и экологии через проведение туристско-краеведческих мероприятий ведется систематическая и

целенаправленная работа по формированию у учащихся патриотических качеств, которые станут впоследствии основой их нравственного поведения.

Квиз-игра «Военная мозаика» проведена в рамках мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, во время пандемии, когда наша страна, как и весь мир, столкнулась с угрозой глобального масштаба, аналогов которой в современной истории еще не было. Все сферы нашей жизни подвергаются серьезному испытанию. И сегодня, как никогда, важна роль дополнительного образования, которое оперативно реагирует на новые социальные вызовы и проблемы.

«Квиз» (от английского Quiz) – тест, опрос [7], одна из популярных в настоящее время форм онлайн-досуга, когда участники проверяют свои знания на заданную тему и находят новые с помощью интернета.

Авторы разработанного методического материала предлагают свой **вариант организации увлекательного интеллектуального и творческого досуга** для детей и родителей в форме онлайн квиз-игры.

Семейная интерактивная квиз-игра «Военная мозаика» разработана для учащихся младшего и среднего возраста образовательных учреждений и их родителей.

Цель – создать условия для патриотического воспитания учащихся Чайковского городского округа, сформировать уважение к истории и традициям России через проведение квиз-игры «Военная мозаика».

Задачи:

- образовательные: углублять и уточнять знания об исторических событиях Пермского края, России;
- развивающие: развивать внимание, память, волю, кругозор учащихся, творческие способности;
- воспитательные: воспитывать любовь к Родине, гордость за то, что они родились и живут в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории.

Оборудование и технические средства.

Для участия в квиз-игре необходимо вступить в сообщество по ссылке: <https://vk.com/public194650364> и отправить сообщение, в котором указать фамилию, имя, отчество участника, возраст и НИК, например, Иванов Иван Иванович, 8 лет, НИК «Т-34».

Цель квиз-игры «Военная мозаика»: набрать максимальное количество баллов за последовательное выполнение заданий восьми раундов на тему исторических событий Великой Отечественной войны.

Методические советы по проведению

Этапы проведения квиз-игры для организаторов и участников приведены в таблице 1.

План реализации онлайн квиз-игры «Военная мозаика»

Таблица 1

Подготовительный этап	
Оргкомитет	Участники
<ul style="list-style-type: none">– Разработка анонса, положения, плана подготовки и проведения игры (Приложения 1,2);– размещение положения на сайте МАУ ДО СДЮТЭ, на страничке VK;– разработка странички сообщества для квиз-игры https://vk.com/public194650364;– разработка заданий для раундов (Приложение 3);– набор волонтеров для ведения онлайн квиз-игры.	<ul style="list-style-type: none">– Изучение положения;– регистрация на страничке квиз-игры сообщества VK https://vk.com/public194650364
Основной этап	
<ul style="list-style-type: none">– Регистрация участников;– ведение квиз-игры, переписка с участниками, (выдача заданий раундов, прием и судейство ответов).	<ul style="list-style-type: none">– Прохождение квиз-игры (получение и выполнение заданий 8 раундов)
Заключительный этап	
<ul style="list-style-type: none">– Подведение итогов квиз-игры (протокол);– создание видеороликов по результатам прохождения творческого раунда	<ul style="list-style-type: none">– Отзывы о мероприятии (https://vk.com/public194650364);– рефлексия

<p>(https://vk.com/public194650364);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и заполнение дипломов; – организация рефлексии участников; – статья на сайте МАУ ДО СДЮТЭ (www.sdute.ru); – оформление методической разработки. 	<p>https://vk.com/public194650364;</p> <ul style="list-style-type: none"> – награждение.
---	--

Ход мероприятия

Участники квиз-игры регистрируются на страничке сообщества VK, получают задание первого раунда, выполняют его, отправляют решение организаторам и при правильном ответе получают баллы и следующее задание. И так 8 раундов. После прохождения всех раундов, участники (по желанию) оставляют свои отзывы на страничке квиз-игры и получают диплом победителя.

В ходе игры участники приобретают знания:

- об исторических событиях Великой Отечественной войны;
- о памятниках, монументах и мемориалах

Великой Отечественной войны;

- об авторах цитат и высказываний военной тематики;
- о символике Великой Отечественной войны.

В ходе игры участники приобретают умения:

- решения шифровок и головоломок;
- решения тестов;
- работы в интернете (в сообществе VK, работа с сайтами);
- нахождения X-объекта по фотографии и составления описания к нему;
- нахождения X-объекта по высказыванию, цитате.

В ходе игры участники приобретают навыки:

- игровой деятельности;
- преодоления препятствий (выполнение заданий раундов);
- работы с компьютером, смартфоном (видеозапись о выполнении творческого раунда);

– работы с интернетом (сообществами, поисковыми системами, сайтами).

В ходе игры участники мероприятия приобретают **метапредметные знания**, такие как:

- действие в соответствии с правилами игры;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- овладение логическими действиями и умственными операциями;
- работа в соответствии с поставленной задачей;
- умение задавать вопросы, уточняющие задачу;
- участие в совместной деятельности с родителями;
- поиск и отбор информации в интернет-источниках;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

– активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение проводить самоанализ.

Ожидаемые результаты	Критерии замера	Форма диагностики
Развитие у участников квиз-игры интереса к знаниям об исторических событиях Великой Отечественной войны	Рефлексивная оценка решения заданий участниками квиз-игры	Статистический метод (протокол квиз-игры, Приложение 4)
Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Рефлексивная оценка у участников мероприятий интеллектуальных и творческих качеств	Отзыв о мероприятии (Приложение 7, скриншот 2)
Получение положительных эмоций	Рефлексивная оценка у участников мероприятий эмоционального состояния после квиз-игры	Отзыв о мероприятии (Приложение 7, скриншот 3)
Развитие личностных качеств (чувства гордости за нашу страну, стремление к изучению истории и традиций)	Рефлексивное голосование на страничке квиз-игры в VK	Статистический метод (Приложение 8)

Итоги

Квиз-игра «Военная мозаика», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, была запущена и проведена на платформе сообщества VK <https://vk.com/public194650364> 11-24 мая 2020 года в условиях пандемии, на «удаленке».

Участниками стали 73 человека: учащиеся из десяти образовательных организаций Чайковского городского округа: СОШ №№ 1, 2, 4, 7, 10, 11, с. Фоки, пос. Марковский, Гимназия, СДЮТЭ, их родители, а также воспитатель МБДОУ «Ординский детский сад» (иногородний участник). Возраст участников: 6–38 лет.

По итогам творческого раунда квиз-игры был смонтирован видеофильм, состоящий из трех частей, выложен на страничку <https://vk.com/public194650364>. Видеоролики уже имеют большое количество просмотров.

До конца квиз-игры смогли пройти только 27 самых лучших знатоков истории Прикамья, России времен Великой Отечественной войны, которые были настойчивы, терпеливы, креативны и стали победителями.

По мнению авторов, квиз-игра «Военная мозаика» прошла успешно, что подтверждается положительными отзывами участников <https://vk.com/public194650364> : «Уважаемые организаторы! Огромное спасибо за увлекательную и познавательную игру. Мы как будто сами окунулись в военное время, разгадывая послания (кстати, нам очень понравились задания с шифрами), что-то узнали впервые и были удивлены. Просматривая фото, узнавали места, где бывали и вспоминали вплоть до деталей памятников. Такие игры объединяют людей в единых событиях нашей страны. Желаем вам творческих успехов и интересных идей, спасибо вам за интересно проведенное время!» (Пастуховы Мария (НИК «Родина») и мама Елена).

К работе над созданием квиз-игры «Военная мозаика» были привлечены 8 волонтеров, учащихся МАУ ДО СДЮТЭ, которые приняли активное участие в разработке заданий для раундов игры, рекламе мероприятия, в непосредственном онлайн проведении, а также в создании видеороликов для творческого раунда.

Количество раундов и содержание заданий в квиз-игре можно менять в зависимости от темы, целей и задач.

Разработанный методический материал «Квиз-игра "Военная мозаика", посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», может быть использован при организации занятий и мероприятий для учащихся педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами туристско-краеведческой деятельности, педагогическими работниками подростковых клубов по месту жительства и молодежных центров, других специалистов по военно-патриотическому воспитанию детей.

Список литературы

1. О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020). – Текст : электронный // КонсультантПлюс (дата обращения 19.06.2020).
2. Дейч, Б. А. Актуальные проблемы воспитания и возможности их решения в системе дополнительного образования детей / Б. А. Дейч. – Текст : электронный // Сибирь. Наука. Интеллект : [сайт]. – URL: <http://do.sispp.ru/mod/resource/view.php?id=4516/> (дата обращения 11.02.2021).
3. Калмыкова, В. В. Интеллектуально-спортивная игра «Город 241» / В. В. Калмыкова. – Чайковский : [б. и.], 2007. –17 с.
4. Китынский, О. Я. Кроссворды, сканворды, ребусы, шарады, загадки, головоломки / Олег Китынский. – Белгород : Клуб семейного досуга, 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-9910-2356-6.
5. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников : методические указания / под ред. С. В. Тетерского [и др.]. – Москва : Издательство Московского Политеха, 2017. – 305 с. : табл.
6. Шабурова, Н. Ф. Комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе – мы сила» / Н. Ф. Шабурова, Г. Ю. Шафигуллина, В. А. Шустова. – Чайковский : [б. и.], 2015. –53 с.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении квиз-игры «Военная мозаика»,
посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

1. Цель – создать условия для патриотического воспитания учащихся Чайковского городского округа через проведение квиз-игры «Военная мозаика».

Задачи:

- способствовать развитию у учащихся патриотических качеств;
- содействовать развитию у участников квиз-игры «Военная мозаика» интереса к знаниям об исторических событиях Великой Отечественной войны;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей у учащихся.

2. Руководство подготовкой и проведением

Общее руководство проведением квиз-игры «Военная мозаика» осуществляет Управление образования администрации Чайковского городского округа, МАУ ДО СДЮТЭ, Поисковый отряд «Звезда», Семейный познавательный парк «Город детей». Непосредственное проведение возлагается на МАУ ДО СДЮТЭ.

3. Участники квиз-игры

Участниками квиз-игры могут быть учащиеся 1–9 классов образовательных организаций Чайковского городского округа, зарегистрированные на страничке VK <https://vk.com/public194650364>.

4. Время проведения

Квиз-игра «Военная мозаика» проводится с 11 по 24 мая 2020 года.

5. Подведение итогов и награждение победителей

Подведение итогов квиз-игры будет осуществлено на страничке <https://vk.com/public194650364>.

Участники квиз-игры «Военная мозаика», набравшие наибольшее количество баллов за выполнение заданий из восьми раундов, награждаются дипломами, остальные – сертификатами.

Приложение 2

План подготовки и проведения
Квиз-игры «Военная мозаика»,
посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1.	Приём заявок	до 11.05.2020	Шустова В. А.
2.	Создание странички в ВК «Квиз-игра «Военная мозаика»	до 11.04.2020	Шабурова Н. Ф.
3.	Разработка заданий	до 11.05.2020	Шабурова Н. Ф. Совет учащихся МАУ ДО СДЮТЭ
4.	Рассылка заданий участникам	11–24.05.2020	Совет учащихся МАУ ДО СДЮТЭ
5.	Подведение итогов	до 21.05.2020	Шабурова Н. Ф. Шустова В. А. Совет учащихся МАУ ДО СДЮТЭ
6.	Оформление и рассылка наградных документов	до 31.05.2020	Шабурова Н. Ф. Совет учащихся МАУ ДО СДЮТЭ

7.	Статья на сайт	до 03.06.2020	Шабурова Н. Ф.
8.	Отчёт о проведении мероприятия	до 03.06.2020	Шабурова Н. Ф.

Приложение 3

Задания квиз-игры «Военная мозаика»

1 раунд «Зашифрованное донесение» (10 баллов).

Расшифруйте полученное донесение разведчика, используя ключ.

2.20; 3.05; 1.05; 3.05; 6.15; 11.15; 2.20; 3.40; 6.25; 8.55

1.20; 2.05; 3.05; 5.45; 3.05

11.50; 6.05; 3.00; 2.20; 2.05; 3.05

2.55; 3.25; 5.10; 3.00; 2.05; 3.05

6.05; 3.05; 1.15; 2.55; 3.00; 6.15; 3.05; 5.40; 3.05; 3.25; 2.05; 1.15; 5.20

3.00; 6.25; 3.00; 6.15; 3.00

1.15; 3.25; 6.15; 3.05

5.45; 3.25; 6.05; 3.25; 3.15; 3.00; 11.40; 6.25; 3.05

1.15

3.15; 3.05; 2.55; 3.05; 12.00; 2.20; 3.00; 1.25

1.15; 2.05; 3.00; 6.05; 3.00; 2.20; 11.55

3.05; 6.05; 2.05; 3.40; 6.15; 6.15; 3.25; 6.05; 3.40; 5.20

2.20; 3.05

3.00; 5.40; 2.20; 3.25; 11.40; 3.00; 1.25

2.55; 3.00; 3.15; 3.40; 4.20; 3.40; 3.40

2.55; 3.25; 6.05; 3.25; 5.45; 3.25; 2.30; 1.05; 3.40; 6.25

6.25; 6.05; 8.55; 2.55; 2.20; 11.55; 3.25

2.05; 3.05; 2.20; 6.25; 3.00; 11.40; 11.55; 3.25

13.15; 18.25; 15.00; 2.55; 18.15; 3.25; 2.20; 3.40; 17.20

2.20; 3.25

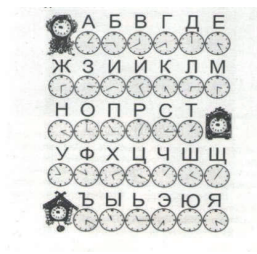
11.40; 3.40; 12.00; 3.25; 6.15;

6.05; 3.05; 3.15; 11.40; 3.25; 12.00; 1.05; 3.40; 6.25

6.15; 3.25; 1.25; 2.05; 3.25; 2.20; 3.05; 2.20; 2.05

1.20; 6.15; 3.25; 3.30; 3.40; 2.20.

Ключ:



Ответ:

начальнику штаба фронта

пехота располагается около села Березовка

с западной стороны

артиллерия на огневой позиции

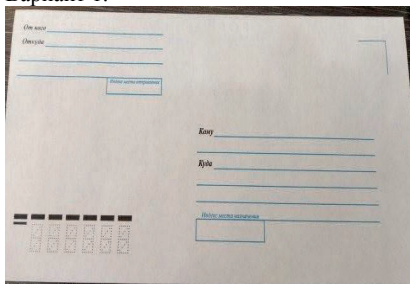
перебежчик крупные танковые скопления не видел

разведчик лейтенант Шлемин

2 раунд «Письмо с фронта» (5 баллов).

Какой конверт из предложенных вариантов использовался в годы Великой Отечественной войны для переписки с фронта? Обоснуйте ответ.

Вариант 1.



Вариант 2.



Вариант 3.



Вариант 4.



Ответ: на письмах-треугольниках с фронта не было марок (вариант 2)

3 раунд «Парад маршалов» (10 баллов).

Подпишите фотографии маршалов Советского Союза и укажите крупные военные операции, которыми они руководили.



Фото 1.



Фото 2.



Фото 3.



Фото 4.



Фото 5.

Ответы:

1. Жуков Георгий Константинович, операция против вермахта в августе 1941 года, Ельня под Смоленском, оборона Ленинграда и Москвы, Сталинградская и Курская битвы, битва за Днепр, Висло-Одерская и Берлинская операции.

2. Рокоссовский Константин Константинович. Подготовка и проведение операции «Уран», операция «Багратион» и др.

3. Конев Иван Степанович. Корсунь-Шевченковская операция, Уманско-Ботошанская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская и Парижская операции и другие.

4. Малиновский Родион Яковлевич. Котельниковская операция, Сталинградская битва, Донбасская, Нежине-Днепровская, Запорожская, Одесская и др. операции, Ямской-Кишиневская операция, Венская операция и другие.

5. Толбухин Федор Иванович. Миусская операция, Донбасская операция, Мелитопольская операция, Крымская операция, Ямской-Кишиневская операция, Белградская операция, Венская операция, Градского-Амштеттенская наступательная операция и другие.

4 раунд «Цитаты» (10 баллов).

Кому принадлежат эти известные высказывания:

1. «Пуля-дура, штык-молодец», «Сам погибай, а товарища выручай», «Тяжело в учении – легко в бою». (*Великий русский полководец Александр Васильевич Суворов, не проигравший, как известно, ни одного сражения!*)

2. Хотят ли русские войны? (*Популярная советская песня. Автор музыки – Эдуард Колмановский, автор слов – Евгений Евтушенко. Впервые исполнена в 1961 году Марком Бернесом*)
3. Время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну. А народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой победе. (*Г. К. Жуков*)
4. Непобедимо воинство русское в боях и неподражаемо в великодушии и добродетелях мирных. (*М. И. Кутузов*)
5. Боевой успех обеспечен только той армии, которая будет проникнута духом инициативы. (*А. К. Байов (1871–1935), русский военный историк, генерал-лейтенант*)
6. Честь – святыня офицера ... она высшее благо... честь – награда в счастье и утешение в горе. Честь закаляет мужество и облагораживает храбрость. Честь не знает ни тягостей, ни опасностей... честь не терпит, и не выносит никакого пятна. (*Известный военный писатель XIX века генерал-майор М. С. Галкин*)
7. Мир – это главное слово на свете,
Мир нужен нашей планете,
Мир нужен взрослым,
Мир нужен детям,
Мир нужен всем на свете! (*С. Богомазов*)
8. Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами! (*В. М. Молотов*)
9. Все для Родины! Все для Победы над врагом! (*И. В. Сталин*)
10. Так скажу: зачем мне орден? Я согласен на медаль. (*Александр Трифонович Твардовский «Василий Теркин: О награде»*)

5 раунд «Мемориальные памятники и комплексы» (8 баллов).

Подпишите фотографии мемориальных памятников и комплексов с местом расположения. Когда они были установлены? Кто автор?



Фото 1.



Фото 2.



Фото 3.



Фото 4.

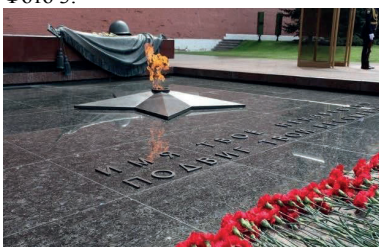


Фото 5.



Фото 6.

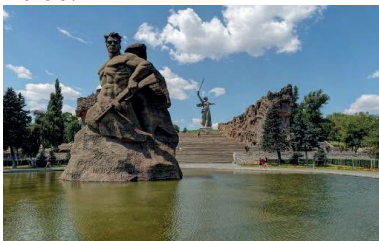


Фото 7.



Фото 8.

Ответы:

1. Памятник «Тыл – фронту» в городе Магнитогорск. Яков Белопольский, Лев Головницкий, 1979 г.
2. «Воин-освободитель» – монумент в берлинском Трептов-парке (Берлин).

7 раунд «Тест по истории Прикамья в годы Великой Отечественной войны» (10 баллов).

Отметьте правильный ответ.

1. Главное месторождение нефти в Молотовской области на период Великой Отечественной Войны

- A. Краснокамское
- B. Куединское
- C. Чернушинское

2. Эти аппараты выпускал завод № 629, находившийся в подчинении Народного комиссариата электропромышленности. Завод носил статус всесоюзного значения

- A. Слуховые аппараты
- B. Телефонные аппараты
- C. Сварочные аппараты

3. Именем этого российского революционера и политика был назван завод №10, специализировавшийся на производстве боеприпасов

- A. Г. К. Орджоникидзе
- B. Ф. Э. Дзержинский
- C. Г. С. Шпагин

4. «Коми-пермяк», «Коми-пермяцкий артист», «Финбилковец», «Связист», «Красный крест», «Юрлинский колхозник», «Юный пионер», «Советский учащийся» – это судна, которые были построены на средства народа, добровольно внесенные в Фонд обороны. О каком судне идет речь?

- A. Самолет
- B. Танкер
- C. Дирижабль

5. Основной компонент «Коктейля Молотова»

- A. Березовый сок
- B. Вода
- C. Бензин

6. Город – поставщик военных касок

- A. Лысьва
- B. Чердынь
- C. Чусовой

7. В этом населенном пункте с 1941 г. и до сих пор выпускаются сверхустойчивые летно-шоферские очки ЗП-1, не имеющие аналогов

- A. Усолье
- B. Очер
- C. Суксун

8. Город, в котором работал кожевенный комбинат, поставляющий обувь на резиновой подошве

- A. Губаха
- B. Оса
- C. Кунгур

9. Продукция Березниковского калийного комбината в 1944 году

- A. Динамит и капсюли-детонаторы для взрывных работ на рудниках
- B. Кокс и толуол
- C. Хромоникелевый чугун для орудий, окопные печки, стабилизаторы для авиационных бомб

10. Сплав, производимый на Майкорском металлургическом заводе

- A. Чугун
- B. Сталь
- C. Латунь

8 раунд «Творческий» (10 баллов).

Запишите видео с творческим номером на телефон в вашем исполнении на военную тему (поэзия, песня, танец).

9 раунд (дополнительный) «Для победителей квиз-игры» (5 баллов).

Что означают цвета георгиевской ленты? *Ответ: цвета ленты – чёрный и жёлто-оранжевый – означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя. Кроме того, считается, что эти цвета имеют в своей основе житие святого Георгия Победоносца и символизируют собой смерть и воскрешение. Св. Георгий, согласно житийной литературе, трижды прошёл через смерть и дважды был воскрешаем.*

Раздел 4. Программы по военно-патриотическому воспитанию

Рабочая программа дополнительного образования кружок «Горница»

*Кашапова Анастасия Рашидовна,
Мусина Любовь Николаевна,
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»,
Структурное подразделение «Фантазеры»,
Гремячинский городской округ*

Оглавление

1. Целевой раздел.....	159
1.1 Пояснительная записка.....	159
1.2 Цели и задачи программы:	161
1.3 Мониторинг усвоения программы «Горница».....	162
1.4 Принципы и подходы реализации программы:	163
1.5 Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	163
Ожидаемые результаты для детей:.....	164
Ожидаемые результаты по работе с родителями:.....	164
2. Содержательный раздел	166
Перспективный план работы с детьми 5–6 лет.....	166
5–6 лет.....	166
Перспективный план работы с детьми.....	169
5–6 лет.....	169
Перспективный план работы с детьми 6–7 лет.....	180
Перспективный план работы с детьми.....	182
6–7 лет.....	182
3. Организационный раздел.....	192
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	192
3.2 График проведения кружка.....	194
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	194

Положение о мини-музее «Русская изба».....	195
Каталог регистрации экспонатов Мини-музея «Русская изба».....	197
Приложение 1	199
Мониторинг усвоения программы «Горница».....	199
Индивидуальная беседа №1	199
Индивидуальная беседа №2	200
Диагностическая ситуация «Узнай предмет» №3.....	201
Диагностическая ситуация «Посели детей в домик» №4	201
Диагностическая ситуация «Выбери игрушку» №5	202
Диагностика 6–7 лет.....	202
Диагностическая ситуация «Раньше было., а сейчас...» №1	202
Индивидуальная беседа №2	203
Диагностическая ситуация «Одень куклу» №3.....	203
Индивидуальная беседа №4	204
Анкетирование родителей.....	204
Список используемой литературы.....	205

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

«Чем дальше в старину мы смотрим,
Тем больше прошлым дорожим,
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим...»

В настоящее время уделяется большое внимание социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию дошкольников, воспитанию их нравственных качеств, патриотических чувств и толерантности. Реализация данных задач предполагает знакомство детей с культурными традициями России, истоками народной культуры, народным декоративно-прикладным искусством и фольклором, формирование у них умения выражать свое эмоциональное состояние в творческой деятельности.

В нашем дошкольном учреждении появилась возможность приобщить дошкольников к русской традиционной культуре в условиях дополнительного образования: создан мини-музей «Русская изба», часть предметов подлинные, собранные сотрудниками детского сада и родителями, а другая часть – имитация, приближенная к настоящим. Разработано положение о мини-музее «Русская изба», цели, задачи, порядок организации воспитательно-образовательной деятельности, составлен каталог регистрации экспонатов краеведческой деятельности, разработан образовательный проект по патриотическому воспитанию «Далекая седая старина», поэтому нами была разработана программа кружка дополнительного образования «Горница».

Программа дополнительного образования составлена на основе обязательного содержания ФГОС по познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию детей, основной образовательной программы дошкольного образовательного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Фантазеры», с учетом авторской программы О. А. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей у детей, в основу которой положены принципы народности и интегрированного использования разных видов искусств.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с народным творчеством, бытом и традициями русского народа. Содержание, предусмотренное программой, сгруппировано в отдельных блоках, распределено в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Занятия проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПин для детей 5–6 лет не более 25 минут, 6–7 лет не более 30 минут.

Основные формы работы с детьми и родителями:

- Тематические занятия;
- Занятия интегрированного типа;
- Совместная деятельность;
- Праздники и развлечения;
- Интерактивные экскурсии в музеи;
- Просмотр презентаций, прослушивание музыки, русских народных сказок в исполнении артистов;
- Выставки детских работ;
- Организация мини-музеев;
- Краткосрочные образовательные практики;
- Краткосрочные проекты;
- Тематические встречи;
- Мастер-классы;
- Маршрут выходного дня.

Актуальность

По убеждению авторов, А. И. Арнольдова, Н. Д. Денюсека, А. А. Ибрагимовой, А. И. Лазарева, В. М. Семенова, приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, т.к. каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить и исторического национального лица, и самобытности. Приобщение к истокам народной культуры особенно важно в дошкольные годы. Ребенок, по мнению авторов, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять и предавать дальше культурное наследие нашего народа. По мнению авторов, период 5–7 лет является наиболее оптимальным для целенаправленного восприятия через средства этнографической культуры.

Новизна

Интеграция, как современная педагогическая технология, раскрывает перед нами широкие возможности для совершенствования образовательного процесса. Разработанная нами программа предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов искусств, совместную творческую деятельность, построенную на сотрудничестве детей и взрослых (педагогов и родителей).

1.2 Цели и задачи программы:

Цель: Приобщить детей и взрослых к традициям и культуре своего народа.

Задачи:

- Способствовать пониманию красоты и ценности русской национальной культуры;
- Обогащать представление детей о разных элементах русской культуры (быте, труде, декоративно-прикладном искусстве, устном народном творчестве, музыкальном народном творчестве);

- Приобщить детей к народной и классической музыке;
- Развить эмоциональную отзывчивость на произведения русского народного творчества;
- Обогащать словарь детей на основе углубления знаний о фольклорных традициях русского народа;
- Воспитать чувство патриотизма через преобразование богатого опыта русских традиций;
- Сформировать чувство любви к Родине на основе изучения национальной культуры и традиций;
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами русской народной культуры).

1.3 Мониторинг усвоения программы «Горница»

Цель диагностики: изучить особенности отношения детей старшего дошкольного возраста к традиционной русской культуре.

Задачи:

1. Выявить интерес к истории России, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры.
2. Изучить своеобразие представлений детей о традиционных предметах быта, народной русской одежде, знании народных игр и игрушек, сказок, колыбельных песен, потешек, пословиц.
3. Изучить специфику представления детей о некоторых особенностях старинного русского быта, отдельных обрядовых праздниках и наиболее важных нравственных ценностях русского народа.
4. Выявить желание детей отражать представления в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной.

Методы изучения: беседы, экспериментальные ситуации, наблюдение.

Методическое обеспечение: «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Индивидуальные беседы, ситуации, наблюдения.

1.4 Принципы и подходы в реализации программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей);
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям у детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.5 Значимые характеристики для разработки и реализации программы

У детей старшего дошкольного возраста расширяется общий кругозор. Интересы детей постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычайные события и факты. Под руководством педагогов и родителей старшие дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают решения и самостоятельно ставят познавательные задачи. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться

речь. Увеличивается словарный запас, совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, возрастает потребность в общении со сверстниками.

1.6 Ожидаемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к истории России, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры;
- у ребенка сформированы представления о традиционных предметах быта, народной русской одежде, знание народных игр и игрушек, сказок, колыбельных песен, потешек, пословиц;
- ребенок самостоятельно отражает свои представления в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной;
- ребенок самостоятельно использует в речи произведения устного народного творчества (потешки, пословицы, считалки, загадки и т.д.);
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает элементарными представлениями из области истории России.

Ожидаемые результаты по работе с родителями:

- у родителей появится интерес к работе детского сада и воспитанию детей;
- у родителей изменится характер вопросов к педагогам, возрастет педагогическая компетенция в вопросах воспитания детей;
- родители овладеют некоторыми практическими умениями и навыками в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- возрастет посещаемость родителями мероприятий проводимых в кружке и их активное участие;
- углубится понимание родителями практической и воспитательной значимости их помощи детскому саду;
- проявится потребность к активному включению в педагогический процесс;

- у родителей (воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями) сформируется понимание, принятие своего ребенка, осознание значимости детского сада в решении проблем своего ребенка и желание принимать активное участие в коррекционной работе.

1. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы разделен на 2 года обучения (5–6 лет, 6–7 лет), согласно Стандарту содержание программы распределено по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. Представлен календарно-тематический план работы, содержание совместной деятельности детей и взрослых (родители и педагоги) по каждой теме.

Перспективный план работы с детьми 5–6 лет.

5–6 лет

Месяцы	Тема занятий	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
Сентябрь (с 15 по 30)	Диагностика		
Октябрь	1. Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	15 мин.	10 мин.
	2. «Без печи изба не изба»	15 мин.	10 мин.
	3. «Восенушка – осень в гости просим»	10 мин.	15 мин.
	4. «Октябрь пахнет капусткой»	5 мин.	20 мин.
Ноябрь	1. «Живет в народе песня»	10 мин.	15 мин.

	2. «Как у наших у ворот – всегда хоровод»	10 мин.	15 мин.
	3.«Делу – время, потехе – час»	5 мин.	20мин.
	4.«Капустник» – совместная деятельность		30 мин.
	1. «Зима не лето, в шубу одето» 2. «Зимние узоры»	15 мин. 10 мин.	10 мин. 15 мин.
Декабрь	3.«Мастерская Деда Мороза» (2 занятия)	5 мин. 5 мин.	20 мин. 20 мин.
	1. «Поэзия народного костюма» (2 занятия)	15мин. 10 мин.	10 мин. 15 мин.
Январь	1.«Что расскажет старинная прялка»	15 мин.	10 мин.
	2. «Радуга на полу»	15 мин.	10 мин.
	3.«Игровой фольклор»	5 мин.	20 мин.
Февраль	4.«Игры молодежи» совместная деятельность (с папами)		30 мин.
	1. «Счастливая зыбка»	10 мин.	15 мин.
Март			

	2. «Весну встречаем – игры затеваем»	10 мин.	15 мин.
	3. Праздник «Сороки»		30 мин.
	4. «Шутки шутить – людей смешить»	15 мин.	10 мин.
	1. Игрушки на Руси	10 мин.	15 мин.
Апрель	2. «Кукла из глубины веков» (2 занятия)	5 мин. 5 мин.	20 мин. 20 мин.
	3. Праздник «Веселая ярмарка»		30 мин.
Май	Диагностика		
	Итого:	4 ч. 10 мин.	7 ч. 40 мин

Перспективный план работы с детьми

5–6 лет

№п/п Месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Совместная деятельность (родители, дети, педагоги)
Сентябрь	<p>Индивидуальные беседы, ситуации, наблюдения</p> <p>Диагностика</p>					
Октябрь №1	<p>Экскурсия в мини-музей «Русская изба»</p> <p>Сформировать образ музея как собрание предметов красоты культурно – исторического значения</p>	<p>Рассматривание экспонатов мнни-музея</p>	<p>Прослушивание песни «Русская изба», музыка и слова З. Я. Роот</p> <p>Разучивание попевки «Гости»</p>	<p>Заучивание народных поговорок, пословиц об избе: «Красна изба не углами, а пирогами», «Домом жить – не лукошко шить!», «Домом жить – обо всем не тужить!».</p> <p>Словарь: музей, горница, кочегда, чутунок, ухват, прятка, рубель, самовар, лучина.</p> <p>Загадки о предметах быта (кочегда, чутунок, ухват, горшок и др.)</p>	<p>Изучение особенностей отношения детей старшего дошкольного возраста к традиционной русской культуре</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами диагностики (по запросу)</p> <p>Полнение ППС: оформление альбома «Избы на Руси»</p>

№2	<p>«Без печи изба не изба»</p> <p>Познакомить с интерьером крестьянской избы, домашней утварью и ее назначением</p>	<p>Презентация «Без печи изба не изба»</p>	<p>Лепка чугунка или горшка по выбору детей</p>	<p>Заучивание народных пословиц и поговорок о печи: «Без печи – хата не хата», «Печь-магушка», «Когда на печи жарко, тогда и варко»</p> <p>Словарь: варко, печь, чугунок, ухват, кормилица, лежанка, печная труба</p>		<p>Полнение ППС: картошка пословиц и поговорок о печи</p>
№3	<p>«Восенушка – осень в гости просим»</p> <p>Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе, приобщить к истокам русской народной культуры, дать представления о традициях народных земельно-календарных праздников</p>	<p>Рассматривание репродукций картин И. И. Машкова «Московская снесь. Хлеб».</p> <p>Беседа о сезонных изменениях в природе осенью</p>	<p>Разучивание песенки-попевки: «Восенушка – осень»</p>	<p>Загадки об осени.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок: «Осенью на одном часу и снег, и дождь», «Осенью не все ненастье, бывает и ясный день», «Весна красна цветами, а осень пирогами»</p> <p>Словарь: сентябрь – хмурень, вересень; октябрь – листопад; ноябрь – грудень</p>		<p>Полнение ППС: изготовление народного календаря (осенние месяцы)</p>

№4	«Октябрь пахнет капусткой» Познакомить детей с осенним календарным праздником Капустницы и с традициями этого праздника	Познакомить с предметами быта: деревянным корытцем, тяткой. Рассмотреть капусту и выявить ее свойства. Беседа о труде крестьян, связанным с этим праздником	Разучивание народной хороводной игры «Вейся, вейся капустка»	Загадки об овощах. Заучивание пословиц о капусте: «Если в доме есть капуста, на столе не будет пусто», «Щи да каша, пища наша» и т.д. Словарь: корыто, сечка, рубить, кадка	Русские народные игры: «Огородник»	Создание картотеки пословиц, поговорок о капусте (совместно с родителями)
Ноябрь №1	«Живет в народе песня» Познакомить детей с жанром русской народной песни	Беседа о народной песне	Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора; формировать исполнительские навыки в области пения. Разучивание частушек о капусте, народная игра «Вейся, вейся капустка» (повторение), Песенка-попевка «Восенушка – осень» (повторение), разучивание танца под русскую народную песню «Ах вы, сени, мои сени»	Словарь: «Восенушка» – осень, сени, частушка	Русские народные игры: «Золотые ворота»	Полнение ППС: создание алгоритма игр в ранее разученные русские народные игры (вариативность игр)
№2	«Как у наших у ворот всегда хоровод» Знакомство с русскими народными инструментами	Беседа о русских народных инструментах, рассматривание русских народных инструментов	Закрепление хороводного движения «улитка», «змейка», пение частушек, песенки «Восенушка – осень», игра на русских музыкальных инструментах «Как у наших у ворот»; Ди «Узнай по	Словарь: гармонь, балалайка, ложки, трещетки, бубен		Полнение ППС: пополнение музыкального центра русскими народными инструментами

	(звучанием, назначением)	«Делу – время, потехе – час» Приобщить детей к традициям национальной игровой культуры	звучанию» (бубен, ложки, трещетка, балалайка, дудка и гармонь)	Разучивание русской народной считалки «Шла кукушка мимо сети...». Словарь: огородник, мельница, ворота	Русские народные игры: «Огородник» (повторение), «Мельница»	Пополнение ППС: алгоритм русских народных игр «огородник», «Мельница»; карточка считалок
№3		Разговор «Как играли на Руси»	Рассматривание иллюстраций «Как играли на Руси»	Разучивание русской народной считалки «Шла кукушка мимо сети...».	Русские народные игры: «Огородник» (повторение), «Мельница»	Пополнение ППС: алгоритм русских народных игр «огородник», «Мельница»; карточка считалок
№4	Совместный досуг «Капустник»	Создать праздничное настроение, привлечь родителей к участию в празднике	Игра на русских народных инструментах с родителями	Совместное с родителями чтение пословиц о капусте	Русские народные игры с родителями	Пополнение ППС: оформление альбома «Блюда из капусты»; карточка пословиц о капусте
Декабрь №1	«Зима не лето, в шубу одето» Научить детей чувствовать красоту русской речи при слушании загадок, закличек, прибауток	Познакомить с зимними явлениями в природе, названиями зимних месяцев на Руси, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»	Чтение закличек, загадок, прибауток о зиме	Словарь: декабрь – студень, январь – просинец, февраль – снежень, сечень	Подвижная игра «Два мороза». Координация речи с движением	Пополнение ППС: изготовление народного календаря (зимние месяцы)

№2	<p>«Зимние узоры» Сформировать знания о народном декоративно-прикладном искусстве. Воспитать любовь и уважение к труду мастеров, создававших красивые вещи</p>	<p>Презентация «Волшебные узоры», Шкагулка Марьи-искусницы (инструменты для вязания), рассматривание выставки «Волшебные узоры»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Бабушка Веретена» Рисование «Зимние узоры»</p>	<p>Словарь: спицы, крючок, коклюшки, вязать, плести</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Полнение ППС: оформление выставки «Волшебные узоры» совместно с родителями</p>
№3	<p>«Царство Снегурочки и Деда Мороза» Познакомить с традициями празднования Нового года</p>	<p>Разговор о старинных новогодних игрушках. Выставка «Игрушки наших бабушек»</p>	<p>Вызвать у детей желание создавать игрушки своими руками, развивать творчество. Изготовление игрушек на елку.</p>		<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Полнение ППС: выставка «Новогодние игрушки наших бабушек и дедушек»</p>
№4	<p>«Мастерская Снегурочки и Деда Мороза» с родителями</p>		<p>Украшение новогодней елки</p>		<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Краткосрочные практики «Новогодняя игрушка» Полнение ППС: оформление группы к Новому году</p>

Январь №1	Привлечь родителей к оформлению выставки «Рукоделие»	Презентация «История народного костюма»		Словарь: рубаха, сарафан, передник, понева, душегрейка, веночек или лента, сорока, кичка		Полноление ППС: выставка «У Красим Праскове сарафан», презентация «Из истории русского костюма»	Полноление ППС: выставка картин «Пряха», иллюстраций с изображением прялок, изделий связанных из ниток; презентация «Чудо из глубины веков»
№2	«У Красим Праскове сарафан» Воспитать интерес к историческому прошлому своего народа. Сформировать умение украшать одежду русского народа.	«Шкагулка Марьи искусницы» (инструменты для шитья и вышивания) Легенда «Откуда появились знаки в рисовании»	Прослушивание аудиозаписи русской народной песни «Красный сарафан»	Словарь: пляцы, шить, вышивать, знак, символ, девица	Развитие мелкой моторики		
Февраль №1	«Что расскажет старинная прялка» Познакомить с предметом домашнего рукоделия – прялкой, веретеном; воспитывать интерес к историческому	Рассматривание репродукций картины В. Тропинина «Пряха», иллюстраций с изображением прялок. Рассказ о значении русской прялки	Чтение русской народной сказки «Золотое веретено» Разучивание танца «Прялица»	Словарь: прялка, веретено, прясть, растягивать, скручивать. Словесная игра: «Ниточки и клубочки»			

	<p>прошлому своего народа</p> <p>«Радуга на полу. Половички для уюта»</p> <p>Продолжать знакомить с народными промыслами, развивать интерес к народной культуре и уважение к труду народных мастеров</p>	<p>Рассматривание половиков ручной работы</p>	<p>Плетение ковриков</p>	<p>Разучивание пословиц о труде: «Дело мастера боится»</p> <p>Словарь: плету, рукоделле, мастер, мастерица</p>		<p>Пополнение ППС: выставка «Коврики на полу» (работы детей)</p>
<p>№2</p>	<p>«Игровой фольклор».</p> <p>Развить интерес к игровому фольклору, развить ловкость, выносливость, смекалку</p>	<p>Знакомство с русским фольклором</p>		<p>Разучивание считалки «Ехал мужик по дороге ...» Словарь: молодец, удал, потехи</p>	<p>«Гори, гори ясно», «Золотые ворота», «Перетяни канат», координация речи с движением, развитие ловкости</p>	<p>Пополнение ППС: выставка книг с устным народным творчеством</p>
<p>№3</p>	<p>Совместная деятельность «Игры молодежи» с папами. Цель: поддерживать дух</p>				<p>Развитие координации движений, ловкости</p>	<p>Пополнение ППС: алгоритмы русских народных игр</p>

№4	товарищества и доброго соперничества при проведении игр и забав	«Счастливая зыбка»	Познакомить детей с колыбельными песнями как жанром фольклора. Развивать игровое, песенное, музыкальное творчество	Рассматривание лютлики, беседа о том, как нужно заботиться о младших	Прослушивание колыбельных песен, разучивание колыбельной песни «Баю-баю-баюшечки»	Словарь: зыбка, младенец, лютлика	Тематическая встреча с родителями
Март №1							Праздник «Сороки» Познакомить детей с праздником прилета птиц – «Сороки». Воспитывать любовь к птицам, их необычной красоте, пению. Краткосрочные практики. Учить создавать образ птицы из соленого теста.
№2	«Весну встречаем – игры затеваем» Развить у детей эмоциональный отклик на весенние проявления в природе, в эстетических чувствах и переживаниях		Разучивание закличек о весне: «Весна-Красна, Ты с чем пришла?..» Загадки о птицах	П/и «Птички в гнездышках», «Родничок			
№3							

№4	«Шутки шутить – людей смешить» Познакомить детей с небылками как жанром устного народного творчества. Сформировать эмоциональное восприятие произведений фольклора, учить понимать образы и юмора		Чтение небылки: «На пожаре», «Фома едет на курице» Рассматривание небылки в иллюстрациях	Словарь: небылки, перевертыши	П/и «Хвост и голова», «Веселый бубен», развитие общей моторики	Полнение ППС: создание карточки закличек, пословиц и загадок о весне, весенних птицах, оформление народного календаря (весенние месяцы)
					Полнение ППС: выставка книг с устным народным творчеством	

Апрель №1	«Игрушки на Руси» Познакомить детей с народной игрушкой, обратить внимание на образность предметов искусства, воспитать чувство гордости, уважения к русским мастерам за их руки золотые	Презентация «Игрушки на Руси», рассматривание мини-музея «Игрушки на Руси»	Чтение стихотворений об игрушках, обыгрывание игрушек	Словарь: кукла-оберет, деревянная «потешка», свистулька, погремушка, петрушка и т.д.		Краткосрочный проект: «Игрушки наших бабушек и дедушек», пополнение ППС: мини-музей «Игрушки на Руси»
№2	«Кукла из глубины веков» (2 занятия) Развить у детей устойчивый и углубленный интерес к обычаям и быту русского народа, воспитать у детей любовь, эстетический вкус и бережное отношение к кукле	Рассматривание кукол ручной работы	Изготовление кукол-скрутки, куклы из ниток	Словарь: кукла-беретиня, кукла-зернушка, кукла-травница и др.	Развитие мелкой моторики	Мастер-класс «Народная кукла»; пополнение ППС: выставка из работ детей
№3	«Изготовление игрушек из соломы и шерстяных ниток для ярмарки»				Развитие мелкой моторики	ППС: выставка из работ детей

						Праздник «Веселая ярмарка» Цель: Побуждать детей свободно использовать устный и музыкальный фольклорный материал
Май с1-15	Цель: Изучить особенности отношения детей старшего дошкольного возраста к традиционной русской культуре	Диагностика Индивидуальные беседы, ситуации, наблюдения				

Перспективный план работы с детьми 6–7 лет

Месяцы	Тема занятий	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	
Сентябрь (с 15 по 30)	Диагностика			
	1.«Путешествие в русскую деревню»	20 мин.	10 мин.	
	2.« В тереме расписном я живу, в гости всех пригласу»	15 мин.	15 мин.	
Октябрь	3.«Хлеб всему голова»	15 мин.	15 мин.	
	4.Обыгрывание сказки «Колосою»	10 мин.	15 мин.	
Ноябрь	1.Лепка «Булочная сказка»	5 мин.	25 мин.	
	2.Хлеб – соль кушай, добрых людей слушай»	5 мин.	25 мин.	
	3.Досуг «Хлеб – в нем наша сила и здоровье»	5 мин.	20 мин.	

Декабрь	1-3.«Из истории народного костюма» (3 занятия)	15 мин. 15 мин. 25 мин.	10 мин. 10 мин.
	1.«На пороге Коляда»»	15 мин.	10 мин.
Январь	2. Игра-викторина «Волшебный цветок»		30 мин.
	1.«Что расскажет предмет о себе»	15 мин.	10 мин.
Февраль	2.«Солдатушки, бравы ребятушки!»		30 мин.
	3.«Едет Масленица дорогая»	15 мин.	10 мин.
	1.«Золотые руки мастеров» (3 занятия)	15 мин. 10 мин. 5 мин.	10 мин. 15 мин. 25 мин.
Март	1. «Ждем весну»	10 мин.	15 мин.
	2. «Весну встречаем – игры затеваем»	5 мин.	20 мин.
Апрель			

	3. «Игровой фольклор»	5 мин.	25 мин.
	Праздник «Веселая ярмарка»		
Май	Диагностика		

**Перспективный план работы с детьми
6–7 лет**

Мел/п Месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь	Изучать особенности отношения детей старшего дошкольного возраста к традиционной русской культуре	Индивидуальные беседы, ситуации, наблюдения	Диагностика			Ознакомление родителей с результатами диагностики (по запросу)
Октябрь №1	«Путешествие в русскую деревню» Познакомить детей с искусством деревянной архитектуры. Закрепить знания о конструкции деревянного дома, его украшения. Сформировать понятия	Беседа о деревянном зодчестве; интерактивная экскурсия в Холмовку «Памятники деревянного зодчества»	Отгадывание загадок о строительных инструментах. Заучивание пословиц о труде: «Умелые руки работы не боятся», «Каков мастер, такова и работа»,	Словарь: наличники, ставенки, конек, оберег		Пополнение ППС: фотовыставка «Памятники деревянного зодчества Пермского края»

	о том, что человек красив своим трудом, вызывать интерес к истории родного края		«Домом жить – обо всем не тужить», «Наша изба – ровно тепла», «Дом вести – не лапти плести»			
№2	«В тереме расписном я живу, в гости всех пригласу» Систематизировать представления детей о деревянном зодчестве, познакомить с основными принципами построения орнамента для терема	Рассматривание иллюстраций в русских народных сказках, презентация «Деревянное кружево», рисование «Укрась терем», чтение русских народных сказок	Разучивание пословиц о тереме	Словарь: терем, зодчество, архитектура	Пополнение ППС: выставка детских рисунков	
№3	«Хлеб всему голова» Дать представление детей о том, как выращивали хлеб в старину. Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим хлеб	Беседа «Как хлеб на стол попал» Сравнение колосков пшеницы, овса, ржи	Беседа «Как хлеб на стол попал» Рассматривание Репродукций картин И. И. Машкова «Московская ендель. Хлеб». Слушание русской народной песни «Жито жали»	Словарь: пашня, серп, сноб, жатва, нива, колосок, зернышко, пшеница, рожь, овес	Пополнение ППС: оформление мини-музея «Все о хлебе» совместно с родителями	
			Разучивание пословиц о хлебе: «Без соли не вкусно, а без хлеба несытно»,			

			«Без хлеба и воды жить худо», «Пот на спине, так и хлеб на столе», «Будет хлеб, будет и обед»		Заучивание русских народных песенок о хлебе: «Дождик, дождик – поливай...», «Жок-жок-жок – это пирожок...» Привить любовь к народному фольклору	Разучивание хоровода «Земелюшка – чернозем»	
№4							Пополнение ППС: выставка «Булочная сказка» Игра в магазин (в группе)
Ноябрь №1	Лепка «Булочная сказка»: учить работать с соленым тестом	Рассматривание мини-музея «Все о хлебе»	Развивать творчество. Повторение пословиц о хлебе	Словарь: пекарь, булочная, плюшка, бублик, баранка, каравай			
№2	«Хлеб – соль кушай, добрых людей слушай» Воспитывать у детей почтительное отношение к хлебу и людям, его сотворившим. Познакомить с	Беседа о традициях, связанных с хлебом	Пословицы о хлебе: «Хлеб – всему голова», «Без хлеба и медом сыт не будешь», «Если хлеба ни куска – так и в тереме тоска»	Активизация словаря по теме «Хлеб»	Игра «Плетень», «Каравай», Игра с пением «Сеяли деvушки», координация речи с движением	Пополнение ППС: создание альбома «Хлеб всему голова»	

№3	<p>народными традициями, связанными с хлебом, и посвященными ему пословицами</p> <p>Досуг «Хлеб – в нем наша сила и здоровье» с родителями</p> <p>Цель: поддержать интерес к традициям русского народа, желание сохранять и продолжать эти традиции</p>					
Декабрь №1	<p>« Ты не шей, мне матушка, красный сарафан»</p> <p>Систематизировать представления детей о русской народной одежде, о символике вышивки, расширять знания о русской народной культуре</p>	<p>Объяснение пословиц «По одежке встречают, по уму провожают», «У ленивой пряжи нет для себя и рубахи», «Делано напестех – сделано на смех».</p> <p>Презентация «Женский костюм»</p>	<p>Рассматривание репродукций картин И. Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме», Н. Солонинкина «Хоровод»; куклы в русских национальных костюмах, образцы вышивок.</p> <p>Прослушивание песни «Не шей мне, матушка, красный сарафан...»</p>	<p>Словарь: рубаха, сарафан, передник, понева, душегрейка, веночек или лента, сорока, кичка</p>		<p>Полнение ППС: выставки репродукций картин</p>

№2	«Из истории мужского костюма» Систематизировать представления детей о традиционном мужском костюме	Презентация «Мужской костюм»	Отгадывание загадок о предметах костюма Просматривание иллюстраций из русских народных сказок	Словарь: рубаха, порты		Пополнение ППС: альбома «Мужской народный костюм»
№3	«По Сеньке и шапка» Познакомить с головными уборами на Руси. Вызывать интерес к истории, выделить существенные признаки предметов	Презентация «Головной убор на Руси»	Рисование «Украсение кокошника». Выставка «Красота женского головного убора»	Словарь: кокошник, боярки	Развитие мелкой моторики	Пополнение ППС: альбома «Головной убор на Руси»
Январь №1	«На пороге Коляда» Приобщить к историческим традициям русского народа, праздникам, которые отмечаются в период зимних святок (Рождество, Новый год), с календарными обычаями и обрядами	Просмотр видеofilmа «Пришла "Коляда"» Рассказ о народном календарном празднике	Разучивание колядок, закличек о зиме	Прослушивание песни «Здравствуй, гостя-зима!», слушание аудио записи русских народных песен, колядок. «Рождественские колядки»	Разучивание русской народной игры «Лиска – лиса»	Совместный досуг «Пришла Коляда – отворай ворота» Пополнение ППС: картотека закличек о зиме

№2	Игра-викторина «Волшебный цветок» Приобщить детей к национальной культуре и быту своего народа используя жанр сказки					Чтение русских народных сказок, сказок Прикамья. Пополнение ППС: оформление выставки «Сказки Прикамья»
Февраль №1	«Что предмет расскажет о себе» (рубель, лучина, утюг, прялка) Систематизировать представления детей о трудовых действиях, орудиях труда в древности и в наши дни	Совместная деятельность «Лента времени»		Уточнение слова: рубель, лучина, утюг, прялка		Изготовление дидактической игры «Что сначала, что потом» (предметы быта); краткосрочные познавательные проекты «история развития электричества», «Что расскажет старинная прялка», «Истории совершенствования утюга»,

	<p>«Да, были люди в наше время» Расширить представление детей о традиции охраны русской земли, на примере былинных героев. Воспитать желание быть похжим на храбрых защитников Отечества</p>	<p>Рассказ о традициях охраны родной земли, своей родины. Рассматривание иллюстраций с изображением воинов на Руси</p>	<p>Словесная игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Слушание «Богатырской симфонии» С. Бородина</p>	<p>Разучивание русской народной игры «Ворон»</p>	<p>«История совершенствования стиральной машины»; Маршрут выходного дня в Гремячинский краеведческий музей</p>
<p>№2</p>	<p>«История широкой Масленицы» Познакомить с русскими традициями проведения Масленицы, воспитать любовь к обычаям и традициям русского народа</p>	<p>Беседа «Масленица дорогая – наша гостя годовая»</p>	<p>Разучивание масленичных закличек.</p>	<p>Слушание песни «Блины»</p>	<p>Разучивание русской народной игры «Ворон»</p>	<p>Совместный досуг с папами «Богатыри земли Русской» Пополнение ППС: подбор книг о богатырях</p>
<p>№3</p>	<p>«История широкой Масленицы» Познакомить с русскими традициями проведения Масленицы, воспитать любовь к обычаям и традициям русского народа</p>	<p>Беседа «Масленица дорогая – наша гостя годовая»</p>	<p>Разучивание масленичных закличек.</p>	<p>Слушание песни «Блины»</p>	<p>Разучивание русской народной игры «Ворон»</p>	<p>Пополнение ППС: оформление альбома «Широкая масленица»</p>

№4	«К бабушке на блины» Дать понятие о масленичной неделе, о том, что Масленица – один из самых радостных и светлых праздников	Презентация «Как я готовлюсь к Масленице»	Отгадывание загадок о Масленице, блинах, ярмарке, проводах зимы и встрече весны. Разучивание масленичных закличек	Разучивание русских народных игры «Тень-тень-потетень», хоровод «Едет Масленица»	Участие в общем празднике «Широкая Масленица»
Март №1	«Золотые руки мастеров» Воспитать любовь и уважение к труду, вызвать интерес к народным промыслам	Рассказ-беседа «Славяне – ремесленники и творцы», презентация «Ремесла на Руси»	Заучивание пословиц о труде		Оформление выставки «Кунгурские народные промыслы», изготовление дидактической игры «Посула прошлого и настоящего»
№2	Декоративное рисование «Ложечка точная – ручка золоченая» Воспитать любовь к русскому народному творчеству, совершенствовать эстетическое восприятие, используя художественное слово, музыку и живопись	Рассматривание изделий народного промысла, рассказ о том, как делались ложки на Руси, роспись ложки. Интерактивная экскурсия в Нытвенский историко-краеведческий музей	Объяснить значение пословицы «Бить баклуши»		Полноление ППС: Оформление мини-музея «Ложечка точная – ручка золоченая»

№3	<p>Рисование «Украшаем деревянные изделия» Сформировать уважительное отношение к народным умельцам, их мастерству. Сформировать эстетическое отношение к предметам искусства</p>	<p>Выставка глиняных и деревянных изделий</p>	<p>Заучивание пословиц о труде</p>			<p>Пополнение ППС: оформление выставки из детских работ</p>
Апрель №1	<p>«Гончарная мастерская» Совершенствовать различные средства воплощения художественного замысла</p>	<p>Выставка изделий Кунгурских мастеров</p>			<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Пополнение ППС: оформление выставки детских работ</p>
№2	<p>«Игровой фольклор» Учить инсценировать знакомые сказки, передавать смысл сказки не только словами, но и мимикой, жестами, движениями, действиями с предметами; воспитывать культуру</p>			<p>Развивать диалогическую речь, работать над выразительностью речи</p>		<p>Пополнение ППС: изготовление шапочек для театрализованной деятельности</p>

	поведения, интерес к фольклору				Хоровод «Грава моя, травушка» Игра «Солнышко», Игра «Карусель»	Развитие общей моторики, координация речи с движением	Пополнение ППС: мини-музей самоваров
№3	Посиделки с родителями «С самоваром не скучаем»	Интерактивная экскурсия в Сухопутский историко-краеведческий музей					
№4	Интеллектуальная игра «Колесо истории» (с родителями) Обобщить представления детей и родителей о культуре и традициях русского народа						
Май							
Диагностика							

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В детском саду выделено специальное помещение для мини-музея «Русская изба».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска «SMART»;
- аудиомагнитофон;
- цифровой фотоаппарат;
- компакт-диски (русские народные песни для детей; классическая музыка для детей; колыбельные; русские народные сказки).

Методические материалы и средства обучения.

Научно-методическая литература:

– Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад «Фантазеры».

– Вишневская, В. М. Русская народная резьба и роспись по дереву / В. М. Вишневская. – Москва : КОИЗ, 1960. – 31 с.

– Голицын, С. М. Сказания о земле Русской / С. М. Голицын. – Москва : Знание : АСТ-пресс, 1994. – 278 с. – ISBN 5-07-002691-7.

– Детские частушки, шутки, прибаутки : популярное пособие для родителей и педагогов / сост.: Т. Т. Бахметьева, Г. Т. Соколова. – Ярославль, Академия развития, 2000. – 224 с. – ISBN 5-8133-0157-7.

– Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост.: Т. А. Бударина и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 303 с. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры). – ISBN 978-5-906797-42-1.

– Картушина, М. Ю. Русские народные праздники в детском саду / М. Ю. Картушина. – Москва : Сфера, 2006. – 320 с. – (Вместе с детьми). – ISBN 5-89144-658-8.

– Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : программа : учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д.

Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 300 с. – ISBN 5-89814-013-1.

– Курочкина, Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью / Н. А. Курочкина. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 34 с. – ISBN: 978-5-89814-390-9.

– Лунина, Г. В. Воспитание детей на традициях русской культуры : учебно-методическое пособие / Г. В. Лунина. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 125 с. – (Серия «Воспитание человека»).

– Науменко, Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе : песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции / Г. М. Науменко. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 221 с. – ISBN 5-8252-0009-6.

– Придумай слово. Речевые игры, упражнения для дошкольников / ред. О. С. Ушакова. – Москва : Просвещение, 1996. – 190 с. – ISBN 5-09-005858-X.

– Семенова, М. В. Мы – славяне! : популярная энциклопедия / М. В. Семенова. – Санкт-Петербург : Азбука, 1999. – 556 с. – ISBN 5-7684-0264-0.

– Темерин, С. М. Русское прикладное искусство : Советские годы : очерки. / С. М. Темерин. – Москва : Советский художник, 1960. – 458 с.

– Терещенко, А. В. История культуры русского народа. – Москва : Эксмо, 2007. – 736 с. – ISBN: 978-5-699-17864-3.

– Шевченко, Л. Л. Основы православной культуры / Л. Л. Шевченко. – Москва : Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010 – 112 с. – 978-5-98475-054-7.

– Энциклопедия обрядов и обычаев / сост.: Л. М. Брудная, З. М. Гуревич, О. Л. Дмитриева. – Санкт-Петербург : Респект, 1996. – 552 с. – ISBN 5-7345-0063-1.

Литература для детей:

– Науменко, Г. М. Гуленьки : русские народные прибаутки, заклички, приговорки / сост. Г. М. Науменко. – Москва : Малыш, 1982. – 78 с.

– Пушкин, А. С. Сказки / А. С. Пушкин ; худож. В. М. Конашевич. – Москва : АСТ : Астрель, 2002. – 127 с. : ил. – (Планета детства). – ISBN 5-17-015368-6 (в пер.).

– Русские народные сказки. – Москва : Омега, 1997. – 76, [3] с. : цв. ил. – (Для самых маленьких). – ISBN 5-900440-38-9 (в пер.).

– Спешилов, А. Н. Сказки Прикамья / сост. А. Н. Спешилов. – Пермь : Пермское книжное издательство, 1971. – 88 с.

– Чудо-юдо : русские волшебные сказки / сост. С. Кузьмин. – Минск : Книжный дом, 2005. – 62 с.

Учебно-наглядные пособия:

- Изделия народно- прикладного искусства (посуда, игрушки);
- Народные музыкальные инструменты;
- Репродукции картин русских художников;
- Дрожжин Ю. Г. «Городецкая роспись» – рабочая тетрадь по основам народного искусства;
- Орлова Л. В. «Хохломская роспись» – рабочая тетрадь по основам народного искусства;
- Дрожжин Ю. Г. «Филимоновская игрушка» – рабочая тетрадь по основам народного искусства;
- Изделия Кунгурских мастеров.

3.2 График проведения кружка

Кружок «Горница» проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю (среда), продолжительность занятий согласно требованиями СанПин для детей 5–6 лет не более 25 минут, 6–7 лет не более 30 минут.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

В детском саду оборудован мини-музей «Русская изба», часть предметов подлинные, собранные сотрудниками детского сада и родителями, а другая часть – имитация, приближенная к настоящим. Составлен каталог регистрации экспонатов краеведческой деятельности. Разработано положение о работе мини-музея.

Положение о мини-музее «Русская изба»

1. Общие положения

1.1 Мини-музей «Русская изба» – помещение (часть групповой комнаты) для размещения тематической коллекции экспонатов (предметов быта, одежды русского народа, игрушек, фотографий).

1.2 Работа, проводимая в мини-музее «Русская изба» взаимосвязана с другими видами деятельности детей дошкольного возраста и осуществляется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (РГПУ им. А. Н. Герцена Санкт-Петербург).

1.3 Мини-музей «Русская изба» комплектуется экспонатами при участии администрации дошкольной образовательной организации (далее ДОУ), сотрудников, родителей воспитанников.

2. Задачи работы с детьми в мини-музее «Русская изба»

- Осуществлять интегрированный подход к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- Воспитать у детей интереса, уважения к истории, культуре, языку русского народа.

3. Организация работы в мини-музее «Русская изба»

3.1 Для организации работы в мини-музее «Русская изба»:

- Формируется актив из сотрудников ДОУ, осуществляющий целенаправленную педагогическую экспозиционную и культурно-просветительскую работу;
- Назначается ответственный организатор-руководитель краеведческой комнаты;
- Проводится регистрация собранной коллекции экспонатов в каталоге;
- Выбирается помещение и оборудование, для сохранности экспонатов и их демонстрации.

3.2 Создание мини-музея «Русская изба» является результатом творческой работы всех заинтересованных лиц (сотрудников, родителей, воспитанников);

3.3 Решение об открытии мини-музея «Русская изба» согласовывается и утверждается заведующей ДОУ;

3.4 Образовательная деятельность с детьми в мини-музее «Русская изба» проводится по подгруппам в соответствии с режимом дня.

4. Обязанности руководителя краеведческой комнаты

4.1 Руководство работой мини-музея «Русская изба» осуществляется сотрудником ДОУ – ответственным организатором, назначается приказом заведующего ДОУ.

4.2 Руководитель (ответственный организатор) мини-музея обязан:

- принимать экспонаты, обеспечивать их сохранность, учитывать в каталоге;
- изучать педагогическую, краеведческую, методическую, художественно-методическую литературу;
- осуществлять организацию планирования и проведения мероприятий (экскурсии, занятия, беседы, досуги, развлечения и др.);
- проводить экскурсионно-педагогическую работу с детьми, педагогами, родителями воспитанников;
- оказывать содействие педагогам в использовании экспонатов из мини-музея в образовательном процессе.

5. Учет и обеспечение сохранности экспонатов

5.1 Все экспонаты учитываются в каталоге.

Каталог регистрации экспонатов Мини-музея «Русская изба»

Экспонат	Ф.И.О. лица, передавшего экспонат	Год поступления
Дорожки самотканые	В. Н. Мкртычева. Завхоз по АХЧ. Семейная реликвия	2000
Коромысло	О. А. Торопова. Воспитатель.	2001
Ухват	Т. И. Мударисов. Бывший сотрудник детского сада. Экспонат привезен из д. Итиево Илишовский район	2008
Утюг	Т. В. Черных. Мама бывшего воспитанника детского сада. Семейная реликвия. г. Гремячинск	2007
Полотенце- рушник	Г. П. Видергольд. Семейная реликвия. г. Гремячинск	2000
Самовар	В. Х. Гончарова. Бывшая сотрудница детского сада. Привезен из г. Суксуна	2008
Керосиновая лампа	Н. Н. Абатурова. Заведующая детским садом. г. Очер	2008
Веретено	О. Е. Кожина. Воспитатель. Привезено из деревни Кировской обл.	2001
Русская печь	И. В. Ложкин. Папа бывшей воспитанницы детского сада. Смастерил своими руками.	2000
Лавки	И. В. Ложкин. Папа бывшей воспитанницы детского сада. Смастерил своими руками.	2000
Стол	И. В. Ложкин. Папа бывшей воспитанницы детского сада. Смастерил своими руками.	2000
Прялки	И. В. Ложкин. Папа бывшей воспитанницы	2000

	детского сада. Смастерил своими руками.	
Бочка	Приобретена администрацией детского сада.	2001
Чугунки	В. Н. Мкртычева. Завхоз по АХЧ. Смастерила своими руками.	2001
Чугунки	Л. Н. Мусина. Учитель-логопед. Экспонаты привезены из д. Средний-Кумор, Кукморского района. Семейная реликвия.	2007
Плетень	М. И. Бизяев. Рабочий по комплексному обслуживанию зданий. Сделано своими руками.	2009
Вальки для валяния	В. Н. Мкртычева. Завхоз по АХЧ. Семейная реликвия.	2008
Ступа	Е. Л. Нигаметзянова. Мама воспитанника детского сада. Экспонат привезен из деревни Кировской области	2008
Русская рубаха	А. С. Бельтюгов. Дедушка воспитанницы детского сада. Экспонат привезен из деревни Кировской области. Семейная реликвия.	2010
Домотканое полотенце	Л. Н. Мусина. Учитель-логопед. Экспонат привезен из д. Средний-Кумор, Кукморского района. Семейная реликвия.	2010

Экспонаты мини-музея постоянно пополняются.

Мониторинг усвоения программы «Горница».

Цель диагностики: изучить особенности отношения детей старшего дошкольного возраста к традиционной русской культуре.

Задачи:

– Выявить интерес к истории России, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры.

– Изучить своеобразие представления детей о традиционных предметах быта, народной русской одежде, знании народных игр и игрушек, сказок, колыбельных песен, потешек, пословиц.

– Изучить специфику представления детей о некоторых особенностях старинного русского быта, отдельных обрядовых праздниках и наиболее важных нравственных ценностях русского народа;

– Выявить желание детей отражать представления в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной.

Методы изучения: беседы, экспериментальные ситуации, наблюдение.

Методическое обеспечение: «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

(Индивидуальные беседы, ситуации, наблюдения представлены в приложении №3).

Диагностика детей 5–6 лет

Индивидуальная беседа №1

Цель – выявить особенности отношения к России, ее истории, народной игровой культуре (народным играм и игрушкам).

Индивидуально детям задаются вопросы:

Как называется страна, где ты живешь?

Что интересного о прошлом страны ты знаешь? Откуда ты это узнал?

Во что ты любишь играть?

Ты знаешь, во что играли раньше девочки и мальчики?

Какие народные игрушки ты знаешь?

Какие народные игры ты знаешь?

Индивидуальная беседа №2

Цель – выявить особенности отношения к устному народному творчеству.

Стимульный материал: иллюстрированные детские книги с текстами русских народных сказок, колыбельных песенок, потешек, прибауток, загадок.

Индивидуально детям задаются вопросы:

Что такое колыбельная песня?

Какую колыбельную поет тебе мама?

Какую колыбельную ты сможешь спеть кукле Маше?

Какие русские народные игры ты знаешь?

Назови самую любимую русскую народную сказку. Почему она тебе нравится?

Какие маленькие народные стишки-потешки ты знаешь? Почему они так называются?

Какие загадки ты знаешь? Почему они так называются?

Кто придумал русские народные сказки, потешки, колыбельные, загадки?

В случае затруднения у детей, обращается их внимание на приготовленные заранее книги, и задаются вопросы:

Узнаешь ли ты по картинкам сказки? Назови, какие из них тебе знакомы?

Посмотри: на картинке сидят детки и зверюшки... Как ты думаешь, какие песенки им пели, чтобы они скорей заснули? Спой одну.

Читали ли тебе эти книжки с короткими стишками-потешками? Помнишь ли ты их? Расскажи один из них.

К каким загадкам нарисованы отгадки в этой книге?

Диагностическая ситуация «Узнай предмет» №3

Цель – изучить своеобразие представления о традиционных предметах быта.

Стимульный материал: коллаж с изображениями предметов народного быта (чугунный утюг, ухват, русская печь, сарафан, косоворотка, кокошник, фуражка, лапти, чугунок, люлька, лавка).

Задание детям: Назови, что ты узнал на картинках.

Диагностическая ситуация «Посели детей в домик» №4

Цель – изучить своеобразие представления о традиционных предметах быта и народной одежды для русского ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением русской избы и современного дома, отдельно вырезанные фигурки мальчика и девочки в народной одежде и в современной одежде; пары предметов традиционного народного и современного быта; разные игрушки: русская печь и газовая плита, чугунная и деревянная ложка и столовые приборы, миски и столовая посуда, соломенная, тряпичная куклы и современная кукла, вырезанная из дерева ложка и машинка, чурочки и конструктор и т.п.

Задания детям: Посели героев (мальчиков и девочек) в их домики вместе с предметами, которые им подходят. Объясни, почему ты так расположил предметы, назови их.

Диагностическая ситуация «Выбери игрушку» №5

Цель – определить особенности интереса у детей к русским народным игрушкам.

Стимульный материал: 2 дымковские игрушки 2 филимоновские игрушки, 2 народные деревянные двигающиеся игрушки-забавы, 2 богородские игрушки, тряпичные куклы; современные игрушки. Всего по 10 народных и современных игрушек.

Задания детям. Рассмотрите игрушки. Выберите из них три, которые тебе кажутся самыми красивыми. Почему они красивые?

Наблюдения за детской деятельностью в уголках: художественно-изобразительном, в игровом, в книжном.

Диагностика детей 6–7 лет

Цель – выявить особенности отношения к России, ее истории.

Индивидуально детям задаются вопросы:

Как называется страна, где ты живешь?

Где ты родился?

Вспомни, какими словами называют Россию в сказках, пословицах, поговорках.

Диагностическая ситуация «Раньше было.., а сейчас...» №1

Цель – изучить своеобразие представления о традиционных предметах быта.

Задания детям: «Я буду называть старинные предметы, а ты говори, какие сейчас есть похожие предметы: лапти (ботинки, туфли), чугунок (кастрюля), сарафан (платье), печь (плита), кокошник (шляпка), кафтан (куртка), рукомыльник (раковина), лавка (стул, табурет, диван), люлька (кровать) и т.п.».

Индивидуальная беседа №2

Цель – выявить особенности представления у детей о традиционном русском жилище, и о старинном русском жилище и о старинном русском костюме.

Задания детям. Индивидуально детям задаются вопросы: Как называлось жилище на Руси?

Знаешь ли ты, из какого материала строилось старинное русское жилище?

Как ты думаешь, почему избы строились из дерева? Вспомни сказки, загадки, пословицы, где рассказывается о жилье русского крестьянина.

Объясни пословицы: «Без печи хата – не хата», «Когда в печи жарко – тогда и варко».

Знаешь ли ты, во что одевался русский крестьянин?

Что ты знаешь о том, как изготавливалась ткань для одежды?

Объясни пословицу: «Не поносишь старого – не носить и нового».

Диагностическая ситуация «Одень куклу» №3

Цель – изучить своеобразие представления о старинном русском костюме.

Стимульный материал: 6 плоскостных кукол (юноши и девушки), изображающих русских людей, современных людей, людей разной национальности. Отдельно комплекты современной и старинной национальной одежды (русский, украинский, грузинский костюмы, костюм северных народов).

Предъявление задания. Рассмотрите фигурки людей, объедините их в пары. Рассмотрите и разложите одежду людей разных национальностей и современную одежду. Узнаешь ли ты, людям каких народов подходят эти национальные костюмы? Наряди кукол в подходящие костюмы. Объясни свой выбор.

Индивидуальная беседа №4

Цель – изучить специфику представления детей о наиболее важных нравственных ценностях русского народа, выраженных в пословицах.

Предъявление задания. Индивидуально детям предлагается объяснить пословицы: Как ты понимаешь слова «пословица недаром молвится»? В пословицах русский народ выразил свою мудрость, свое понимание законов, по которым должны жить люди. Поэтому, если можешь объяснить пословицу – значит, знаешь о том, что русский человек считает правильным, полезным для всех. Постарайся объяснить пословицы.

«Семья в куче – не страшна туча» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: семья – самое главное, и когда люди вместе, легче переживать трудности).

«Труд человека кормит, а лень портит» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: если человек будет трудиться, то у него будет и еда, и одежда, на трудолюбивого человека приятно смотреть).

«Умеешь в гости звать – умей и угощать» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: на Руси дорогому гостю отдавали самое лучшее).

Все это – гостеприимство, дружная семья, трудолюбие – ценности русского народа.

Анкетирование родителей

Цель – выяснить отношение родителей к традиционной культуре России и их осознание необходимости приобщения детей к основам русской материальной и духовной культуры.

1. Что вы рассказываете своему ребенку о Родине?
2. Знаете ли вы русские народные игры и игрушки? Какие?

3. Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре?

4. Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей?

5. Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками? Почему? Для чего?

6. Какие народные игрушки есть у вас дома? В какие из них любит играть ваш ребенок?

7. Любит ли ваш ребенок русские народные сказки? Какие?

8. Вы часто рассказываете ему русские народные сказки?

9. Любит ли ваш ребенок колыбельные песни? Как часто вы их поете?

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс (дата обращения: 2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 2021).
3. Аникин, В. П. Русские народные поговорки, пословицы, загадки и детский фольклор : пособие для учителя / В. П. Аникин. – Москва : Гос. учебно-педагогическое изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1957. – 240 с.
4. Батурина, Г. И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. – Москва : Школьная Пресса, 2003. – 144 с.
5. Виноградов, Г. С. Детский фольклор и быт : программа наблюдений / Георгий Виноградов. – [Иркутск : б. и., 1925]. – 83 с.
6. Григорьев, С. В. Игра и праздник : тезаурус по празднично-игровой культуре / С. В. Григорьев, А. С. Фролов. – Москва : Московия, 2006. – 204 с. – ISBN 5-901667-08-5.

7. Гришина, Т. Н. Приобщение детей к народной игровой культуре / Т. Н. Гришина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – № 1. – С. 67–73.
8. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду (этнографический подход) / О. И. Давыдова. – Барнаул : БГПУ, 2003. – 160 с.
9. Детские подвижные игры народов СССР / под ред. Т. И. Осокиной. – Москва : Просвещение, 1989. – 239 с.
10. Детство : программа развития и воспитания детей в детском саду / ред. Т. И. Бабаева [и др.]. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000. – 244 с. – ISBN 5-89814-076-X.
11. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. А. Бударина и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2001 — 393, [2] с.: ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).
12. Князева, О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. А. Князева, М. Д. Маханева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000. – 304 с.
13. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5. – С. 12–24.
14. Круглый год : русский земледельческий календарь / [сост. А. Ф. Некрылова]. – Москва : Правда, 1991. – 84 с.: ил. – ISBN 5-253-00598-6.
15. Миловский, А. С. Песнь – жар птицы : рассказы о народных праздниках / А. С. Миловский. – Москва : Детская литература, 1987. – 190 с.
16. Народные игры и традиции в России. – Изд. 2-е, доп. – Москва : [б. и.], 1994. – 242 с.
17. «От родного порога»: программа-руководство по воспитанию детей на традициях русскоязычного населения Алтайского края – Барнаул : АКППРО, 2002. – 58 с.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой [и др.]. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
19. Степанов, Н. П. Народные праздники на святой Руси / Н. П. Степанов. – Москва : АРКТИ, 1992. – 149 с.
20. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / [О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др.]. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-906797-74-2

21. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Фантазеры» утверждена приказом заведующей МБДОУ № 100 от 28.08.2017 г
22. Устав МБДОУ «Детский сад «Фантазеры» от 31.07.2015 г. утвержден заместителем главы администрации района по социальным вопросам, начальником управления образования Жариковой В.В.

**Программа летней профильной смены разновозрастных отрядов
«Школа Спецназа»**

*Наставникова Татьяна Александровна,
Вотчинников Олег Юрьевич,
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»,
Муниципальное образование «Город Березники»*

**РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	208
1.1 Пояснительная записка	209
1.2 Цель и задачи программы	216
1.3 Содержание программы	217
1.4 Планируемые результаты	220
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	222
2.1 Календарный учебный график	222
2.2 Условия реализации программы	230
2.3 Формы аттестации	232
2.4 Оценочные материалы	236
2.5 Методические материалы	237
2.6 Список литературы	239

1.1 Пояснительная записка

В летние каникулы проблема занятости трудных подростков всегда становится особенно актуальной. Именно в этот период фиксируется увеличение случаев детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании. В связи с этим особое значение для детей, относящихся к «группе риска» и находящихся в социально-опасном положении, приобретает организация насыщенной и структурированной досуговой сферы.

Важную роль в предоставлении альтернативной деятельности несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, играет сфера дополнительного образования детей. Организация летних смен способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний лагерь – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, плацдарм для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Программа профильной смены разновозрастных отрядов «Школа Спецназа» имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на работу с трудными подростками посредством «погружения» в атмосферу армейской жизни. Ребята, что называется, «попробуют Спецназ на вкус», приобретут новые навыки, эмоции и знакомства, познают тонкости военного и медицинского дела, попробуют применить на практике знания по ориентированию на местности, правилам выживания в экстремальных условиях, получат новый социальный опыт. Акцент в реализации программы будет сделан на военно-патриотическое воспитание, но помимо армейской школы для ребят будут созданы условия для проявления творческих способностей.

Актуальность программы заключается в том, чтобы содействовать в преодолении трудными детьми кризисов и противоречий подросткового возраста, активному приобщению детей к самовыражению и самореализации. «Школа спецназа» позволит через приобщение обучающихся к военно-прикладным видам спорта повлиять на формирование таких личностных качеств, как патриотизм и гражданственность; поможет укрепить историко-культурную связь поколений современной молодежи с военнослужащими и ветеранами. Знания, умения и навыки, выработанные в процессе обучения, раскроют учащимся представление о значимости службы в вооруженных силах в воспитании общечеловеческих добродетелей: чести, достоинства, чувства долга перед обществом и государством.

Программа также направлена на преодоление у подростков трудностей в сфере общения, на развитие адекватного уровня притязаний и на формирование здоровой самооценки.

При составлении программы были учтены:

- Федеральный закон № 170 от 21 декабря 2004 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120 от 13 января 2001 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Профилактика правонарушений и преступлений в муниципальном образовании «Город Березники на 2019–2021 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493);

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юный спецназовец», автор-составитель Савлюков А. Н., МАУ ДО «ЦВР «Подросток», г. Оренбург, 2018 г.

Кроме того, при разработке программы также учитывалось содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы военной службы», авторы: Попов Р. Ю., Наставникова Т. А., МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», г. Березники, 2017 г.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она нацелена на период летней оздоровительной кампании, следовательно, в ней облегчено содержание обучения. Больше времени уделяется мероприятиям, направленным на профилактическую работу, воспитание нравственности, правовой культуры и законопослушного поведения школьников.

Создана особая образовательная среда, специфика которой заключается в создании условий для проведения теоретических и практических занятий в увлекательной и, в то же время, познавательной форме. Погружению в армейскую реальность способствует использование особого понятийно-терминологического аппарата военно-профессионального общения; применение воинской атрибутики и экипировки, военизированной формы одежды.

Включение обучающихся в эту среду помогает организовать процесс педагогического воздействия на сознание, волю, чувства обучающихся с целью создания фундамента для формирования у них высоконравственных принципов, морально-психологических качеств, физической подготовки, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину России.

Адресат программы

Количество детей в отряде – 15 человек. Особенностью комплектации отряда является то, что в нем собраны дети разных возрастов – от 7 до 15 лет. Поэтому при построении образовательно-воспитательного процесса необходимо учитывать психологические характеристики детей всех представленных возрастных категорий, уровни их физического развития и потребностей.

Создание временного единого разновозрастного детского коллектива имеет большие «плюсы». Именно здесь можно взрастить заботу старших детей о младших, взаимовыручку, уважительное отношение друг к другу. Дети активно участвуют в различных видах деятельности: игровой, трудовой, интеллектуальной.

Среди основных преимуществ разновозрастных отрядов можно выделить:

- общение со сверстниками;
- соревновательность взаимоотношений с ребятами не своего возраста, которой нет в отношениях с родителями и сверстниками;
- эффективный вид эмоционального контакта;
- атмосфера солидарности, товарищеской взаимопомощи с разными возрастами, обеспечивающая автономизацию от взрослых, придающая отношениям чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Стоит еще раз подчеркнуть, что состав профильного отряда комплектуется из подростков, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете, а также обучающихся, составляющих так

называемую «группу риска» и находящихся в социально-опасном положении. Эти дети отличаются повышенной тревожностью, агрессивностью, конфликтностью. Они характеризуется такими поведенческими особенностями, как снижение работоспособности, ухудшение успеваемости, застенчивость, тревожность, неустойчивость настроения, повышенная раздражительность, недовольство самим собой. Эти нарушения психологического здоровья могут привести к образованию заниженной самооценки, конфликтам и проблемам в сфере общения. А ведь, именно общение со сверстниками является ведущей потребностью подросткового возраста. Только в группе подростки смогут успешно освоить нормы поведения в обществе, разрешить межличностные и внутриличностные проблемы, а также сформировать основные качества личности и характерологические черты.

Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в рамках летней оздоровительной кампании в течение 10 рабочих дней. Курс обучения рассчитан на 40 часов и состоит из занятий и мероприятий различной направленности. Структура каждого занятия/мероприятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Режим занятий

Работа профильной смены будет проводиться с понедельника по пятницу из расчета 4 часа в день – с 10.00 до 14.00. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия чередуются с перерывами – 15 минут.

Формы организации обучения

Обучение по программе может осуществляться, как в очной, так и в дистанционной форме.

Возможны следующие *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, групповая, коллективная.

По доминирующим образовательным целям выделяются:

– вводное занятие;

- занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и умений;
- занятие по углублению знаний;
- систематизация и обобщение знаний;
- итоговое занятие;
- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий.

По особенностям передачи учебного материала используются:

- экскурсии в музей, онлайн-экскурсии;
- соревнования, конкурсы, викторины;
- встречи с ветеранами военной службы, участниками локальных войн;
- видео-урок, видеотрансляция, просмотр кинофильма;
- квест, викторина, интеллектуальный турнир;
- тренировочное занятие;
- спортивный Челленджер.

Особенности организации образовательного процесса

В основу содержания обучения взяты основные направления подготовки войск специального назначения. Данный курс даст возможность проверить себя на стойкость в экстремальных условиях, избавиться от своих страхов и комплексов, получить море адреналина и положительных эмоций и, самое главное, перенять бесценный опыт бойцов и офицеров Спецназа.

Курсанты узнают, какие физические упражнения из арсенала спецназа можно выполнять в домашних условиях, познакомятся с приемами самообороны; получают практические советы, как действовать в экстремальных ситуациях. Ребята будут учиться оказывать первую медицинскую помощь, разбирать и собирать автоматы, получают опыт участия в военно-спортивных играх и квестах. Через выполнение специальных заданий будут доказывать свое право называться юным спецназовцем.

Исходя из содержания программы, сформированы разделы учебного плана:

– «*Секреты самообороны*» (выполнение ежедневных комплексов упражнений, круговых тренировок на развитие общей и силовой выносливости, знакомство с лучшими элементами ударных и борцовских техник, приемами самообороны, советы по развитию стрессоустойчивости, обучение приемам саморегуляции);

– «*Уроки выживания*» (практические советы относительно устройства походного быта, пополнения запасов продовольствия и воды, приготовления еды, а также практикумы по ориентированию на местности, поведению в экстремальных ситуациях);

– «*Медицинская помощь в боевых условиях*» (изучение правил личной и общественной гигиены, приобретение практических навыков по оказанию первой помощи);

– «*Оружие специального назначения*» (знакомство с материальной частью оружия, порядком разборки и сборки автомата, обзор новейшего Российского оружия);

– «*Служу Отечеству*» (актуализация знаний по военной истории России, Пермского края; экскурс в историю боевых подразделений специального назначения, знакомство с их деятельностью, беседы о юнармейском движении, изучение строевых ритуалов, государственной символики);

– «*Полоса препятствий*» (практическая деятельность по закреплению содержания обучения, участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях).

Учебно-воспитательный процесс будет осуществляться в тесном сотрудничестве с курсантами Центра «Каскад», являющимися членами ВВПОД «Юнармия» в городе Березники. К реализации программы будут привлечены представители Союза ветеранов боевых действий, Совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов,

других общественных организаций и образовательных учреждений города. Реализация программы предусмотрена городским проектом «Юнармия. Наставничество».

1.2 Цель и задачи программы

Цель: обеспечить занятость детей «группы риска» и СОП в летний период, содействовать личностному росту через деятельность военно-патриотического характера.

Образовательные задачи:

- знакомить с основами строевой подготовки, разборки-сборки автомата, оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, правилами выживания в экстремальных условиях;
- знакомить с историей страны и родного края;
- знакомить с приемами самообороны и армейского рукопашного боя.

Развивающие задачи:

- способствовать формированию у детей социальной активности, создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- содействовать физическому развитию, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни;
- способствовать снижению уровня тревожности и агрессивности у подростков, развивать навыки саморегуляции;
- содействовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в разновозрастном коллективе.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию эмоционально-положительного отклика от участия в совместной деятельности;
- способствовать формированию мотивационных установок гражданско-патриотической направленности;
- содействовать вовлечению обучающихся в социально- и культурно-значимую деятельность, способствующую их успешной социализации.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Секреты самообороны	10	2	8
2	Уроки выживания	5	2	3
3	Медицинская помощь в боевых условиях	3	1,30	1,30
4	Оружие специального назначения	4	2	2
5	Служу Отечеству	8	4	4
6	Полоса препятствий	10	–	10
Итого		40	11,30	28,30

Содержание разделов обучения

1. Секреты самообороны

Теория (2): Выносливость, как одно из важнейших качеств разведчика, нормативы военно-спортивного комплекса. Виды боевых единоборств (техника выполнения основных элементов перемещений, ударов, приемов защиты). Психофизические тренировки в спецназе, средства психологического тренинга.

Практика (8): Выполнение комплексов упражнений, круговых тренировок.

Выполнение технических элементов рукопашного боя (перемещения, удары руками и ногами, блоки, уклоны, захваты, броски, освобождения от захватов, приемы борьбы лежа, защита от невооруженного и вооруженного противника; освобождение от захватов и обхватов). Выполнение упражнений на расслабление мышц, аутогенная тренировка.

Выполнение нормативов и физических требований к бойцам спецназа ФСБ: подтягивание, отжимание от пола, пресс лежа на спине, сгибание-разгибание туловища, бег 100 м, выпрыгивание вверх со сменой ног.

2. Уроки выживания

Теория (2): Способы ориентирования на местности. Военное снаряжение. Автономное существование (поиск и очистка воды, добывание пищи, добывание огня без спичек). Правила установки палатки. Факторы выживания (психологическое и физическое состояние). Стихийные бедствия. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Правила надевания ОЗК. Маскировка личного состава. Рекомендации по улучшению межличностного общения. Профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и употребления ПАВ. Дорожная безопасность.

Практика (3): Установка палатки. Практикум (тест) по ориентированию на местности. Одевание ОЗК на время. Тренинги на сплочение, профилактику правонарушений. Практикум по вождению велосипеда.

3. Медицинская помощь в боевых условиях

Теория (1,30): Правила личной гигиены. Индивидуальное медицинское оснащение спецназовца, состав сумки санитарного инструктора. Порядок оказания первой медицинской помощи при различных травмах и заболеваниях. Способы остановки кровотечения. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Изготовление носилок из подручных средств. Порядок и пути эвакуации потерпевших.

Практика (1,30): Отработка навыков оказания первой помощи. Тест на знание правил оказания первой помощи.

4. Оружие специального назначения

Теория (2): Вооружение, не имеющее аналогов в мире. Виды войск и вооружений. Войска ВДВ. Знакомство с тактико-техническими характеристиками оружия. Назначение, боевые свойства, общее устройство АКМ. Неполная разборка-сборка АКМ. Инструктаж по технике безопасности при стрельбе на учебных образцах оружия.

Практика (2): Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время. Тест на знание видов стрелкового оружия. Мастер-класс по устройству и укладке парашюта. Практикум по стрельбе из пневматической винтовки.

5. Служу Отечеству

Теория (4): История создания Уральского добровольческого танкового корпуса. Афганская война, Чеченский конфликт. Военная история Пермского края (личность Ермака в истории Урала и Сибири). Структура современных военных сил Российской Федерации. Назначение и задачи караульной службы. Термин «спецназ». Цели и задачи подразделений специального назначения. Государственная и военная символика. Строевые ритуалы. Пост №1. Знаменная группа. Презентация объединений патриотической направленности МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад». Юнармейское движение.

Практика (4): Викторина по результатам онлайн-экскурсий в музей 10-го Уральского добровольческого танкового корпуса. Выполнение заданий практической части учебно-методического пособия «Ермак – покоритель Сибири». Отработка приемов строевой подготовки в мастер-классе от курсантов Центра «Каскад».

6. Полоса препятствий

Практика (10): Участие в городских и институциональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, квестах.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения участники профильной смены разновозрастного отряда «Школа Спецназа» смогут демонстрировать следующие результаты:

Предметные результаты:

- иметь представление о задачах подразделений специального назначения и их роли в решении вооруженных и иных конфликтах современности;
- иметь представление о понятии «психологическая подготовка бойца» назначении аутогенных тренировок;
- иметь представление об основах самообороны и рукопашного боя;
- уметь выполнять некоторые технические приемы и двигательные действия рукопашного боя;
- иметь навыки установки туристической палатки, ориентирования на местности, использования индивидуальных средств защиты;
- иметь представление об устройстве АК, выполнять неполную разборку-сборку АК;
- уметь выполнять основные команды строевой подготовки;
- владеть первоначальными навыками оказания первой медицинской помощи;

– иметь представление об основном значении таких понятий, как Уральский добровольческий танковый корпус, личность Ермака и соотносить их с историей Пермского края.

Метапредметные результаты:

– демонстрировать интерес к военно-патриотической деятельности, активность в проявлении гражданской и патриотической позиции;

– иметь первоначальный опыт успешного участия в мероприятиях различной направленности;

– получить навыки ежедневных занятий физическими упражнениями, направленные на формирование ЗОЖ.

Личностные результаты:

– получить положительный опыт эффективного взаимодействия в разновозрастном детском коллективе;

– демонстрировать уважительное отношение к Российской армии, позитивное отношение к военным профессиям;

– демонстрировать стремление к снижению уровня агрессивного поведения, снятию уровня тревожности и эмоционального напряжения.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Раздел	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	
						теория	практика
1	03.06	1	Служу Отечеству	Вводное занятие. «Формирование специального назначения».	Термин «спецназ». Цели и задачи подразделений специального назначения, история создания, особенности боевой подготовки. Анкетирование по теме «Мотивация обучения».	30	30
		1	Секреты самообороны	«Как стать суперсолдатом».	Как повысить свою выносливость и физическую силу. Армейская школа тренировок. Армейский рукопашный бой. Тренировки спецназа по рукопашному бою. Физическая разминка.	30	30
		1	Оружие специального назначения	«Автомат Калашникова: все гениальное – просто».	Назначение, боевые свойства, общее устройство АКМ. Неполная разборка-сборка АКМ.	30	30
		1	Полоса препятствий	Онлайн-акция «Марафон приветствий»,	Запись видео-поздравления со словами благодарности ветеранам и труженикам тыла. Поздравление	–	1

			поздравлений» для ветеранов, труженников тыла, к юбилею Победы.	представителей Совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.	
	1	Секреты самообороны	«Виды боевых единоборств: плосы и минусы».	Разнообразие видов единоборств. Смешанные боевые искусства. Эффективные системы защиты.	30
	1	Служу Отечеству	«Память о Сталинградской битве».	Знакомство с экспозицией музейного уголка Детско-юношеского Центра «Каскал», посвященной Сталинградской битве (экспонаты привезены с мест раскопок на Мамаевом кургане: металлическая каска советского солдата, осколки снарядов и мин, стреляные гильзы, пулеметный магазин, штык от винтовки и саперная лопатка, немецкий подсумок для противогаса, ящик для переноски мин и другое.	30
2	04.06			Тренинг на знакомство, сплочение и командообразование. Рекомендации по улучшению межличностного общения. Образование команды.	–
	1	Уроки выживания	«Будем сотрудничать».		1
	1	Полоса препятствий	Онлайн-акция «К здоровью через зарядку!»	«Воркаут – уличный фитнес»	–
3	05.06	Секреты самообороны	Мастер-класс «Победи себя».	Как научиться бороться со страхом. Способы контроля своих эмоций. Самообладание.	30

			1	Медицинская помощь в боевых условиях	«Экстремальная медицина».	Индивидуальное медицинское оснащение бойца спецназа. Состав медицинской сумки бойца спецназа. Боль. Борьба с болью.	30	30
		1	1	Служу Отечеству	«Вежливые люди» как новый образ Российской армии».	Структура современных вооруженных сил РФ. Кодекс чести русского офицера. Государственная и военная символика. Строевые ритуалы. Назначение и задачи караульной службы.	1	–
		1	1	Полоса препятствий	Фотомарафон #ДЕНЬ БЕЗ ВОЙНЫ	Создание поста в соответствии с тематикой конкурса. Размещение поста в сети Интернет.	1	1
		1	1	Секреты самообороны	«Основы рукопашного боя».	Техника выполнения элементов рукопашного боя (стойки, передвижения, основные удары).	–	1
		1	1	Служу Отечеству	«Равнение на флаг!».	Мастер-класс курсантов Центра «Каскад» – представителей знаменной группы – по строевой подготовке (одиночная подготовка, строевое слаживание).	–	1
4	06.06	1	1	Уроки выживания	«Вдали от цивилизации».	Автономное существование. Факторы выживания. Мастер-класс по установке палатки. Способы ориентирования на местности. Способы добытия огня, воды и еды. Маскировка.	30	30
		1	1	Полоса препятствий	Онлайн-фотоконкурс «Позитив через объектив», посвященный Международному Дню	Подготовка фото и видео материалов для конкурса.	–	1

				защиты детей.				
	1	Секреты самообороны	1	«Мастер-класс по самозащите от невооруженного и вооруженного противника».	«Мастер-класс по самозащите от невооруженного и вооруженного противника».	30	Конфликт. Психология нападающего. Основные приемы защиты от нападающего. Поведение при встрече с преступником. Действия на улице, в транспорте, в лифте, на лестничной площадке, в помещениях.	30
5	07.06	Служу Отечеству	1	«Уральский Добровольческий танковый корпус».	«Уральский Добровольческий танковый корпус».	30	Посещение музея УДТК Центра «Каскал». История создания УДТК. Викторина по истории УДТК.	30
	1	Медицинская помощь в боевых условиях	1	«Первая помощь при кровотечениях».	«Первая помощь при кровотечениях».	30	Порядок оказания первой помощи при различных травмах и заболеваниях. Кровотечения. Способы остановки кровотечения.	30
	1	Полоса препятствий	1	Онлайн-конкурс детских проектов «Мой экспонат военной техники».	Онлайн-конкурс детских проектов «Мой экспонат военной техники».	–	Изготовление из различных видов конструктора экспонатов военной техники в соответствии с условиями конкурса. Монтирование видеороликов и фотоколлажа, размещение в сети Интернет.	1
	1	Секреты самообороны	1	«Тренировочное занятие по рукопашному бою».	«Тренировочное занятие по рукопашному бою».	–	Отработка выполнения базовых приемов рукопашного боя (стойки, передвижения, основные удары, приемы защиты).	1
6	10.06	Уроки выживания	1	Занятие по ПДД «Мой друг – велосипед».	Занятие по ПДД «Мой друг – велосипед».	30	Встреча с инспектором ГИБДД. Дорожная безопасность. Управление велосипедом. Отработка навыков управления велосипедом в автогородке.	30

			1	Оружие специального назначения	«ВДВ – элитные войска вооруженных сил».	Виды войск и вооружений. Общая информация и основные задачи ВДВ. История создания. Вооружение ВДВ. Мастер-класс по укладке парашюта.	30	30
			1	Полоса препятствий	Конкурс «Строевая подготовка юнармейца».	Отработка полученных навыков строевой подготовки в соревновательной форме.	1	–
			1	Секреты самообороны	«Проверь себя на прочность».	Нормативы и физические требования к бойцам спецназа ФСБ. Выполнение нормативов (в индивидуальном дифференцированном режиме).	1	–
7	11.06		1	Служу Отечеству	«Личность Ермака в истории Урала и России».	Работа с учебным пособием «Ермак – покоритель Сибири».	1	–
			1	Оружие специального назначения	«Вооружение, не имеющее аналогов в мире».	Презентация новейшего Российского оружия. Технико-тактические характеристики современного оружия. Тест на знание видов стрелкового оружия.	30	30
				Полоса препятствий	«Посвящение в бойцов отряда специального назначения».	Показательное выступление курсантов Центра «Каскад» объединения «Рукопашный бой». Презентация отряда РВО «Школа Спецназа». Вручение жетонов с символикой войск специального назначения.	1	–
8	13.06		1	Секреты самообороны	«Тренировочное занятие по рукопашному бою».	Выполнение специальных физических упражнений на развитие силовых, координационных качеств, ловкости, быстроты. Отработка выполнения базовых приемов рукопашного боя (стойки, передвижения, основные удары,	1	–

				приемы защиты).			
	1	Оружие специального назначения	«Пулевая стрельба».	Инструктаж по технике безопасности в стрелковом тире. Знакомство с навыками стрельбы на учебных образцах оружия с соблюдением всех мер безопасности.	30	30	
	1	Медицинская помощь в боевых условиях	«Первая помощь при переломах».	Травмы опорно-двигательного аппарата. Порядок транспортировки потерпевших.	30	30	
	1	Полоса препятствий	Квест «Россия – священная наша держава», приуроченный к Дню России.	Командная игра с использованием электронного образовательного ресурса «Россия – священная наша держава». Темы вопросов: «Символика РФ», «Герои-герои», «Песни о России», «Они известны всей стране».			1
	1	Секреты самообороны	«Тренировочное занятие по рукопашному бою».	Отработка выполнения базовых приемов рукопашного боя (стойки, передвижения, основные удары, приемы защиты) в форме круговой тренировки.	–		1
	1	Служу Отечеству	«Афган и Чечня: мифы и реальность».	Встреча с ветеранами спецназа – участниками локальных конфликтов в Чечне и Республике Афганистан.	1		–
9	1	Уроки выживания	«Рост» – школа личностного развития для подростков».	Тренинг по профилактике правонарушений и безнадзорности.	30		30
	1	Полоса препятствий	«Соревнование по рукопашному бою».	Проведение соревновательных спарингов по рукопашному бою.	–		1

	1	Секреты самообороны	«Аутогенная тренировка-антистресс».	Психофизические тренировки в спецназе.	–	1
10	17.06	Уроки выживания	«Химическая тревога».	Стихийные бедствия. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Порядок надевания противогаза. Правила одевания ОЗК.	30	30
		Служу Отечеству	«Юнармейское движение: расправим крылья для победы!».	Презентация объединений Центра «Каскад» патриотической направленности. Юнармейское движение в учреждении и в городе Березники.	30	30
		Полоса препятствий	Квест «Тропа разведчика».	Проведение квеста с целью закрепления полученных знаний и умений. Этапы квеста: «Полоса препятствий», «Военно-медицинский госпиталь», «Военно-исторический полигон».	–	1
ИТОГО					11.30	28,5

Цветовое обозначение в календарном учебном графике

	Раздел «Секреты самообороны»
	Раздел «Уроки выживания»
	Раздел «медицинская помощь в боевых условиях»
	Раздел «Оружие специального назначения»
	Раздел «Служу Отечеству»
	Раздел «Полоса препятствий»

2.2 Условия реализации программы

Описание оборудования для учебного процесса:

- учебный кабинет, оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской, аудио и видеотехникой, фото и видеоаппаратура;
- оборудованный спортивный зал для проведения спортивно-тренировочных занятий;
- спортивный инвентарь;
- наборы конструкторов;
- макеты автомата Калашникова;
- компасы Андрианова;
- топографические карты;
- туристические палатки;
- парашют;
- велосипеды;
- Автогородок для учебных занятий по ПДД;
- комплекты ОЗК, противогазы;
- Аптечка первой помощи;
- перевязочные средства;
- подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства;
- комплекты военной формы;
- экспозиционные материалы музейных уголков Центра «Каскад».

Методическое обеспечение:

Наличие информационно-методического фонда, состоящего из методических и дидактических пособий, рекомендаций по обучению основам военной службы и военного дела, наглядных пособий, мультимедийных аудио и видео материалов.

1. Методические материалы:

- Государственная и военная символика.
- Воинская обязанность.
- Общевоинские уставы.
- Оборона государства. Вооруженные силы.
- Международное гуманитарное право.
- Строевая подготовка.

2. Дидактические материалы:

– Наглядный материал «Отличительные знаки лиц и объектов, пользующихся международным правом на защиту».

– Видеофильмы:

• «Воинские ритуалы». Серия «Начальная военная подготовка» и основы безопасности жизнедеятельности»;

• «Воздушно-десантные войска», серия «Вооруженные силы России»;

• «Спецназ», серия «Вооруженные Силы России»;

• «Афган. Возвращение», серия «Армия. Российская история 20-го столетия».

3. Электронные образовательные ресурсы:

– Учебно-методическое пособие «Ермак – покоритель Сибири».

– «Человек и закон».

– «Россия – священная наша Держава».

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют два педагога дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» высшей и первой категории, являющиеся руководителями объединений «Основы военной службы» (социально-педагогическая направленность) и «Рукопашный бой (физкультурно-спортивная направленность)».

К проведению мероприятий также привлечен педагог-организатор.

Организацию профильной смены разновозрастного отряда курирует социальный педагог учреждения.

2.3 Формы аттестации

Форма аттестации в возрастном коллективе детей должна учитывать возраст обучающихся, уровень их подготовки и индивидуальные особенности.

В зависимости от видов деятельности предлагаются следующие *формы аттестации*:

- итоги участия в соревнованиях, показательных выступлениях, конкурсах, мероприятиях;
- тестирование;
- терминологический диктант;
- выполнение контрольных нормативов;
- квест;
- анкетирование.

Основными методами контроля предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся являются:

- методы устного контроля (выявление знаний обучающихся в ходе беседы, ответов на вопросы, монологического ответа обучающегося; устный опрос может проводиться в индивидуальной, фронтальной или комбинированных формах);
- метод практической проверки (позволяет выявить, как обучающиеся могут применить теоретические знания на практике, степень овладения практическими умениями и навыками);
- метод самоконтроля (заключается в осознанном регулировании обучающимися своей деятельности для обеспечения результатов, соответствующих поставленным целям; цель самоконтроля – предотвращение ошибок и их исправление);

- метод наблюдения (используется для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии);
- педагогические и психологические методики и тесты.

2.4 Оценочные материалы

Педагогический мониторинг позволяет отслеживать результативность образовательного процесса. Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля:

Входящая диагностика – осуществляется на вводном занятии в форме анкетирования по теме «Мотивация обучения».

Итоговая аттестация – включает определение предметных, метапредметных и личностных результатов, которые заносятся в карту фиксирования результатов освоения программы.

1. Результаты предметных знаний, умений и навыков отслеживаются по следующим показателям:

1.1. Знание терминологии.

1.2. Участие в соревновательных спаррингах по рукопашному бою, которые предусматривают оценку уровня практической подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы (правильное выполнение основных стоек, базовых элементов перемещений, ударов, приемов защиты).

1.3. Сдача контрольных нормативов (с учетом возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей).

1.4. Прохождение испытания «Полоса препятствий» в рамках квеста «Тропа разведчика».

1.5. Прохождение испытания «Военно-медицинский госпиталь» в рамках квеста «Тропа разведчика».

1.6. Прохождение испытания «Военно-исторический полигон» в рамках квеста «Тропа разведчика».

2. Показателями уровня метапредметных результатов по итогам освоения программы является:

2.1. Степень активности участия в мероприятиях военно- и гражданско-патриотической направленности (учет достижений участия в акциях, конкурсах, мероприятиях).

2.2. Повышение уровня интереса к занятиям физической культурой, к соблюдению правил личной гигиены (наблюдение).

2.3. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), автор Б. А. Федоришина.

3. Основным методом выявления результатов личностного роста является

3.1. Анкета «Определение отношения к службе в армии».

3.2. Диагностика М. Рокича «Ценностные ориентации».

3.3. Проявление желания курсантов продолжить обучение в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» (опрос).

Сводные итоги аттестации представляют собой рейтинговую систему уровня освоения программы. Победители рейтинга определяются в трех возрастных категориях: 7–10 лет, 11–14 лет, 15–17 лет.

Критерии оценивания предполагаемых результатов обучения

Результаты обучения оцениваются по каждому параметру по трехбалльной системе.

Критерии оценивания теоретических знаний:

3 балла – уверенный правильный ответ;

2 балла – неуверенный ответ с незначительными ошибками;

1 балл – при ответе допущено много ошибок.

Критерии оценивания практических умений:

3 балла – задание выполнено правильно;

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 балл – задание выполнено не полностью, допущено много ошибок.

Критерии оценивания метапредметных результатов:

3 балла – проявление высокого уровня активности, интереса к занятиям, что указывает на положительное отношение к военно-патриотической деятельности;

2 балла – проявление достаточного уровня интереса к деятельности на занятиях;

1 балл – проявление низкого уровня активности и интереса к занятиям, что указывает на низкий уровень мотивации к военно-патриотической деятельности.

Критерии оценивания личностных результатов:

3 балла – результаты диагностических методик выше среднего, проявляется потребность в продолжении обучения;

2 балла – уровень результатов диагностических методик достаточный, потребность в обучении в данном направлении не ярко выражена;

1 балл – низкий уровень результатов диагностических методик, отсутствие желания продолжить обучение в данном направлении.

Карта фиксирования результатов освоения программы

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты								Метапредметные результаты				Личностные результаты			Место в рейтинге			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				

2.5. Методические материалы

Методы обучения

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесные (устное изложение теоретического материала, объяснение);
- практические (обучение конкретным практическим умениям, навыкам, при этом рассказ или объяснение педагога сопровождается демонстрацией и отработкой технических приемов);
- наглядные (показ и восприятие предметов, процессов и явлений в изображении с помощью плакатов, рисунков, фотографий, экранное преподнесение материала с помощью видеомэгагнитофона, DVD-плеера, медиапроектора, монитора компьютера);
- проблемно-поисковый метод;
- игровой;
- соревновательный.

Педагогические технологии:

При построении занятий используются современные педагогические технологии.

Технологии личностно-ориентированного обучения – ориентируют на индивидуальные особенности каждого обучающегося, его потребности. В центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены на раскрытие и использование личностного субъективного опыта каждого обучающегося, помощь в становлении личности путем организации познавательной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на формирование у детей и подростков физического, психического, духовно-нравственного здоровья, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни.

Технологии сотрудничества – цель технологии состоит в формировании у субъектов образовательного процесса умения эффективно работать в команде, добиваться качественных образовательных результатов.

Игровые технологии – повышают интерес обучающихся к предмету, делают процесс обучения более насыщенным, создают благоприятную психологическую атмосферу.

Информационно-коммуникационные технологии – повышают качество образовательного процесса, наполняя учебное занятие новым содержанием, делая его более наглядным, ярким и эмоциональным.

Формы организации учебного занятия

Опора на различные виды деятельности при реализации программы и особенности содержания определяют выбор следующих форм организации образовательного процесса:

- **Объяснение нового учебного материала и актуализация имеющихся знаний.**
- **Рассказ-показ** осуществляется с применением наглядных пособий (видеоматериалов, презентаций).
- **Учебная беседа** применяется, когда у участников уже есть предварительные знания и на этой основе можно организовать обмен мнениями. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.
- **Обобщающая беседа** используется, чтобы систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности.
- **Самостоятельная работа** – в ее основе лежит познавательная деятельность, осуществляемая при отсутствии непосредственного постоянного контроля со стороны педагога.

Список литературы

- для педагога:

1. Агапова, И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия : 1–11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2006. – 366 с. – ISBN 5-94665-409-8.
2. Движение юных патриотов России: прошлое, настоящее, будущее : сборник методических и нормативных документов. – Пермь : [б. и.], 2002. – 42 с.
3. Кадочников, А. А. К бою готов! Стрессоустойчивость в рукопашном бою / А. А. Кадочников. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 160 с.
4. Маришук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Маришук, В. И. Евдокимова. – Санкт-Петербург : Сентябрь, 2001. – 260 с. – ISBN 5-94234-007-2.
5. Петрова, Л. И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. – Москва : Феникс, 2013. – 352 с.
6. Смирнов, А. Т. Основы военной службы : учебное пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – Москва : Мастерство, 2001. – 238, [1] с. – ISBN 5-294-00049-0.
7. 1000 + 1 совет туристу : школа выживания / авт.-сост. Н. Б. Садикова. – Минск : Литература, 1998. – 352 с. – ISBN 985-437-739-3.
8. Шахотин, В. Н. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества : 10 класс : учебное пособие / В. Н. Шахотин. – Москва : Армпресс, 2001. – 92 с. – ISBN 5-94230-003-8.

- для обучающихся:

1. Воронин, А. В. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести : 10 класс : учебное пособие / А. В. Воронин. – Москва : Армпресс, 2001. – 95 с.
2. Голованова, М. П. Государственные символы России / М. П. Голованова, В. С. Шергин. – Москва : Росмэн, 2005. – 159 с.
3. Михайлов, Г. И. Ориентирование. Следопытство / Г. И. Михайлов. – Москва : Армпресс, 2002. – 84 с.
4. Мужской разговор : что нужно знать о военной службе по призыву / А. В. Коровников, А. И. Голубченко, В. Н. Енягин и др. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 1999. – 271 с., [8] л. цв. ил. – ISBN 5-7805-0441-5.

5. Райан, М. Энциклопедия сил специального назначения / Майк Райан, Крис Мэнн, Александер Стилуэлл. – Москва : Эксмо, 2004. – 255 с. – ISBN 5-699-04670-4.
6. Степанов, И. С. Огневая подготовка : учебное пособие / И. С. Степанов. – Москва : Армпресс, 2002. – 80 с. : ил. – ISBN 5-94230-006-2.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой край»**

*Хомякова Елена Александровна,
МБУ ДО «Дом детского творчества»,
Гремячинский городской округ*

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка.....	242
1.2 Цель и задачи программы.....	245
1.3 Учебно-тематический план.....	247
1.4 Содержание программы.....	249
1.5 Планируемые результаты реализации программы	255

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Условия реализации программы.....	255
2.2 Формы аттестации.....	255
2.3 Оценочные материалы.....	256
2.4 Методические материалы.....	259
2.5 Список литературы.....	260
2.6 Календарный учебный график.....	264

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

«Воспитание любви к родному краю, родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости – это доказывать. Но как воспитать эту любовь?»

Д. С. Лихачев.

Краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности для развития у обучающихся познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах.

Мы обязаны помнить, что история страны – это история людей. Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом – родного края. История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что она рассказывает о людях, живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты – их историческое продолжение, значит ты – частица истории края, частица истории страны.

Очень важно объяснить детям, что они придут на смену сегодняшним взрослым, и их история, история их страны будет такой, какой они её сделают. Важно осознать: «от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я – достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки». Кроме того, школьники должны иметь представление о событиях современности, их специфике и индивидуальности её развития.

Программа имеет естественнонаучную направленность. Реализация программы позволит осуществить одновременно и обучение, и воспитание, и развитие детей, а также сформировать практически все учебные умения,

необходимые для дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. В этом заключается определённая новизна программы. Особенностью программы является свободный выбор обучающимися тем для проектно-исследовательской работы, что способствует повышению их самостоятельности и творческой активности. Темы исследований связаны с родным городом. Выполнение проектно-исследовательских работ по краеведению позволяет учащимся знакомиться с природой родного края, хозяйством, населением, знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях и событиях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Возникает желание помочь, понять, защитить.

Другой аспект, свидетельствующий в пользу актуальности данной темы, – постоянно увеличивающийся поток информации, в котором нужно уметь ориентироваться. На занятиях по данной программе учащиеся овладевают особенностями проектно-исследовательской деятельности; учатся самостоятельно находить, структурировать и анализировать необходимую информацию; выдвигать гипотезы и подтверждать их посредством практической деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, овладевают принципами оформления работ в программах Word, Power Point; развивают в себе коммуникативные навыки, основы самопрезентации и многое другое.

На современном этапе очень важным в обучении является воспитание личности мыслящей, творческой, нравственной. Обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать их достижения на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности для их творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Особенность организации образовательного процесса – НОУ, разновозрастная группа постоянного состава. Научно-исследовательские и проектные работы носят творческий, поисковый, исследовательский характер, помогают в развитии самостоятельности, индивидуальности ребенка, поэтому особенностью программы является формирование у обучающихся умения учиться: самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа разработана для обучающихся 5–9 классов (11–15 лет), т.е. детей подросткового возраста. Это время, когда формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. Появляется стремление к самореализации своих способностей. Ребенок в состоянии дифференцировать то, что действительно ему интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем. Ребенок достигает успехов в конкретной сфере деятельности, определяющей его дальнейшую жизнь. Подросток пытается понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость, формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества, значительно расширяется сфера его деятельности.

В подростковом возрасте возникает повышенный интерес к внутреннему миру человека, к его чувствам и переживаниям. Подросток стремится ответить на вопрос: что значит быть взрослым? Подростковый возраст – это период интенсивного формирования самооценки. Помочь подростку взрослеть – это значит заботиться о гармоничном развитии его личности: формировать его познавательные интересы, развивать способности, воспитывать нравственные качества, развивать физически.

Программа разработана согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам дополнительного образования детей (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.2, ст.17, п.4, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 11 декабря 2013 г., методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанными Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Особенности организации образовательного процесса:
Объем и срок освоения ДООП: 1 год; форма организации объединения: НОУ «Краеведение» постоянного состава; формы занятий – коллективные, индивидуальные; форма обучения – очная, в соответствии с индивидуальными учебными планами; количество часов в неделю – по 4 часа в неделю, 140 в год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности обучающихся на примере краеведческого материала.

Задачи программы:

образовательные:

- определить место и значение краеведения в системе наук;
- изучить особенности природы Пермского края, выявить взаимосвязи между её компонентами;

- выяснить особенности структуры (национальный, половой, возрастной состав) и динамики численности населения края и района, установить причины этих особенностей;

- определить общие черты хозяйственной деятельности человека на территории своего края и района;

- объяснить возникающие в результате этой деятельности социально-экономические и экологические проблемы;

- оценить особенности природы своей местности, её ресурсный потенциал, достопримечательности.

метапредметные:

- развивать пространственно-географическое мышление у учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки некоторых процессов в природе и в экономике;

- расширять кругозор учащихся, развивать и стимулировать их познавательные интересы к изучению окружающего мира;

- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы, умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания;

- содействовать овладению различными формами представления информации, в том числе в виде публичных выступлений.

личностные:

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;

- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе;

- укреплять семейные традиции за счёт взаимодействия между родителями и детьми при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, использовании материалов из семейных архивов.

Для достижения поставленных задач следует соблюдать следующие **принципы:**

- 1. системность и последовательность** занятий: 2 раза в неделю;
- 2. научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- 3. доступность:** от простого к сложному, от неизвестного к известному, соответствие используемых методов возрасту детей и их развитию;
- 4. наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- 5. деятельностный подход:** использование проблемного материала, поиск решения проблемы с педагогом и самостоятельно;
- 6. активность и сознательность:** понимание учащимися цели и задач работы, обучение планированию, самоанализу и самооценке, поощрение инициативности и самостоятельности;
- 7. уважительное отношение к детскому творчеству:** предоставление свободы выбора, создание благоприятной психологической обстановки, поощрение усилий для достижения успеха.

1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Темы (разделы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ, ПДД,	2	1	1	Беседа.

	ППБ, антитеррору. Правила поведения в ДДТ. Ознакомление с планом работы кружка. Права и обязанности членов НОУ				Игра «Моя безопасность в окружающем мире»
1.	Что изучает краеведение	2	1	1	Тест «Что я знаю о Пермском крае?»
2.	Географические карты и работа с ними	6	2	4	Практическое задание по выбору
3.	Природа Пермского края и Гремячинского муниципального района	48	12	36	Творческая работа по одной из тем по выбору
4.	Население Пермского края и Гремячинского района	40	12	28	Викторина по теме. Творческая работа по выбору
5.	Хозяйство Пермского края и Гремячинского района (общий обзор)	20	10	10	Учебный реферат по одной из тем по выбору
6.	Современные	8	2	6	Выполнение

	географические проблемы Пермского края и Гремячинского района				практических заданий по выбору
7.	Тайны географических названий (топонимика Прикамья)	6	2	4	Творческая работа по одной из тем по выбору
8.	Подготовка к участию в конкурсе проектно-исследовательских работ	6	2	4	Результат участия в конкурсе
	Итоговое занятие.	2	-	2	
	Всего	140	44	96	

1.4 Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Ознакомление с планом работы кружка.

Теория. Инструктажи по технике безопасности, пожарной и электробезопасности, правилам дорожного движения, антитеррору.

Практика. Ролевая игра «Моя безопасность в окружающем мире».

Тема 1. Что изучает краеведение (2 часа)

Теория. Краеведение историческое, географическое, экологическое, литературное. Методы изучения родного края.

Практика. Работа с краеведческой литературой, с материалами СМИ, интернет-ресурсами, фотоматериалами. Выбор проблемы и темы исследования. Тест «Что я знаю о Пермском крае?» Обзор результатов тестирования.

Тема 2. Географические карты и работа с ними (6 часов)

Теория. Многообразие географических карт. Легенда карты. Гремячинский район на карте Пермского края. Карта города Гремячинска.

Практика. Работа с тематическими картами по географии Пермского края.

Стартовый уровень.

Выполнение заданий на определение различных показателей на территории Гремячинского района по разным тематическим картам Пермского края.

Базовый уровень. Продвинутый уровень.

Задания стартового уровня. Объяснение причин особенностей территории Гремячинского района, выявленных по тематическим картам атласа «География Пермской области».

Тема 3. Природа Пермского края и

Гремячинского муниципального района (48 часов)

Теория. Пермский край на карте России. Особенности географического положения Пермского края и Гремячинского района. Влияние географического положения на хозяйство. Границы и административное деление Пермского края. Границы Гремячинского района.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Пермского края и Гремячинского района. Особенности распространения рудных и нерудных ископаемых. История открытия и освоения угольных месторождений. Особенности климата Пермского края. Климатические отличия территории Гремячинского района от климата соседних территорий.

Поверхностные и подземные воды Пермского края и Гремячинского района.

Почвы, растительность и животный мир. Природно-территориальные комплексы. Опасные природные явления. Природные достопримечательности. Охрана природы.

Практика. Просмотр презентаций и видеофильмов. Разгадывание и составление кроссвордов по темам «Пермский край» и «Гремячинский район».

Подготовка сообщений и презентаций по темам различной сложности (по выбору учащихся).		
<u>Стартовый уровень.</u>	<u>Базовый уровень.</u>	<u>Продвинутый уровень.</u>
<p>Определение и объяснение состава полезных ископаемых на равнинной и горной частях территории Пермского края.</p> <p>Сочинение на тему: «Путешествие бутылки с посланием».</p> <p>Подготовка сообщения или презентации по теме «Опасные растения и грибы нашей местности».</p>	<p>Подготовка сообщения или презентации по темам: «История открытия и освоения угольных месторождений Кизеловского бассейна», «Сравнение климата Чусового, Гремячинска и Губахи», «Поверхностные воды Гремячинского района».</p>	<p>Подготовка сообщения, реферата или презентации по темам: «Влияние угледобычи на окружающую среду в Кизеловском бассейне», «Вильва – красная река», «Последствия массовой вырубki лесов в Прикамье» и др. Участие в конкурсе проектно-исследовательских работ (ПИР).</p>
<p>Тема 4. Население Пермского края и Гремячинского района (40 часов)</p> <p><i>Теория.</i> История заселения и освоения Прикамья русскими. Дорусское население территории Пермского края. Изменения в численности и национальном составе населения. Рост городов в XX веке. Формирование многонационального населения Гремячинска. Динамика численности населения Гремячинска в течение 75-ти лет его существования.</p> <p><i>Практика.</i> Экскурсия в краеведческий музей г. Гремячинска. Составление диаграмм и графиков по структуре и динамике численности населения края и района. Подготовка презентаций по теме «Своеобразие культуры народов</p>		

Прикамья: интересные обычаи, легенды и сказания, особенности декоративно-прикладного творчества». Викторина.		
<u>Стартовый уровень.</u>	<u>Базовый уровень.</u>	<u>Продвинутый уровень.</u>
Поиск и отбор интересных фактов по теме.	Поиск, отбор и систематизация информации о населении Гремячинского района (по материалам отдела ЗАГС, периодики, интернета).	Подготовка презентаций по теме. Составление вопросов викторины. Участие в конкурсе ПИР.
Тема 5. Хозяйство Пермского края и Гремячинского района (общий обзор, 20 часов)		
<p><i>Теория.</i> Этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пермского края. Хозяйство Пермского края в годы Великой Отечественной войны. Старинные и молодые города Прикамья. Экономическое развитие Гремячинска в течение 75 лет его существования. Угледобыча, лесозаготовка, деревообработка, машиностроение. Предприятия лёгкой и пищевой промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт.</p> <p><i>Практика.</i> Составление наглядных материалов, характеризующих развитие хозяйства Пермского края и Гремячинска.</p>		
<u>Стартовый уровень.</u>	<u>Базовый уровень.</u>	<u>Продвинутый уровень.</u>
Составление списка предприятий Гремячинска в разные периоды его существования.	Составление статистических таблиц, диаграмм и графиков, иллюстрирующих динамику развития хозяйства Гремячинска.	Подготовка реферата, исследования или проекта по теме для участия в конкурсе ПИР.
Тема 6. Современные географические проблемы Пермского края и Гремячинского района (8 часов)		
<p><i>Теория.</i> Экологические проблемы, связанные с развитием добывающей и</p>		

обрабатывающей промышленности. Регионы Прикамья с наиболее опасной экологической ситуацией. Социально-экономические проблемы депрессивных районов Прикамья. Проблемы переработки промышленных и бытовых отходов.

Практика. Поиск и отбор информации о современных способах переработки отходов и мусора, работа с краеведческой литературой, с материалами СМИ, интернет-ресурсами, фотоматериалами.

<u>Стартовый уровень.</u>	<u>Базовый уровень.</u>	<u>Продвинутый уровень.</u>
Оценка экологического состояния территории Гремячинского района.	Подготовка сообщений о путях решения экологической проблемы.	Сочинение-размышление «Есть ли будущее у Гремячинска?»

Тема 7. Тайны географических названий в топонимии Прикамья (6 часов)

Теория. Что изучает топонимика. Классификация топонимов. Некоторые закономерности в образовании географических названий.

Практика. Практические и творческие работы по выбору.

<u>Стартовый уровень.</u>	<u>Базовый уровень.</u>	<u>Продвинутый уровень.</u>
Составление списка географических названий Гремячинска.	Реферат на тему «Гидронимы Прикамья».	Исследование на тему «Почему так называется?».

Тема 8. Подготовка к конкурсу

проектно-исследовательских работ учащихся (6 часов)

Теория. Виды проектных и исследовательских работ. Алгоритм их выполнения. Критерии оценки конкурсных работ. Типичные ошибки, допускаемые конкурсантами.

Практика. Выполнение работ для участия в конкурсе ПИР. Защита работ на конференции конкурса.

1.5 Планируемые результаты реализации программы:

После освоения программы будут сформированы результаты с учетом требований ФГОС:

образовательные:

- приобретут более глубокие знания о природных особенностях Пермского края и своей местности, о влиянии деятельности человека на состояние природы;
- узнают об истории заселения и хозяйственного освоения территории края и района;
- осознают степень экологической опасности нерационального природопользования и необходимость в природоохранных мерах;
- получают представление о науке топонимике и географических названиях как об источнике научной информации;

метапредметные:

- научатся получать нужную информацию из разнообразных источников;
- овладеют навыками обработки и представления информации, а также планирования, самоконтроля и прогнозирования результатов своей работы;
- примут участие в конкурсе проектно-исследовательских работ.

В результате освоения программы, обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи: самостоятельно находить, выбирать, осмысливать, хранить и использовать разнообразные сведения из литературных, документальных, картографических источников, интернета.

личностные:

- сформировать неравнодушное отношение к своей малой и большой Родине, к природе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, получат сформированность мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования, самоуважению и самооценке.

- Обучающиеся научатся: общаться с людьми разных возрастных категорий, работать в коллективе, группе (коммуникативные компетенции); представлять информацию, в том числе в виде публичных выступлений.

Программа имеет разноуровневый характер, в ней предусмотрены разнообразные по сложности и содержанию практические задания, предполагающие самостоятельный поиск и отбор информации, привлечение других членов семьи, использование ИКТ на разных этапах проектно-исследовательской деятельности. Дети сами могут выбирать задания из числа предложенных, либо предложить свой вариант или тему работы.

Программа предполагает создание детьми разнообразных материалов, которые могут быть использованы в учебном процессе при изучении географии, истории, биологии, экологии, литературы, а также во внеурочной деятельности школ. Лучшие работы будут рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет ОПИ ДДТ,
2. Компьютеры с доступом в интернет,
3. Презентации и видеофильмы фонда Ресурсного центра по работе с одарёнными детьми (ДДТ),
4. Учебно-методический комплекс, включающий методическую и научно-популярную литературу.

2.2 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Индивидуальный образовательный маршрут (разрабатывается и заполняется вместе с учащимся, позволяет контролировать и своевременно корректировать ход работы, фиксировать достижения).

- Дневник педагогического наблюдения (ведёт педагог, основываясь на своих наблюдениях и результативности выполнения зачётных заданий по каждой теме с учётом частоты выбора учащимся заданий разного уровня сложности).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце декабря (за 1-е полугодие, форма аттестации – круглый стол), итоговая – в мае (по результатам работы за год, выступлений на районной конференции проектно-исследовательских работ).

Итоговая форма аттестации – защита проекта/исследовательской работы на конференции.

При оценке освоения программы применяются следующие методы диагностики: наблюдение, собеседование, выполнение отдельных заданий, участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня, отзывы родителей, учащихся (круглый стол).

2.3 Критерии оценки результативности

№ п/п	Критерии	Оценки		
		Допустимый	Достаточный	Высокий
1.	Заинтересованность, мотивация	Интерес к работе эпизодичен и неустойчив, учащийся нуждается в постоянной поддержке мотивации	Обучающийся понимает значение работы, проявляет увлечённость в отдельных её видах, но нуждается в контроле	Обучающийся работает увлечённо, проявляет самостоятельность и инициативу, нацелен на хороший результат и продолжение работы

2.	Умение организовать свой труд	Обучающийся формулирует цели, задачи и гипотезу исследования формально, не всегда соблюдает сроки выполнения работ по этапам, затрудняется с планированием работы и выводами	Обучающийся с помощью педагога формулирует цели, задачи и гипотезу, делает обобщения и выводы, умеет планировать работу, но не всегда следует намеченному плану	Обучающийся самостоятельно формулирует цели и задачи работы, умеет делать выводы и обобщения, сам планирует и контролирует ход своей работы, адекватно оценивает её результат
3.	Умение работать с информацией	Обучающийся находит и выбирает нужную информацию с помощью педагога и родителей, но затрудняется с её переработкой и репродуктивно воспроизводит её в своей работе	Обучающийся осуществляет поиск и отбор информации при минимальной помощи педагога. Умеет творчески перерабатывать информацию, но затрудняется с систематизацией	Обучающийся быстро и самостоятельно находит нужные сведения, классифицирует их. Умеет критически и творчески перерабатывать информацию, правильно её систематизировать

4.	Выполнение зачётных заданий по темам	Обучающийся чаще выбирает задания стартового уровня, иногда – базового, но выполняет их качественно	Обучающийся чаще выбирает задания базового уровня, реже – других уровней. Справляется с ними успешно	Обучающийся чаще выбирает задания продвинутого уровня, выполняет их с минимальной помощью педагога. С выбранными заданиями базового уровня справляется самостоятельно
5.	Результативность участия в конкурсе проектно-исследовательских работ учащихся	Сертификат участника	Призовое место	Победитель, лауреат, участник конкурса более высокого уровня

2.4 Методическое обеспечение

Методы обучения: мотивации и стимулирования, проблемно-поисковый, самоконтроля, само- и взаимооценки, игровой, тестирования.

Методики: дифференцированного обучения, индивидуального обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: работа с краеведческой литературой, с материалами СМИ, интернет-ресурсами, фотоматериалами, статистическими материалами, просмотр презентаций и видеофильмов, экскурсии, интеллектуальные игры, дискуссии, беседы, викторины, социологические опросы, создание компьютерных презентаций, выступления с сообщениями перед учащимися и родителями, встречи с интересными людьми, практические занятия, творческие мастерские, участие в конкурсах, в т.ч. в конкурсе проектно-исследовательских работ.

Элементы технологий: сотрудничества, личностно-ориентированного развития, ИКТ, исследовательской, проектной деятельности, развивающего обучения, индивидуализации обучения, игровой.

Методы обучения по источнику знаний:

- словесные – рассказ, лекция;
- наглядные – работа с заданиями, требующими визуальной внимательности;
- практические – выполнение заданий, как в команде, так и индивидуально.

Методы обучения по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – применяется в сочетании с другими методами, когда учащиеся усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и способы деятельности;

- частично-поисковый – дети принимают участие в коллективном поиске решения задания, иногда вместе с педагогом;
- продуктивный – придумывание собственных заданий для игр.

Методы воспитания:

- метод создания проблемных ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;
- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Список литературы

- для педагогов

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196. – Текст : электронный // Кодекс : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 2021).
2. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6–8 классов / авт.-сост. Н. Н. Зинченко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 178 с. : ил. – ISBN 978-5-7057-3838-0.
3. Малеев, К. И. Экологическое краеведение. Пермская область : учебное пособие / К. И. Малеев, С. А. Двинских. – Пермь : Книжный мир, 2003. – 221, [2] с. : табл., цв. ил., карты. – ISBN 5-93824-035-2.
4. Никитина, Н. А. Задания школьных олимпиад по географии : 6–10 классы / Н. А. Никитина. – Москва : ВАКО, 2013. – 127 с. : ил. – ISBN 978-5-408-01179-7.

5. Особо охраняемые природные территории Пермской области : реестр / отв. ред. С. А. Овеснов. – Пермь : Книжный мир, 2002. – 463 с. : цв. ил., карты, табл. – ISBN 5-93824-015-8.
 6. Развитие исследовательской деятельности учащихся : методический сборник. – Москва : Народное образование, 2001. – 271, [1] с : ил., табл. – (Профессиональная библиотека учителя). – ISBN 5-87953-153-8.
 7. Справочник учителя географии / авт.-сост. А. Д. Ступникова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 215 с. – (В помощь преподавателю). – ISBN 978-5-7057-3093-3.
 8. Хлюпина, Т. Л. Географические диктанты по курсу «География Пермской области» для 8–9 классов / Т. Л. Хлюпина. – Пермь : Перм. обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 2005. – 35 с. : карты.
 9. Хлюпина, Т. Л. Краеведческий аспект в преподавании географии : из опыта работы учителя / Т. Л. Хлюпина. – Пермь : Перм. обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 1997. – 100 с. : ил. – ISBN 5-85829-143-0.
- Шкараба, Е. М. Деревья и кустарники Прикамья : определитель-справочник : учебное пособие / Е. М. Шкараба. – Пермь : Книжный мир, 2003. – 183 с. – ISBN 5-93824-022-0.
10. Экология Пермской области : учебное пособие для средних школ / [авт. Терешенков О. М., Новикова Е. А.]. – Санкт-Петербург : МНПО «ЭКОБЛИК», 1994. – 24 с. : ил.
 11. Экология Пермской области на рубеже XXI века (1997–2002 гг.) / М. Алексеевна, Т. Белковская, В. Быков, И. Май. – Пермь : Книжный мир, 2004. – 64 с.

- для обучающихся

1. Атлас Пермской области : география. История. – Москва : ДИК, 1999. – 48 с. : ил., карты. – ISBN 5-8213-0043-6.

2. Верещагина, В. А. Растения Прикамья : учебное пособие / В. А. Верещагина, Н. Л. Колясникова. – Пермь : Книжный мир, 2001. – 176 с. – ISBN 5-93824-005-0.
3. Географические лабиринты : дидактический материал к учебнику Н. Н. Назарова, М. Д. Шарыгина «География Пермской области, 8–9 класс» / авт.-сост. В. Э. Скотынянская. – Пермь : Перм. обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 2006. – 51, [1], с.
4. Географический энциклопедический словарь : понятия и термины. – Москва : Советская энциклопедия, 1988. – 431, [1] с., [17] л. ил., карты.
5. Девяткова, С. Б. Рабочая тетрадь по географии Пермской области: природа / С. Б. Девяткова. – Пермь : Книжный мир, 1999. – 32 с.
6. Животные Прикамья : учебное пособие. Книга 1 / М. С. Алексеевнина, Ю. К. Воронин, Н. М. Гореликова [и др.]. – Пермь : Книжный мир, 2001. – 183 с.
7. Животные Прикамья : учебное пособие. Книга 2 / А. И. Шепель, В. А. Зиновьев, Р. А. Юшков [и др.] – Пермь : Книжный мир, 2001. – 168 с.
8. Заплатин, М. А. Самый красивый Урал : очерки / М. А. Заплатин, Ф. И. Вибе. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1983. – 173 с.
9. Иванова, Н. В. География Пермской области / Н. В. Иванова, А. А. Неулыбина, Е. А. Черных. – Пермь : Книжное издательство, 1984. – 134 с.
10. Колбовский, Е. Ю. Экология для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке / Е. Ю. Колбовский. – Ярославль : Академия развития, 1998. – 255 с. – ISBN 5-9285-0299-0.
11. Колвин, Л. Живой мир : энциклопедия / Лесли Колвин, Эмма Спир ; пер. с англ. Г. И. Рожковой. – Москва : Росмэн, 1997. – 126, [1] с. : цв. ил. – ISBN 978-5-353-00079-2 (в пер.).
12. Лоскутова, Н. М. Басеги – страна заповедная / Н. М. Лоскутова. – Пермь : Курсив, 2003. – 180 с. : ил.
13. Мезенцев, В. А. Чудеса : популярная энциклопедия. Том 1 / Владимир Мезенцев. – Алма-Ата : Казак энциклопедиясы, 1992. – 364, [2] с. : ил. – ISBN 5-89800-044-5 (в пер.).
14. Мезенцев, В. А. Чудеса : популярная энциклопедия. Том 2 / Владимир Мезенцев. – Алма-Ата : Казак энциклопедиясы, 1992. – 364, [3] с. : ил. – ISBN 5-89800-046-1 (в пер.).

15. Моррис, Р. Тайны живой природы / Рик Моррис. – Москва : Росмэн, 1996. – 200 с. – ISBN 5-7519-0347-1.
16. Назаров, Н. Н. География. Пермская область : учебное пособие / Н. Н. Назаров, М. Д. Шарыгин. – Пермь: Книжный мир, 1999. – 244, [3] с. : ил., карты, цв. ил. – ISBN 5-88187-057-3.
17. Неизвестное об известном / [П. Доусвелл и др. ; пер. с англ. Е. В. Комиссарова]. – Москва : Росмэн, 1997. – 127, [1] с. : ил. – ISBN 5-7519-0436-2 (в пер.).
18. Пермская область: отрасли, регионы, города / авт.-сост. М. Д. Гагарский, В. А. Столбов. – Пермь : Пермский государственный университет, 1997. – 269 с.
19. Пермский край. Население и хозяйство : рабочая тетрадь / авт.-сост. Т. А. Балина. – Пермь : Книжный мир, 2004. – 32 с.
20. Планета чудес и загадок : большое путешествие по самым удивительным местам Земли. – Москва : Ридерз Дайджест, 2006. – 432 с. : ил. – ISBN 5-89355-139-7 (в пер.).
21. Растительный мир Прикамья / авт. текста В. А. Верещагина [и др.]. – Пермь : Пермское книжное издательство, 1988. – 165 с.
22. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. – Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. – 142 с. – ISBN 978-5-91673-172-9.

2.6 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	12.09	15.00–17.00	Беседа, игра	2	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктажи по технике безопасности, пожарной и электробезопасности, правилам дорожного движения, антитеррору.	ОПИ	Ролевая игра «Моя безопасность в окружающем мире».
2	15.09	15.00–17.00	Беседа	2	Краеведение историческое, географическое, экологическое, литературное. Методы изучения родного края. Выбор проблемы и темы исследования.	ОПИ	Тест «Что я знаю о Пермском крае?» Обзор результатов тестирования.

3	19.09	15.00– 17.00	Практичес- кое занятие	2	Многообразии географических карт. Легенда карты.	ОПИ	Работа с тематическими картами по географии Пермского края.
4	22.09	15.00– 17.00	Практичес- кое занятие	2	Гремячинский район на карте Пермского края.	ОПИ	
5	26.09	15.00– 17.00	Практичес- кое занятие	2	Карта города Гремячинска.	ОПИ	
6	03.10	15.00– 17.00	Беседа, презентация, практичес- кое занятие	4	Пермский край на карте России. Особенности географического положения Пермского края и Гремячинского района.	ОПИ	Разгадывание и составление кроссвордов по темам «Пермский край» и «Гремячинский район».
7	06.10						
8	10.10	15.00– 17.00	Практичес- кое занятие, беседа	4	Влияние географического положения на хозяйство. Границы и административное деление Пермского края. Границы Гремячинского района.	ОПИ	
9	13.10						

10	17.10	15.00– 17.00	Беседа, практическое занятие, творческая мастерская, презентация	6	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Пермского края и Гремячинского района. Особенности распространения рудных и нерудных ископаемых.	ОПИ	Подготовка сообщения или презентации по темам: «История открытия и освоения угольных месторождений Кизеловского бассейна», «Влияние угледобычи на окружающую среду в Кизеловском бассейне».
13	31.10	15.00– 17.00	Беседа, презентация	4	История открытия и освоения угольных месторождений.	ОПИ	
14	03.11						

15	07.11	15.00– 17.00	Беседа, презентация	4	Особенности климата Пермского края.	ОПИ	Подготовка сообщения или презентации по темам: «Сравнение климата Чусового, Гремячинска и Губахи».
16	10.11	15.00– 17.00	творческая мастерская, презентация	6	Климатические отличия территории Гремячинского района от климата соседних территорий.	ОПИ	
17	14.11	15.00– 17.00	творческая мастерская, презентация	6	Поверхностные и подземные воды Пермского края и Гремячинского района.	ОПИ	Сочинение на тему: «Путешествие бутылки с посланием». Подготовка сообщения или презентации по
18	17.11						
19	21.11						
20	24.11	15.00– 17.00	Презентация, беседа, творческая мастерская, защита мини- проектов	6			
21	28.11						
22	01.12						

							темам: «Поверхностные воды Гремячинского района», «Вильва – красная река», «Последствия массовой вырубки лесов в Прикамье» и др.
23	05.12	15.00–	Беседа,	6	Почвы, растительность и животный мир.	ОПИ	Подготовка
24	08.12	17.00	презентация,		Природно-территориальные комплексы.		сообщения или
25	12.12		творческая мастерская				презентации по теме «Опасные растения и грибы нашей местности».

26	15.12	15.00–	Беседа,	8	Опасные природные явления. Природные	ОПИ	Участие в конкурсе проектно-исследовательских работ (ПИР).
27	19.12	17.00	презентация,		достопримечательности. Охрана природы.		
28	22.12		творческая				
28	22.12		мастерская				
30	26.12	15.00– 17.00	Круглый стол	2	Промежуточная аттестация осуществляется в конце декабря (за 1-е полугодие)	ОПИ	
31	29.12	15.00– 17.00	Игра	2	Интеллектуальная игра	ОПИ	

Список экспертов

Конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае

Вострокнутов Артем Викторович	кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Женина Лариса Викторовна	кандидат исторических наук, доцент кафедры новой и новейшей истории России ФГБОУ ВО «Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета»
Ляшенко Ольга Игоревна	заместитель директора, учитель русского языка и литературы высшей категории МАОУ СОШ № 3 г. Перми