

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЛЕТ  
АКТИВИСТОВ  
ДВИЖЕНИЯ **ПОСТ №1**

СБОРНИК  
МАТЕРИАЛОВ



18–20 сентября

**2022**

Волгоград



**ПРИВЕТСТВИЕ**  
**участникам**  
**Всероссийского слета активистов движения**  
**«Пост №1»**

Рад приветствовать участников Всероссийского слета активистов движения «Пост №1», который состоится в этом году на героической земле Волгограда!

Слет объединил тысячи юношей и девушек из всех регионов страны и стал значимым событием для всех участников движения. Очень важно сохранять традиции Вахты памяти, которые помогают изучению героической истории нашей страны и способствует сохранению памяти о событиях и героях нашего Отечества.

Желаю участникам Слета постов'22 удачно выступить в соревнованиях по строевой и спортивной подготовке, показав все свои умения, завести новых друзей и познакомиться с историей и достопримечательностями города-героя Волгограда!

Успехов вам, друзья, и до новых встреч на Слете в 2023 году!

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'В.А. Яковлев'.

**Президент ВОО МП «ТАЙФУН»,  
Председатель Оргкомитета Слета  
Генерал-полковник В. А. ЯКОВЛЕВ**

# Почетные караулы Постов №1 встретились в городе-герое Волгограде

С 18 по 20 сентября в Волгограде прошел очередной Всероссийский Слет активистов движения «Пост №1». В преддверии празднования 80-летия со дня разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом в город-герой прибыли 72 команды из 42 регионов России: Калининградской, Воронежской, Новгородской областей, Урала, Сибири, Забайкалья, Сахалина, Краснодарского края и Республики Крым, Донецкой народной Республики и др.

Всероссийский слет «Пост №1» проводится в Волгограде во второй раз, впервые он состоялся в 2018 году. В этом году число участников возросло и составило 500 человек.

Пост №1 у Вечного огня на площади Павших борцов стал основоположником «постовского» движения в России. Воспитанники МОУ Центр «Пост №1» не раз представляли город-герой на многих всероссийских и международных проектах. «Мы часовые вечные у Вечного Огня» — эти слова гимна Почетного караула Поста №1 города-героя Волгограда хорошо знакомы каждому, кто заступал на эту вахту.

Главная задача Слета — поддержка деятельности молодежных центров Почетных караулов «Пост №1» и, конечно же, обмен опытом.

На открытии Слета на Площади Павших Борцов Александр СТРУКОВ, председатель городского совета ветеранов, отметил: «Вы выбрали святое, столь необходимое для вас дело — продолжать традиции старшего поколения. Вы часовые Вечного Огня, вы хранители памяти. Да, мы стоим здесь у могильных плит, но есть замечательные строки, которые гласят: «Вы все, от рядовых до генералов, находитесь незримо среди нас», и пока мы храним эту память, они будут с нами вечно».

Геннадий ИГНАТЬЕВ, ветеран Великой Отечественной войны, обратился к постовцам с напутствием: «А наша цель с вами и задача заключается в том, чтобы выполнить наказ ветеранов Великой Отечественной войны — берегите Россию, крепите ее мощь, любите Россию и никогда не забывайте, что лучше Родины, чем наша Россия, на свете нет и не будет никогда».

Наталья ЕВНЕВИЧ, руководитель рабочей группы по подготовке Всероссийского Слета активистов движения «Пост №1» отметила высочайший уровень подготовки выступлений команд на творческом конкурсе «О героях Отечества», — «Ребята готовили литературно-музыкальные композиции о героях как былых времен, так и нынешних, не забыты и трудовые подвиги. Это означает, что пишется летопись подвигов героев наших регионов — никто не забыт, ничто не забыто».

В ходе конкурсной программы Слета ребятам предстояло показать себя в творческих и исторических конкурсах, а также в спортивной и строевой подготовке. Конкурс строевой и церемониальной подготовки «Заступление на Пост» является наиболее сложным и знаковым для каждого участника. У ребят разная форма, разное оружие и ритуалы, но всех их объединяет любовь к Родине, бережное отношение к исторической памяти и стремление учиться новому и развиваться. Была подготовлена экскурсионная программа — команды посетили Музей-панораму «Сталинградская битва», мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» [Мамаев курган].

Участники мероприятия показали высокие результаты в конкурсах и соревнованиях, многие из них получили дипломы за призовые места как в командном зачете, так и в личном.

**Победителями в командном зачете стали следующие команды:**

**1 место** заняла команда № 56 ВПК «Ростки России», МАОУ «Школа № 81», г.о.г. Нижний Новгород.

**2 место** у команд № 28 ЦГПВ «Пост № 1» , МБУ ЦГПВ «Пост № 1» города Новосибирска, № 49 Пост № 1 города Красноярска, ММАУ Молодежного военно-спортивного центра «Патриот», № 71 «Пламя Победы» МБУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества», город Чита.

На **3 месте** команда № 72 Молодежный почетный караул г. Тобольска, Военно-спортивный молодежный центр «Россияне».

**4 место** заняла команда № 11 Военно-патриотический клуб «АРСЕНАЛ», МБОУ гимназии «УВК № 1» г. Воронеж.

**5 место** у команд № 5 «Почетный караул школы №55», МБОУ ГО «Город Архангельск» Средняя школа № 55 имени А.И.Анощенкова и № 17 «Феникс», МБОУ «Школа № 18» г.о.г. Нижний Новгород.

**6 место** заняли команды № 24 «Суворовец», МБОУ ВКШ им. А.В.Суворова, город Воронеж и № 18 «Юные спасатели» Губернаторского автомобильно-электромеханического техникума, Саратовская область.

**По итогам Слета были выбраны лучшие команды постовцев, но главной, несомненно, стала дружба, которая уже сейчас связывает ребят со всех уголков нашей страны.**

**Игорь, постовец, Г. Горячий Ключ:**

«Ну конечно, обмен опытом, встреча с другими командами — это всегда нужно, потому что без этого не будет роста, без этого не будет развития. Волгоград — это город, очень нужный для таких мероприятий, потому что здесь каждая улица, каждый клочок земли дышит этой памятью».

**Анна, постовец, Г. Воронеж:**

«У нас в школе существует военно-патриотический клуб «Пост» с 1981 года, и мы занимаемся выставкой часовых на Пост №1. Мы уже были в Волгограде, также в прошлом году мы посетили Тверь и Ржев, в будущем больше надеемся посетить городов».

**Слет активистов движения Пост №1 будет проводиться на ежегодной основе в течение 2021–2023 гг., ежегодные мероприятия приурочены к памятным датам Великой Отечественной войны — 80-летию обороны Москвы, 80-летию героического завершения Сталинградской битвы, 80-летию обороны Севастополя. Целью проекта является координация и поддержка деятельности молодежных центров почетных караулов «Пост № 1», продвижение и популяризация патриотического настроения в молодежной среде, формирование устойчивых трендов на культивирование российских патриотических традиций.**

## Воскресенье 18 сентября

	Встреча команд в аэропорту и ж\д вокзале г. Волгоград. Трансферы Сбор команд в базовом отеле. Получение бэджей и сувенирной продукции	Базовый отель «Южный» Ул. Рабоче- Крестьянская, 18
10:00–13:00	<b>КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Музей-панорама «Сталинградская битва» Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» [Мамаев курган]	
12:00–14:00	Обед (согласно расписанию)	Отель размещения
14:00–17:00	<b>КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Музей-панорама «Сталинградская битва» Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» [Мамаев курган]	
13:00–20:00	<b>ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС</b> <b>«О ГЕРОЯХ ОТЕЧЕСТВА: ГЕРОИ МОЕГО РОДНОГО</b> <b>КРАЯ»</b>	«City Hall» Ул. Рабоче- Крестьянская, 18
20:00–21:00	Ужин	
21:00	<b>РАБОЧЕЕ СОВЕЩАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КОМАНД,</b> <b>ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ, ПОЛУЧЕНИЕ «МАРШРУТНЫХ»</b> <b>ЛИСТОВ</b>	Холл отеля размещения
22:00	Отбой	

## Понедельник 19 сентября

07:30–08:30	Завтрак в отеле	
09:00	Трансфер	Отправление от отелей
9:45–10:30	<b>ТОРЖЕСТВЕННОЕ ПОСТРОЕНИЕ СЛЕТА.</b> <b>ОТКРЫТИЕ СЛЕТА.</b> Приветственные выступления почетных гостей. Напутствия командам. Общее фотографирование	Площадь Павших Борцов Пост № 1 у Вечного огня города-героя Волгограда Ул. Площадь Павших борцов, 1
10:30–14:00	<b>КОНКУРСНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ:</b> • Конкурс церемониальной подготовки «Заступление на Пост» • Военно-исторический КВИЗ / теоретический конкурс	Площадь Павших Борцов Пост № 1 у Вечного огня города-героя Волгограда Ул. Площадь Павших борцов, 1

13:30–15:00	Обед	
14:30–18:00	<b>КОНКУРСНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знатоки Калашникова» разборка и сборка АК-74.</li> <li>• «Только вперед, ни шагу назад!» 4 станции</li> </ul>	
	<b>ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА</b> <b>«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА РОССИИ: НОВЫЕ РЕАЛИИ»</b> Для руководителей команд, представителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики, руководителей военно-патриотических клубов и объединений, «Постов №1», педагогов дополнительного образования	Базовый отель «Южный» Ул. Рабоче-Крестьянская, 18
18:30	Трансферы в отели размещения	
19:00–20:00	Ужин	Отели размещения
22:30	Отбой	

## Вторник 20 сентября

07:30–09:00	Завтрак в отеле. Освобождение номеров для отбывающих	
09:00	Трансфер к месту проведения церемонии закрытия	Отправление от отелей
10:00–11:00	<b>ТОРЖЕСТВЕННОЕ ПОСТРОЕНИЕ СЛЕТА</b> <b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, НАГРАЖДЕНИЕ</b> Общее фотографирование	Историко-мемориальный комплекс Мамаев курган Пр. имени В.И. Ленина
11:00–12:00	<b>КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» (Мамаев курган)	
11:30–12:30	<b>КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Музей-панорама «Сталинградская битва»	
13:00–14:00	Обед	
14:30	Трансфер в аэропорт/ ж.д. вокзал г. Волгоград	

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ  
«ВОСПИТАНИЕ  
ПАТРИОТА РОССИИ:  
НОВЫЕ РЕАЛИИ»

*Всероссийский слёт  
активистов движения «Пост№1».*

18-20 сентября 2022года  
город Волгоград.



**#большечемистория**

*Воспитание патриота России:  
новые подходы и принципы.*



*Докладчик:*

*Руководитель делегации Нижегородской области,  
заместитель начальника штаба военно-патриотического  
объединения активистов «Пост№1» Нижегородской области,  
Малкин Олег Анатольевич*





***«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм»***

*В.В. Путин*

**Военно-патриотическое объединение  
«Пост №1 у Вечного огня Славы в Нижегородском кремле  
города Нижнего Новгорода».**

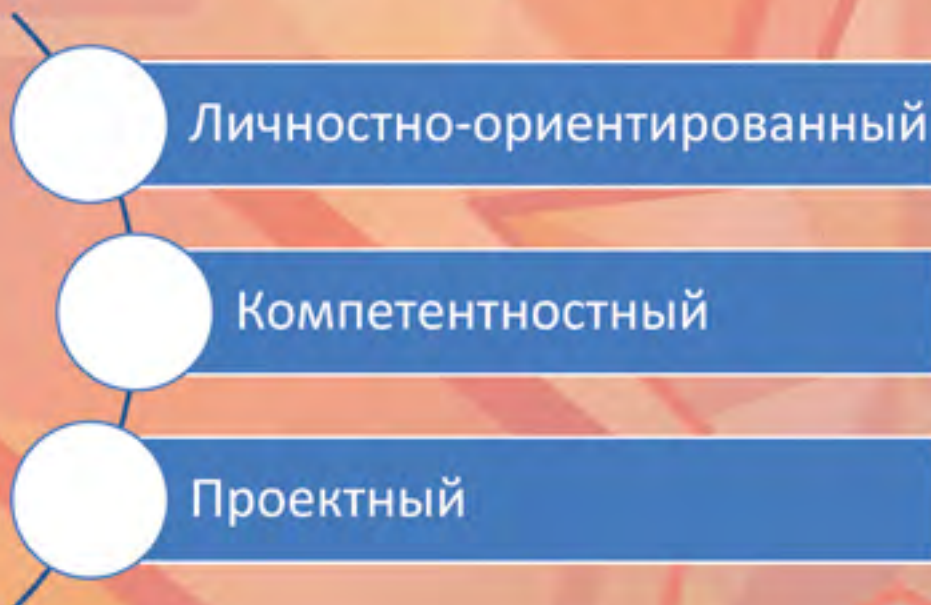




## Модель системы формирования патриота в рамках вахты Памяти в ВПО «Пост№1».



## Основные подходы к воспитанию патриота.



## Личностно-ориентированный подход

*Личностно-ориентированный подход понимается как опора на личностные качества воспитанника. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики - направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.*

## Компетентностный подход

*В построении патриотического образования одним из ведущих педагогических подходов признан компетентностный подход.*

*Это формирование способности устанавливать и реализовать связь между «знанием-умением» и ситуацией. Главное в компетенции – не «знать» или «уметь», а мобилизовать то или иное знание или умение в нужный момент.*


## Проектный подход

*Проектный подход в современных условиях обнаруживает универсальный характер: прослеживается соединение исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного начал, что позволяет говорить о провозглашении проектного подхода в качестве основы образовательной парадигмы XXI века*

*Проектная линия «Книга памяти и Славы»*

*<https://gallery.ddt-chkalov.ru/category/проект-победа/книга-памяти-и-славы/>*

## Направление и инновационные технологии работы по воспитанию патриота.



Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3D-апликация</li><li>• Технология «Челендж»</li></ul>
Историко - краеведческое	<ul style="list-style-type: none"><li>• Квесты</li><li>• Тематические акции</li></ul>
Спортивное	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технологии «Флеш-моб»</li><li>• Военно-спортивные игры.</li></ul>

## Технология 3D-апликация



## Технология «Челендж»



## Квесты

*«Квест» — это командная игра, в ходе которой каждая группа выполняет какие-то задания, получая за это элементы ответа(ключи) на определённый вопрос .*



## Тематические акции



## Технологии «Флеш-моб»

*Флешмоб — заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей в общественном месте, выполняет заранее оговорённые действия.*



## Военно-спортивные игры.





## Участники воспитательного процесса



## Работа с ветеранскими организациями.



## Образовательные учреждения(школы).



## Подшефная воинская часть



**Участие в официальных и протокольных мероприятиях.**



**Историко-краеведческая  
составляющая воспитательного процесса**



**Пост№1 центр патриотического воспитания  
учащейся молодёжи города Нижнего Новгорода.**



***Спасибо за внимание!***

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»

# МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Куратор кадетских  
классов средней  
школы 14  
Голубева Наталья  
Николаевна

Ярославль, 2022



## Практики наставничества

---

- Управления траекторией развития детей и подростков, уровнем мотивации и творческой активности, побуждением к поиску уникальных решений.
- Наставничество, как способ вдохновить на новое дело, и участие в его реализации от планирования до замещения дефицитных компетенций в команде инициаторов.
- «Дети учат детей» - практики наставничества, реализуемые в различных сферах детьми до 18 лет, в том числе практики наставничества, действующие в кружковом движении и онлайн-среде.

## Наставничество



- процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником;
- форма индивидуальной работы с вновь принятыми или переведенными на другую должность работниками по введению в профессию и профессиональному развитию, а также адаптации в коллективе;
- планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному, инструмент воспитания молодых и перспективных кадров;
- оказание взаимной помощи, безвозмездных услуг лично либо организовано в духе партнерства и братства.

**Наставник** – человек, обладающий определенными опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией

## Специфика деятельности наставника

**Педагогическая поддержка** - помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть

Устранение **внутренних образовательных дефицитов** обучающихся, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем

**Внешние барьеры** - дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов (например, нормативно-правовые и организационно-технические сложности на этапе становления школьного самоуправления; реализации проектов, стартапов и т. д.).

**Внутренние барьеры** - «образовательный дефицит». Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия.

## Задачи наставнической деятельности

1. **Трансляция ценностно-смысловых установок** деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник.
2. **Выявление и актуализация** у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) **мотивации** к деятельности.
3. **Педагогическая поддержка** сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций).
4. **Создание условий** освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья — и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого.

### Наставничество



**Опосредованное:** проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму

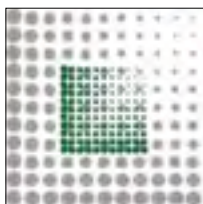
**Прямое:** непосредственный контакт, общение не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке

**Коллективное:** воздействие распространяется на большую группу

**Индивидуальное:** концентрация усилий на воспитании одного ученика

**Открытое:** двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого

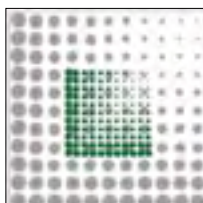
**Скрытое:** наставник воздействует на ученика незаметно



## Типы образовательных дефицитов

---

1. **Ограниченные** возможности здоровья.
2. Несформированность субъектной позиции, возрастная или индивидуальная несамостоятельность («ограниченные возможности самоопределения»).
3. Социальная дезадаптация.
4. Осложненная социальная ситуация развития — **группы риска**:
  - 4.1. дети-сироты;
  - 4.2. подростки, состоящие на учете в органах внутренних дел;
  - 4.3. семьи мигрантов;
  - 4.4. социально незащищенные категории населения и т. д.



## Типы образовательных дефицитов

---

5. Субъективная новизна ситуации для сопровождаемого (**адаптационный период**):
  - 5.1. переход на **новый образовательный уровень** (1-й и 5-й класс школы, 1-й курс профессиональной образовательной организации или вуза);
  - 5.2. молодой рабочий/специалист;
  - 5.3. новый на данном предприятии работник (школьник/студент, перешедший в другую образовательную организацию);
  - 5.4. новая должность;
  - 5.5. изменение программы обучения, технологии предприятия, корпоративной культуры, введение других инноваций;
  - 5.6. новые **ситуативные требования** к сопровождаемому (например, в связи с участием в соревновании, конкурсе).
6. **Дефицит мотивации** к деятельности.





## Формы наставничества

---

1. **Индивидуальная** — предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.
2. **Групповая** — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих **общим или сходным образовательным дефицитом**.
3. **Коллективная** — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих **различными типами образовательных дефицитов**.
4. **Взаимная (peer)** — организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.
5. **Онлайн** — поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.)



## Методы наставнической деятельности

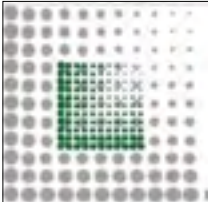
---

- Методы **организации деятельности сопровождаемого** (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления лично значимого опыта;
- организация **обсуждения** (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются **оценка и осмысление опыта**, полученного в деятельности;
- создание **специальных ситуаций** (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание **внешних условий, среды** освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для **развития наставника**);



## Методы наставнической деятельности

- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование (в том числе в форме инструктирования);
- консультирование.



## Функции наставника в образовании

### Трудовые функции и трудовые действия наставника в образовании

Трудовые функции наставника	Основные трудовые действия
Педагогическая поддержка обучающегося в деятельности	Диагностика мотивов и образовательных дефицитов сопровождаемого
	Создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым
	Мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого
	Формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательных дефицитов и переход к самоуправляемой деятельности
	Помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент)
	Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности
	Организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого
	Демонстрация образцов поведения, отвечающих требованиям определенной (корпоративной) культуры
Диагностико-развивающая оценка базовых процессов	
Совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста	



## Функции наставника в образовании

---

Обучение	Информирование Демонстрация или организация демонстрации продуктивных приемов освоения взаимной деятельности Организация учебной деятельности сопровождаемого Создание учебных (в том числе проблемных) ситуаций Консультирование Контроль и оценивание результатов учебной деятельности сопровождаемого
Медиация	Диагностика межличностных отношений в коллективе (группе) Выявление проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, интернет-партнеров, администрации, представителей внешнего контекста)
Самообразование	Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов Проектирование программы и плана самообразования в соответствии с выявленными образовательными дефицитами Овладение знаниями, умениями, компетенциями, приемами деятельности



## Результаты деятельности наставников и критерии их оценки

---

- **Способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность**, в рамках которой осуществлялось наставничество, иными словами, готовность сопровождаемого с определенного момента обходиться без наставника;
- **собственные высокие результаты деятельности**, демонстрируемые сопровождаемым;
- **ускорение процессов развития** сопровождаемого и освоения им деятельности;
- **качество отношений** сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности (принятие, поддержка сопровождаемого группой, его групповой статус, наличие или отсутствие конфликтов).

## Результаты деятельности наставников и критерии их оценки

Процессуальные показатели успешности наставнической деятельности могут быть соотнесены с ее общими задачами:

- сформированность у сопровождаемого **ценностно-смысловых установок**, присущих той деятельности и/или организационной культуре, в которую он погружается при поддержке наставника;
- устойчивая **внутренняя мотивация** сопровождаемого к деятельности;
- **компетентность** сопровождаемого в деятельности, которую он осваивает;
- **качество** образовательной среды и социально-психологической атмосферы, созданной вокруг сопровождаемого.

## Основные модели наставничества

1. Традиционное наставничество
2. Партнерское наставничество: «равный – равному»
3. Групповое наставничество
4. Флэш наставничество
5. Скоростное наставничество наставничества
6. Реверсивное наставничество
7. Виртуальное наставничество



## Традиционное наставничество

- Наставник, как правило, успешный и опытный профессионал, работает с менее опытным подопечным (или протеже) для улучшения работы, карьерного роста и налаживания рабочих связей



1. В центре внимания – **профессиональное развитие подопечного.**
2. Наставник **передает** свой опыт и технические знания, правила и традиции отношений в организации, дает **конструктивную обратную связь** и советы, как достичь успеха.
3. Наставник **имеет возможность понять и оценить**, насколько его подопечный способен к дальнейшему профессиональному развитию.
4. Подопечный **легче и быстрее** осваивает новые функции, роли, корпоративные ценности и традиции.

## Партнерское наставничество: «равный – равному»

- Наставником является сотрудник, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в предметной области, которым партнер не обладает



1. Наставник **помогает партнеру** в улучшении выполнения работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности работой.
2. Эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и **конструктивную обратную связь**, создает видение перемен и **мотивирует** партнера к действиям.
3. Наставник помогает партнеру **отслеживать прогресс** в достижении конкретных карьерных целей.

## Групповое наставничество

- Связь нескольких лиц с более опытными коллегами («Круги наставничества»)



1. Группа наставников советует подопечным, как действовать для достижения своих целей, устранить неполадки и решить проблемы в работе, **помогает ориентироваться в организационной политике** и предоставляет рекомендации для выдвижения инновационных идей.
2. Группа наставников может **предоставить предложения для развития карьеры, организовать доступ к экспертам** по конкретным вопросам и идеям о том, как разрешить сложные ситуации.

## Флэш наставничество

- Наставничество через одноразовые встречи или обсуждения



1. Помогает подопечным **учиться**, обращаясь за помощью к более опытному сотруднику.
2. Flash-наставники обычно **предоставляют ценные знания и опыт работы**, но в очень ограниченном временном интервале.

## Скоростное наставничество наставничества

- Обеспечивает место встречи для участников, чтобы помочь построить отношения равного



1. Скоростное наставничество способствует развитию отношений наставничества, предоставляя **площадку для знакомства нескольких сотрудников.**
2. Это **многоуровневый подход** к организации сети профессионалов и построению отношений, который помогает участникам быстро **определить людей с общими целями и взаимными интересами.**

## Реверсивное наставничество

- Профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий



- 1. Помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает **установить взаимопонимание** между разными поколениями сотрудников.
- 2. Обе стороны этой формы наставничества **вынуждены выйти из зоны комфорта** и научиться думать, работать и обучаться по-новому, **толерантно воспринимая** социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.

## Виртуальное наставничество

- Советы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн



1. Сотрудник самостоятельно обращается к наставнику за советом или ресурсами, когда это требуется.
2. Этот вид наставничества может включать в себя несколько наставников, находящихся за пределами подразделения и внешних сетей.

**Кадеты старших классов** выступают для младших *в роли наставников*. За каждым классом закреплены учащиеся-кадеты, которые на ежедневной основе проводят занятия с учащимися 5-9 классов.





Кроме кадет-наставников, в средней школе № 14 куратор кадетских классов выступает в роли наставника для учителей, которые были назначены впервые классными руководителями в классы-взводы. В свою очередь и куратор кадетских классов выступает в роли ученика, когда перенимает опыт у представителей силовых структур.

В школе преобладают несколько моделей наставничества.

## **Режим дня учащихся-кадет**

**7.45** утренняя поверка

**8.00** начало учебных занятий

**9.25** прогулка

**10.25** горячее питание

**13.45** окончание учебных занятий

**14.00 – 20.00** занятия по графику кадета

## Содержание обучения



## Дополнительное образование



# Занятия по основам общевоисковой военной ПОДГОТОВКИ



## Хореографическая подготовка



## Вокальная подготовка



## Туризм



# Туризм



# Рукопашный бой





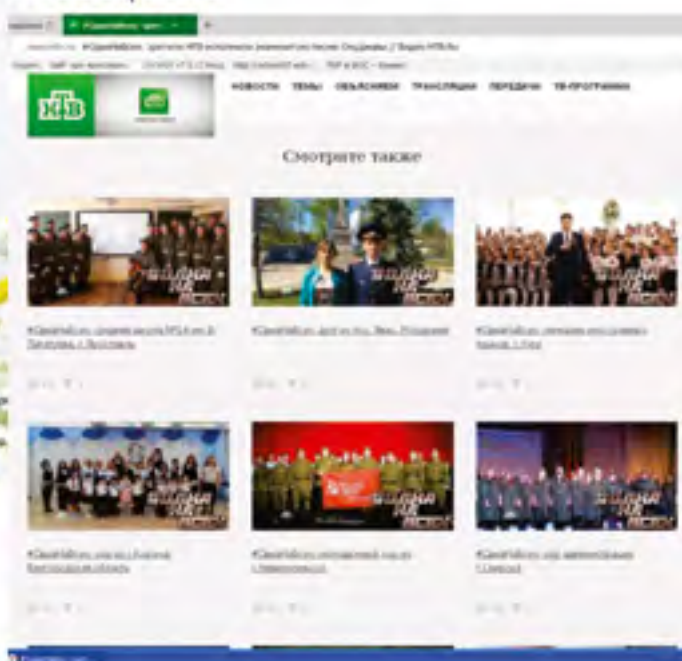
## График занятости кадет

★ ПОНЕДЕЛЬНИК	14.00 – 15.30 Хореографическая подготовка
★ ВТОРНИК	14.00 – 15.30 Огневая подготовка 19.00 – 20.30 Рукопашный бой
★ СРЕДА	14.00 – 15.30 Хореографическая подготовка
★ ЧЕТВЕРГ	13.10 -14.00 1/4 Медицина, военная топография, сигнальные системы, основы военного законодательства, кинология 19.00 – 20.30 Рукопашный бой
★ ПЯТНИЦА	15.00 – 16.30 Туризм
★ СУББОТА	13.10 – 14.30 Физическая подготовка

### Структура взаимодействия наставника и сопровождаемого



# Патриотические конкурсы, акции







# Ритуалы



# Учебные выезды



# Волонтерское движение



## Кадетская деятельность

### СОРЕВНОВАНИЯ

- Кадеты, вперед!
- Военно-спортивное многоборье «Победа»
- Ярославский кадет-2021
- Салют, Победа!
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Спортивно-туристическая игра «По следам великого мужества»
- Смотр-конкурс Почётных нарядов на Посту №1
- Военно-спортивное многоборье «Призывник России»

### ОЛИМПИАДЫ и ВИКТОРИНЫ

- Юный патриот России
- Вооруженные силы России
- И беспощадный путь к Берлину открыли битвой за Москву

### КОНКУРСЫ

- Нельзя забыть те годы под Москвой
- Вспомним всех поименно

## Участие в олимпиадах и конкурсах

Всего учащихся – 645 человек

Победители и призеры – 402 человека



# ВПК «Ростки России» как основа военно-патриотической работы в МАОУ «Школа № 81»

**Авторы: заместитель директора Крылова Ирина Евгеньевна,  
учитель физической культуры Важдаева Елена Александровна,  
команда № 56 ВПК «Ростки России»,  
город Нижний Новгород**

Одной из особенностей системы патриотического воспитания в школе № 81 является организация работы спортивно-спасательных классов МЧС. Первый 10-й спортивно-спасательный класс МЧС был создан в 2008 году, в рамках инновационного проекта «Спортивно-спасательный профиль как средство военно-патриотического и гражданского воспитания школьников»,

при поддержке МЧС России по Нижегородской области. В этом же году проект получил грант главы администрации города Нижнего Новгорода в области образования.

В 2009 году на базе школы был открыт военно-патриотический клуб «Ростки России», который стал основой внеурочной деятельности для учащихся класса. Члены клуба — ребята от 13 до 18 лет.



В рамках урочной и внеурочной деятельности, в нашей школе изучают специальный курс — «Спасательное дело», состоящий из нескольких модулей.

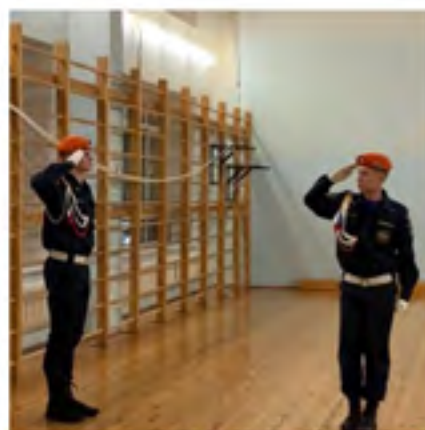
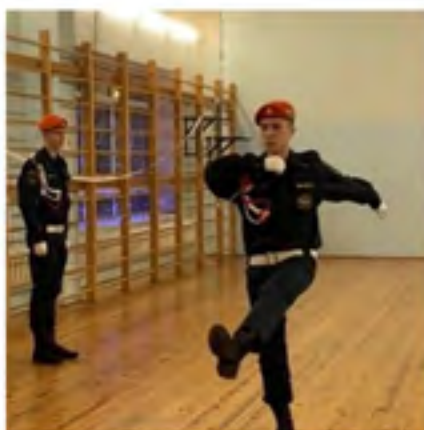
«Основы спортивной подготовки» — мы занимаемся не только общей физической подготовкой, но и практикуем различные виды спорта: карате, легкая и тяжелая атлетика, баскетбол, футбол, волейбол.

«Основы самообороны» — данный модуль предполагает изучение основных способов и индивидуальных средств самообороны и самозащиты на основе спортивного карате.

«Основы туристской подготовки» — в рамках модуля, мы получаем необходимые навыки для успешного, эффективного и безопасного проведения туристских мероприятий, походов и соревнований.

«Основы хореографии» — умение чувствовать ритм, хорошо двигаться и держаться на сцене, вот умения, которые отличают каждого члена ВПК «Ростки России».

«Основы первой помощи» — в рамках занятий мы не только изучаем теорию, но и учимся принимать срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья, пострадавших при



повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

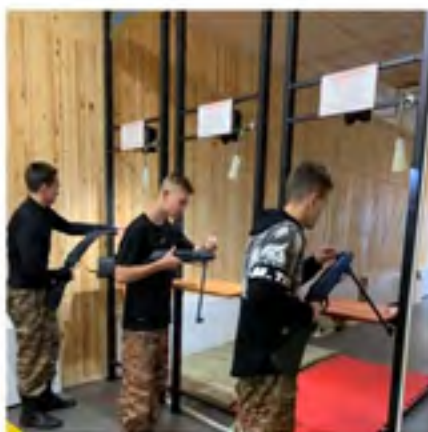
«Основы строевой подготовки» — данный модуль способствует выработке строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него.

«Основы тактической и огневой подготовки» — в рамках этого модуля мы изучаем материальную часть штатного оружия и боеприпасов, их боевые возможности, правила стрельбы, совершенствуем навыки в действиях со штатным оружием, в подготовке его к боевому применению;

Быть частью ВПК «Ростки России», это значит быть членом одной большой семьи со своими обязанностями, традициями и перспективами. Наша жизнь очень интересная и насыщенная, нам есть чем гордиться:

Члены клуба постоянные участники военно-патриотических сборов «Караван», «Вьюга», «Прорыв», на базе которых имеют возможность отработки и закрепления полученных навыков основ военной службы и спортивной подготовки.

Военно-патриотический клуб постоянный член движения «Пост №1», знаменная группа нашего клуба почетный гость на торжественных меро-



приятнях у вечного огня в Нижегородском кремле.

Ребята неоднократно становились победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

В 2021-2022 учебном году мы стали победителями районного, городского и регионального этапов военно-патриотической игры «Школа безопасности «Зарница». В начале 2022 года ребята принимали участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Игры отважных», где заняли первое место.

На счету ВПК «Ростки России» победа в финале смотра-конкурса военно-патриотических клубов Нижегородской области 2021 года.

В сентябре 2022 года ВПК «Ростки России» представляли Нижегородскую область на Всероссийском слете активистов движения «Пост №1», где заняли почетное 1 место, в общекомандном зачете.

Впереди еще много побед и свершений. Но каждый из нас, уже сейчас, по праву может считать себя истинным гражданином своей страны, достойным защитником своей Родины.



# ФОТОРЕПОРТАЖ СЛЕТА

**18–20 сентября**























































































МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ»



КИНОКОМПАНИЯ  
СОЮЗ МАРИНС ГРУПП



**ТАЙФУН**

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
МОРСКИХ ПЕХОТИНЦЕВ