

АДМИНИСТРАЦИЯ ГУБЕРНАТОРА ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КРАЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ВОЕННО -ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ “АВАНГАРД”»



СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ,
ОБОБЩАЮЩИХ
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ
ПЕРМСКОГО КРАЯ

ПЕРМЬ, 2023

УДК 373.25
ББК 74.200.522
С23

С23 Сборник работ победителей конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае – Иркутск: ООО «Медиамир», 2023. – 270 с.

ISBN 978–5–907786–25–7

В сборнике представлены лучшие работы конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае. Работы представлены по следующим темам: «Современные практики наставничества», «Использование потенциала краеведения в воспитательном процессе», «Опыт работы по организации деятельности ВВПОД «Юнармия», «Активные формы работы с семьей», «Применение новых технологий (форм) в организации патриотического воспитания граждан».

Сборник будет интересен и полезен руководителям, педагогам, специалистам, ведущим работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Задача сборника – продемонстрировать опыт работы по патриотическому воспитанию в Пермском крае, оказать практическую помощь педагогам и специалистам.

Авторы сборника – победители и призеры конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае в 2023 году.

Куратор конкурса и составитель сборника – Т. В. Высокова, главный специалист ГБУ «Пермский краевой УМЦ “Авангард”».

Сборник издан при поддержке Администрации губернатора Пермского края.

УДК 373.25
ББК 74.200.522

ISBN 978–5–907786–25–7

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Современные практики наставничества	5
Наставникова Т. А., Чернавина С. А. Наставническая практика «Умка»	5
Шустова М. А., Якимова О. В. Заседание методического клуба «Наставничество в ДОУ»	13
Мокрушина В. Н., Жданова Е. Ю. Конспект занятия дополнительного образования «SHAMAN и специальная военная операция на Украине»	36
РАЗДЕЛ 2. Использование потенциала краеведения в воспитательном процессе	50
Алексеев А. В., Лысова О. В. Квест–игра «Победа ковалась не только на фронте! Победа ковалась в тылу!»	50
Гурьянова Т. В. Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ представлений о родном городе. Тема: «Точка на карте: известные жители города Березники»	82
Котельникова Н. Н., Кучумова И. В. Квест «Дорогой чести и отваги Уральский танковый пошел»	98
РАЗДЕЛ 3. Опыт работы по организации деятельности ВВПОД «Юнармия»	120
Репницина Н. В. Сценарий торжественного события, посвященного открытию Парты Героя «Героями страна гордиться может!»	120
Анфалова Н. Л. Сценарий проведения музыкально–патриотического мероприятия «Слава тебе, русский солдат»	136
Моньш Т. И., Становихина О. С. Сценарий открытия «Зимнего Слета юнармейцев»	150

РАЗДЕЛ 4. Активные формы работы с семьей	166
Дульцева А. А. Методическая разработка проведения командной интеллектуальной игры «Отцы и дети»	166
Малышева И. С. Методическая разработка семинара–практикума для родителей «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина»	191
Красильникова И. Г., Панькова О. В. Сценарий интеллектуально – образовательной игры–квиз для родителей воспитанников ДОУ «Азбука гражданско–правового воспитания дошкольников»	207
РАЗДЕЛ 5. Применение новых технологий (форм) в организации патриотического воспитания граждан	219
Сухова Ю. Л., Денисова А. Е. Интерактивный календарь для детей и родителей: Пермский край – люби и знай»	219
Бунакова Н. Н., Верхованцева И. И. Интеллектуальный квест «Культура и искусство Пермского края»	222
Мусина Л. Н., Кашапова А. Р. Методическое пособие Военно–патриотический календарь «Времен связующая нить»	224

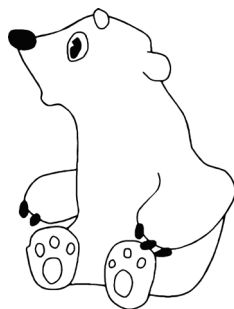


РАЗДЕЛ I

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «УМКА»

Наставникова Татьяна
Александровна,
Чернавина Светлана Алексеевна
МАУ ДО «Детско-юношеский
Центр «Каскад»»,
г. Березники



Наставническая практика «Умка» представляет собой индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) молодого специалиста по должности «педагог дополнительного образования». Срок реализации практики – 2 года.

Цель практики: реализация профессиональных амбиций молодого педагога, ориентированного на формулу:

«Я = **У**спешный педагог +
Мотивация на непрерывное
образование + **К**омфортная
педагогическая среда +
Адаптация в коллективе».

Особенности наставнической практики «УМКА»:

- практика объединяет в себе несколько видов наставничества (наставничество в группе, реверсивное наставничество, традиционная форма наставничества («один на один»), ситуационное наставничество);
- практико-ориентированность (работа в проблемных, проектных и творческих группах, апробация нетрадиционных методик обучения и воспитания);
- взаимообучение на реверсивной основе;
- использование активных форм работы в рамках практики (нетворкинг, проектирование и др.).

Координатор практики – методист – осуществляет общую реализацию наставнической практики.

В ходе реализации ИОМ, помимо куратора, наставниками начинающего педагога становятся другие педагогические работники, обладающие теоретическими знаниями и весомым практическим опытом в той или иной сфере педагогической деятельности. Молодой специалист осуществляет выбор наставника, исходя из собственных профессиональных потребностей. Количество наставников не ограничено.

ИОМ реализуется по следующим педагогическим трекам:

- «Активный педагог – активные родители: моделируем сотрудничество с родителями»;
- «Воспитательная среда объединения или «внеурочка»»;
- «Преподавание с комфортом»;
- «Азы профессиональной деятельности»;
- «Дидактикум»;
- «Работаю с детьми поколения Альфа».

Практика реализуется в 3 этапа.

1. Вводный – определение круга проблем молодого специалиста (слабые и сильные стороны) и определение путей их решения.

Мероприятие этапа «Педагогический нетворкинг». Предполагает знакомство молодого педагога с коллективом. Налаживание сотрудничества с педагогами–стажистами, обмен полезной информацией по различным направлениям воспитательной и педагогической деятельности. В ходе нетворкинга определяются не только наставнические пары, но и формируется круг педагогических работников, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве с молодым специалистом. Реализуемые модели – традиционная и реверсивная.

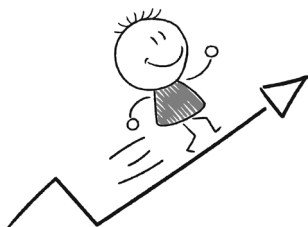
2. Основной – погружение в педагогический, воспитательный процессы посредством тематических треков.

Трек «Активный педагог – активные родители: моделируем сотрудничество с родителями»

Наставник трека – социальный педагог.

Наставник создает проектную группу, в которую входят начинающие педагоги, педагоги–наставники, которые в рамках «нетворкинга» предложили свою помощь в организации работы с родителями, также на этапе проектирования в проектную группу могут входить родители обучающихся и сами обучающиеся. Состав группы – до 5 человек.

Мотивационный модуль



Начинающие педагоги обозначают трудности в организации эффективного взаимодействия с родителями. Как правило, это отсутствие навыков общения с родителями, недостаток знаний о разнообразии форм работы с родителями, коммуникативных умений для установлений дружеских партнерских отношений с родителями, способов формирования заинтересованности родителей в обучении детей.

Далее в совместном общении определяется круг мотивов, побуждающих педагога к налаживанию эффективного сотрудничества с родителями. Среди них такие, как:

- повышение интереса родителей к педагогическому процессу в объединении;
- повышение уровня посещаемости занятий, повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи, участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности;
- увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера;
- повышение авторитета педагога;
- снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций;
- ощущение родителями совместной с педагогом ответственности в деле воспитания, развития и обучения ребенка.

Теоретический модуль

Наставники презентуют собственные практики по налаживанию сотрудничества с родителями, предлагают посетить мероприятия с родителями в их объединениях. Куратор начинающего педагога обозначает темы для самообучения, предлагает информационные материалы по различным аспектам работы с родителями.

- Мероприятия:
- мастер–класс;
 - «Родителям вход разрешен» (совместные учебные занятия с родителями).

Практический модуль

В рамках этапа проектной командой определяется цель и задачи проекта, направленного на решение вышеобозначенных проблем. Проект реализуется в объединении начинающего педагога.

- Мероприятия:
- создание проекта «СССР» (союз самых счастливых родителей);
 - выступление на методическом объединении с презентацией результатов реализации проекта.

Трек «Воспитательная среда объединения или «внеурочка»

Теоретический модуль

В рамках трека наставник презентует начинающим педагогам программу воспитания учреждения, знакомит с особенностями воспитывающей среды, инвариантными и вариативными модулями программы. Особое внимание уделяется знакомству с модулем «Детское объединение».

Обозначаются темы для самообучения, педагогу–новичку предлагаются информационные материалы по различным аспектам воспитывающей деятельности в учреждении дополнительного образования.

Практический модуль

Создается проектная группа из начинающих педагогов и педагогов–наставников, предложивших свою помощь в организации воспитательной деятельности. Группа проектирует план воспитательной деятельности в объединении молодого специалиста. В дальнейшем педагоги–наставники консультируют молодого специалиста по возникающим вопросам в реализации плана, вместе с молодыми педагогами организуют для воспитанников объединения совместные мероприятия, помогают в проведении событий в объединении педагога–новичка.

- Мероприятия:
- «Посвящение в Каскадовцы»;
 - «Маршрут успеха» (разработка учащимися проекта Портфолио);
 - презентация плана воспитательной деятельности объединения на Педагогическом совете.



- Трек «Преподавание с комфортом»
- Наставником начинающего педагога на пути к психологическому комфорту является педагог–психолог. Особенность трека заключается в том, что он идет параллельно с другими треками.
- Работа психолога ведется в 3–х направлениях.
- 1) *«Начинающий педагог и коллектив»*
- Цель – помочь новичку адаптироваться в коллективе. Психологом проводятся тренинги на сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу. Выполняя упражнения тренинга, педагоги учатся понимать друг друга. Тренинг мотивирует педагогов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.
- 2) *«Начинающий педагог: взгляд изнутри»*
- Цель – снятие напряжения, получение психологической поддержки. Психолог оказывает ненавязчивую психологическую поддержку при решении вопросов, возникающих в процессе работы, отрабатывает личностные проблемы, формирует умение вставать в позицию наблюдателя по отношению к самому себе и своей ситуации, помогает позитивно принимать себя. Знакомит с различными методами релаксации, аутогенной тренировки, физических нагрузок.
- 3) *«Начинающий педагог и обучающиеся»*
- Цель – выстраивание модели общения педагога с учащимися. Особое место в работе психолога занимает решение проблем взаимоотношений с так называемыми «одаренными» обучающимися, «проблемными» учениками, детей с ОВЗ и инвалидами. Психолог консультирует по вопросам создания комфортной психологической атмосферы на занятиях. Формирует умение «держать класс» как одну из существенных задач начинающего педагога. Консультирует по вопросам психологической компетентности педагога.

Трек «Азы профессиональной деятельности»

Наставник трека – педагог дополнительного образования – стажист, квалификационная категория – высшая.

Наставник организует мероприятия трека с целью знакомства молодого специалиста с нормативными документами по организации учебно–воспитательного процесса, структурой и особенностями разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работе в Информационной системе «ЭПОС. Школа»:

- «Педагогический марафон» (выполнение заданий с элементами игры);
- мастер–класс;
- «Своя игра» (интеллектуально–педагогическая игра);
- разработка структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Трек «Дидактикум»

Наставник трека – педагог дополнительного образования – стажист, квалификационная категория – высшая.

Наставник организует мероприятия трека с целью получения ответов на вопросы молодого специалиста: для чего, зачем, кого учить? на какой основе? чему учить? как учить?

Мероприятия трека:

- «Педагогические прогулки» (взаимопосещение и анализ учебных занятий);
- прохождение молодым специалистом онлайн–курса, разработанного наставником на платформе Stepik;
- участие в конкурсе профессионального мастерства «Мастер–класс от Профи».

Трек «Работаю с детьми поколения Альфа»

Наставник трека – методист. Наставник организует мероприятия трека с целью овладения молодым специалистом методик для развития у учащихся универсальных компетенций.

Наставник создает проблемно–творческую группу, в которую входят начинающие педагоги, педагоги–стажисты, педагоги–наставники.

Состав группы – до 5 человек. Цель – определить наиболее эффективные методы и средства формирования soft и self–компетенций учащихся.

- Мероприятия трека:
- мозговой штурм по проблеме;
 - «Педагогический апгрейд»;
 - ролевая игра для участников проблемно–творческой группы, имитирующая этапы создания учащимися учебного проекта как эффективного средства формирования soft и self–компетенций;
 - разработка и реализация проекта «Академия роста».

3. Рефлексивный этап практики.

Анализ реализации ИОМ в рамках практики наставничества.

Самостоятельное планирование молодым специалистом ИОМ на 2024–2025 учебный год.

Подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты
практики наставничества
«УМКА»:

- позитивное психоэмоциональное состояние, комфортные условия трудовой деятельности, адаптация в коллективе;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности и возможность представить их профессиональному сообществу (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- повышение профессионального уровня через представление опыта на различных уровнях и участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т. д.;
- успешное прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию на основе результативной деятельности;
- возможность в дальнейшем самостоятельно определять цели своей деятельности, отражать их в своей индивидуальной траектории профессионального развития.

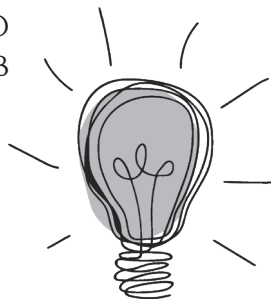


**Индикативные
показатели ИОМ**

- Повышение методической интеллектуальной культуры педагога.
- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Овладение методикой проведения традиционных и нетрадиционных занятий.
- Умение работать с коллективом.
- Умение проектировать воспитательную работу.
- Владение технологиями проектной деятельности как средством формирования универсальных компетенций учащихся.
- Мотивация к профессиональному росту.

ЗАСЕДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КЛУБА «НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОУ»

Шустова Марина Александровна,
Якимова Олеся Владимировна
МАДОУ «Детский сад № 58»,
МАДОУ «Детский сад № 72»,
г. Березники



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современному дошкольному образованию нужен самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации системно-деятельностного подхода на занятиях в совместной деятельности и режимных мероприятиях, к осмысленному включению в инновационные процессы. Практика работы с молодыми специалистами ДОУ показывает, что даже при достаточном уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего педагога протекает длительное время, сопряжена с определенными трудностями и у педагога-наставника.

Отметим, что предполагаемая деятельность в методическом клубе предусматривает не только систематическую работу с молодыми специалистами, но и развитие необходимых навыков и умений у наставников.

Руководителями методического клуба Шустовой М. А. и Якимовой О. В. было запланировано и проведено для наставников и наставляемых педагогов детских садов города Березники три заседания методического клуба «Наставничество ДОУ».

Убеждены, что выбранная тематика и формы проведения не только актуальны, но и востребованы педагогами. Кроме того, наше стратегическое решение – 1/3 часть заседания клуба проводить как актуализацию имеющихся знаний, а 2/3 части – как практическое решение возникающих в профессиональной деятельности задач – безусловно, способствует интересу к совместному сотворчеству наставника и наставляемого.



Возможно, не все участники клуба получили новые для них знания, но все получили возможность насыщенного и доброжелательного общения с коллегами, убедились, что решать поставленные перед педагогическим сообществом задачи можно только сообща.

С целью обмена опытом и материалами в ВК было создано сообщество «Методический спецназ» (<https://vk.com/club218999350>). На страницах сообщества разместили материалы, предложенные как руководителями клуба, так и педагогами, его участниками.

Руководителями клуба разработан бренд оформления методических материалов и страницы в ВК. Кроме того, на заседаниях клуба все посетители получили: буклеты «Установки», «Трудный ребенок», «Гиперактивный ребенок», «Нервный ребенок», «Тревожный ребенок», «Немотивированная агрессия у детей»; рекомендации по организации уголков уединения и картотеки игр и упражнений «Мирилки», «Формируем навыки бесконфликтного общения».

Цель мероприятий:	сплочение педагогов различного профессионального уровня дошкольных образовательных учреждений города.
Задачи:	построение результативного группового взаимодействия; успешная адаптация участников методического клуба в незнакомом коллективе, генерация индивидуального стиля творческой деятельности.
Оборудование и технические средства:	мультимедийное оборудование.
Формлиение:	не требуется.
Дидактический и раздаточный материал:	буклеты и газеты, разработанные руководителями клуба.
Условия и особенности реализации:	просторное помещение с количеством стульев по числу участников заседаний

ЗАНЯТИЕ № 1. Тренинг по тимбилдингу

Часть 1

(см. Приложение № 1)

Цель: создание образца эффективной группы единомышленников, становление и усиление духа товарищества, ратификация особенностей друг друга, сплочение коллектива, обогащение навыков совместной работы и подготовка выработки общей стратегии.

- Задачи:**
- культивировать положительную атмосферу в течение занятия;
 - выработать модель эффективной группы (нацелить участников на достижение общей цели и реализацию задач; отработать правила совместной коллективной работы с учетом интересов каждого участника; развить способности нахождения оригинальных решений и способов реагирования в различных ситуациях; повысить осознание рациональности распределения командных ролей и обязанностей);
 - коррекция поведения (сокращение чрезмерного эмоционального напряжения; аннулирование барьеров, препятствующих продуктивным конструктивным действиям; нормализация социальных отношений).

Мы рады приветствовать вас на заседании методического клуба «Наставничество в ДОУ». Предлагаем начать работу с Притчи-напутствия.



Один молодой человек пришел к своему учителю и сказал:

– Я каждый день, по вашему совету, произношу фразу: «Я принимаю радость в свою жизнь», но радости в моей жизни нет!

Мудрец положил перед юношей ложку, кружку, свечу и попросил:

– Назови, что ты выбираешь из них.

– Ложку, – ответил юноша.

– Произнеси это пять раз.

– Я выбираю ложку, – тихонько повторил юноша пять раз.

– Вот видишь, – сказал мудрец, – повторяй хоть миллион раз в день, она не станет пищей. Надо...

Что же надо? Протянуть руку и взять ложку.
Вот и вам сегодня надо протянуть руку, взять свои знания и применить их на практике.

Начнем?

«Поздороваемся» Здравствуйте те, у кого в этом году день рождения.
Здравствуйте те, кто успел пообедать.
Здравствуйте те, кто рад повышению зарплаты.
Здравствуйте те, кто тоскует по морю и песку.
Здравствуйте те, кто готов работать в нашей группе.

Все мы понимаем, что невозможно сделать всю работу одному. Время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будет достигнута только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Поэтому важна сплоченность: возможность окунуться... увидеть... услышать... ощутить... испытать, стать одним коллективом, который чувствует, поддерживает и вдохновляет на новые действия и поступки.

Цель нашего мини–тренинга сегодня, как вы уже догадались, – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Сегодня мы увидим социально активных, талантливых педагогов, которые помогут нам повысить профессиональную компетентность участников тренинга. Сплоченный коллектив добивается ярких побед, чего вам и желаем!

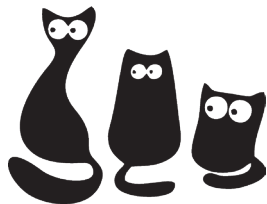
Нас вы уже поприветствовали, настала очередь поприветствовать друг друга.

Упражнение «Лицом к лицу» Предлагаем игру–активатор «Лицом к лицу», во время которой всем участникам нужно выполнять очень–очень быстро движения. Станьте в круг, выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку.
А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. А когда я скажу: «Лицом к лицу», вы должны поменять партнера.

Выполнение упражнения.

Справились! Поблагодарите партнера!

Упражнение
«Постройтесь по команде»



Ваша задача состоит том, чтобы в короткий срок построиться в ряд по условиям, которые выдвинет организатор:

- построиться по алфавиту имен – от А до Я;
- по росту – от самой высокой дамы до самой миниатюрной;
- по градации длины волос – от самых коротких до самых роскошных;
- по месяцу рождения – от февраля до января.

Возникали ли у Вас проблемы при выполнении задания? Какие эмоции испытывали? Почему? Что помогало? Поддерживало?

Упражнение
«Уменьшающийся листок»

Материалы: по 1 листу формата А1 на каждую группу, бубен.

Предлагаю вставать парами, каждой мини-команде выдаем лист А1.

Задача: по сигналу бубна каждая мини-команда встает ногами на листок, после следующего сигнала листок сворачиваем и снова встаем. Продолжаем сворачивать листок до минимальных размеров.

Выполнение упражнения.

Упражнение
«Биллинг»

Материалы: секундомер, маркеры или фломастеры, листы формата А3, карточки с заданиями. Карточек готовим столько же, сколько участников (каждому участнику – по одной).

Задача участника нарисовать то, что выпало на карточке. Усложняя, устанавливаем время выполнения задания.

Выполнение упражнения.

Упражнение
«Карета»

Предлагаю построить карету из присутствующих. Посторонние предметы использованы быть не могут.

Выполнение упражнения.

После того как карета готова, обсуждаем произошедшее, объясняем значение тех «ролей», которые выбрали участники.

Упражнение «Паровоз» У нас есть голова паровоза. Задача: образовать состав и пройти без аварий все преграды, возникающие на пути следования. Если состав расцепится, начинаем сначала.

Выполнение упражнения.

Упражнение «Воздушные замки» Материалы: пачка бумаги формата А4.

Нам необходимо объединиться на мини-группы по 5 человек. В центре комнаты лежит пачка бумаги. Каждая группа за 4 минуты строит из бумаги башню.

Выполнение упражнения.

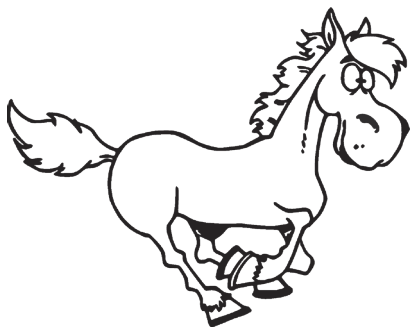
Что помогало, а что мешало всем работать в команде?

Закончить наш тренинг мы хотим притчей.

Ехал новоруш в роскошной карете, которую везла шестерка породистых лошадей, купленных в разных странах. Карета завязла в трясине, и сколько кучер ни стегал лошадей, они не могли сдвинуться с места. Но тут появился крестьянин на телеге, которую везла пара лошадок, и с легкостью проехал через ту самую трясину. Магнат изумился и спросил крестьянина:

«В чем сила твоих лошадей?»

И тот сказал ему: «Ваши лошади, хоть и сильны в отдельности, но все разной породы, и нет между ними никакой связи. Каждая считает себя породистее другой и клонит в свою сторону. Стегнешь одну, а другая этому только радуется. А у меня лошади простые, одной масти – кобыла со своим жеребенком. Чуть пригрозил кнутом одной из них, так другая все силы прикладывает, чтобы помочь той, что рядом».



Так и в любом коллективе: если в нем все порознь, то, сколько бы людей ни было, больших результатов не достичь. И наоборот, сообщество даже малым числом можно достигать больших результатов. Все мы нуждаемся в поддержке, и получить ее мы можем только в своей группе.

Что такое работа наставника? Для нас цель наставничества – в тезисе «Если правильно объяснить людям зачем, то они всегда найдут способ как».

Работа наставника – это не передача конкретных знаний и навыков, хоть это, безусловно, очень важно, это скорее психологическая подушка, амортизатор, которым вы станете для начинающего педагога. Знания, пусть отрывочные, не всегда совпадающие с практикой, он получил, обучаясь в учебном заведении.

Но каждый коллектив – это не только не совпадающие требования по оформлению документов, по формам проведения праздников и развлечений, по тому какие приемы и направления в работе в приоритете, это прежде всего особый стиль взаимоотношений...

А уж значение психологического комфорта в коллективе, состоящего из женщин, переоценить просто невозможно.

Наставник – это стажист, т. е. педагог, отработавший n-ное количество лет. Хотим мы этого или нет, но привыкаем быть правыми и главными, ведущими за собой.

Уверены, большинство из нас слышали: «У тебя бегущая строка на лбу “Педагог”». Лично я в этом убеждалась неоднократно. На остановке, заполненной народом, подойдут именно ко мне, чтобы спросить, как проехать. В зале ожидания аэропорта или вокзала попросят посто- рожить чемодан тоже у меня. Я как-то раз попыталась выяснить почему так. Мужчина, который доверил мне сумку, сказал как отрезал: «Ты же учительница... Чего переживать-то?» Как он это определил???

Именно поэтому нашу с вами работу мы хотим построить не в ключе повторения методики, вы ее, безусловно, хорошо знаете, а обыг- рывания психологических моментов, которые пригодятся при выстраи- вании отношения как с коллегой по наставничеству, так и с коллегами в образовательном учреждении в целом.



- *Вспомните и опишите ситуацию, в которой вы стали бы работать без денег или за минимальное вознаграждение?*
- *Представьте и опишите ситуацию, в которой вы ушли бы с работы, хлопнув дверью?*
- *Расставьте по степени значимости от 1 (самое значимое, важное для вас) до 10 (наименее значимое) следующие слова: стабильность, деньги, успех, ответственность, статус, творчество, удо- вольствие, самореализация, похвала, уважение. Озвучим 2–3 примера, что получилось.*

Одни стремятся к знаниям, другие хотят помогать людям, третьи мечтают о мире во всем мире. Если вы найдете такую уникальность в каждом сотруднике, то у вас будет ключ к мотивации.

Гигиенические факторы – те, которыми руководствуемся, решая, будем ли работать в данном конкретном месте или нет: зарплата, безопасность рабочего места, условия труда, политика администрации ДОУ в области управления, уровень контроля за работой, межличностные отношения с коллегами–педагогами, межличностные отношения с руководителем, межличностные отношения с сотрудниками – помощниками воспитателя, дворники, медики.

Мотивационные факторы – те, которые мотивируют на работу: достижение – амбициозные цели; признание – со стороны руководства и коллег; сама работа – важная и интересная; ответственность – участвовать в принятии решений; продвижение – карьерный рост; профессиональный рост – новые знания, навыки.

Что наставник может сделать, чтобы заработали мотивационные факторы?

1. **Доброе слово.** В детском саду работают педагоги, которым человеческие отношения столь же важны, как и зарплата. Многие недооценивают похвалу, между тем похвала, даже сказанная невзначай или по незначительному поводу, сделает больше, чем сухие указания и четкое следование инструкции. Простое «спасибо» или «молодец» – и вот уже начинающий коллега делает свою задачу с хорошим настроением, а остальные сотрудники проникаются к вам лояльностью.

2. **Возможность общения.** У воспитателей часто возникают вопросы, которые им не с кем обсудить: руководитель холдинга редко появляется, а если и приезжает – закрывается в кабинете и проводит неотложные встречи. Остальные коллеги выполняют свои задачи и не могут подсказать решение. Заведите правило: хотя бы полчаса в день общаться с наставляемыми. Они должны знать, что в случае форс–мажора, да и просто так к вам можно прийти и получить дельный совет или указание.

3. Право голоса каждому. Часто бывает так, что с предложениями и идеями выступают бойкие педагоги, но есть и те, которые стесняются или отмалчиваются. Со временем таких сотрудников и вовсе перестают спрашивать, они превращаются в серые тени более успешных коллег. Если ваш подопечный – такой молчун, дайте ему шанс проявить себя. Проведите мозговой штурм, командную игру, совместное мероприятие. В необычных условиях люди раскрываются с неожиданной стороны: быть может, именно серая мышка предложит самую оригинальную идею.

4. Иницируйте создание в учреждении Доски почета. Старый как мир способ, который реально работает. Повесьте стенд с названием «Лучший сотрудник месяца» и периодически обновляйте фотографии на нем. Обязательно дублируйте информацию на официальном сайте ОО в разделе новостей или в соцсетях. Не забывайте награждать победителя вкусняшками или приятными мелочами.

Необычные способы:

1. Учет темперамента. Меланхолики работают иначе, чем холерики, а флегматики отличаются от сангвиников. Определить тип просто: если не хочется детально разбираться в личности подчиненного, просто проведите психологическое тестирование.

2. Игра на амбициях. Предложите поучаствовать в конкурсе. Почему это так важно? Во-первых, педагог, участвуя в конкурсах, приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий. Во-вторых, участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений. В-третьих, в рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

Как общаться с трудным человеком?

Самостоятельная работа участников группы с последующим обсуждением – Составление схемы–таблиц.

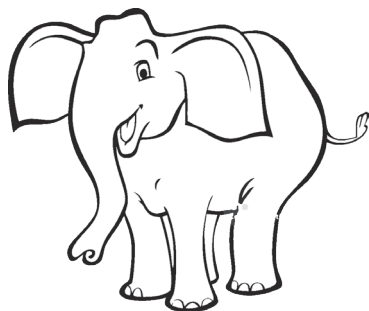
Примерная схема – см. приложение № 2

Чего не надо делать	Что надо делать
• ...	• ...

Уважаемые коллеги, думаю, всем знакомо состояние прокрастинации. Прокрастинация – это откладывание работы. Чаще всего мы откладываем два типа задач: масштабные и трудозатратные, а также небольшие и неприятные. Предлагаю разобраться, как справляться с обоими.

ЗАДАЧИ–СЛОНЫ И ЗАДАЧИ–ЛЯГУШКИ

Большие сложные задачи называются **слонами**. Например, изучить ФГОС ДО, разработать программы дополнительных образовательных услуг или получить водительские права – это задачи–слоны. Такие крупные дела, которые нельзя решить за один подход, мы часто оставляем на потом. И это нормально: мозгу проще решать мелкие задачи, результат которых он видит сразу. Значит, задачу–слона надо разбить на мелкие дела. Для этого есть два метода.



1. Разрезать слона на антрекоты. Поделите задачу на небольшие действия, которые реально выполнить в течение дня. Важно, чтобы каждое такое действие хоть немного продвигало вас к решению всей задачи. Например, вы пишете программу кружка и запланировали на сегодня составить содержание изучаемого курса или подобрать диагностические методики, или составить пояснительную записку.
2. Выгрызть в слоне дырки, как в сыре. Когда не получается приступить к крупной работе, заставьте себя сделать любой маленький кусочек. Например, если собираетесь написать перспективный план по одному из разделов программы, для начала просто создайте на компьютере файл, оформите титульный лист и набросайте содержание.

Метод сыра хорош для дел, в которых можно вырезать дырки в любой последовательности. Например, составлять план: начать можно с содержания, конца, потом уточнить какие УМК или пособия имеются, вернуться к содержанию, продумать работу с родителями, вернуться к

содержанию, середине и началу, а периодически снова возвращаться к концовке. Чем больше будет дырок, тем менее твердым станет сыр и тем легче однажды будет съесть его целиком.

Лягушка – ответственное, но неприятное дело. Съешьте ее с утра!



«Съесть лягушку» – значит найти самую крупную и важную задачу из своего списка дел и выполнить ее до конца. Такая задача обычно не только большая и трудоемкая, но и неприятная. За нее не хочется браться, и чем труднее кажется дело, тем дольше мы его откладываем. При этом задача важна и срыв сроков опасен.

«Есть лягушек» нужно с утра. Нужно организовать день следующим образом: в самом начале выполнить несколько самых важных и неприятных задач, а все, что дается легко, отложить на вторую половину дня, когда вы разберетесь с лягушками.

Однако вам не обязательно съесть всех земноводных в один день. Можно планировать несколько таких задач на каждый рабочий день, а оставшееся время занимать более приятными, но менее важными делами.

«Человек, который каждое утро ест живую лягушку, весь оставшийся день наслаждается ощущением, что ничего хуже с ним сегодня уже точно не произойдет» (М. Твен).

Предлагаю подобрать глаголы для формулировки задач по моделям организации образовательного процесса.

Самостоятельная работа участников группы с последующим обсуждением. Составление схемы–таблицы

Примерная схема – см. приложение № 3

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

Возможные виды деятельности.

Общепринятые	Другие

Между вашим наставляемым и другим сотрудником возник конфликт, мешающий им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к вам, чтобы вы приняли его сторону и разрешили конфликт. Какова ваша позиция в данной ситуации?

Задача наставника – выявлять и пресечь конфликт, при этом и не нарушить правил закона и морали самому. Важно примирить стороны конфликта, выяснить повод, проанализировать объяснения, определить настоящую причину и устранить источник конфликтов.

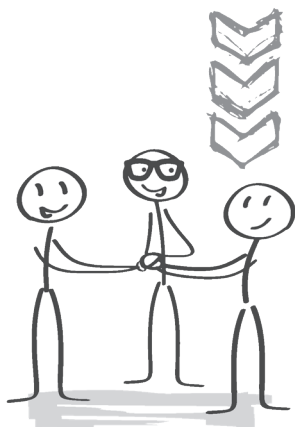
Причина столкновений зачастую скрыта от наблюдателя. В моей практике, за конфликтующими сотрудниками часто прячется организатор противостояния. Особенно, если спор сопровождается негативными эмоциями: злостью, ненавистью, обидой. В первую очередь, нужно найти того, кому это выгодно.

Польза от конфликта, безусловно, есть, но она зависит от ваших действий: очерчиваются границы поведения, повышается трудовая дисциплина. В итоге работа налаживается. Справедливость наказания для вредителей успокаивает и мотивирует рабочий коллектив.

Нельзя требовать от подчиненных, чтобы они общались исключительно тепло и по-дружески. Наша задача – сделать так, чтобы различия позиций не мешали работе. Чтобы понять, как разрешить конфликт, установите причины его возникновения. Эффективнее это сделать в процессе собеседования с участниками конфликта.

Последовательность действий.

Первое – прояснение ситуации. Беседу лучше начать со вступления, в котором можно выразить надежду на разрешение конфликта для общей пользы. Выслушайте всех, имеющих отношение к конфликтной ситуации, рассмотрев проблему со всех сторон. По всей вероятности, это будут взаимные претензии и эмоциональные высказывания. Это неизбежно, так как желательно, чтобы оппоненты выпустили пар. Не занимайте чью-то сторону и не демонстрируйте поддержку определенной точки зрения. Приоритетная задача – оставаться максимально объективным, выяснить цели, мотивы поступков конфликтующих и приближенных к ним сотрудников, уточнить отношения участников до конфликта.



Второе – моделирование «идеального» будущего. На этом этапе уточните, какое видение результата у каждой из сторон конфликта. Есть вероятность, что это будет что-то невыполнимое, но только так можно понять, чего хочет каждый участник. Принципиально продолжать общение, даже если есть впечатление, что переговоры зашли в тупик. Главное, не отклоняться от сути проблемы и поощрять движение к примирению.

Третье – переход к конструктиву. Для понижения эмоциональной нестабильности важно показать желание выслушать партнера, проявить искренний интерес к его позиции, сфокусироваться на общих интересах и целях. Свою позицию доказывайте фактами, говорите невозмутимо. Используя информацию, полученную ранее, кратко обоснуйте суть конфликта, определите намерения участников спора в отношении способов примирения. Важно не использовать авторитет, а уж тем более угрозы и ультиматумы.

Четвертое – поиск решения. Подберите выход, устраивающий конфликтующие стороны. Зачастую, посмотрев на ситуацию со стороны, можно увидеть простое решение, которое не приходило в голову из-за разыгравшихся страстей. Если понимаете, что сотрудники могут договориться без вашего участия, предоставьте им эту возможность. Если нет, обратите их внимание на то, что без взаимных уступок конфликт не разрешится, поэтому необходимо выбрать такой вариант, который устроит всех.

В-пятых – фиксация примирения. Найденное решение нужно повторно озвучить, чтобы обратить на него дополнительное внимание. Конфликтующие должны понять, что их мнения были услышаны, а интересы соблюдены.

Конфликт сотрудников – это болевая точка, которая может сигнализировать, что с атмосферой в детском саду что-то не так. Наладив отношения между конфликтующими, проанализируйте общую картину, чтобы уменьшить вероятность возникновения конфликтов между другими сотрудниками.

Все советы одним списком

- Сончас! Для детей, а для вас... Первым делом – «лягушка (самая важная и сложная задача).
- Помните, что 20% правильных усилий приносят 80% результата.
- Крупные задачи решаем, мелкие откладываем на потом. Помним выражение «ПМО – подожди, может отменят!»
- Помните, что есть только три задачи, выполняя которые вы приносите 90% пользы.
- Учитесь всегда! Помните, «ученье – свет». Для многих – путеводитель по карьерной лестнице!
- Развивайте те умения, навыки, способности, которые и так отличают вас от остальных. Аккумулируйте в себе то, что вы делаете лучше других.
- Не забывайте вовремя пополнять ресурс.
- Делите сложные задачи на «антрекоты».
- Специально планируйте время для важного.
- Крамольное высказывание. Разделите занятия, пусть каждый ведет то, что у него получается лучше.

ЗАНЯТИЕ № 2. Образовательный марафон «Конфликтология»

Конфликт – это столкновение целей, взглядов, интересов, стремлений, желаний, мировоззрения.

Виды конфликтов: этнические, политические, экономические, культурные и религиозные, профессиональные.

Структура конфликтной ситуации: Источники конфликтов: трудовой процесс, психологические особенности взаимоотношений, личностное своеобразие.

Причина конфликта – объективные обстоятельства, которые определяют появление конфликта. Причина связана с потребностями конфликтующих сторон.

Повод для конфликта – незначительное происшествие, которое способствует возникновению конфликта, но сам конфликт может не развиться.

Объективные причины

- Ошибки в организации работы:** плохое распределение обязанностей, дублирование функций, нечеткое распределение должностных обязанностей; несогласованность в работе; отсутствие ясных целей; плохая система информации; отсутствие ясных критериев оценки; неудовлетворительные условия труда.
- Ошибки в управлении людьми:** при распределении фонда заработной платы, премий, материальных благ; злоупотребление служебным положением, властью; неумение обращаться с людьми, грубость; неумение отказывать.
- Осуществление изменений:** неподготовленность изменений; неполная информация, слухи.

Субъективные причины

- Личностные особенности:** интеллектуальные различия между людьми; особенности восприятия; эмоциональные особенности людей; особенности характера (завышенная или заниженная самооценка, конфликтность, подозрительность).
- Ситуативные факторы:** усталость, перенапряжение; недовольство собой и окружающими; ощущение совершенной несправедливости; стремление доказать правоту другому человеку.

С какими причинами конфликтов в процессе профессиональной деятельности приходилось сталкиваться вам? Какими причинами можно дополнить этот список?

Проявления конфликтного поведения: открытое недоверие; перебивание собеседника; неискренность в суждениях; принижение значимости его роли; подчеркивание различий между собой и собеседником не в его пользу; устойчивое нежелание признавать свои ошибки и чью-то правоту; заниженная оценка вклада партнера в общее дело и преувеличение собственного вклада; постоянное навязывание своей точки зрения; резкое ускорение темпа беседы и ее неожиданное свертывание; неумение выслушать и понять точку зрения собеседника.

- Слова-конфликтогены:**
- слова, выражающие недоверие: «вы меня обманываете», «я вам не верю»;
 - слова-оскорбления: негодяй, подонок, дурак, бестолочь, лентяй;

- слова–угрозы: «мы еще встретимся», «я вам это припомню»;
- слова–насмешки: очкарик, лопухий, мямля, дистрофик;
- слова–сравнения: «как скотина», «как свинья», «как попугай»;
- слова, выражающие отрицательное отношение: «я тебя ненавижу», «я не хочу с тобой разговаривать», «ты мне противен»;
- слова–долженствования: «вы обязаны», «Ты должен»;
- слова–обвинения: «вы все испортили», «вы обманщик»;
- слова, выражающие категоричность: «всегда», «никогда», «все».

Поговорим о пользе и вреде конфликтов. Большинство людей воспринимают конфликт как негативное явление, которого следует избегать любыми способами.

Конфликт может приводить к следующим негативным последствиям: ухудшение отношений между людьми; разрушается коллектив; снижается работоспособность людей или производительность труда; вовлекаются новые участники конфликта; возникают новые конфликты; падает престиж коллектива во внешней среде; подрывается авторитет руководителя.

На какие негативные последствия конфликтов в процессе профессиональной деятельности обращали внимание вы? Какими негативными последствиями можно дополнить этот список?

Однако конфликты не всегда вредны. Как показывает практика, конфликт может выполнять ряд важных положительных функций: служит средством диагностики положения дел в организации; позволяет лучше понять людей; предотвращает застой, стимулирует продвижение вперед; выявляет противоречия, вскрывает недостатки; устанавливает соотношение сил между конфликтующими сторонами; позволяет внести коррективы в нежелательные действия других людей; может быть средством самоутверждения личности, повышения уровня самоуважения, уверенности в своих силах; может предотвращать более серьезные конфликты, выполняя функцию «предохранительного клапана», не давая перерасти возникающим проблемам в серьезные разрушительные конфликты; выносит на поверхность скрытые проблемы; мобилизует членов группы и увеличивает их энергию; помогает в решении назревшей проблемы. Может положить конец непродуктивным отношениям между людьми.

На какие позитивные последствия конфликтов в процессе профессиональной деятельности обращали внимание вы? Какими позитивными последствиями можно дополнить этот список?

Выделяют 4 стиля разрешения конфликта: силовой (принуждение), уклонение, сотрудничество, приспособление.

Самостоятельная работа участников группы с последующим обсуждением.

ТЕСТ (см. приложение № 4)

Определите, какую стратегию поведения в конфликтной ситуации иллюстрируют следующие пословицы и афоризмы:

1. Кто спорит – ни гроша не стоит.
2. Худой мир лучше доброй ссоры.
3. Рука руку моет.
4. Вынеси заботы на свет и держи с другим совет. Ум хорошо, а два лучше.
5. Из двоих спорящих умнее тот, кто замолчит.
6. С паршивой овцы хоть шерсти клок.
7. Кто не уступает – тот вступает в бегство.
8. Ласковый теленок двух маток сосет.
9. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Какие пути разрешения конфликта можете предложить вы? Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.

- Убедитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.
- В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.
- Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты.
- Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
- Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
- Не унижайте и не оскорбляйте другого человека, для того чтобы потом не сгорать со стыда при встрече с ним и не мучиться раскаянием.
- Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
- Умейте вовремя останавливаться.
- Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.



Самостоятельная работа участников группы с последующим обсуждением. Составление схемы– таблицы.

Примерная схема – см. приложение № 5

Техники снижения эмоционального напряжения в процессе диалога

Снижающие напряжение	Повышающие напряжение

Игры на сплочение коллектива (см. приложение № 6)

Просьба объединиться в 4 микрогруппы по времени года рождения.

- 1. Упражнение «Посчитай»** Перед вами карточка с цифрами. Задача – найти сумму всех чисел и назвать результат. Выигрывает более точная группа.
- 2. Упражнение «Что такое?»** Группам раздаются карточки с названиями 3–4 предметов. Задача: задать присутствующим вопрос о предмете, не называя его, так, чтобы остальные назвали загаданный предмет.
- 3. Упражнение «Покажи»** Необходимо изобразить, используя всех участников группы:
 - болельщиков, команда которых проигрывает;
 - зрителей, смотрящих крутой боевик;
 - людей в очереди за колбасой;
 - пациентов из палаты перед операцией;
 - букву «Ё», «Ж», «Щ», «Ю».
- 4. Упражнение «Русские писатели и поэты»** Задача: в течение 2–3 минут записывать имена писателей и поэтов Прикамья. Затем записи сверить методом исключения. Выигрывают те, у кого фамилий останется больше.
- 5. Упражнения «Мастера пантомимы»** Задача: молча, используя мимику, жесты изобразить заданное животное, так, чтобы все догадались, кто это. Здорово, у нас прекрасно получается. Достаточно. Сейчас мы с вами научились передавать позитивную энергию друг другу.

6. Упражнение «Похвастайся соседом» Задача: проговорить по часовой стрелке комплименты участникам заседания.

7. Упражнения «Поссорились» Задача: встать парами, повернувшись друг к другу спиной и изобразить на лице отрицательные эмоции, надуть щеки. Затем повернуться друг к другу, осторожно «проткнуть» пальцами «обиду и злость», засмеяться и обняться.

Перечислите игрушки, направленные на то, чтобы и ребенок, и взрослый смогли выплеснуть все свои негативные эмоции (см. Приложение № 7).

Варианты ответов: подушки для битья, коробочка «Спрячь все плохое», «Островок примирения», «Коврик злости», «Стаканчик для гнева», «Доска настроения», «Зеркало моего настроения».

Чем отличаются виды центров уединения в группах разного возраста?

- «Норка» (младший возраст).
- «Шатер» (средний, старший возраст).
- «Ширма» (используется в любом возрасте, применяется там, где не позволяет пространство).

Предлагаю вспомнить требования к уголку уединения (см. Приложение № 8).

Стоит отметить, что содержимое уголка следует периодически обновлять, однако некоторые предметы должны находиться в уголке постоянно. Это будет придавать ребенку чувство уверенности и постоянства.

ЗАНЯТИЕ № 3. Интерактивная интеллектуальная квиз-игра «Мозгобитва. Образование дошкольников»

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня, как и всегда, мы будем говорить просто о сложном. Предлагаем вам принять участие в интерактивной интеллектуальной квиз-игре «Мозгобитва. Образование дошкольников». Почему именно эта тема? Просто потому что это для нас актуально, с этим вопросом мы сталкиваемся ежедневно. А еще потому что это итоговое объединяющее работу за полугодие занятие. К тому же, среди нас молодые специалисты, для которых данный вопрос вызывает затруднения. Но и для профессионалов будет не лишним вспомнить, актуализировать свои знания в новом формате.

Почему мы выбрали именно такую форму? – спросите вы.

Все очень просто. Актуально, современно, свежо, востребовано веянием времени

Да и просто ведущий вид деятельности – это игра.

Предлагаю познакомиться с правилами игры. Вы уже объединены в команды. Сейчас нужно придумать название команды. У вас 30 секунд (придумывают и называют команды). Это название вы обязательно пишете на каждом бланке ответов. Можно сразу выбрать ответственного за заполнение бланков и самого быстрого, чтобы доставлять бланк жюри до истечения времени.

А теперь давайте представимся друг другу.

(представление команд)



Возвращаемся к правилам. В игре 5 туров. После каждого тура сдаем бланки с ответами. Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. На каждый ответ – 30 секунд. Для тура «Ставка–блиц «На волне»» отдельные правила. Повторов нет. Очень важное правило. За неисполнение которого будем штрафовать вычетом баллов. Правило «Пользоваться телефоном запрещено». Хотя он вам и не поможет.

Итак, мы начинаем вашу игру. Мы много говорим об образовании дошкольников, но так ли все просто на самом деле?

Каждый ребенок – это уже маленькая личность. Мы, как педагоги, стремимся не потерять это понимание в современных реалиях многозадачности.

Именно поэтому сегодня мы решили напомнить вам, что все мы разносторонние и многогранные личности и взаимодействуем с еще не сформированной до конца личностью маленького человека.

Мы все **воспринимаем** информацию из окружающего мира через 5 основных анализаторов: зрительный, слуховой, тактильный, вкусовой, обонятельный.

Не следует думать, что доминирование одного канала восприятия означает слабость другого. Просто 1 сторона чаще всего является пусковой, ведущей.

1. На вопросы 1 тура, который мы назвали «Новое – это хорошо забытое старое», вам помогут ответить ваши ведущие органы чувств

Внимание на экран. 30 секунд и ответ на вопрос необходимо внести в бланк.

- Кто скрыт на картинке?
- Чья песня звучит?
- Как называется мастер по изготовлению шоколадных десертов?

- Сейчас вам предстоит описать одним словом ваши тактильные ощущения.
- Откройте зип-пакет и, используя свое обоняние, определите аромат того, что мы вам представили.
- А для последнего задания вам необходимо обобщить все предыдущие ответы и подсказку, спрятанную в названии тура, и назвать новогодний ремикс 2023 года. У Вас 30 секунд.

Сдаем ответы.

Давайте подведем итог первого тура. Вспомните, какие органы чувств помогли вам справиться с заданиями игры (ответы: обоняние, осязание, кинестетика, зрение, слух). Таким образом, несмотря на то, что большинство детей – визуалы, также в группах есть дети – аудиалы, кинестетики. Но часто мы в своей деятельности преподносим информацию только на слух, иногда – с использованием наглядности. Но мы забываем, что бывают ситуации, когда для подачи наиболее полной и достоверной информации необходимо задействовать и другие анализаторы чувств.

2. Переходим ко второму туру «38 попугаев»

- И первый вопрос, «Х» – это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности. «Х» определяет скорость течения психических процессов, устойчивость эмоциональной сферы, степень волевого усилия. Что такое «Х»? 30 секунд.
- Почему же тур назван «38 попугаев»? Все просто. Сейчас мы посмотрим отрывок из мультфильма «38 попугаев».
- *(просмотр мультфильма)*
- 2, 3, 4 вопрос: «Назовите Х слоненка/мартышки/удава/попугая».

Сдаем ответы.

Пока жюри ведет подсчет правильных ответов, мы вспомним что же такое «Х»? (темперамент).

Вы молодцы.

4 вида темперамента были представлены в данном мультфильме очень ярко. Но в реальности нужно понимать, что яркие представители сангвиников, холериков, меланхоликов и флегматиков встречаются крайне редко. Чаще всего границы размыты. Но у каждого есть свои несомненные плюсы. Сангвиники позитивны и доброжелательны, холерики легки на подъем, флегматики основательны, из меланхоликов вырастают творческие натуры. Поэтому систему работы нужно выстраивать таким образом, чтобы детям в детском саду было комфортно, а педагогический процесс шел эффективно.

**3. Третий тур
«Ребенок учится тому,
что видит у себя дома»**

Из названия тура можно сделать вывод о том, что влияние на становление личности ребенка прежде всего оказывает семья. Мы, педагоги, лишь помощники в данном вопросе. Предлагаем вам в шуточно-музыкальной форме вспомнить все категории семей, встречающихся в детском саду. 1. 2. 7.

Сдаем ответы.

4. Тур «Объяснялки»

Вам предстоит ответить на три вопроса. Что описывают ваши коллеги. 1. 2. 3.

Сдаем ответы.

О чем же мы говорили? А говорили мы о хронотипах, то есть индивидуальных особенностях суточных ритмов организма. Давайте проверим себя (полное видео). При работе с детьми нужно учитывать, к какому хронотипу принадлежит ребенок. И хотя существует три хронотипа, чаще всего дети – жаворонки. И поэтому режим дня ДОО выстроен с учетом этих особенностей.

5. Тур «На волне»

В данном туре действуют отдельные правила. Это ставки. Если вы точно знаете ответ, вы ставите +2 балла; если не уверены – 1 балл. Если ответ неправильный, а вы поставили себе 2 балла, то у вас будет «-2», если 1 – то 0. Начинаем.

Напишите, какого фантазийного героя вы видите на экране 1, 2, 3.

К какому социальному явлению можно отнести всех этих персонажей?

Как вы считаете, хорошее или плохое влияние имеет на наших детей любая субкультура? Почему?

Вы все правы? Детская субкультура существует, и она не зависит от нашего отношения к ней. В ней есть и хорошее и плохое. Но наша задача заключается в том, чтобы детская субкультура носила созидательный характер, для этого правильно донести до детей и родителей дозированное использование персонажей, их атрибутов. И использовать их только с положительной стороны.

Игра завершена, слово предоставляется жюри для подведения итогов.

Приложения



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАМАН И СПЕЦИАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ НА УКРАИНЕ»

Мокрушина Виктория Николаевна,
Жданова Елена Юрьевна
МАУ ДО «ДДЮТ», г. Березники



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятие «ШАМАН и специальная военная операция на Украине» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационный центр “CreativeLife”» социально-гуманитарной направленности, адресовано обучающимся в возрасте от 14 до 16 лет. В данном возрасте происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, стремительный рост его моральных и интеллектуальных сил, формируется собственный взгляд на мир. Время, когда общение со сверстниками очень важно, но и авторитет взрослых все еще остается сильным для формирования мировоззрения ребенка. «Сомневающемуся» подростку очень важно сопровождение компетентного наставника, который поможет сформировать отношение к миру, научит противостоять негативным явлениям.

Педагог дополнительного образования как наставник, значимый в жизни детей человек, призван научить своих обучающихся не только формировать и формулировать тезис-отношение к происходящим в социуме событиям, что предопределено целевыми установками занятия и программы, но и настроить «спектр, призму», через которую воспринимается окружающий мир и люди. И главное, чтобы это восприятие строилось на общепризнанных человеческих ценностях, таких, как Мир, Любовь к Родине, Семья, Труд.

Данная разработка может быть использована в работе классного руководителя для проведения классных часов, на уроках истории, литературы, обществознания, МХК и внеурочной деятельности.

Актуальность темы занятия и программы в целом заключается в том, что у большей части детей в возрасте от 14 до 16 лет не сформировано умение высказывать свое отношение к происходящим событиям современности. Это, в том числе, может стать барьером для формирования определенных чувств, личностных установок и принципов. Ведь, проговаривая те или иные мысли, отвечая на вопросы слушающих, мы формируем, в первую очередь, свое убеждение. Руководителю детского творческого объединения важно организовывать дискуссии, практиковать работу в группах (с наличием наставника в каждой группе) на занятиях, учить формулировать свое отношение к явлениям и событиям, отстаивать (аргументировать) их в дискуссии.

Содержание занятия направлено на обсуждение происходящих событий (SHAMAN и СВО). Актуальность содержания определяется ситуацией, в которой подростки, наблюдая за политическими событиями повседневности, не могут верно истолковать их смысл, их значение и влияние на жизнь каждого из нас и всей страны в целом. Рассматривая творчество исполнителя SHAMANA в контексте специальной военной операции, педагог формирует у обучающихся отношение к исполнителю как к наставнику, который, вкладывая в свое исполнение весь максимум душевных сил и эмоций, показывает пример и чувства настоящего патриота.

Используя в качестве основного подхода работу в группах, педагог стимулирует, «запускает» включение наставников из числа ребят более опытных, информированных и продвинутых в плане грамотной работы с информацией. Здесь происходит обучение в формате «равный – равному».



А это, в свою очередь, работает на налаживание в микрогруппе психологического комфорта, доверия, взаимовыручки. И опять работает на цель – суметь грамотно выразить, сформулировать свое мнение, а через него – отношение.

Инновационные технологии, используемые на занятии: критериальная самооценка и проблемное обучение.

Планируемые результаты занятия:

1. Повышение уровня информированности о популярном современном певце SHAMANe, о СВО;
2. Умение находить информацию о заданном объекте или явлении современного мира из видеofilьмов, грамотно формулировать свое отношение к объекту или явлению, аргументировать его в ходе обсуждения, участвовать в дискуссии по построению тезиса (в т. ч. умозаключения), помогать участнику группы, испытывающему затруднение в формулировке тезиса–отношения к событию.
3. Положительное отношение к миру (современным объектам и явлениям), патриотизм.

Цель занятия:

формирование любви к России, умение у обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет формулировать свое отношение к объектам и явлениям современного мира на примере обсуждения роли певца Ярослава Дронова (SHAMANA) в специальной военной спецоперации на Украине в группах подростков с наставниками. Создание предпосылок для исполнения роли наставника/наставников из числа участников групп.

Задачи занятия:

1. Продемонстрировать пример патриотического отношения к Родине через творчество Ярослава Дронова как наставника подростков и молодежи;
2. Учить умению формулировать тезис, выражающий отношение ребенка к современным событиям;
3. Обсудить два явления современности: SHAMAN и СВО в группах (с участием наставников);
4. Организовать обсуждение роли SHAMANA в СВО;
5. Учить обучающихся оценивать свою деятельность по заданным критериям.

- Тип занятия:** практическое занятие по применению полученных знаний и умений.
- Форма занятия:** тематическая дискуссия.
- Методы обучения:** наблюдение и описание явлений окружающей действительности.
- Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, колонки, магнитная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методика обучения умению формулировать тезис, отражающий свое отношение к объектам, событиям или явлениям окружающего мира на занятиях по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) «Информационный центр “CreativeLive”»

Юные журналисты детского творческого объединения «Информационный центр “CreativeLive”», по требованиям ДООП, должны уметь описывать события современной жизни (в т. ч. классные, школьные, городские), формулировать свое отношение к ним.

Методика формирования умения формулировать тезис, отражающий свое отношение к объектам, событиям или явлениям окружающего мира, построена по итогам изучения теории формирования логических умений и опыта работы педагогов дополнительного образования.

1. Чтобы судить об объекте или явлении/событии, его надо знать, поэтому организуйте наблюдение с целью описания их существенных (главных, отличительных) признаков.
2. Необходимо учить детей определить основные понятия занятия, чтобы разговор, беседа получились эффективными, понятными каждому участнику занятия.
3. Чтобы ребенку описать объект наблюдения, педагогу необходимо предъявить достоверную информацию об объекте или явлении в любом формате (видео, аудио, текст), организовать деятельность детей по сбору, первоначальному анализу и предъявлению существенных (главных, отличительных) признаков события, явления, объекта.
4. Правильно сформулировать (конкретно, понятно, однозначно для восприятия) задание (вопрос) детям.

5. Подготовить дополнительный материал (подсказки) для решения учебной задачи (важно на первых занятиях по формированию формулировать тезис, отражающий свое отношение к объектам, событиям или явлениям окружающего мира). Это может быть видео или тексты с высказываниями компетентных людей.
6. Организовать обсуждение выявленных существенных (главных, отличительных) признаков объектов наблюдения.
7. Выслушать суждения детей, отражающие их отношение к объектам, событиям или явлениям окружающего мира.

Важно объяснить детям, что каждый человек имеет право выражать свое отношение к действительности, оценивать только тогда, когда хорошо его знает. Но, высказав свое отношение, надо уметь его аргументировать, доказывать, иначе оно может оказаться ошибочным, и за него придется нести ответственность.

Таким образом, в дальнейшем надо обучать детей строить умозаключения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации работы наставников на занятиях по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационный центр “CreativeLive”»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Информационный центр “CreativeLive”» разработана для подростков в возрасте от 14 до 16 лет.

Подростки – особая категория детей, нуждающихся в наставнике. В период интенсивного личностного самоопределения очень важна роль наставника для коррекции нежелательного поведения, умения противостоять негативным явлениям, определения своего места и роли в жизни общества (семье, классе, школе, городе, стране). И первым наставником в детском творческом объединении должен стать педагог, руководитель объединения, который может привлекать к деятельности объединения других наставников (взрослых и детей), используя потенциал обучающихся, родителей, администрации, коллег. С помощью наставников у подростков формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки.

В образовании наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Методические рекомендации по организации работы наставников на занятиях по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационный центр “CreativeLive”»

построены в соответствии с вышеперечисленными идеями и предполагают фактические или опосредованные качественные результаты.

№ п/п	Содержание	Предполагаемый результат
1.	<p>Принципами (главными правилами) наставника детского творческого объединения (ДТО) “CreativeLive”» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оптимизм. Вера в подростка, опора на положительное в нем. – Личный пример. Влиять на подростка можно примером личного поведения, добрым, справедливым отношением к делу и людям. – Доверие. Комфорт. Бескорыстная помощь. Наставником может быть человек, которому верят, доверяют, с которым комфортно общаться по вопросам адаптации в коллективе, в учебе, в трудных жизненных ситуациях, в самоопределении. – Доступность для общения. Открытость к обратной связи. Важно быть готовым к обратной связи от коллег, учеников и родителей. Не бояться критики, она поможет совершенствоваться и развиваться 	<p>Формирование предпосылок для мотивационно-ценностной внутренней позиции наставника. Наставник – человек определенного кодекса чести (участник СВО, участник других военных операций, военный)</p>
2.	<p>Педагогу – руководителю детского творческого объединения необходимо иметь специальное образование или курсы переподготовки по содержанию программы, иметь опыт журналистской деятельности, владеть информацией об интернет-ресурсах по направленности реализуемой программы</p>	<p>База знаний и уровень владения информационно-коммуникационными технологиями педагога-наставника отвечают современным требованиям</p>
3.	<p>Наставником в ДТО может быть взрослый (педагог, в т.ч. другого ДТО, родитель, приглашенный специалист) и ребенок-подросток</p>	<p>Признание значимости и ценности для окружения каждого участника детского творческого объединения. Каждый уникален и обладает опытом или знанием, которым может поделиться с другими</p>

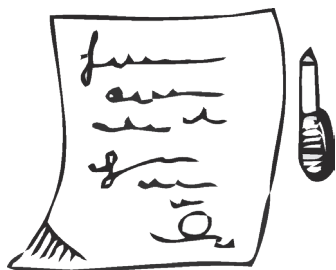
№ п/п	Содержание	Предполагаемый результат
4.	Для повышения эффективности, на занятиях по реализации ДООП необходима групповая деятельность. Роль наставника в группе при изучении отдельной темы выполняет обучающийся, более подготовленный, чем другие	Коллектив как территория роста наставника
5.	Приглашение (в роли наставников) компетентных в вопросах ДООП взрослых, авторитетных, медийных людей на занятия и мероприятия по реализации ДООП поможет педагогу в решении задач программы, формировании социальной ответственности, ценностных ориентаций в рамках непосредственного общения (например, на занятие «SHAMAN и спецоперация на Украине» можно приглашать участников СВО)	Открытость дополнительного образования. Формирование предпосылок для преемственности
6.	Работа с группой людей – очень ответственная деятельность – наставнику надо быть готовым к нестандартным ситуациям, обладать способностью найти положительный выход из них	Мобильность и находчивость как неотъемлемые характеристики наставника
7.	Наставничество – двусторонняя, взаимовыгодная деятельность, которая носит субъект–субъектный характер. Ученик и наставник взаимно развивают друг друга	Психологический комфорт и доверие как условия личностного развития

Наставничество – актуальная современная образовательная технология личностного становления, самоопределения и саморазвития подростка. Чтобы эффективно внедрять ее, педагогу дополнительного образования надо пройти обучение.

Данные рекомендации используются в работе руководителя детского информ–центра «CreativeLive», в результате (по наблюдениям педагогов):

- сохранился состав участников центра, объединение восстановлено подростками;
- дети с большим удовольствием посещают занятия центра, легко вступают в коммуникацию, смело высказывают и аргументируют мысли;
- увеличилось количество детей, умеющих формулировать и аргументировать свое отношение к событиям в социуме.

План занятия:



1. Оргмомент. Мотивация к деятельности.
2. Актуализация знаний. Определение темы занятия.
3. Проблемная ситуация. Формулировка детьми проблемы.
4. Постановка цели занятия.
5. Формулировка задач и построение плана их решения.
6. Решение учебных задач.
7. Подведение итогов деятельности, рефлексия.

Ход занятия (технологическая карта)

ТЕМА: ШАМАН И СПЕЦОПЕРАЦИЯ НА УКРАИНЕ

Структура занятия	Деятельность учителя	Деятельность детей
Оргмомент Цель: Мотивация к деятельности	Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас в нашем пресс-центре «GreativLife». На занятиях пресс-центра мы обсуждаем важные для подростков события, проблемы, освещаем работу детских творческих объединений дворца. Сегодня я предлагаю вам обсудить два ярких современных события, которые ворвались в современный мир информационными бурями. Хотите узнать о чем пойдет речь?	СЛУШАЮТ
Актуализация знаний Цель: определение темы занятия	Внимание на экран. Задание 1 Я предлагаю вам посмотреть 2 видеоклипа, обсудить их в группах и сформулировать тему каждого из них. А сначала я предлагаю взять в руки буклет. Найдите в нем словарь, который поможет вам на занятии. Например, ТЕМА – объект или явление окружающего мира, о котором говорится в видеоклипе. (1 минута на обсуждение в группах) Предлагаю каждой группе озвучить темы видеоклипов.	СМОТРЯТ КЛИПЫ, ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЯ В ГРУППАХ

Структура занятия	Деятельность учителя	Деятельность детей
	<p>Задание 2</p> <p>Используя формулу–подсказку, сформулируйте тему нашего занятия:</p> <p>тема занятия = тема клипа 1 + тема клипа 2</p> <p>Кто готов назвать тему занятия?</p>	
	<p>Эти яркие явления современной ситуации в России – SHAMAN И ВОЕННАЯ СПЕЦОПЕРАЦИЯ НА УКРАИНЕ – я назвала информационными бурями в современном российском обществе, которые и определяют содержание нашего заседания пресс–центра.</p>	
<p>Проблемная ситуация</p> <p>Цель: формулировка детьми проблемы</p>	<p>Задание 3</p> <p>Сформулируйте тезис о роли SHAMANA в военной спецоперации на Украине.</p> <p>Или сформулируйте трудность, которая мешает сформулировать тезис о роли SHAMANA в военной спецоперации на Украине.</p> <p>Напоминаю о словаре буклета в помощь</p>	<p>Ответы</p> <p>Не готовы: недостаточно информации о SHAMANE</p>
	<p>Что мешает сформулировать трудность? Чего вам не хватает для формулировки тезиса? Информации или чего–то еще?</p> <p>А теперь конкретно сформулируйте трудность в группах (1 минута на обсуждение).</p> <p>Кто готов озвучить проблему?</p>	<p>Работают со словарем, обсуждают в группах и формулируют трудность: недостаточно информации для формулировки тезиса о роли SHAMANA в военной операции на Украине</p>
	<p>Т. е. у нас возникла проблема недостатка информации чтобы сформулировать тезис о роли SHAMANA в спецоперации на Украине.</p>	

Структура занятия	Деятельность учителя	Деятельность детей
<p>Постановка цели Цель: участие детей в формулировке цели (учебной задачи) занятия</p>	<p>Задание № 4 Исходя из трудности, обсудите в группах и сформулируйте цель нашего занятия. Словарь буклета и в этом вам может помочь. Обсуждение 2 минуты. Кто готов озвучить цель?</p>	<p>Обсуждают в группах, работают со словарем, формулируют цель: найти новые знания о SHAMANE и сформулировать тезис о роли SHAMANA в военной спецоперации на Украине</p>
<p>Формулировка задач – плана работы Цель: построение плана достижения цели</p>	<p>Задание № 5 А теперь из цели попытайтесь сформулировать задачи – шаги по достижению цели. 1 минута на обсуждение. Загляните в словарь, в нем есть подсказка и для формулировки задач. Кто готов рассказать последовательность действий по достижению нашей цели? Собрать информацию о популярном современном певце SHAMANE. Обсудить полученную информацию о SHAMANE. Сформулировать тезис о роли SHAMANA в военной спецоперации на Украине.</p>	<p>Работают со словарем, обсуждают в группах, формулируют задачи</p>
<p>Решение задачи №1: посмотреть и зафиксировать информацию о популярном современном певце SHAMANE</p>	<p>Задание № 6 Для решения задачи 1 предлагаю посмотреть фильм о SHAMANE. Обращаю внимание – фиксируйте информацию по ходу фильма, т. к. она понадобится для формулировки тезиса. Записывайте информацию из фильма. Обсудим информацию, которую вы зафиксировали. Дополню...</p>	<p>Смотрят фильм, фиксируют информацию, озвучивают ее по окончании фильма</p>

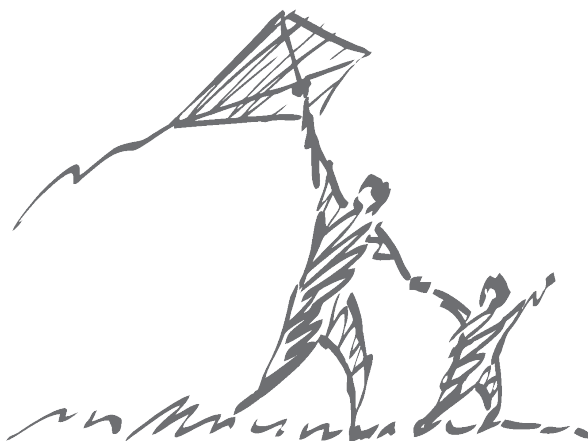
Структура занятия	Деятельность учителя	Деятельность детей
<p>Решение задачи №2: сформулировать главный тезис о роли SHAMANA в военной спецоперации на Украине</p>	<p>Задание № 7 Для решения задачи 2 на основе информации, которую мы сейчас обсудили, сформулируйте в группе зафиксируйте на листах бумаги и озвучьте тезис о роли SHAMANA в военной спецоперации на Украине. (2 минуты на обсуждение) ВНИМАНИЕ!!! В буклетах есть информация, которая вам поможет. Спасибо за вашу работу! Кто готов озвучить? Я предлагаю ваши тезисы разместить на информационном стенде.</p>	<p>Обсуждают, формулируют тезис, записывают его на ватмане, озвучивают, размещают лист на стенде</p>
<p>Дополнительное задание: обсудить между группами и выбрать понравившийся тезис из предложенных</p>	<p>Я предлагаю вам выбрать тезис, который может послужить названием вашей статьи для группы нашего пресс-центра простым голосованием. Кому нравится первый? Поднимите руки. Кому второй? Кому третий? У кого появится желание, вы можете написать статью, а мы разместим ее в группе нашего пресс-центра.</p>	<p>Выбирают, голосуют</p>
<p>Подведение итогов. Самооценка, оценка</p>	<p>Завершить наше занятие я предлагаю гимном спецоперации «Встанем», который исполняют звезды российской эстрады вместе с SHAMANом.</p> <p>Спасибо за работу! Прошу оценить свою деятельность на занятии и личную значимость занятия, подсчитайте и назовите количество единиц во второй колонке. И назовите ваши характеристики нашего занятия. Кто готов озвучить количество баллов во второй колонке и зачитать подчеркнутые характеристики занятия?</p>	<p>Слушают, предполагают, что встанут!!!</p>
	<p>Всего доброго! Спасибо за встречу!!!</p>	

Список литературы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Информационный центр “CreativeLife”».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 декабря 2022 г. № АБ–3915/ «О направлении методических рекомендаций».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678–р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
4. <https://yandex.ru/video/preview/7960845936957149815>.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=FAPwIEWzqJE>.
6. <https://yandex.ru/video/preview/18376177784866807314>.
7. <https://yandex.ru/video/preview/2634800701615696270>.

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

- ТЕМА – объект или явление окружающего мира, о котором говорится в тексте, на доске.
- Тема занятия = тема клипа 1 + тема клипа 2.
- ТЕЗИС – мысль, идея об объекте или явлении.
- ЦЕЛЬ – Предполагаемый результат деятельности
- ЗАДАЧИ – шаги, последовательность шагов по достижению цели.



ЛИСТ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ

Уважаемый ученик, оцени свои действия на занятии:

- поставь в каждой строке единицу в колонке с твоим ответом;
- подсчитай количество единиц во второй колонке.

Действия	Варианты ответов		
	Знаю, умею до занятия	Ранее испытывал затруднения, но занятие мне помогло определить тему	Не знаю как и не умею
Просмотр видеоклипа и формулировка его темы			
Формулировка трудностей при решении учебной задачи			
Формулировка цели, исходя из трудности			
Формулировка задач, исходя из цели			
Определение и формулировка тезиса о связи между событиями, явлениями			
Оценка своей деятельности на занятии по заданным критериям			
ИТОГО			

ОЦЕНКА ЛИЧНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЯ

Подчеркни актуальные для тебя характеристики занятия:

ПОЛЕЗНОЕ, ИНТЕРЕСНОЕ, АКТУАЛЬНОЕ

СПАСИБО!!!

QR-коды для просмотра
видеоматериалов





РАЗДЕЛ 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КРАЕВЕДЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

КВЕСТ-ИГРА «ПОБЕДА КОВАЛАСЬ НЕ ТОЛЬКО НА ФРОНТЕ! ПОБЕДА КОВАЛАСЬ В ТЫЛУ!»

Алексеев Алексей Викторович,
Лысова Ольга Витальевна
МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»,
Губахинский муниципальный округ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема Тыловая сторона войны нечасто представлена в виде художественных фильмов. Чаще блокбастеры воспевают героизм наших бойцов на фронте, на острие атак. Но тяжесть войны легла на плечи всего советского народа, в том числе тех, кто в тылу добывал уголь для доменных печей, производил металл для танков и орудий, собирал боевое грозное оружие для бойцов. А еще надо было кормить весь народ и армию, лечить бойцов, растить детей и провожать их, едва подросших, на смену к станку или на фронт. А потом писать письма и ждать.

Но об этой стороне жизни говорят негромко и неярко. Уходят из жизни (обихода) слова военного времени, которые сегодня можно услышать лишь с экрана или прочитать на страницах книг, которые наши дети открывают не столь охотно.

Актуальность Губаха – тыловой город. В годы войны в зданиях школ и Дворцов культуры располагались госпитали. Дети и взрослые работали на заводах и в шахтах, собирали деньги на строительство танков. Необходимо напоминать нашим детям те исторические факты и события, которыми по праву гордятся наши дедушки и бабушки.

Содержание игры	<p>Организация игры–соревнования с использованием местного исторического материала.</p> <p>Прохождение командой детей 4 этапов игры позволит рассказать им в интерактивной форме о вкладе мощного надежного тыла в победу над врагом.</p> <p>В годы Великой Отечественной войны в тылу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовились кадры для фронта – этап «Курс молодого бойца»; • готовили разведчиков для работы на оккупированных территориях – этап «В тылу врага»; • лечили раненых в эвакогоспиталях – этап «Госпиталь»; • собирали посылки бойцам – «Посылка на фронт». <p>Участие членов команды в борьбе за баллы устроено на разных этапах по–разному: выступление 1 человека, пары, группы, всей команды – главное, все должны понять, что каждый вносит свой вклад в общую победу.</p> <p>Предусмотрено перемещение по городу и выполнение заданий в разных учреждениях с локацией в одном районе, что предполагает точное следование по маршруту, по времени, в сопровождении педагогов или родителей.</p>
Отличительная особенность квест-игры	<p>Интерактивность (все можно брать в руки).</p> <p>Получение командой листовок–плакатов для дальнейшего обсуждения в классе.</p> <p>Территориальный охват игровой территории.</p> <p>Привлечение социальных партнеров при подготовке и проведении игры.</p>
Сроки и этапы реализации мероприятия	<p>I этап – Подготовительный (октябрь)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы. Постановка цели, задач. 2. Работа с социальными партнерами: организация игры. <p>II этап – Реализация (ноябрь – февраль)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка положения квест–игры. 2. Подбор реквизита. 3. Печать материалов. 4. Проведение квест–игры.

III этап – Заключительный

1. Подведение итогов, награждение в день проведения игры.
2. Анализ проведенного мероприятия.
3. Публикация фотоматериалов на сайте ДЮЦ.

Цель игры Создание условий для знакомства школьников с деятельностью жителей – работников тыла через интерактивное восприятие слов, событий, фактов с использованием местного краеведческого материала.

- Задачи игры**
- Воспитание уважительного отношения к ветеранам, труженикам тыла, к нашим предкам, победившим в страшной войне и преодолевшим все тяготы сурового военного времени.
 - Формирование интереса к изучению истории своего государства и города в годы войны.
 - Воспитание чувства патриотизма и гордости за историческое прошлое своей Родины.

- Реквизит, дидактические и раздаточные материалы**
- Перечень необходимого реквизита указан в разделах этапов игры.
 - Листовки–плакаты.
 - Раздаточные карточки, 8 шт. – количество комплектов по числу команд–участников.

- Условия и мероприятия по реализации**
- Подготовка руководителей (организаторов) на этапе.
 - Оформление помещений, подготовка реквизита.
 - Организация этапов игры в учреждениях города Губаха.

1 ЭТАП	«ПОСЫЛКА НА ФРОНТ»	Время, баллы
Место проведения	Музей КУБ	
Организатор	Гладилкин Сергей, сотрудник музея КУБ	
Содержание	Задания выдаются и выполняются в порядке эстафеты: закончив одно, можно выполнять другое	

Материалы и оборудование	Кальсоны, портянки, ручка перьевая, помазок, мыло хозяйственное, посылочный ящик, кисет, варежки, носки, расческа, нитки, иголка и др.	
Время	Объяснение содержания заданий	1 минута
	Выполнение всех заданий	13 минут
	Сборы и уход участников игры (подготовка к приему следующей команды)	1 минута
Критерии и оценки	Собрать посылку	За каждую выбранную правильно вещь – 0,5 балла. Максимум 5 баллов
	Письмо бойцу	Аккуратность 0.5 – 1 балл
	Викторина «Какие вещи нужны бойцу на фронте?»	За каждое объясненное и названное слово – 0,5 балла. Максимум 2 балла
	Доп. задание Правильно намотать портянку	+ 0,5 балла
	ВСЕГО	Максимум 8 баллов + 0,5

Образец краткой информации для детей, пришедших на этап



Когда мужчины ушли на фронт воевать за освобождение Родины, все, кто остался в тылу, делали все возможное, чтобы поддержать наших бойцов. Например, отправляли на фронт посылки. Причем, часто не какому-то конкретному адресату, а просто – «На фронт». В посылках отправляли самые простые, но очень важные для солдат вещи. Женщины вязали теплые носки и шарфы, шили рукавицы.

А еще в посылку клали письмо. Фронтовые письма времен войны отправлялись без конвертов. Потому что не хватало бумаги. Вот и появились такие треугольники.

(Показать детям письмо–треугольник)

Сначала на одной стороне бумаги писался текст сообщения, а потом листок складывался в треугольник, где на другой стороне писался адрес.

Мы предлагаем вам вернуться в те времена и собрать посылку на фронт.

Команда делится на 2 группы:
6 человек собирают посылку, 2 человека пишут письмо.

ЗАДАНИЕ 1. СОБРАТЬ ПОСЫЛКУ

На столе лежат различные предметы вперемешку, ведущий не называет их:

1. вязаные носки;
2. кальсоны (воинский комплект «белуха»);
3. нательная рубашка;
4. вязаные варежки;
5. кисет;
6. мыло на лоскуте ткани;
7. помазок;
8. иголка с нитками
9. расческа
10. портянки;
11. телефон;
12. пакет;
13. фарфоровая чашка;
14. линейка и др.

НЕОБХОДИМО выбрать и сложить в посылочный ящик самые нужные для солдата на фронте предметы.

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР – предметы 1–10.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМО БОЙЦУ (выполняется одновременно с 1)

НЕОБХОДИМО перьевой ручкой и чернилами:

- написать письмо по образцу (один человек диктует, второй – пишет);
- правильно сложить его треугольником.

За аккуратность написания письма вы получаете 0,5 балла.

За правильно сложенное письмо – 0,5 балла.

ОБРАЗЕЦ:

На треугольнике написано: «На фронт. Бойцу Красной армии».

Содержание письма:

*«Дорогой боец!
Желаем тебе разгромить врага и
вернуться домой с Победой!
Школьники Губахи».*

После окончания работы треугольник разворачивается («военная цензура») и выставляются баллы.

ЗАДАНИЕ 3.
ВИКТОРИНА «Какие вещи нужны бойцу на фронте?»»

Ведущий достает из посылки или со стола 4 вещи, не называя их:

КАЛЬСОНЫ;
ПОМАЗОК;
КИСЕТ;
ПОРТЯНКИ.

НЕОБХОДИМО правильно назвать и объяснить значение предметов.

Если ученики затрудняются с ответом, то ведущий, не тратя время, коротко называет предмет и его предназначение (баллы при этом не заработаны).

ЗАДАНИЕ 4.
Дополнительное, если есть время

Команда может дополнительно заработать 0,5 балла, если кто-то из команды сумеет правильно намотать портянку.

Дополнительный материал по теме этапа – ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

(Раздается на этапе в виде листовок, чтобы дети почитали дома и в классе)

Фото. Этап «ПОСЫЛКА НА ФРОНТ»

Посылка настоящая,
«как раньше»



Сообразили:
носки самовязанные
нужны солдату на
фронте



Мыло выбрать легко, но
вот вопрос: «Почему оно
в тряпочку завернуто?»



Все очень старались. Писать перьевой ручкой сложно



Портянки намотать – наука! «Боевые подружки» помогают

2 ЭТАП	«В ТЫЛУ ВРАГА»		Время, баллы
Место проведения	Музей ветеранов боевых действий		
Организатор	Губенко Дмитрий, руководитель музея		
Содержание	Задания выдаются и выполняются в порядке эстафеты: закончив одно, можно выполнять другое		
Материалы и оборудование	Карточки вооружений, телефоны в разных помещениях, портреты полководцев ВОВ (А5), бумага, ручка, шифр		
Время	Объяснение содержания заданий	1 минута	
	Выполнение всех заданий	13 минут	
	Сборы и уход участников игры (подготовка к приему следующей команды)	1 минута	

2 ЭТАП	«В ТЫЛУ ВРАГА»	Время, баллы
Критерии и оценки	РАЗВЕДЧИКИ. Разведчики должны распознать технику и вооружение, немецких и советских войск	За каждый правильный ответ (определенную пару) – 1 балл, максимум 4 балла
	СВЯЗИСТЫ. Развернуть полевую связь	Работающий телефон – 1 балл
	ШИФРОВАЛЬЩИКИ. Зашифровать и передать срочную телефонограмму	За каждое слово – 1 балл, максимум 2 балла
	НАБЛЮДАТЕЛИ. По короткой фразе командира определить, с кем была связь	Правильно выбранный герой – 1 балл
	ВСЕГО	максимум 8 баллов

ЗАДАНИЕ 1.
РАЗВЕДЧИКИ
(работает вся команда)



До начала выполнения задания детям дается краткая информация по теме: все вооружение – результат работы тружеников тыла. Приложение 2.

Например, в Губахе коксохимзавод производил кокс для металлургов Челябинска, где отливалась броня и производились танки, в том числе и для Уральского добровольческого танкового батальона.

НЕОБХОДИМО распознать технику и вооружение немецких и советских войск на зеленом поле карточки вписать «советский» или «немецкий». После выполнения задания ведущий этапа вписывает на желтое поле данные по технике.

Место для ответа
Информация вписывается после ответа

РАЗДАТОЧНЫЕ
КАРТОЧКИ

1 АВТОМАТ	
	
Технические характеристики	
Модель	MP 40
Патрон	9×19 мм
Калибр, мм	9
Вес с патронами, кг	4,7
Длина, мм	833
Скорострельность, выстр./мин	500
Эффективная дальность, м	100
Прицельная дальность, м	200
Начальная скорость пули, м/с	390
Количество патронов в магазине	32
Годы производства	1938–1944
Чей автомат?	НЕМЕЦКИЙ
<i>Пистолет-пулемет Шмайссера (MP 40 или ERMA)</i>	
2 АВТОМАТ	
	
Технические характеристики	
Модель	ППШ
Патрон	7,62×25 мм
Калибр, мм	7,62
Вес с патронами, кг	5,3
Длина, мм	843
Скорострельность, выстр./мин	1000
Эффективная дальность, м	200
Прицельная дальность, м	200-300
Начальная скорость пули, м/с	500
Количество патронов в магазине	71
Годы производства	1940-1947
Чей автомат?	СОВЕТСКИЙ
<i>ППШ или Пистолет-пулемет Шпагина с дисковым магазином</i>	

1 КАСКА



Технические характеристики

Модель	Шлем стальной обр.1940 г. (СШ-40)
Толщина, мм	1,2 -1,4
Вес, гр	800
Производитель	Лысьва, Волгоград
Чья каска?	СОВЕТСКАЯ

2 КАСКА



Технические характеристики

Модель	Германский стальной шлем М35
Толщина, мм	1-1,15
Вес, гр	1300
Производитель	Третий рейх
Чья каска?	НЕМЕЦКАЯ

1 САМОЛЕТ



Технические характеристики

Тип:	Истребитель
Год выпуска	1940
Экипаж, чел.	1
Мощность, л.с.	1020
Максимальная скорость, км/ч	569
Практический потолок, м	10000
Дальность, км	650
Масса, кг	2950
Размах крыла, м	10,00
Длина, м	8,48
Вооружение	1 × 20-мм пушка, 2 × 7,62-мм пулемёта

Чей самолет?

СОВЕТСКИЙ

ЯК 1

2 САМОЛЕТ



Технические характеристики

Тип:	Истребитель
Год выпуска:	1943, г
Экипаж, чел.	1
Мощность л.с.	1800
Максимальная скорость, км/ч	700
Практический потолок, м	12500
Дальность, км	570
Масса, кг	2755
Размах крыла, м	9,92
Длина, м	9,02
Вооружение:	1х 30-мм пушка, 2х 13,2-мм пулеметы,

Чей самолет?

НЕМЕЦКИЙ

Мессершмитт ВФ-109

1 ТАНК



Технические характеристики

Классификация	средний танк
Боевая масса, тн	26,5—30,9
Экипаж, чел.	4
Разработчик	Харьковское конструкторское бюро машиностроения
Годы производства	1939—1948
Длина корпуса, мм	5920
Ширина, мм	3000
Высота, мм	2405
Калибр пушки	76-мм пушка (Л-11)
Боекомплект пушки	77
Пулемёты	2 × 7,62-мм ДТ
Мощность двигателя, л. с.	500
Скорость по шоссе, км/ч	54
Запас хода по шоссе, км	380

Чей танк?

СОВЕТСКИЙ

Т-34 1941 года выпуска с литой башней

2 ТАНК



Технические характеристики

Классификация	Тяжёлый танк
Боевая масса, тн	56,9
Экипаж, чел.	5 чел.
Разработчик	Эрвин Адерс с Henschel
Годы производства	1942 г. - 1944 г.
Длина корпуса, мм	6316
Ширина, мм	3705
Высота, мм	3000
Калибр пушки	88-мм КжК 36
Боекомплект пушки	92
Пулемёты	2—3 × 7,92-мм MG-34
Мощность двигателя, л. с.	650
Скорость по шоссе, км/ч	45,4
Запас хода по шоссе, км	100

Чей танк?

НЕМЕЦКИЙ

Panzerkampfwagen VI «Tiger» Ausf. E (Tigr)

Заполненные карточки выдаются детям, чтоб детально сравнили характеристики вооружения, выявили преимущества. По окончании выполнения заданий на этапе раздаются листовки – ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Их можно вывесить в классе, в подъезде дома.

Далее команда делится на 2 группы по 4 человека (1 связист, 3 шифровальщика в каждой группе). Группы расходятся по разным помещениям музея.

ЗАДАНИЕ 2.
СВЯЗИСТЫ
(работают 2 человека –
связисты)

НЕОБХОДИМО развернуть полевую связь.

Соединить контакты, сказать «Алло!»
Доложить «Есть связь!»

ОДНОВРЕМЕННО

ЗАДАНИЕ 3.
ШИФРОВАЛЬЩИКИ
(работают отдельно в
разных помещениях
2 группы
шифровальщиков
по 3 человека)

НЕОБХОДИМО провести шифровку и дешифровку заданных слов.

1 группа шифрует пароль «Победа».
2 группа шифрует отзыв «Слава».

По телефону обмениваются зашифрованными словами.
Обратная работа по дешифровке.
Произносятся пароль и отзыв – работа закончена.

Ключ к шифру: например: слово «Окоп» 43 62 43 53

	1	2	3	4	5	6
1	А	Б	В	Г	Д	Е
2	Ё	Ж	З	И	Й	К
3	Л	М	Н	О	П	Р
4	С	Т	У	Ф	Х	Ц
5	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
6	Э	Ю	Я			

Вписать зашифрованное/
расшифрованное слово

Задание считается выполненным после записи слов в шифровальный лист

ЗАДАНИЕ 4.
НАБЛЮДАТЕЛИ
(работает вся команда)

Перед вами шесть портретов великих полководцев Великой Отечественной войны (карточки формата А4).

НЕОБХОДИМО по описанию определить, о ком идет речь.

*Его военная карьера началась в годы гражданской войны.
Он, как и многие военные того периода, «носит» усы.
На портрете у него прямой взгляд. По количеству наград не уступает остальным, но имеет награду, которой больше нет ни у кого из изображенных на портретах военачальников.*



Сталин
Иосиф Виссарионович



Баграмян
Иван Христофорович



Октябрьский
Филипп Сергеевич



Говоров
Леонид Александрович



Правильный ответ: Говоров Леонид Александрович

Фото. Этап «В ТЫЛУ ВРАГА»

Есть связь!



Пароль? «Победа»!
Отзыв? «Слава»!
Дешифровальщики
работу закончили!



Разведчики-наблюдатели определяют, что на позиции прибудет маршал...



Боевое задание: в классе сравнить... и определить... и гордиться!



3 ЭТАП	«КУРС МОЛОДОГО БОЙЦА»	Время, баллы
Место проведения	МБУ ДО ДЮО «СПЕКТР»	
Организатор	Новопашин С. П., педагог д/о МБУ ДО ДЮО «Спектр»	
Содержание	Задания выдаются и выполняются в порядке эстафеты: закончив 1, можно выполнять 2	
Материалы и оборудование	Коробка, плащ-палатка, 4 мяча, 2 скамейки, веревка 25 м, 4 колокольчика, 2 мата, пенка туристическая, шведская стенка	
Время	Объяснение содержания заданий	1 минута
	Выполнение всех заданий	13 минут
	Сборы и уход участников игры (организаторы готовятся к приему следующей команды)	1 минута
Критерии и оценки	1. Поразить ДОТ (2 чел., 4 мяча) Бросок «гранаты» в цель – коробку, замаскированную плащ-палаткой	Попадание 0,5 балла Максимум 4 балла
	2. Нейтральная полоса (2 человека) Проползти под «колючей проволокой», чтобы не зазвенели сигнальные колокольчики, 4 шт.	Максимум 4 балла За каждый звук минус 0,5 балла
	Один за всех (1 чел. от команды) Подъем ног 900. Помните: пехотинцы «пол-Европы прошагали, полземли» – ноги должны быть сильными!	0,1 балла за каждый подъем
	4. Перенос раненного бойца (2 чел.) Укладка раненого из положения лежа на спину санинструктора	Правильное выполнение 0,5 балла
	ВСЕГО	Максимум 8–10 баллов

Фото. Этап «КУРС МОЛОДОГО БОЙЦА»

Солдат на
пузе про-
ползет. И
ничего с
ним не слу-
чится!



Эх, ребята,
непра-
вильный
подход?
Подкат?
Подполз?..



4 ЭТАП	«ГОСПИТАЛЬ»	Время, баллы
Место проведения	МБУК «Центральная библиотека»	
Организатор	Гурова Яна, методист МБУ Центральная детская библиотека	
Содержание	Задания выдаются и выполняются в порядке эстафеты: закончив 1, можно выполнять 2	
Материалы и оборудование	Электронные весы, ветошь – 8 лоскутов х/б ткани, 8 тканевых лент 10 см х 2,5 метра («бинты»)	
Время	Объяснение содержания заданий	1 минута
	Выполнение всех заданий	13 минут
	Сборы и уход участников игры (одновременно организаторы готовятся к приему следующей команды)	1 минута
Критерии и оценки	Нащипать корпию за 2 минуты: 2 грамма (вся команда)	максимум 2 балла
	Свернуть бинты (2 минуты) (вся команда)	Аккуратность максимум до 2 баллов
	Перевязка кисти левой руки (2 человека) (2 минуты)	За 1 мин – 2 балла Более 1 мин – 1,5 балла
	4. Стихи от ведущего + Куплет песни для раненых (5 минут)	Дружное исполнение – 2 балла
	ВСЕГО	максимум 8 баллов

До начала этапа школьники получают информацию с демонстрацией фотографий выставки «Госпиталь в Губахе в годы Великой Отечественной войны», организованной библиотекой (2 минуты).

*Прошедшим фронт, нам день зачтется за год,
В пыли дорог сочтется каждый след,
И корпией на наши раны лягут
Воспоминанья юношеских лет.*

Николай Рыленков

Большая война – это всегда большая кровь и колоссальные жертвы. Но наши потери в Великой Отечественной могли быть куда более сокрушительными, если бы не подвиг людей, боровшихся за жизни раненых и больных воинов.

В 1941–1945 годах врачи, фельдшеры, медсестры и санитары поставили на ноги около 17 миллионов солдат и офицеров Красной армии – 72,3 процента раненых и 90,6 процента заболевших возвратились в строй. Поистине, это подвиг во имя жизни.

Тяжелым был и труд врачей, медсестер, санитарок в тыловых госпиталях.

Юным девушкам доводилось разгружать прибывшие с вокзалов автомашины с ранеными, таскать беспомощных людей на перевязки, на рентген, мыть, скоблить полы в палатах, топить печи, стирать и сушить бинты, простыни, солдатское белье. Помимо этого – уход за ранеными, помощь в операциях, перевязки, уколы, раздача лекарств, бессонные дежурства... Многие становились донорами и сдавали кровь для раненых прямым переливанием.

Сестрам милосердия удавалось выхаживать самых, казалось, безнадежных.

В Губахе в годы войны работал госпиталь 2562, размещавшийся в двух зданиях: во Дворце культуры шахты им. Калинина и в школе № 1.

Школьники тоже помогали госпиталям: собирали ягоды, помогли стирать бинты, писали письма за тех раненых, кто не мог сам, читали книги, приходили с концертами.

ЗАДАНИЕ 1

ОБОРУДОВАНИЕ: электронные весы, чистая ветошь.

ИНФОРМАЦИЯ Корпия – нащипанная чистая ветошь заменяла вату – перевязочный материал. Чистые тряпки нарезались на лоскуты 6, 8, 10 см и разделялись на нити. Далее их вымачивали в отваре трав (дезинфицировали) и использовали для перевязки ран.

НЕОБХОДИМО (всей командой) за короткое время нащипать 2 грамма корпии.

ИНФОРМАЦИЯ (во время работы) В Саратове женщины–труженицы за годы войны нащипали 10 т корпии и сдали в Аптекоуправление (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

ЗАДАНИЕ 2

ОБОРУДОВАНИЕ: 8 полос ткани шириной до 10 см, длиной 2,5 метра.

ИНФОРМАЦИЯ Бинтов на фронте и в тылу не хватало. Часто бинты изготавливались из чистых простыней. На практике бинты стирались, кипятились и скручивались в бобину (показать образец).

НЕОБХОДИМО скатать туго бинт для дальнейшего использования.

ЗАДАНИЕ 3

ОБОРУДОВАНИЕ: скатанный бинт

НЕОБХОДИМО сделать простейшую перевязку бойцу, раненному в левую кисть.

ЗАДАНИЕ 4

НЕОБХОДИМО организовать маленький концерт для раненых – самим выбрать и исполнить дружно 1 куплет песни, чтобы поднять их боевой дух.
Сначала ведущий этапа читает стихи (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

По окончании этапа ведущий раздает листовки–плакаты (ПРИЛОЖЕНИЕ 3, стихи Р. Рождественского, листовка 1942 г.) для чтения, обсуждения в классе.

Фото. Этап «ГОСПИТАЛЬ»

В библиотеке школьников встречали «врачи, медсестры, санитарки»

Информация о госпиталях



Сидя на заправленной простыней кушетке (как в госпитале), пробуем очень туго скрутить перевязочный материал



Вот и простейший набор хирурга. Рядом таз...



Пример оформления маршрутного листа команд

ШКОЛА	КЛАСС	1 КОМАНДА					
ВРЕМЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ЭТАП	Баллы за работу на этапе				ВСЕГО
15:00–15:15	Музей КУБ	ПОСЫЛКА НА ФРОНТ					
15:15–15:30	переход						
15:30–15:45	Музей ветеранов боевых действий	В ТЫЛУ ВРАГА					
15:45–16:00	переход						

16:00–16:15	МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»	КУРС МОЛОДОГО БОЙЦА							
16:15–16:30	переход								
16:30–16:45	Библиотека	ГОСПИТАЛЬ							
16:45–17:00	Переход в ДЮЦ «СПЕКТР» для подведения итогов								

ШКОЛА	КЛАСС	2 КОМАНДА							
ВРЕМЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ЭТАП	Баллы за работу на этапе						ВСЕГО
15:00–15:15	Музей ветеранов боевых действий	В ТЫЛУ ВРАГА							
15:15–15:30	переход								
15:30–15:45	МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»	КУРС МОЛОДОГО БОЙЦА							
15:45–16:00	переход								
16:00–16:15	Библиотека	ГОСПИТАЛЬ							
16:15–16:30	переход								
16:30–16:45	Музей КУБ	ПОСЫЛКА НА ФРОНТ							
16:45–17:00	Переход в ДЮЦ «СПЕКТР» для подведения итогов								

Большие временные промежутки между этапами обусловлены переходами из здания в здание учреждений города Губаха (игра связана с точным перемещением по городу по времени).

Фото:
Команда с
руководителем на
переходе





ПОЛОЖЕНИЕ по проведению квест-игры «Победа ковалась не только на фронте, Победа ковалась в тылу!»

1. Общие положения 1.1. Организаторами городской квест-игры «Победа ковалась не только на фронте, Победа ковалась в тылу» является МБУ ДО ДЮЦ «Спектр».
2. Цель и задачи 2.1. Создание условий для знакомства школьников с деятельностью работников тыла через интерактивное восприятие слов, событий, фактов.
2.2. Игра призвана решить следующие задачи:
- Воспитание уважительного отношения к ветеранам, труженикам тыла, к нашим предкам, победившим в страшной войне и преодолевшим все тяготы сурового военного времени;
 - Формирование интереса к изучению истории своего государства и города в годы войны;
 - Воспитание чувства патриотизма и гордости за историческое прошлое своей Родины;
 - Воспитание командного духа, чувства ответственности за личный вклад в общее дело.
3. Сроки и место проведения игры Игра состоится «__» – «__» февраля ____ года.
Построение, выдача маршрутных листов, подведение итогов – в МБУ ДО ДЮЦ «Спектр», этапы игры – центральная городская детская библиотека, музей КУБ, музей ветеранов боевых действий, ДЮЦ.
4. Условия участия в игре 4.1. Приглашаются команды учащихся 6 классов в составе 8 человек.
4.2. Для участия необходимо подать заявку до «__» февраля ____ г. на электронный адрес duc.gubaha@mail.ru по форме:

№ п/п, ФИ учащегося	Название команды	Класс, школа
Сопровождающее лицо, несущее ответственность за жизнь и здоровье детей в ходе перемещения по маршруту в городе		
ФИО	Родитель/ педагог	Подпись
Директор школы _____: _____ Подпись, печать «__» февраля ____ г.		

4.3. Участие по дням определяется по согласованию с кл. руководителями.

4.4. От ОУ может быть представлено несколько команд.

4.5. Команда допускается к участию в игре, если на момент начала игры в команде есть сопровождающий взрослый (кл. руководитель или родитель – указанный в заявке как «лицо, сопровождающее»).

4.6. Участники игры должны иметь ручки и сменную обувь (бахилы).

5. Порядок проведения игры

5.1. Начало и окончание игры (построение/награждение) – в ДЮОЦ «Спектр».

5.2. Все команды участвуют в игре одновременно и следуют по маршруту с точным соблюдением указанного времени.

5.3. Цель команды – заработать большее количество баллов за выполненные задания.

6. Подведение итогов и награждение

6.1. Подведение итогов игры проходит в день проведения игры.

6.2. Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов. В случае равенства баллов, команды разделяют между собой места.

6.3. Команды–победительницы награждаются грамотами. Остальные команды получают сертификаты участников.

ПОСЫЛКИ НА ФРОНТ



Боевой дух солдат поднимали посылки, которые собирали и отправляли со всех концов страны. Обычно посылали вязаные носки, рукавицы, вышитые кисеты, конфеты.

Такие подарки, собранные руками жен, матерей, дочек, несли большой эмоциональный заряд, напоминали воинам о родном доме, о том, что их ждут. Про такие подарки даже пели песни:

«Может, в Суздале, может, в Рязани
Не ложились девушки спать,
Много варежек тёплых связали,
Чтоб на фронт их в подарок послать».

Бывали подарки и посерьезнее. В декабре 1941 года на Северо-Западный фронт из Куйбышева выехал эшелон с подарками. В нем были 11 тонн кондитерских изделий, полторы тонны колбасы, тонна яблок, вино и предметы первой необходимости. Инициативу поддержали другие города и области Советского Союза.

Более серьезным подарком были средства вооружения: танки, самолеты, орудия, изготовленные на личные средства граждан. Так, на сбережения артистов джаз-банды Леонида Утесова «Веселые ребята» были построены и летали до самой Победы два истребителя Ла-5Ф. На фронтах Великой отечественной войны сражались танковые колонны «Пионер Амура», «Комсомольцы Колымы», «Приморский комсомолец».

Но даже маленькая посылка могла оказать потрясающее действие на дух советских воинов.

ГРОБ ГИТЛЕРА ИЛИ ОТВЕТ НА ПИСЬМО ДЕВОЧКИ

Однажды под Новый год в полк, стоявший под Оршей, пришла посылка с вкусным домашним печеньем. К ней прилагалось письмо: «Мой папа был летчик, герой, но его нет больше в живых. Очень прошу вас, бейте фашистов как можно сильнее. Мстите за моего папу и за все горе, что принесли они на нашу землю. Наташа».

Солдат тронуло это послание. Оно вдохновило их на весьма оригинальную затею: ночью на вершине Безымянной высоты на переднем крае поставили огромный черный гроб, на котором написали: "Гроб Гитлеру", и повесили карикатурный портрет фюрера. Подходы к гробу заминировали, а в укрытии рассадили снайперов.

Открывшаяся утром картина привела руководителей немецких войск в шок.

Сначала под прикрытием автоматчиков на Безымянную высоту бросили минеров. Прицельным огнем немцев отбросило назад, с десяток человек были убиты. Затем вступила артиллерия, из ближайшего леса выдвинулись танки.

Но место было выбрано с таким расчетом, что русские противотанковая артиллерия легко смогла подавить наступление, - танки шли через поле. Несколько боевых машин были уничтожены на подступах, остальные беспорядочно отошли в лес.

Гроб Гитлера стоял как заговоренный. Последним была атака самолета – его удалось сбить, и черный шлейф дыма был символом мести за Наташиного отца.

«Битва за гроб» весьма воодушевила бойцов советской армии, ведь за один день огнем снайперов, артиллеристов и пулеметчиков был уничтожен не один десяток фашистских солдат и офицеров, подбиты и сожжены семь танков и один самолет. И сделало это письмо одной маленькой девочки.



<p>МЫ ПОМНИМ!</p> <p>В годы Великой Отечественной войны жители Урала помогли приближать Победу, производя:</p>	
<p>Артиллерия. В 1941-42 годах заводы Мотовилихи были поставщиком артиллерийских пружин, оружейных щитов, авиационных штамповок и многого другого. Почти 50 тысяч артиллерийских систем, 40% всей ствольной артиллерии произведены в Молотове (г. Пермь). Первый выстрел по Германии 2 августа 1944 года был сделан из пермской пушки-гаубицы МЛ-20.</p> <p>Авиадвигатели. На заводе имени Сталина (нынче «Пермский моторный завод») было выпущено 30 тысяч авиадвигателей, сконструированных Аркадием Швецовым.</p> <p>Бронекатера. На судостроительном заводе «Кама» изготавливали боевые корабли. Моряки-десантники называли уральские бронекатера «речными танками».</p> <p>Броня. Коксохимзавод в городе Губаха производил кокс для металлургов Челябинска, где отливалась броня и производились танки, в том числе и для Уральского Добровольческого танкового корпуса. В 1943 году коллектив завода был удостоен ордена Ленина.</p> <p>Заряды. Кировский завод стал основным поставщиком зарядов для различных реактивных установок и, в первую очередь, для знаменитых «Катюш».</p> <p>Каски. Лысьва – один из 2-х городов СССР, где производились каски. Всего за период 1941-1945 годы в Лысьве было выпущено более 10,5 миллионов касок.</p>	<p>Медицина. В годы войны в Кизеле было развернуто 8 эвакогоспиталей, по одному – в Губахе и Половинке. На Верхней Губахе под госпиталь № 2562 были отданы здания – дворец культуры шахты им. Калинина и школа № 1.</p> <p>Эвакогоспитали работали в Березниках, п. Верещагино, п. Ключи, Красновишерске, Кунгуре, Кудымкаре, Лысьве, Орде, Очере, Соликамске, Суксуне, Перми, Чердыни.</p> <p>Порох. Предприятия горно-химической промышленности Соликамска выпускали более 50-ти видов продукции, в том числе – из наиболее востребованной в военное время: порох, карналлит, химические реактивы, магний, пороховую целлюлозу, картон, бумагу, технический спирт, снаряды, заряды.</p> <p>Сталь. Чусовской металлургический завод, во второй половине 1943 г. производил половину всей уральской стали. Чусовская автоматная сталь по качеству превосходила американскую. Завод выпускал боеприпасы и вооружение: боеголовки снарядов для реактивных минометов «катюша», фугасные огнеметы, корпуса осколочных 45мм снарядов к противотанковым пушкам, броневой лист для танков Т60 и Т34.</p> <p>Уголь. Шахтеры города Губахи за период войны добыли свыше миллиона тонн угля сверх фронтového задания. Уголь шел для выработки кокса и для производства электроэнергии для заводов и фабрик Прикамья.</p>

Сорок трудный год
Роберт Рождественский

Сорок трудный год. Омский госпиталь.
 Коридоры сухие и маркие.
 Шепчет старая нянечка: «Господи,
 До чего же артисты маленькие!»

Мы шагаем палатами длинными.
 Мы почти растворяемся в них
 С балалайками, с мандолинами
 И с большими пачками книг.

Что в программе? В программе — чтение,
 Пара песен военных, «правильных»...
 Мы в палату 27 тяжелораненых
 Входим с трепетом и почтением.

Двое здесь. Майор артиллерии
 С ампутированной ногой,
 В сумасшедшем бою под Ельней
 На себя принявший огонь.

На пришельцев глядит он весело...
 И другой — до бровей забинтован,
 Капитан, таранивший «мессера»
 Три недели назад над Ростовом.

Мы вошли. Мы стоим в молчании.
 Вдруг срывающимся фальцетом
 Абрикосов Гришка отчаянно
 Объявляет начало концерта.



А за ним, не вполне совершенно,
 Но вовсю запевале внимая,
 О народной поем, о священной
 Так, как мы ее понимаем...

В ней Чапаев сражается заново,
 Краснозвездные мчатся танки.
 В ней шагают наши в атаки,
 А фашисты падают замертво.

Здесь чужое железо плавится,
 Здесь и смерть отступать должна...
 И сказать бы по правде — нравится
 Нам такая война...

Мы поем... Только голос летчика
 Раздается, а в нем укор:
 «Погодите, стойте, хлопчики...
 Погодите... Умер майор...»

Балалайка всплакнула горестно,
 Торопливо, будто в бреду...
 Вот и все о концерте в госпитале,
 В том далеком военном году.

513092

ИЗГОТОВЛЯЙТЕ КОРПИЮ

Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков поставила перед нами задачу экономно расходовать наши большие сырьевые ресурсы, в частности беречь каждый грамм медикаментов, ваты, марли и вообще перевязочного материала. Наиболее нужным перевязочным материалом является вата. Она в одинаковой степени нужна и для нужд фронта, и для нужд тыла. В больницах, госпиталях, поликлиниках расходуется большое количество ваты, которая является очень ценным материалом.

У нас нет недостатка в вате, ибо мы располагаем большими запасами хлопка, из которого она приготавливается. Однако мы обязаны всячески экономить этот ценнейший материал. В любой местности имеется большое количество сырья, из которого, не затрудняя транспорта излишними перевозками, можно изготовить прекрасные заменители ваты. В Англии и Америке, как в военном ведомстве, так и в гражданских больницах, сейчас широко применяется вместо ваты так называемая корпия. Широко применялась корпия в медицинской практике и у нас. Теперь почему-то этот прекрасный перевязочный материал незаслуженно забыт. Между тем корпия обладает всеми необходимыми качествами: она мягка, эластична, пушиста и после стерилизации может заменить самую лучшую гигроскопическую вату. Изготавливается она из старых, ношенных льняных и хлопчатобумажных некрашенных тканей. Старая рубашка, простыня, полотенце, наволочки, лоскут, оставшийся от пошивки белья,—все это может служить материалом для приготовления корпии. Корпию может изготовить каждая домашняя хозяйка, каждый пионер, каждый школьник.

Актив наших замечательных советских женщин горячо подхватил мое предложение об изготовлении корпии, опубликованное в газете «Коммунист». В настоящее время изготовлением корпии занимаются жены профессоров Саратовского мединститута М. П. Николаева, Б. А. Третьякова, М. Г. Кутанна, М. Г. Стычинская, Е. А. Беляева, Б. И. Штерн, М. И. Миротворцева,

7/1/2

А. А. Лешовина. Жены фронтовиков А. Я. Храмова, А. А. Бударина, старая производственница А. П. Муравлева, домохозяйки Белоусова и др. уже сдают изготовленную ими корпию. Ксения Петровна Сытова из колхоза «1-е мая» Экгеймского района пишет мне: «Прочитав в газете «Коммунист» о ценном почине саратовских женщин, решивших нашить по 2 кило корпии, я хочу присоединиться к ним».

Каждая семья, каждая школа, пионерский отряд, каждая комсомольская организация может изготовить несколько килограммов корпии. Таким образом, может быть создан большой запас перевязочных материалов.

Как надо готовить корпию

Ткань, предназначенная для изготовления корпии, предварительно должна быть тщательно вымыта и проглажена горячим утюгом. После этого она разрезается на квадратики 6×6, 8×8, 10×10 сантиметров. Затем эти куски ткани расщипываются на отдельные волокна булавкой, шилом, вязальным крючком, пером по типу мережки и в результате получается первосортная корпия.

Изготовленная корпия принимается всеми аптеками и органами здравоохранения.

- Я призываю всех женщин нашей области, комсомольцев и комсомолок, школьников, пионеров и учащихся, всех патриотов нашей великой родины принять участие в изготовлении корпии.

Депутат Саратовского областного и городского Советов депутатов трудящихся, заслуженный деятель науки
С. Р. Миротворцев

313099



Ответственный за выпуск В. Меркулов

ИГ9031. 12-11 1942 г. Заказ 643. Тираж 20000. Тип. изд-ва «Коммунист»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ
СОВМЕСТНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОВЗ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О РОДНОМ ГОРОДЕ



ТЕМА: «ТОЧКА НА КАРТЕ:
ИЗВЕСТНЫЕ ЖИТЕЛИ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ»

Гурьянова Татьяна Витальевна
МАОУ «Школа №7 для обучающихся
с ОВЗ СП «Детский сад»,
г. Березники

Непосредственная образовательная деятельность (далее – НОД) реализована в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СП «Детский сад».

Данный конспект НОД может быть использован для формирования любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Существенные изменения, происшедшие за последнее время в мире, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его роли и места в общественной жизни.

В дошкольном периоде начинают развиваться те патриотические чувства, нравственные черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом, своей малой Родиной.

Содержание нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста предполагает учет регионального компонента, создание культурно–региональной образовательной среды. Поэтому воспитание патриотизма невозможно без формирования положительного отношения к тому месту, где он родился и живет, развития желания узнать больше об особенностях родного края, города, культуры.

Нравственно–патриотические представления не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения детьми конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания.

Следовательно, организуемая деятельность детей должна быть содержательной, эмоционально–насыщенной, способствовать формированию у дошкольников необходимых нравственно–патриотических представлений о малой Родине, родном городе.

Я считаю, что будет эффективнее, если в процессе формирования нравственно–патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ педагогом будет использоваться метод «интеллект–карта». Формирование любви к родному городу у детей с задержкой психического развития имеет большое значение для их социализации и интеграции в общество.

Результаты: эмоционально–положительное отношение к изучению истории родного города, формирование чувства любви к Родине, родному городу.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ любви к Родине, к родному городу и его истории.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность; обогащать представления детей о России, родном городе;
- приобщать детей к изучению культурно–исторического наследия родного города в рамках патриотического воспитания;
- развивать зрительное, слуховое тактильное восприятие;
- развивать связную речь;
- развивать наблюдательность, любознательность, мышление;
- развивать мелкую, общую моторику;
- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
- воспитывать организованность, доброжелательность, готовность помочь сверстнику, умение слушать товарищей, не перебивать.

Целевая группа: дети 6–7 лет с ОВЗ.

Форма занятия: подгрупповое.

Методы обучения:

- наглядный (интеллект–карта, коллаж);
- словесный (рассказ, беседа, сообщение новых знаний);
- игровой (дидактическая игра (далее – Д/и), игры ТРИЗ).

Оборудование:

- стол для песочной терапии с подсветкой,
- экран настроения,

- карточки с изображением символов г. Березники: герб, флаг, береза, Стела;
- магнитная доска, поле и карточки для составления интеллект-карты; игры «Часть–целое», «Картинки–половинки», Д/и «Найди по контуру», Д/и «Найди картинку», Д/и «Зашумованные картинки», Д/и «Что лишнее», Д/и «Разрезная картинка»,
- мнемотаблица,
- компьютер,
- телевизор для демонстрации презентации.

План занятия

1 этап – Подготовительный

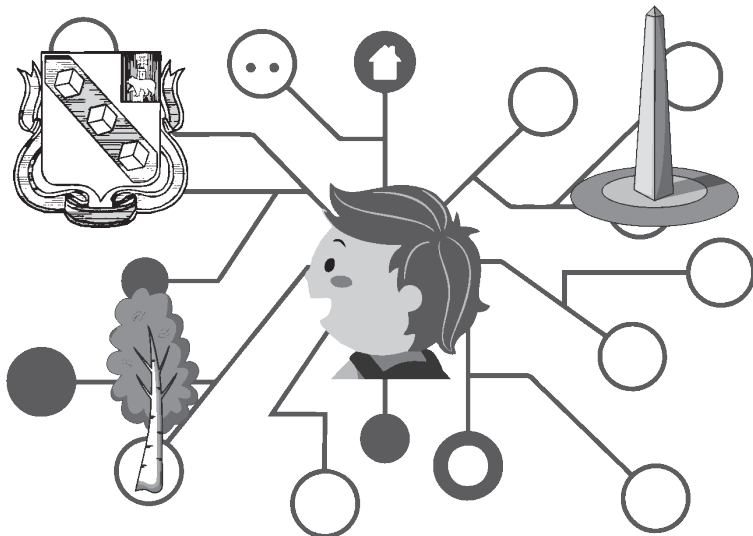
Задача: Подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроя на познавательную деятельность и активизация внимания.

2 этап – Основной

Задача: Актуализация и формирование знаний, полученных в ходе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности по теме занятия.

3 этап – Итоговый

Задача: Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.



Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
Подготовительный	Подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроения на познавательную деятельность и активизация внимания	Проведение: Здравствуйте ребята. С каким настроением вы пришли сегодня на занятие? Если у вас хорошее веселое настроение то нарисуйте улыбочку, веселый смайлик, если грустное настроение – то грустный смайлик.	Дети рисуют свои смайлики	Беседа, визуализация настроения, песочная терапия, упражнение «Экран настроения»	Создан «Экран настроения», создан положительный психологический настрой на НОД
Основной	Оборудование: разрезная картинка, официальные и неофициальные символы России Актуализация и формирование знаний, полученных в ходе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности по теме занятия	Проведение: Ребята, посмотрите, на доске карточка с изображением какого-то предмета. Этот предмет закрыт разноцветными квадратами. Давайте попробуем отгадать, какой предмет спрятан, открывая по одному квадрату. – Что нарисовано на картинке?	Дети убирают квадраты по очереди и угадывают предмет, который спрятан за квадратами. Рассматривание карт.	Игра ТРИЗ «Часть –целое»	Составлен коллаж «Моя страна – Россия» Актуализованы знания о России, полученные в ходе игровой и образовательной деятельности. Отгаданы заготовки и собраны картинки

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
		<p>Деятельность педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется страна, в которой мы живем? - Мы с вами живем в большой красивой стране Россия, Россия – это наша Родина. Родина, потому что мы здесь родились и живем. Мы россияне. Это флаг России – символ нашей страны. А это карта нашей страны. - У нашей страны есть и другие символы. Давайте вместе вспомним их. Отгадайте мои загадки. Картинку – отгадку мы с вами будем собирать из двух половинок и расставлять на карте России. - Мы гордимся нашей Родиной, красотой ее природы, замечательными талантливыми людьми. 	<p>Деятельность воспитанников</p> <p>Дети отгадывают загадки, после каждой отгаданной загадки дети осматривают фигурки, расположенные на доске и собирают картинку – отгадку из двух половинок</p>	<p>Используемые формы организации деятельности, методы, приемы</p> <p>Игра «Картинки – половинки»</p>	

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
	<p>Обеспечение мотивации и принятие цели НОД</p>	<p>– Вы догадались, о чем мы с вами будем сегодня говорить? – Но у каждого из нас есть своя малая Родина – уголок земли, город, где мы родились, где находится наш родной дом, живут наши родители и друзья. И сегодня мы с вами будем говорить о нашей малой Родине, о том, чем и кем славится наш родной город. – Как называется наш город, наша малая Родина? – Мы с вами уже говорили и составили интеллект-карты о нашем городе, о растительном и животном мире и о том, чем славен наш город, о полезных ископаемых, которые добываются в шахтах нашего города,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Беседа</p>	<p>Определена цель занятия</p>

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
		<p>и о предприятиях, которые известны во всем мире, профессиях наших пап и мам. А сегодня я предлагаю вам поговорить об известных людях, которые жили в нашем городе, работали и сделали его красивым и знаменитым.</p>			
	<p>Оборудование: песочницы, карточки с изображением символов г. Березники: герб, флаг, береза, Стела, магнитная доска, поле и карточки для составления интеллектуальной карты</p>				
	<p>Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения. Формирование целостного представления по теме</p>	<p>Проведение: – Давайте вспомним и назовем символы нашего города. Подойдите к песочнице, там спрятаны карточки с символами нашего города. Раздвигая пальчиками песок, мы будем искать и называть предметы, которые нарисованы на картонках.</p>	<p>Дети находят в песочнице картонки –символы г. Березники</p>	<p>Игра «Найди картинку»</p>	<p>Включение в образовательную деятельность</p>

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
		<p>– Раздвиньте песок в правом верхнем углу песочницы. Что появилось на картинке, которую вы видите?</p> <p>– Это флаг г. Березники. Флаг белого цвета, посередине голубая полоска – она символизирует реку Кама, на которой стоит наш город. На фоне голубой полоски распластаются три кристалла, они символизируют минералы, полезные ископаемые, которые добываются в шахтах нашего города.</p>	<p>Дети находят карточку с изображением флага, рассказывают о символах, изображенных на флаге</p>	<p>Игра «Найди картинку»</p>	<p>На поле интеллект-карты выставляется карточка с изображением флага г. Березники</p>

Этап		Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
		<p>– Раздвиньте песок в левом нижнем углу пелюхи. Что нарисовано на карточке, которую вы видите?</p> <p>– Это герб г. Березники. Давайте раскрасим его. Найдём карточки по контуру.</p> <p>– Что обозначают символы на гербе нашего города?</p> <p>Это щит, голубая полоска – символ реки Камы, на берегах которой расположен наш город. На голубой ленточке – три кристалла, они символизируют минералы, полезные ископаемые, которые добываются в шахтах нашего города.</p>	<p>Дети находят карточку с контурным изображением герба г. Березники</p> <p>Дети по контуру находят цветные карточки и составляют герб</p>	<p>Игра «Найди по контуру»</p>	<p>Составлен герб города и на поле интеллект–карты выставлена карточка с изображением герба</p>	

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
		<p>Деятельность педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раздвиньте пальчиками песок в правом нижнем уголке песочницы. Что нарисовано на карточке, которую вы видите? – Это береза – зеленый символ нашего города. – Почему береза – зеленый символ нашего города? Когда-то на месте нашего города стояла большая, красивая березовая роща. Сначала на месте нашего города был поселок, который называли Березовым, а когда на месте поселка стали строить город, то было решено назвать его Березники. 	<p>Деятельность воспитанников</p> <p>Дети находят заштрихованную картинку с изображением березы</p>	<p>Используемые формы организации деятельности, методы, приемы</p> <p>Игра «Заштрихованные картинки»</p>	<p>Результат</p> <p>На интеллектуальной карте выставлена карта – точка с изображением березы</p>

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
		<p>– Раздвиньте пальчиками песок в левом верхнем уголке песочницы. Вы нашли части картинки одного и того же предмета – символа нашего города. Посмотрите на части карточки, сложите картинку и скажите, какой предмет получился?</p> <p>– Еще один символ нашего города – это Стела. Она стоит при въезде в наш город, это ворота нашего города.</p> <p>– Первый известный человек нашего города, о котором я хочу вам рассказать, Валентин Леонидович Миндовский. Это лесовод, много лет занимался озеленением нашего города и г. Пермь, высаживал и выращивал деревья, кустарники и цветы.</p>	<p>Дети находят части Стелы и складывают ее</p>	<p>Игра «Разрезная картинка»</p>	<p>В цент интеллект–карты помещается карта с изображением Стелы</p> <p>На поле интеллект–карты выставлены карты, отражающие направление, посвященное В. Л. Миндовскому</p>

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
		<p>Он превратил наш город в зеленый красивый город-сад.</p> <p>– Что нужно для работы человеку, который занимается высаживанием и выращиванием растений? Деревья, цветы, лопата.</p> <p>– Памятник Миндовскому стоит в Треугольном сквере, который он сам и создал.</p> <p>– Миндовский разработал метод «Питомник-парк»: на выделенном участке со своими помощниками вместе с тополями и акациями высаживал саженцы более благородных пород деревьев. Так они лучше выжили.</p> <p>– Валентин Миндовский в честь названия нашего города посадил очень много берез. Давайте немного поиграем.</p>			

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
		<p>– Следующий человек, о котором я хочу вам рассказать, это известный поэт Алексей Решетов. Поэт жил и работал в нашем городе. Он ходил по улицам нашего города, любился красота и цветом, деревьями, слушал пение птиц и сочинял стихи о родном городе.</p> <p>– Что нужно поэту для работы? Книга, ручка, блокнот.</p> <p>– Поэта уже нет с нами, но память живет в наших сердцах. У памяти поэта собираются поэты нашего города и поклонники творчества Алексея Решетова, читают его стихи, а поэты часто читают стихи собственного сочинения.</p> <p>– Давайте прочитаем стихотворение Алексея</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога, выставляют на карту предметы, которые нужны для работы писателю.</p> <p>Рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу</p>	<p>Беседа.</p> <p>Чтение стихотворения «Березки, мои Березники»</p>	<p>На поле интеллект-карты выставлены карточки, отражающие направление, посвященное А. Решетову.</p>

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
		<p>Решетова «Березники, мои Березники!» Вам понравилась стихотворение? О чем это стихотворение?</p>			
		<p>– Этот памятник посвящен Ивану Любимову. Он находится в центре нашего города. Это известный купец, строитель. Он основал Первый завод в нашем городе – Березниковский содовый завод. На этом заводе выпускают соду, а уже из соды делают порошок и другие моющие и чистящие средства, которые помогают нам поддерживать чистоту в нашем доме. В честь Ивана Любимова назвали новый городской район, в котором построены красивые дома, школы, детские сады и магазины.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога, выставляют на карту предметы, которые производятся на Березниковском содовом заводе</p>	<p>Беседа. Видеоряд о Березниковском содовом заводе, новом микрорайоне «Любимов»</p>	<p>На поле интеллект-карты выставлены карточки, отражающие направление, посвященное И. Любимову</p>

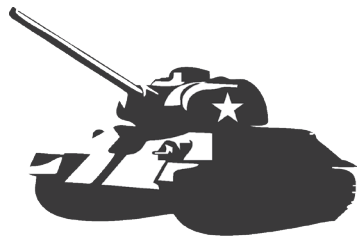
Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
		<p>Деятельность педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этот памятник поставлен в честь Евгения Вагнера. Евгений Антонович Вагнер – доктор, профессор, преподаватель Пермской медицинской академии. Он очень долгое время работал и руководил Березниковской городской больницей, поэтому памятник и стоит около больницы, в которой он работал. - Что делает доктор? - Что ему нужно для работы? 	<p>Деятельность воспитанников</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога, выставляют на карту предположения, которые нужны доктору для работы</p>	<p>Используемые формы организации деятельности, методы, приемы</p> <p>Беседа. Ди «Что лишнее»</p>	<p>Результат</p> <p>На поле интеллект-карты выставлены карточки, отражающие направление, посвященное Е. Вагнеру</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня с вами сделали? - О ком составили интеллект-карту? - Расскажите об этих интересных людях. 	<p>Деятельность воспитанников</p> <p>Дети составляют рассказ с опорой на интеллект-карту</p>	<p>Используемые формы организации деятельности, методы, приемы</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на интеллект-карту</p>	

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Результат
Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективных последующей работы	<ul style="list-style-type: none"> – О ком мы с вами сегод-ня говорили? – Что вам понравилось больше всего? – Что нового вы сегодня узнали? – На следующем занятии мы с вами поиграем в интересную игру, посвященную нашему любимому городу, – «Мы города лучше не знаем, мы чувствуем его душой...» 	Дети отвечают на вопросы педагога	Беседа	Подведен итог

- Список литературы:
1. Березники. Пугеводитель. – Санкт–Петербург: ООО «Маматов», 2012. – 96 с., ил.
 2. Верхнекамье: история в лицах: Коноваловские чтения; вып. 4/Березниковский ист.–худож.музей им. И. Ф. Коновалова. – [Б. м.], 2001. – 204 с.

КВЕСТ «ДОРОГОЙ ЧЕСТИ И ОТВАГИ УРАЛЬСКИЙ ТАНКОВЫЙ ПРОШЕЛ»

Котельникова Наталья Николаевна,
Кучумова Ирина Валентиновна
МБУК «Лысьвенская БС»



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Квест «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел» разработан для формирования исторического самосознания подрастающего поколения, воспитания патриотизма и популяризации знаний о Великой Отечественной войне в региональном контексте.

Сохранение исторической памяти – важнейший аспект воспитания подрастающего поколения, но, к сожалению, занятия краеведением не популярны у современных подростков. Молодежь начинает гордиться историей России, но при этом мало знает о вкладе своей малой родины в великую Победу в Отечественной войне.

Краеведение и патриотическое воспитание всегда считались приоритетными направлениями в работе Лысьвенской библиотеки, особенно просвещение молодого поколения, да и сотрудники библиотеки идут в ногу со временем и постоянно ищут новые формы продвижения краеведческих знаний. Одной из таких находок стал квест «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел», основанный на краеведческих материалах. При прохождении квеста участники в доступной форме не только изучают историю создания и основные значимые этапы боевого пути молотовской танковой бригады, но и закрепляют свои знания практическими заданиями.

Одним из основных источников информации при создании данного квеста стал сборник документов под редакцией С. В. Неганова «Молотовская танковая бригада и другие пермские воинские части в составе Уральского Добровольческого танкового корпуса», выпущенный Пермским государственным архивом социально-политической истории, Историко-архивным музейным центром «РЕТРОспектива».



Это «... уникальное книжное издание, посвященное славной странице героического подвига пермских воинских частей в составе Уральского Гвардейского Добровольческого танкового корпуса. Данная информационно-просветительская деятельность позволит реализовать первоочередную государственную задачу – вырастить настоящих граждан своей страны» [8].

Целевая аудитория квеста Организованные группы учащихся 6–11 классов общеобразовательных школ города и студентов 1–2 курсов средних специальных учебных заведений.

Мероприятие проводится совместно с волонтерами – представителями Всероссийского детского-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее ВВПОД «ЮНАРМИЯ») и ветеранами военной службы Лысьвенского городского округа: Пермским региональным отделением Всероссийского общества ветеранов танковых войск – Союзом танкистов России, Лысьвенским пограничным отрядом запаса, Союзом десантников г. Лысьва, Братством внутренних войск г. Лысьва, Комитетом ветеранов боевых действий.

Цель мероприятия Сохранение исторической памяти об Уральском добровольческом танковом корпусе (далее – УДТК).

- Задачи**
- Ознакомление подрастающего поколения с историей создания УДТК и основными этапами боевого пути уральских танкистов.
 - Вовлечение молодежи в подготовку мероприятия.
 - Развитие чувства патриотизма и гражданственности у подростков, формирование ценностных ориентиров, повышение уровня знаний о Великой Отечественной войне в региональном контексте.

Оборудование и технические средства Для успешного проведения мероприятия требуются компьютеры, для прохождения итогового тестирования – интерактивной викторины, выполненной в виде танкового сражения.

Количество компьютеров должно совпадать с количеством участвующих в квесте танковых экипажей (команд). Фотокамера для фиксации процесса прохождения квеста и общего снимка участников и ведущих.

Стол для выкладки коллекции оружия, столы для написания заявлений, бумага, ручки. Флипчарт для закрепления фрагментов карты СССР. Приветствуется наличие бесплатного Wi-Fi или постоянное Интернет-соединение для поиска подсказок.

Оформление В оформлении используются названия площадок, выполненные в одной технике: «Прошу не отказать», «Учебка», «Боевое крещение», «Злые улицы Львова», «Курс на Берлин», «Пражская весна», «Победа» (приложение 1).

Из реквизита – атрибуты военного времени: сапоги кирзовые, портянки, вещмешок, плащ-палатка, каска, пилотки, шинель, планшет, портупея, фляжка, противогаз, санитарная сумка, танкистский шлем, оружие времен второй мировой, черные ножи. Флаги УДТК, Союза танковых войск и знамя СССР. Клавиатура, зеркало для поиска ключа к шифру.

Дидактический и раздаточный материал «Боевое задание» (маршрутный лист), кроссворды, QR-коды, фрагменты карты СССР, шифровки, гербы городов-героев.

Условия и особенности реализации Требуются семь помещений, изолированных друг от друга, для каждой из локаций. Столы для выкладки оружия, столы для написания заявления, разгадывания кроссвордов, дешифровки приказа.



МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

Работа над созданием квеста начинается с выявления, подборки и изучения материалов по данной теме: печатных изданий, художественных и документальных фильмов, официальных Интернет-ресурсов.

Затем происходит систематизирование собранной информации и написание текстового сопровождения к каждой из площадок.

Далее следует продумать оформление для каждой локации, разработать дидактические и раздаточные материалы и итоговый тест. Найти и заручиться согласием партнеров-помощников в проведении квеста.

Это могут быть волонтеры различных объединений или представители ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ветераны военной службы разных видов войск и пр.

Также стоит найти атрибуты военного времени для оформления и наполнения площадок, а также для наглядности, ознакомления и передачи атмосферы времен Великой Отечественной войны.

Следующий шаг – собрать партнеров для распределения обязанностей, назначить ответственных за площадки и прорепетировать проведение квеста в режиме реального времени для определения хронометража мероприятия.

Далее следует провести рекламную кампанию для школ и ссузов города путем рассылки рекламных материалов, информации в прессе и на Интернет-ресурсах.

Критерий отбора на роль кураторов площадок прост: ведущий должен владеть материалом по теме, уметь говорить и общаться с молодежью.

У каждого «танкового экипажа» (команды) должен быть сопровождающий (волонтер или юнармеец), который знает путь движения, следит за соблюдением правил, хронометражем выполнения заданий и предупреждает об оставшемся времени.



Для создания итогового онлайн-тестирования и дидактических материалов в команде разработчиков квеста должен быть специалист, владеющий офисными программами и графическими редакторами.

По уровню сложности некоторые задания могут меняться в зависимости от возраста участников. Это касается дешифровки текста и разгадывания кроссворда.

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН

- 10:00 Общий сбор участников
- 10:05 Приветственное слово О. В. Климова – руководителя Пермского регионального отделения Всероссийского общества ветеранов танковых войск – Союза Танкистов России
- 10:10 Вводная часть: ведущие знакомят участников с правилами прохождения квеста, делят на команды и выдают «боевые задания» каждому «танковому экипажу»
- 10:20 Старт квеста
- 10:20 – 11:50 Прохождение 7 этапов квеста
- 11:50-12:00 Подведение итогов, фото на память с кураторами площадок и волонтерами

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Участники квеста собираются к назначенному времени. Кураторы и волонтеры, которые будут сопровождать команды по их маршрутам, следить за соблюдением правил, хронометражем выполнения заданий и предупреждать об оставшемся времени, приходят чуть раньше и занимают свои места на площадках.

Приветственное слово О. В. Климова – руководителя Пермского регионального отделения Всероссийского общества ветеранов танковых войск – Союза Танкистов России

Для приветствия слово представляется О. В. Климову – руководителю Пермского регионального отделения Всероссийского общества ветеранов танковых войск – Союза Танкистов России. Он говорит, что 11 марта 1943 года считается днем рождения Уральского добровольческого танкового корпуса.

За этим длинным названием скрывается настоящий подвиг жителей Урала.

Подвиг не только военный, но и трудовой, выкованный руками рабочих из трех областей, – Молотовской, Свердловской и Челябинской. Среди 9960 уральских добровольцев – 172 лысьвенца! И это повод для гордости.

Сегодня мы расскажем вам об основных этапах становления танкового корпуса, его боевом пути.

Затем ведущие озвучивают правила квеста, делят участников на команды (танковые экипажи). Им выдаются путевые листы в виде «боевых заданий», разработанных на основе исторических документов [7, С. 145] (приложение 2), в которых прописан индивидуальный маршрут каждой команды. К каждому экипажу прикрепляется сопровождающий и объявляется старт квеста. Экипажи расходятся по площадкам.

Локация №1 «ПРОШУ НЕ ОТКАЗАТЬ»

Краткое содержание

На этой площадке идет рассказ о начале движения по созданию Уральского Добровольческого танкового корпуса. Об инициативе уральских рабочих танкостроительных заводов – выпустить в первом квартале 1943 года столько танков и самоходных орудий, чтобы ими можно было укомплектовать танковый корпус.

Рассказ о том, как уральцы с энтузиазмом подхватили эту идею, взяв на себя обязательства укомплектовать танковую дивизию всем необходимым: от пуговиц



до разнообразной боевой техники, произведенной сверх уже принятой производственной программы, а также водителями–добровольцами.

О том, как шел отбор желающих служить в УДТК, насколько были жесткие требования к добровольцам, об огромном числе заявлений, превышающем в 16 раз нужное количество – идет разговор на этой площадке.

И если из Пермской (тогда Молотовской) области требовалось 2475 человек, то заявлений в комиссию по формированию Корпуса поступило более 40 тысяч. Некоторые заявления были очень эмоциональны, другие более сдержанны, но все они были пронизаны острым желанием добровольцев пойти защищать Родину.

В результате были отобраны 50 добровольцев из Кунгура, 225 человек из Соликамска и 47 из Лысьвы...

**ЗАДАНИЕ
на площадке №1**

Представить себя в 1943 году и написать заявление о приеме в добровольческий танковый корпус, аргументируя, почему именно ты достоин стать добровольцем.

Локация №2

«УЧЕБКА. КУНГУР. КУБИНКА»

**Краткое
содержание**

На этой площадке идет повествование о начале обучения новобранцев в Кунгуре и сколачивании подразделений 243–й Молотовской танковой бригады.

Рассказ основан на отчете начальника политотдела 243 ТБР тов. Елуферьева от 01.04.1943 года, где он пишет о том, что состав довольствуется по норме, все необходимые продукты имеются, питание по качеству и калорийности хорошее. Но по обмундированию есть проблемы – у личного состава нет ремней и шинелей. Сетует на недостаточное количество

учебных пособий и отсутствие вооружения: танков, автоматов, винтовок, пушек, минометов, на нехватку автотранспорта, горюче-смазочного материала. Ремонтирующиеся в Кунгуре автомашины не готовы к обозначенному сроку, хотя срок определен – 25 марта.

Вместе с тем партийно-политическая работа ведется в строгом соответствии с планом: политинформации проходят ежедневно, политбеседы – по 1 часу два раза в неделю.

Так как многие солдаты не служили в армии вообще, а младшие офицеры – в танковых войсках, то обучение проходило по 12 часов в сутки. Командованию предстояло сначала обеспечить индивидуальное обучение добровольцев без базовой подготовки, а уж потом «сколачивать» расчеты, экипажи и взводы.

1 июня в Молотове на площади Окулова прошла церемония проводов: добровольцы давали клятву вернуться с победой, а им зачитывали наказ от области. Лысьвенцев провожали из здания драматического театра, там проходило торжественное мероприятие, где каждому добровольцу вручали кофейник. Кофейник был сделан из корпуса противогаза, на котором написано «Бойцу Уральского Добровольческого танкового корпуса».

10 июня 1943 года уральские добровольцы переехали в лагерь в подмосковной Кубинке. Тогда и начались учения, приближенные к боевой обстановке.

ЗАДАНИЕ
на площадке №2

Вспомнить основы строевой подготовки, намотать портянки, по команде «газы» надеть противогаз.

Локация №3 «БОЕВОЕ КРЕЩЕНИЕ. 1943 ГОД»

Краткое содержание

На этой площадке идет разговор о боевом крещении уральцев на Курской дуге – одном из решающих сражений второй мировой войны.



В ночь на 27 июля Пермская бригада наступала на деревню Сурьянино, занятую немцами. В течение дня молотовцы атаковали немцев, но были вынуждены отступить на исходные позиции.

Уральцы атаковали отчаянно, храбро, но не очень умело. Они действовали против хитрого опытного врага с неподготовленными в должной мере солдатами, сколоченными в экипажи, но не умеющими еще работать слаженно. В результате ошибок командования, недостатка подготовки и вооружения, нехватки опыта за неделю боев с 27 июля по 3 августа УДТК потерял убитыми и ранеными 1835 человек!

Сражение под Орлом стало жестоким боевым крещением для уральцев.

Именно к сражению под Орлом относится рождение легенды о «дивизии черных ножей». Уральских добровольцев снабжали оружием и техникой местные предприятия. Златоустовский завод изготовил 10 000 ножей, клинки которых были изготовлены из той же стали, что и шашки, с черной деревянной рукоятью. Эти ножи стали неформальным символом УДТК, а немцы прозвали танковый корпус «дикой дивизией черных ножей». На Орловской дуге уральцы, особенно мотострелки, регулярно сходились с немцами в ближнем бою и, вполне вероятно, при этом использовали черные ножи. Но изначально ножи были подарены танкистам для бытовых нужд.

ЗАДАНИЕ на площадке №3

Ознакомиться с оружием времен Великой Отечественной войны, предоставленным Комитетом ветеранов боевых действий.

Локация №4 «ЗЛЫЕ УЛИЦЫ ЛЬВОВА»

Краткое содержание

На этой площадке речь идет о взятии Львова.

20 июля 1944 года командир пермской бригады полковник Денисов получил приказ о прорыве на Львов.

21 июля молотовцы попали под удар немецкой авиации. Однако благодаря хорошей маскировке и рассредоточению машин противник особого урона корпусу не нанес.

22 июля пермская бригада стремительно прорвалась к Львову с юго-восточной окраины и, сломив упорное немецкое сопротивление, с большим трудом и потерями 24 июля овладела центром города, водрузив красное знамя на здание драматического театра. Утром 27 июля Львов окончательно был взят, при этом с большими потерями: 19 танков вышло из строя, 33 человека погибло, 47 человек ранено.

10 августа 1944 года Приказом Верховного главнокомандующего № 0256 в ознаменование одержанной победы 10-му гвардейскому Уральскому Добровольческому танковому корпусу присвоено почетное звание «Львовский».

За героизм и мужество, проявленные в бою, лысьвенец, командир 29-й гвардейской мотострелковой бригады гвардии майор Ахмадулла Хозеич Ишмухаметов удостоен звания Героя Советского Союза.

ЗАДАНИЕ на площадке №4

Участникам квеста рассказывается о подвиге лысьвенца, но не называется его фамилия. Им нужно разгадать кроссворд (приложение 4), чтобы в выделенных ячейках прочитать фамилию лысьвенца – Героя Советского Союза А. Х. Ишмухаметова. В качестве подсказок ребятам даются QR-коды, ведущие на официальные сайты с нужной информацией (сайт Лысьвенской библиотеки, сайт Лысьвенского музея).

Локация №5 «НА БЕРЛИН»

Краткое содержание

На этой площадке идет речь о том, что уральцы – одни из немногих частей 1-го Украинского фронта – вошли в сам город Берлин.

16 апреля 1945 года специфической чертой наступления 1-го Украинского фронта была сплошная полоса дыма шириной около 100 км. Плотность дымового заграждения была таковой, что танкистам приходилось идти в атаку в противогазах. Под прикрытием огня и дыма пошла пехота. Река Нейсе была форсирована быстро. И хотя продвижение в первый день было неглубоким, всего 10 км, но и потери были умеренными: один танк подбит и 5 человек убито.

Уличные бои имели свою специфику. Основной тактической единицей на улице становились штурмовые группы. Для эффективной работы такой штурмовой отряд должен быть отлично слажен и состоять из инициативных бойцов. С этим в 1945 году все было в порядке.

В конце апреля бойцы УДТК вели бои на западных окраинах Берлина. Эти сражения были не такими динамичными, как в первые дни за Берлин, приходилось вести методическую зачистку укрепленного города. 30 апреля мотострелкам сдалось сразу около 1000 человек – наглядное свидетельство надлома немцев. 2 мая пермская танковая бригада проорвалась на остров Пфлауэн–Инзель, где за день сдались еще 1115 немецких солдат. Уральцы взяли в плен больше солдат, чем их было в строю.

Правда, сама бригада находилась уже не в самом лучшем состоянии. На ходу оставалось всего 13 танков. Но в этот день немецкий гарнизон объявил о капитуляции, поэтому крупных боев пермяки больше не вели.

Корпусу предстояло поучаствовать в финале войны – взять Прагу.



**ЗАДАНИЕ
на площадке №5**

Участники квеста получают шифровку. На столе также лежат ключи к разным шифрам, стоит включенный компьютер или ноутбук, стоит зеркало. Экипажу предстоит подобрать к шифровке ключ из предложенных и расшифровать секретное донесение (приложение 5).

**Локация №6
«ПРАЖСКАЯ ВЕСНА»**

**Краткое
содержание**

На площадке речь идет о том, что 4 мая 1945 года командующий войсками 4-й гвардейской танковой армии Лелюшенко ознакомил подчиненных с планом новой операции – в направлении Праги.

Последнее наступление Великой Отечественной войны началось 6 мая.

Пражская операция велась на пределе физических сил. Особенно страдали механики-водители, которым пришлось делать второй длительный маршрут за последние дни. Главным моральным подкреплением была радость чехов: население встречало танкистов восторженно.

В ночь на 9 мая уральцы подступили к Праге. В Чехии оставались группы немецкой группы «Центр». Это формирование было очень многочисленным, но желающих сражаться оставалось мало. Вместе с тем очистка Праги шла быстро, но не без боев и потерь. Пермская бригада потеряла в последний день войны один танк и 7 человек. В этот день пермяки взяли в плен 930 немецких солдат. Военная операция сама по себе перетекла в стихийное празднование. Техника уральцев шла по улицам города, заваленная цветами. Пермские танкисты записали на свой счет вторую столицу.

Бои еще продолжались, но после 9 мая Молотовская танковая бригада в них не участвовала. 10 мая пермяков вывели из Праги, для них война закончилась. Мы победили!

ЗАДАНИЕ *Разместить на карте СССР гербы городов-героев соответственно их географическому положению (приложение 6).*
на площадке №6

Локация №7 **«ПОБЕДА»**

После прохождения всех пунктов квеста участники и кураторы площадок собираются вместе, и им предлагается пройти последнее испытание: на основе знаний, полученных на каждом из этапов, ответить на вопросы теста. Команды рассказываются за компьютеры и после старта начинают работу.

Тест сделан в виде онлайн-викторины. На поле выезжают 10 немецких танков и один советский Т-34. Начинается танковое сражение: выбирается один из танков противника и при нажатии на него высвечивается вопрос с 4 вариантами ответов. Если команда выбирает правильный ответ – танк противника взрывается, если неправильный, то танк остается невредимым. В конце подсчитывается количество подбитых танков. Побеждает тот танковый экипаж, который уничтожил все вражеские танки (приложение 7).

После этого слово берет О. В. Климов – руководитель Пермского регионального отделения Всероссийского общества ветеранов танковых войск – Союза Танкистов России. Он благодарит всех за участие в квесте, за проявленный интерес к народному подвигу по созданию Уральского Добровольческого танкового корпуса. Он говорит, что сегодня ребята узнали только малую часть о доблестной службе уральских танкистов, и надеется, что это послужит толчком к дальнейшему изучению истории, в том числе истории родного края и истории УДТК.



Список
литературы:

1. Гвардейская шестиорденоносная : эпизоды боевого пути 29-й гвардейской Унечской мотострелковой бригады / сост. Н. И. Абрамов. – Пермь : Перм. кн. изд-во, 1978. – 134 с.
2. Добровольцы Урала : очерки, воспоминания / под ред. Я. Резника. – Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1972. – 256 с. : ил.
3. Дюженков, А. Д. От Перми до Праги : записки парторга / А. Д. Дюженков. – Пермь : Перм. кн. изд-во, 1983. – 244 с. : ил.
4. Зайцев, В. И. Гвардейская танковая / В. И. Зайцев. – Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1989. – 192 с. : ил.
5. Западный Урал – фронту. Трудящиеся Пермской области в борьбе за победу в Великой Отечественной войне (1941–1945) : сб. док. и мат. – Пермь : Перм. кн. изд-во, 1984. – 284 с. : ил.
6. Кирсанов, Н. А. Уральский добровольческий танковый // По зову Родины. Добровольческие военизированные формирования Красной Армии в период Великой Отечественной войны / Н. А. Кирсанов. – Москва, 1974. – С. 165–203.
7. Молотовская Танковая Бригада и другие пермские воинские части в составе Уральского Добровольческого танкового корпуса : сборник документов / под редакцией С. В. Неганова. – Пермь : Уральский рабочий, 2018. – 480 с. : ил.
8. Наш Уральский добровольческий / авт.–сост. А. Д. Кириллов, В. К. Хорьков ; под ред. Г. М. Каёты. – Екатеринбург : Сократ, 2013. – 176 с. : ил.
9. Победители – потомкам. Прикамье в годы Великой Отечественной войны / под ред. И. А. Якунцова. – Пермь : Пушка, 2005. – 408 с. : ил.
10. Подвиг пермских танкистов / сост. И. А. Кондауров. – Пермь : Перм. кн. изд-во, 1970. – 154 с.
11. Семенов, Г. Ф. И стал нам полем боя цех : дневник фронтовой бригады / Г. Ф. Семенов. – Пермь : Перм. кн. изд-во, 1990. – 200 с. : ил.
12. Шелемотов, А. С. Брони горячей след / А. С. Шелемотов. – Пермь : Перм. кн. изд-во, 1989. – 232 с. : ил.
13. Якунцов, И. А. Урал в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / И. А. Якунцов. – 2-е изд., доп. и испр. – Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2003. – 171 с.

1) Названия площадок



2) Боевое задание

Отметка о выполнении задания	
«Прошу не отказать»	✓ <u>пройден</u>
«Учебка»	<u>пройден</u>
«Боевое крещение»	<u>пройден</u>
«Злые улицы»	<u>пройден</u>
«Курс на Берлин»	<u>пройден</u>
«Пражская весна»	<u>пройден</u>
«ПОБЕДА»	<u>VI</u>

Это БОЕВОЕ ЗАДАНИЕ является документом, подтверждающим - что вы прошли все этапы квеста «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел»

После выполнения, Боевое задание хранится в Вашем личном деле.

16003 21к. 16 643

Смерть междокам оккупантам!



БОЕВОЕ ЗАДАНИЕ

командования Уральского добровольческого танкового корпуса им. И. В. Сталина.

№ _____

Все наши силы на поддержку нашей героической Красной Армии, нашего славного Красного Флота!

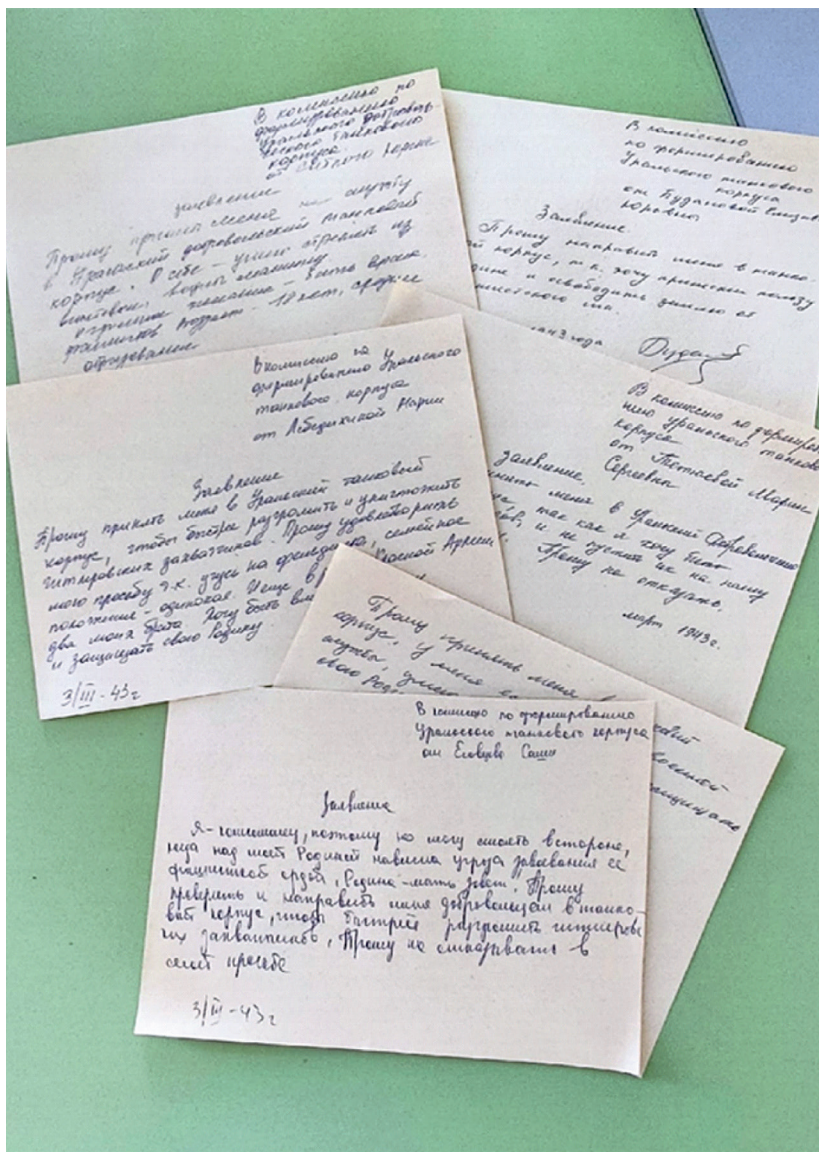
ВСЕ СИЛЫ НАРОДА НА РАЗГРОМ ВРАГА!

(СТАЛИН)

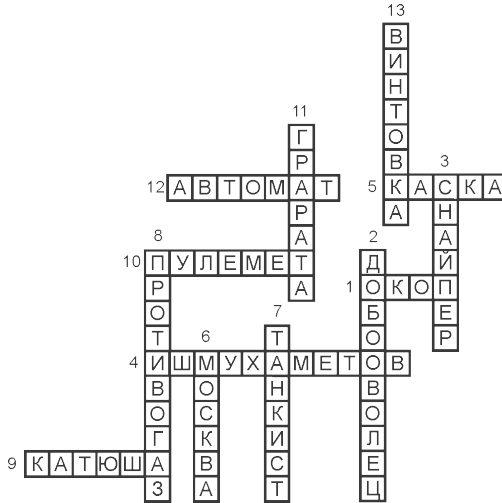
<p>Товарищи! Командование добровольческого Уральского танкового Корпуса им. И. В. Сталина просит вас с честью выполнить боевое задание не жалея своих сил.</p> <p style="text-align: center;">«11» марта 2022г.</p> <p>представитель командования <i>О.В. Климов</i></p> <p>подпись <u><i>О.В. Климов</i></u></p>	<p>Ваш маршрут:</p> <ol style="list-style-type: none">1) «Прошу не отказать» - зал краеведения2) «Учебка» - конференц-зал3) «Боевое крещение» - цокольный этаж4) «Злые улицы» - цокольный этаж5) «Курс на Берлин» - кабинет оцифровки (3 этаж)6) «Пражская весна» - абонемент7) «ПОБЕДА» - зал электронной информации
--	--

Встретим Международный праздник трудящихся день 1-го мая — выполним Боевое задание Командования!

3) Заявления о приеме в Уральский танковый корпус



4) Кроссворд



По горизонтали:

- 1) Искусственное сооружение (укрепление), углубление в грунте, предназначенное для улучшения условий стрельбы и защиты военнослужащего от пуль и снарядов
- 5) Металлический защитный шлем, выпускаемый Лысьвенским металлургическим заводом во время Великой Отечественной войны
- 9) Шутливо–ласковое название, данное в годы Великой Отечественной войны бесствольному и миномету со снарядами реактивного действия.
- 10) Скоростное огнестрельное автоматическое оружие, сконструированное в 1884 году, получившее ласковое прозвище «Максим»
- 12) Ручное стрелковое оружие, позволяющее вести стрельбу очередями

По вертикали:

- 2) Человек, вступивший в армию по собственному желанию
- 3) Меткий стрелок, владеющий искусством маскировки и наблюдения
- 6) Столица нашей Родины
- 7) Военнослужащий, член экипажа машины боевой
- 8) Прибор для защиты органов дыхания
- 11) Боевой метательный разрывной снаряд, прозванный «карманной артиллерией»
- 13) Оружие для стрельбы, бывает пневматической, штурмовой, снайперской

4 по горизонтали) впишите правильные ответы и в выделенных клетках поставьте фамилию уроженца Лысьвы, Героя Советского Союза, командира мотострелкового батальона 10–го гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса

5) Шифровка

Приказ Верховного Главнокомандующего
Командующему войсками 1-го Украинского фронта
Маршалу Советского Союза Коневу

Начальнику штаба фронта генералу армии Петрову

Ghbrfp jn 9 vzf 1945u. №368.

Djqcrf 1-uj Erhfbycrjuj ahjynf 9 vzf jcdj,jlbbk jn yvtwrb[pf[dfnxbrjd
cnjkbwe sj.pyjq yfv Xt[jckjdrbb - ujhjl Ghfue. Yfb,jkt jnkbxbdibtcz d ,jz[
cjtlybytybz b xfcnb ghtlcnfdktys r ghbcdjtyb. bv yfbvtyjdfybz «Ghf;crbq» b r
yfuhf;ityb. Jhlyfvb

Расшифровка:

Приказ от 9 мая 1945 г. №368

Войска 1-го Украинского фронта 9 мая освободили от немецких захватчиков столицу союзной нам Чехословакии – город Прагу.

Наиболее отличившиеся в боях соединения и части представлены к присвоению им наименования «Пражской» и к награждению Орденами.

6) Карта СССР и гербы городов–героев





7) Итоговый тест

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

- 1) В каком году был сформирован УДТК?
Ответ: 1943.
- 2) Сколько заявлений поступило в комиссию по формированию Корпуса от граждан Молотовской области?
Ответ: более 40 000.
- 3) При отправке на фронт лысьвенцам вручили кофейники. Из чего они были сделаны?
Ответ: из корпусов противогазов.
- 4) Кто был назначен первым командиром Корпуса?
Ответ: Г. С. Родин.
- 5) Во время войны немцы использовали техническую новинку «Голиаф». Что это такое?
Ответ: Подрывная танкетка.
- 6) Какое почетное звание было присвоено УДТК 10 августа 1944 г.?
Ответ: Львовский.
- 7) Где состоялось боевое крещение УДТК?
Ответ: под Львовом.
- 8) Назовите лысьвенца – Героя Советского Союза, отличившегося во Львовской операции.
Ответ: Ахмадулла Хозеич Ишмухаметов.
- 9) Какое прозвище дали фашисты воинам УДТК?
Ответ: черные ножи.
- 10) Где и когда закончил боевой путь УДТК?
Ответ: 11 мая в Праге.



РАЗДЕЛ 3

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВВПОД ЮНАРМИЯ

СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОГО
СОБЫТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО
ОТКРЫТИЮ ПАРТЫ ГЕРОЯ,
«ГЕРОЯМИ СТРАНА
ГОРДИТЬСЯ МОЖЕТ!»

Репницина Наталья Вячеславовна,
Губахинский муниципальный округ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В мае 2023 года юнармейцы МАОУ «НОШ №1» города Губаха Пермского края присоединились к Всероссийскому образовательному проекту «Парта Героя», который реализуется в рамках партийного проекта «Единой России» «Новая школа».

Парта героя – ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе.

Юнармейцы провели опрос среди ребят начальной школы, результаты которого, к сожалению, показали недостаточные знания не только о событиях Великой Отечественной войны, но и об истории родного города в трудное для страны время.

Выяснилось, что ученики младших классов мало интересуются событиями, происходившими в годы Великой Отечественной войны, большая часть не читает произведений о войне, плохо знает героев своего родного города. Таким образом, постепенно теряется связь с прошлым, сопричастность с историей своей

Родины, Пермского края, родного города Губаха, в которую навсегда вписан боевой и трудовой подвиг нашего народа.

В результате работы в рамках Всероссийского проекта «Парта героя» юнармейцам удалось увековечить память наших земляков, участников Великой Отечественной войны, Ивана Александровича Кондаурова и Ивана Яковлевича Ловикова.

Цель мероприятия: формирование у юнармейцев и учащихся МАОУ «НОШ №1» уважительного отношения к истории Отечества на примере героических образов губахинцев–фронтовиков.

Задачи мероприятия:

- содействовать нравственному и интеллектуальному развитию членов ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и младших школьников;
- развивать творческие и личностные качества юнармейцев при подготовке воспитательного события;
- побуждать интерес юнармейцев к изучению истории страны и родного города;
- собрать и исследовать материал о губахинцах – участниках Великой Отечественной войны;
- укрепить «связь поколений» путем подготовки и проведения совместного события.

Оборудование и технические средства:

- компьютер;
- проектор для демонстрации презентации и видеофрагментов;
- звукоусилительная аппаратура.

Оформление (музыкальное, наглядное, презентация, видео, декорации, реквизит, атрибуты):

- оформленная «Парта Героя»;
- флаги Российской Федерации, Пермского края, города Губахи, ВВПОД «Юнармия».

Дидактический, раздаточный материал:

- книга «Мой прадед – герой» (для приглашенных гостей), книга написана учениками МАОУ «НОШ №1»;
- фотовыставка «Губахинцы – герои Великой Отечественной войны»;
- музейная экспозиция «Личные вещи И.Я. Ловикова».

Условия и особенности реализации (требования к помещению, количество столов, стульев, затемнение)

Комната юнармейца (или любое другое помещение школы, которое несет на себе воспитательный акцент: зал боевой славы, музей, музейная комната, кабинет).

Методические советы по проведению (предварительная работа, периодичность репетиций, приглашение зрителей, ведущие)

В ходе работы над новым воспитательным событием юнармейцы и учащиеся МАОУ «НОШ №1» работали с социальными партнерами школы:

- стали участниками цикла бесед об истории Пермского края и родного города в годы Великой Отечественной войны в МБУК «Центральная библиотека», «Детская библиотека»;
- работали с материалами «Губахинцы – герои Великой Отечественной войны» в краеведческом музее КУБа;
- организовали встречи–обсуждения в социальном кинозале города с показом фильмов о Великой Отечественной войне;
- совершили экскурсии в музей КУБа «От угля к Победе»;
- встретились с ветеранами локальных войн в Совете ветеранов;
- подготовили выступление агитбригады «Юнармия Губахи – это мы!», инсценировали песню «Соловьи», танец «А закаты алые»;
- переработали материал краеведческого отдела МБУК «Центральная библиотека» о Кондаурове И. А. и Ловикове И. Я. и подготовили «Устный журнал – выступление»;
- провели для учащихся МАОУ «НОШ №1» виртуальное путешествие «Герои со школьной скамьи».



Сценарный план

- Вступление.
- Вынос флагов.
- Исполнение гимна Российской Федерации.
- Просмотр видеоролика «Рассказываем детям о войне».
- Выступление Главы города.
- Блиц-опрос «Патриот».
- Выступление Председателя Думы Губахинского МО.
- Исполнение песни «О той весне».
- Выступление юнармейцев (И. А. Кондауров).
- Исполнение песни «Песня чёрных ножей».
- Выступление юнармейцев (И. Я. Ловиков).
- Исполнение танца «А закаты алые».
- Выступление Председателя Совета ветеранов.
- Исполнение песни «Я внук того солдата».
- Звучит метроном Победы.
- Зримая песня «Соловьи».
- Выступление агитбригады «Юнармия Губахи – это мы!»
- Выступление депутата Законодательного собрания.
- Открытие «Парт Героев».
- Возложение цветов.
- Выступление директора школы.
- Фотографирование.



ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий 1: Добрый день, юнармейцы, учителя и гости нашего праздника! Сегодня в жизни губахинской школы происходит знаменательное событие: открытие Парты Героя в честь наших земляков: Героя Советского Союза Ивана Александровича Кондаурова и директора школы № 1 Ивана Яковлевича Ловикова.

Ведущий 2: Внимание! Под флаг Российской Федерации и ВВПОД «ЮНАРМИЯ» стоять смирно!

Вынос флагов

Ведущий 1: Звучит Гимн России.

Исполнение Гимна Российской Федерации

Ведущий 2: Юнармейцы нашей школы приняли участие во Всероссийском образовательном проекте. «Парта Героя» – это ученический стол, на котором размещена фотография Героя и краткая информация о фактах его жизни и героических заслугах.

Ведущий 1: Цель данного проекта – сохранить в сердцах учащихся МАОУ «НОШ №1» память о наших земляках – Героях, проявивших мужество и готовность к самопожертвованию в годы Великой Отечественной войны.

Ведущий 2: 78 лет тому назад отзвучали последние выстрелы страшной, трудной, трагической и незабываемой Великой Отечественной войны, но до этого было 1418 дней и ночей невиданной по своим масштабам битвы на тысячекилометровых фронтах, морских и воздушных пространствах и 27 миллионов унесенных жизней. 27 миллионов...

Ведущий 1: Общие людские потери в ходе войны составили 27 млн человек. Из них более 9 млн погибли на полях сражений, 7 млн были истреблены нацистами на оккупированных территориях, более 4 млн погибли от жестоких условий режима. Более 5 млн человек угнаны на каторжные работы в Германию. Из них вернулось на Родину 3 млн человек, 450 тысяч эмигрировали, 2 млн человек погибли и умерли в плену.

Ведущий 2: Каждый день войны стоил жизни более чем 18 тысячам человек. Это 782 человека ежечасно, 13 человек ежеминутно. Каждые 5 секунд на войне погибал один человек.



*Просмотр видеоролика
«Рассказываем детям о войне»*

Ведущий 1: Слово для приветствия участников праздника предоставляется Главе Губахинского муниципального округа Николаю Владимировичу Лазейкину.

Выступление Главы города

Ведущий 2: Юнармейцы, учителя, гости, разрешите задать вам несколько вопросов.

Блиц-опрос присутствующих

Ведущий 1: Что значит любить Родину, быть патриотом?

Ведущий 2: Можете ли вы назвать себя патриотом и почему?

Ведущий 1: Согласны ли вы с тем, что нельзя быть патриотом, не зная истории своей страны, края, города?

Ведущий 2: Со словами приветствия к вам обращается Председатель Думы Губахинского муниципального округа Константин Поролло.

*Выступление Председателя Думы
Губахинского МО*

Ведущий 1: Война... Это бесстрашные защитники Бреста.

Ведущий 2: Это 900 дней блокадного Ленинграда.

Ведущий 1: Это клятва панфиловцев: «Ни шагу назад, за нами Москва!»

Ведущий 2: Победа под Сталинградом, добытая огнем и кровью

- Ведущий 1: Подвиг на Курской дуге.
 Ведущий 2: Штурм Берлина.
 Ведущий 1: Бессонные ночи тружеников тыла.
 Ведущий 2: Мучения узников концлагерей.
 Ведущий 1: Это память всего народа.
 Ведущий 2: Вот они перед нами.... Защитники нашей земли, те, кто освобождал нашу землю от фашистских полчищ.



*Исполнение песни «О той весне»
 (автор Елена Плотникова),
 3 «г» класс*

- Ведущий 1: Вглядитесь в эти лица. Это наши земляки–губахинцы. Люди, на долю которых выпало тяжелое испытание защищать Родину.
 Ведущий 2: Они с честью выдержали его и отстаивали независимость нашего государства.

*Выступление юнармейцев,
 2 «б» класс*

Иван Александрович Кондауров родился 20 сентября 1926 года на хуторе Новоаксайский Волгоградской области. В 1940 году приехал в Губаху. Здесь окончил школу №1, а затем ремесленное училище №13. В ряды Красной Армии в 1943 году ушел добровольцем. Сразу был зачислен в полковую школу по подготовке механиков–водителей танка. Но вот закончились выпускные экзамены. Кондаурову присвоили звание старшего сержанта и направили на фронт. Воевал в составе 62–й гвардейской Пермской танковой бригады механиком–водителем танка. Награжден орденами Ленина, Славы III степени, Отечественной войны II степени, медалями «За победу над Германией», «За взятие Берлина», «За освобождение Праги».

Фашисты готовили взрыв моста. В ночной темноте несколько «тридцатьчетверок», в том числе танк Кондаурова, с мотострелками на броне скрытно подобрался к мосту и на предельной скорости проскочили его, ворвались в Штейнау.

Фашисты опоздали всего на несколько секунд со взрывом. Мост взорвался и рассыпался после того, как прошла последняя машина. Эти несколько машин и до полусотни мотострелков оказались в отчаянном положении.

Весь огонь вражеских орудий и минометов был обрушен на них. Из каждого окна метали снаряды «фаустники». Один за другим были подбиты наши танки. Взрывом сорвало гусеницу и у танка Ивана Кондаурова.

Вооружившись автоматом и прихватив гранаты, он выбрался из машины и снова ринулся в бой... Были и другие бои у Ивана Кондаурова. И было тяжелое ранение, а затем томительные дни госпитального лечения.

После войны вернулся и работал не продолжительное время в Губахе. Окончил Пермский педагогический институт, преподавал в Пермском университете, стал автором целого ряда книг о Великой Отечественной войне и об Уральском добровольческом танковом корпусе.

И. А. Кондауров был инициатором создания мемориального комплекса на ул. Сибирской: танк Т-34, установленный в память об Уральском добровольческом танковом корпусе.



*Исполнение
«Песни о чёрных ножах»
(слова Р. Нотик,
музыка Н. Комма и И. Овчинина)*

*Выступление юнармейцев,
3 «Г» класс*

Иван Яковлевич Ловиков родился 20 января 1920 года, окончил школу №1, поступил учиться в институт. Грянула Великая Отечественная война.

1 января 1942 года ушёл на фронт. А в апреле того же года, после кратковременных курсов, в звании офицера уже был на Волховском фронте. В середине августа часть была перевезена в район Ладожского озера.

Первые боевые наступательные бои для него были на Синявинских болотах. 4 сентября 1942 года противник усиленно бомбил наши передовые части, и при одном его налёте Ловиков был тяжело ранен в ногу и в правое лёгкое. Но молодой организм всё выдержал, и в конце октября он уже был выписан из госпиталя и направлен в запасной офицерский полк. В марте 1943 года в боях под Мгой получил второе ранение.

После третьего ранения Иван Яковлевич попал в госпиталь в Ленинграде, а затем его перевели в Кунгур. По инвалидности был уволен в запас.

Вклад Ивана Яковлевича в дело Победы оценен орденом Красной Звезды и медалями «За отвагу», «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Вернувшись в Губаху, к мирной жизни, вчерашний солдат продолжил служить родине в звании учителя.

После войны заочно окончил Пермский педагогический институт и стал работать в школе №1, преподавал физику и математику и более 20 лет был директором нашей школы.

Именно Иван Яковлевич первым в Губахе претворил в жизнь комплексную программу патриотического воспитания подрастающего поколения. Он одним из первых стал рассказывать школьникам о губахинцах – участниках Великой Отечественной войны, организовывать их встречи в школе и использовать пример живых вершителей истории в воспитании детей.

В канун 20-летия Победы в школе под его руководством был открыт один из первых в Прикамье музей Боевой славы.

*Исполнение танца
«А закаты алые», 4 «д» класс*

Ведущий 1: За годы войны губахинским военкоматом было призвано в ряды Советской Армии и Военно-Морского Флота 2838 человек, в том числе 120 женщин. На фронтах пало около 2000 человек.

Ведущий 2: По судьбе почти ста губахинцев прошла афганская война. Она унесла жизни 2-х наших земляков: офицера Виктора Шадрина (выпускника школы №22) и рядового Владимира Вылегжанина (выпускника нашей школы).

Ведущий 1: Слово предоставляется Дмитрию Николаевичу Губенко, Председателю Совета ветеранов локальных войн и боевых действий.

*Выступление
Председателя Совета ветеранов.
Исполнение песни
«Я внук того солдата»
(слова Петр Помыткин, музыка
Дмитрий Павленко)*

Ведущий 1: Неугасима память поколений
И память тех, кого мы свято чтим,
Давайте, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.

Ведущий 2: Минутой молчания почтим память всех участников сражений во имя нашей Родины.

*Минута молчания.
Звучит метроном Победы*



*Выступление юнармейцев.
Зримая песня «Соловьи»,
4 «д» класс*

Ведущий 1: Традиции дедов продолжают их внуки.

Ведущий 2: Мы – юнармейцы, и это звучит гордо!

*Выступление агитбригады
«Юнармия Губахи – это мы!»
(Приложение 1)*

Ведущий 1: Бег времени не остановишь,
и не изменишь ничего...
Нет с нами тех, кто дорог сердцу,
чей образ в памяти ещё...
Плывут их души облаками,
и слёзы льют грибным дождём
И наблюдают, наблюдают за тем,
как мы вот здесь живём...

Ведущий 2: Дают советы в сновиденьях,
оберегают от беды...
А мы... порой не замечаем
слова среди брэнной суеты...
Но память – верный наш хранитель –
даёт подсказки... и тогда...
Нам... что-то в сердце вдруг напомнит:
«Он с нами, здесь, и был всегда!»

Ведущий 1: Внимание, юнармейцы! Наступает тор-
жественный момент – открытие Парт Ге-
роев нашей школы И. А. Кондаурова и
И. Я. Ловикова.

Ведущий 2: Почетное право открыть Парты предо-
ставляется депутату Законодательного
собрания Армену Гайосовичу Гарсляну и
командирам юнармейских отрядов школы.

*Выступление депутата Законода-
тельного собрания*

Ведущий 1: Почетное право первыми сесть за пар-
ты предоставляется нашим командирам,
активным участникам юнармейской жиз-
ни в классе, школе, городе и крае.

*Открытие «Парт Героев».
Возложение цветов*

Ведущий 2: Слово предоставляется директору шко-
лы Г. И. Миловановой.

Выступление директора: Юнармейцы, почетное право сидеть за
«Партой Героя» получают: юнармей-
цы-активисты; победители и призеры
предметных олимпиад, творческих кон-
курсов различного уровня, спортивных
соревнований; отличники учебы; учени-
ки, совершившие героический поступок.

Первые «Парты Героев» будут установлены в юнармейских кабинетах 2 «б» и 2 «е» классов. Берегите их и тщательно храните память о наших героях.

Ведущий 1: Торжественное событие, посвященное открытию «Парты Героя», считается закрытым!

Ведущий 2: Уважаемые гости и учащиеся школы, приглашаем вас на совместное фото.

- Список литературы:**
1. <https://er-gosduma.ru/news/edinaya-rossiya-zapuskaet-pilotnyy-proekt-parta-geroya-v-shkolakh-strany/>.
 2. <https://vk.com/club159520237>.
 3. https://m.ok.ru/seljchane/topic/65920987141414?__dp=y.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

- 1 слайд Приветствуем всех,
И своим выступленьем
О нашем отряде хотим рассказать,
Всегда дорожим верным доверием,
Когда на сцене отряд мой и я.
- 2 слайд ФНГ 1 «Ягодка – малинка»

Наш отряд веселый оп – оп – оп
В городе Губаха залетает в ТОП,
Совсем мы не грустинки,
Ребята мы картинки,
Ходим по дороге
Влево, вправо и вперед!
- 3 слайд – 1, 2 – Мы пришли! – 3, 4 – Принесли!
– Море солнца, позитива!
– **Будущему быть счастливым!**
– Наш девиз на все года:
«Юнармия и мы – друзья!»
– Для тебя, Пермский край,
По сердцу велению
Пришли мы все
В юнармейское движение.
- 4 слайд Юнармию Губахи в городе знают,
Многие ведомства нам помогают.
- 5 слайд Совет ветеранов, библиотека, музей
Это лишь несколько наших друзей!
- 6 слайд – Пожарная часть и инспектор ГАИ,
Знаем мы точно, в нас влюблены!
– А главный помощник во всем и всегда –
Мэр Губахи – ему честь и хвала!
- 7 слайд – Юнармейцы стараются учиться на пять,
Успевают много кружков посещать.
– Танцы, музыка, химия, футбол,
Коньки, хоккей и пионербол!
- 9 слайд • Ветеран живет рядом.
• Снежный десант.
• Письмо солдату.
• Дарите радость людям.
• Вахта Памяти.

– Мы любим резвиться, петь, танцевать,
Но о серьезном нельзя забывать!
- 10 слайд Память о прошлом свято храним,
Путь наших прадедов свято мы чтим.

- Свеча Памяти.
- Стихи, опаленные войной!
- Автомат и гитара!
- У нас каждый герой!

11 слайд – Книгу о Губахе мы написали,
Об этом даже в газетах писали!
– В городе нашем есть могилы солдат,
Юнармейцы за ними следят!
– **Быть патриотом модно сейчас,
Мы из Губахи! Привет вам от нас!**
– Что будем делать? Как будем жить?
Конечно, продолжим работу в ЮИД!

12 слайд ФНГ 2 (РЭП)

- Юнармия Губахи приветствует Вас,
Эй, молодежь, присядьте сейчас!
Послушайте наши откровенья,
Зачитаем рэп про наши увлеченья!
- Юнармия – радость! Юнармия – класс!
Юнармия – забота о будущем всех нас,
Юнармия – здорово, в этом нет сомненья,
Наша жизнь прекрасна
в общественном движеньи!
Работу ЮИДа в Губахе возглавляем,
За безопасность в школе отвечаем,
Рейды и акции нам помогают,
Юнармию Губахи
в Пермском крае знают!

13 слайд – Наша жизнь – это выбор!
Любое решение зависит от тебя!

- Ты можешь стать олимпийским чемпионом, как Никита Нагорный!
- Ты можешь стать космонавтом, как Роман Романенко!
- Ты можешь стать великим художником или музыкантом!
- А можешь собрать все это воедино и стать участником мощного общественного движения...
- Юнармия!
- Мы выбираем Юнармию!
- Мы выбираем жизнь!
- Мы твердо знаем –
Будущее в наших руках!
Юнармия! Школа 1! Губаха!

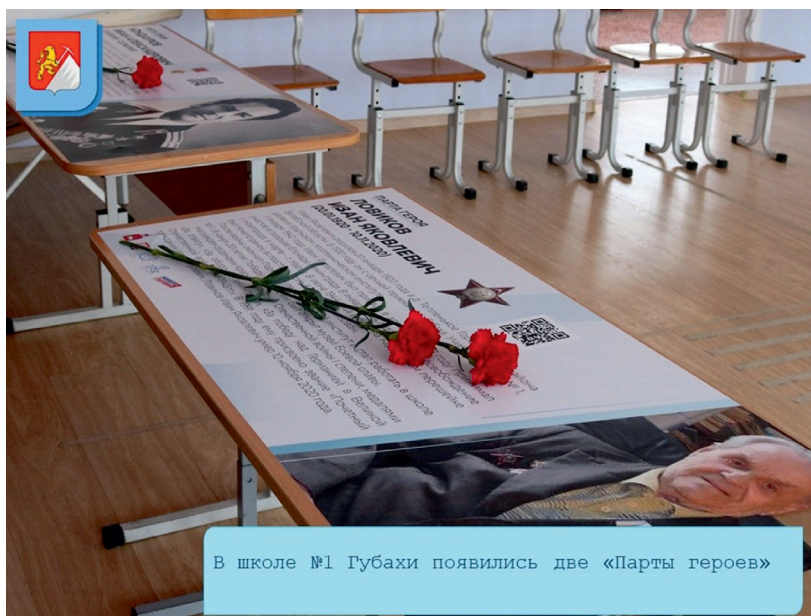
14 слайд

*Музыка включается после того,
как достали платочки*

ФНГ 3 «Вперед, Россия!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фотографии





СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ
МУЗЫКАЛЬНО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО
МЕРОПРИЯТИЯ
«СЛАВА ТЕБЕ,
РУССКИЙ СОЛДАТ»



Анфалова Надежда Леонидовна,
Гайнский муниципальный округ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ
ЗАПИСКА**

Сценарий второго музыкально-патриотического мероприятия «Слава тебе, русский солдат!» разработан для участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Гайнского округа, учащихся образовательных организаций, волонтеров, добровольцев, жителей Гайнского округа, которые принимают активное участие в муниципальных акциях «Своих не бросаем», «Окопная свеча», «Письмо солдату», «Маскировочная сеть», вносят весомый вклад в победу над нацизмом, собирая гуманитарную помощь. Организаторами мероприятия являются члены штаба Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Гайнского округа Пермского края при активном содействии Гайнского общественного Совета ветеранов, местного отделения «Боевое братство».



Первое музыкально-патриотическое мероприятие «Слава тебе, русский солдат!» состоялось 14 июня 2022 г. в концертном зале Культурно-методического центра п. Гайны. По замыслу, на мероприятие были приглашены почетные гости, помимо официальных лиц, это были участники Специальной военной операции, сотрудники СОБР «Стрелец» Управления Росгвардии по Пермскому краю. Один из них наш земляк – оперуполномоченный СОБР, капитан полиции, второй – старший оперуполномоченный по ОВД СОБР, подполковник полиции. Со сцены в адрес гостей звучали слова благодарности за их ратный и доблестный труд в борьбе с врагом, а для всех учащихся и жителей Ганского округа

продемонстрированы итоги муниципальной акции «Своих не бросаем», позволяющие почувствовать единение и сплоченность на благо общего дела – приближения скорейшей победы над нацизмом. Мероприятие получилось очень душевным.

Со дня проведения этого мероприятия прошел уже год. Время немного изменилось, выросла активность людей, возникли новые направления в поддержке российских военнослужащих, а еще появилась потребность вновь объединить поколения людей, выразить им благодарность и признательность за вклад каждого в общую победу над врагом и, конечно, дать моральную поддержку нашим землякам, вернувшимся в отпуск из зоны проведения Специальной военной операции.

На второе музыкально–патриотическое мероприятие, помимо почетных гостей, официальных лиц, будет приглашен юнармейский отряд Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юрлинская средняя общеобразовательная школа имени Л. Барышева» с песней «Россия моя».

Уникальность сценария мероприятия заключается в том, что он может выступить как конструктор и подстроиться под каждый муниципалитет Пермского края. Мероприятие сопровождается музыкальными и литературными произведениями современных авторов, перекликаясь с известными музыкальными произведениями, посвященными Великой Отечественной войне. Музыкальные произведения также можно выбирать на усмотрение организатора. Традицией мероприятия станет обязательное возложение цветов и у мемориала землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

Цель мероприятия Создание условий для воспитания гражданских чувств, патриотизма и гордости за свою страну, за своих земляков, участвующих в Специальной военной операции, уважения к истории Великой Отечественной войны.

Задачи мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование нравственных ценностей на примерах героической истории России. • Развитие у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к своей Родине. • Донесение до общественности о масштабах организуемой в Гайнском округе поддержки российских военнослужащих, находящихся в зоне Специальной военной операции.
Оборудование и технические средства	Звуковое оборудование, микрофоны, компьютер для демонстрации видеороликов, видеопроектор, флаг Российской Федерации, флаг Министерства обороны Российской Федерации, флаг ВВПОД «ЮНАРМИЯ».
Оформление	В фойе оформлена выставка из фотографий земляков, участников Специальной военной операции, фотографии участия учащихся в акциях «Письмо солдату», «Маскировочная сеть», «Окопная свеча», «Своих не бросаем». Сцена украшена шариками под цвета российского флага. На экране заставка с названием мероприятия (приложение 1).
Дидактически и раздаточный материал	Дидактический и раздаточный материал не требуется.
Условия и особенности реализации	Необходимо для гостей предусмотреть букеты цветов и цветы для возложения в конце мероприятия. Все учащиеся должны приехать с уже готовыми цветами для возложения. Также необходимо заранее провести репетицию с ведущими концертных номеров, вынос флагов знаменной группой, проверить демонстрацию видеороликов и презентации. Еще немаловажно заранее с гостями, участниками СВО, обговорить примерный перечень вопросов, которые могут задать из зала.
	Мероприятие подготовлено для концертного зала с размещением 350 человек. Проведение мероприятия заранее обговаривается с руководителями юнармейских отрядов, составляются списки учащихся и гостей, за неделю до мероприятия в социальной сети ВКонтакте размещается объявление посетить мероприятие всем, кто своим трудом вносит

лепту в поддержку российских военнослужащих, находящихся в зоне СВО.

Методические советы по проведению

Сценарий музыкально–патриотического мероприятия «Слава тебе, русский солдат!» будет полезен тем, кто решит в своем муниципалитете подвести итоги, например, акции «Своих не бросаем» в поддержку российских военнослужащих, земляков, находящихся в зоне Специальной военной операции, в благодарность жителям за равнодушное отношение к помощи, поддержке страны, защитников Отечества. Сценарий можно реализовать в любое время, если в муниципальном образовании есть военнослужащие, приехавшие в отпуск, или пригласить их со стороны.

Материал уникален тем, что постановщику остается только немного отредактировать сценарий, вставить номера концертной программы.

Сценарный план

1. Вступительная часть, исполнение гимна Российской Федерации.
2. Посвящение России.
3. Представление и приветствие гостей мероприятия.
4. Посвящение подвигу советских людей в годы Великой Отечественной войны.
5. Об итогах муниципальной акции «Своих не бросаем».
6. Об акциях «Окопная свеча», «Маскировочные сети».
7. Выступление официальных гостей.
8. Об акции «Письмо солдату».
9. Вспоминаем погибших СВО, минута молчания.
10. Диалог с участниками СВО в режиме «вопрос–ответ».
11. Заключительная часть.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ



Стартом мероприятия является видеоролик в поддержку Специальной военной операции

Ведущий 1 Добрый день, уважаемые ребята, юнармейцы, жители Гайнского округа и гости! Мы, ... (ФИО ведущих), рады приветствовать вас на втором музыкально-патриотическом мероприятии «Слава тебе, русский солдат!»

Ведущий 2 Добрый день всем, кто пришел поддержать российских военнослужащих, наших земляков, выполняющих специальную военную операцию, и их семьи.

Ведущий 1 Внимание!

Флаг Российской Федерации, флаг Министерства обороны Российской Федерации и флаг ВВПОД «ЮНАРМИЯ» внеси.

Равнение на знамя!

Звучит марш, и знаменосцы выносят флаги



Звучит гимн Российской Федерации, видеоролик

Ведущий 1 Россия – особое государство. Велик народ, который смог выстоять не одну войну: Россия похожа на каменную крепость, которая держится на нравственной силе нашего народа, и овладеть этой крепостью, сломать дух, внутренний стержень

русского народа не могли ни фашистские оккупанты, ни афганские душманы, ни чеченские бандитские формирования. В веках осталась и по сей день живет добрая память о русском воине как о самом мужественном, бесстрашном, честном, преданном Отечеству и верном в дружбе.

Ведущий 2 Россия — это символ национального единства. Сегодня, как никогда, мы ощущаем нашу общую силу и мощь, крепкую дружбу народов. Ведь не случайно Конституция России начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле...»

Ведущий 1 Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим — степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один — рыбак с рожденья,
Другой — оленевод,
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина – Россия –
У нас у всех одна.

Ведущий 2 «Моя Россия» (музыка и слова: SHAMAN), исполняют Мизёва Дарья, Харина Екатерина и Овчаренко Валерия, музыкальный коллектив учащихся Гайнской школы.

Ведущий 1 По всей стране проходят митинги, патриотические мероприятия в знак поддержки российских военнослужащих в зоне проведения специальной военной операции. Все мы с вами не можем остаться в стороне в такое сложное, исторически правильное время! Наша музыкально-патриотическая программа носит название «Слава тебе, русский солдат», а девиз уместается в три слова, ставших для нас за последнее время такими родными и близкими...

ВМЕСТЕ: ... своих не бросаем!

- Ведущий 2** Это значит – мы вместе, вместе с нашими ребятами, которые выполняют свой долг по защите русского мира, мы вместе со всей страной, которая поднялась в едином строю!
- Ведущий 1** Представляем вам наших почетных гостей:
- ... (ФИО), российские военнослужащие, участники Специальной военной операции.
- Елизавета Геннадьевна Шалгинских, глава Гайнского муниципального округа
- Сергей Владимирович Седегов, военный комиссар Гайнского округа,
- Евгений Васильевич Жижилев, председатель Гайнского общественного Совета ветеранов, местного отделения «Боевое братство», начальник местного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ».
- Ведущий 1** Дорогие друзья, в этом году наша страна отмечает 78–летие со дня Победы в Великой Отечественной войне. Советские солдаты освободили не только Россию, но и многие другие народы от фашистов и нацизма. Солдаты сражались во имя мира и мечтали о будущем в передышках между боями, в тесных землянках и холодных окопах. Они верили, что мир, спасенный от фашизма, будет прекрасен. И ни при каких обстоятельствах русские люди не падали духом.
- Ведущий 2** Поколения россиян равняются на подвиг советских людей в годы Великой Отечественной войны, потому что Мы наследники Великой Победы!
- Ведущий 1** Звучит бессмертное произведение «Последний бой» (автор текста и музыки Ножкин М.) в исполнении творческого коллектива учащихся Сергеевской школы.
- Ведущий 2** Так случилось, что на наше поколение выпала доля защищать русский мир от нацистов. Как и в далеком 1941 году, в военкомат пришли наши мужчины по зову Родины. И сегодня российская армия помогает народу Донбасса обрести безопасность и уверенность в завтрашнем дне.

Ведущий 1 Сегодня наши мобилизованные земляки, добровольцы, контрактники там, где требуется отстоять интересы страны, защитить наши жизни. Наши солдаты на передовой, бьют бандеровцев на Украине. Как когда-то их деды и прадеды освобождали Донецк, Харьков, Одессу и Киев от фашистов и предателей Отечества.

Ведущий 2 Наши замечательные парни должны знать, что все мы с ними, мы поддерживаем их. Сердцами своими мы вместе с воинами Отечества, вместе с бойцами российской армии!
Мы русские, и никто не сможет нас отменить во всем мире.

Ведущий 1 Стихотворение «Русские маяки», автор Влад Маленко, читает Гафнер Ульяна, учащаяся Сергеевской школы.

Ведущий 2 Как и по всей стране, жители Гайнского округа, администрация, предприятия, организации вносят свой вклад в общее дело: организуют сбор гуманитарной помощи для жителей Донбасса и для наших бойцов, сбор средств, которые поступают для снабжения участников специальной военной операции, оказывают моральную поддержку, пишут письма солдатам, изготавливают маскировочные сети и блиндажные свечи.

И это здорово, что мы едины, ведь мы...

ВМЕСТЕ: ... своих не бросаем!

Ведущий 1 За время проведения акции «Своих не бросаем» в Гайнском округе сделана большая работа. При активном участии Совета ветеранов и личном вкладе Евгения Васильевича Жижилева отправлена гуманитарная помощь для бойцов Пермского края, организовано 4 поездки с гуманитарной помощью в Елань и 2 раза – в Тюмень, к мобилизованным землякам.

Ведущий 2 В мае организован выезд в зону специальной военной операции, куда отправлено более тонны груза стоимостью более полумиллиона рублей. Отправка продолжается. За все время проведения акции общий груз составил более 4 т, отправлено нашим бойцам более 1000 писем и открыток.

- Ведущий 1** Проводится просветительская работа среди детей и молодежи. Проведено 11 уроков мужества, 10 выставок, посвященных 105-летию пограничных войск с охватом 1300 учащихся, проведены благотворительные концерты.
- Ведущий 2** Внимание важно каждому. Навестили всех родителей, чьи сыновья погибли в Чечне, Афганистане, специальной военной операции, оказана финансовая помощь родным погибших и раненых в зоне СВО. Сегодня продолжается акция «Забота ветеранов. Своих не бросаем».
- Ведущий 1** Поездка в зону специальной военной операции выдалась результативной. Весь гуманитарный груз доставлен до наших земляков. И они для нас, наши земляки, прислали свои видео-приветствия. Внимание на экран. Транслируются видео №1, №2, №3 от участников Специальной военной операции.
- Ведущий 1** Жители Гайнского округа поддерживают наших бойцов не только словом, но и делом.
- «Огонек доброты», так можно назвать блиндажные свечи, которые добровольцы сами мастерили. Блиндажные свечи изготавливали из подручных материалов: жестяных банок и гофрокартона, парафина. Процесс изготовления был настолько увлекателен, что к акции присоединились все: ветераны, молодежь, ученики, педагоги, трудовые коллективы.
- За все время проведения акции было изготовлено 900 свечей. Все, кто был причастен к изготовлению свечей, надеются, что их огонек, как символ душевной доброты, согреет каждого солдата.
- Ведущий 2** По всей России набирает обороты инициатива, которая связывает тех, кто в тылу, с бойцами СВО. Жительницы Гайнского округа плетут маскировочные сети. Никто не остался равнодушным, ветераны, учащиеся, педагоги вновь объединились для общего дела.

Более 60 маскировочных сетей направлено в зону проведения специальной военной операции.

Наши бойцы благодарны за этот труд.

Видеоролик №4

Ведущий 1 Слово для приветствия предоставляется главе Гайнского муниципального округа Елизавете Геннадьевне Шалгинских.

Выступление

Ведущий 2 Слово для приветствия предоставляется военному комиссару Гайнского района Пермского края Сергею Владимировичу Седегову.

Выступление

Ведущий 1 Слово для приветствия предоставляется Евгению Васильевичу Жижилеву, председателю Совета ветеранов Гайнского района, начальнику местного отделения юнармейского движения.

Выступление

Ведущий 2 Для вас звучит песня «Ты держись, боец» (автор слов и музыки Н. Дегтярева), исполняет музыкальный коллектив Гайнской школы.

Ведущий 1 Во все времена солдатский дух укрепляли слова поддержки близких, а музыка и песни давали новые силы воинам.

Ведущий 1 Что такое письмо солдату, знает каждый мальчишка и каждая девчонка. Каждый из них написал не одно и не два письма. В письмах наши ребята выражают искреннюю признательность за тот ратный труд, который совершают российские военнослужащие. Восхищаются мужеством и стойкостью, вселяют надежду на скорейшую победу и возвращение домой.

Ведущий 2 Все письма начинаются одинаково. Вот несколько строк:
«Здравствуй, дорогой солдат! Я хочу пожелать тебе доблести в бою с опасным врагом. Как бы ни была тяжела участь солдата, иди до последнего, терпи, ведь только ты сможешь защитить нашу Родину и всех тех, кто ждет тебя здесь».

Ведущий 1 «Здравствуй, незнакомый солдат! Я хочу сказать тебе спасибо за то, что ты защищаешь нашу страну, не жалея своей жизни. Я знаю, что ты отдаешь свой долг Родине, как тебе тяжело, но ты выдержишь, ты смелый и сильный духом».

Ведущий 2 «Здравствуй, дорогой солдат! Пусть мы не знакомы, но я решил написать тебе это письмо, чтобы высказать тебе свою благодарность за твою службу, за защиту Родины. Ты самый смелый. Самый отважный и сильный мужчина. Ведь ты герой, защитник нашей Родины. Мне очень хочется поблагодарить тебя и твоих сослуживцев за то, что над нашей головой мирное небо, что не слышим свиста пуль, автоматных очередей, не видим, как плачут матери, потерявшие своих детей».

Ведущий 2 Здорово, что письма с добрыми пожеланиями находят своего адресата и отклик в душах наших солдат. Внимание на экран.

Видеоролики №5, №6

Ведущий 1 Для вас звучит песня «Я мужчина, я мужик» (текст песни детского вокального ансамбля «Непоседы»), исполняет Андреев Андрей, воспитанник Детской школы искусств «Гармония».

Ведущий 1 Специальная военная операция – это не поход к славе. Это трагедия мирных людей, невыносимая боль утрат за каждого погибшего человека.

Ведущий 2 Вспомним верных сынов Отечества, сложивших голову в боях с неонацистами.

- Ярков Андрей Васильевич, Анисимов Дмитрий Игоревич, выпускники Сейвинской школы,
- Жикин Дмитрий Александрович, выпускник Касимовской школы,
- Ложкин Тимофей, выпускник Лесокамской школы.

Ведущий 1 Их имена навеки вписаны на мемориальных досках, открытых в мае этого года в каждой школе, где учились наши герои.

Ведущий 2 Лаконичные строки короткой биографии, молодое лицо на фотографии. Им было чуть больше 25 лет. Как это много в историческом измерении! И как ничтожно мало, если столько отведено судьбой.

- Ведущий 1 Короткая жизнь и подвиг героя станут для всех нас нравственным уроком, уроком долга и чести.
Память о Героях нашего времени, об их смелости и мужественности – самое дорогое, что останется с нами навсегда.
- Ведущий 2 Светлая память о Защитниках Отечества, которые честно и достойно прожили жизнь, будет сильнее смерти. Они навсегда станут достойным примером мужества и героизма для воспитания подрастающего поколения Гайнского округа.
- Ведущий 1 Почтим память тех, кто отстоял Русский мир ценой своей жизни. Объявляется Минута молчания.



*Звучит метроном.
Включается видеоклип
группы «Наши»,
песня «Работайте, братья».*

- Ведущий 2 Для вас звучит песня «Огромное небо» (слова Р. Рождественского, музыка О. Фельцман), исполняет творческий коллектив Сергеевской школы.
- Ведущий 1 На сцену приглашаются ... (ФИО), российские военнослужащие, участники Специальной военной операции. Слово предоставляется им.
- Происходит диалог в формате «вопрос-ответ», дежурный человек с микрофоном находится в зале.*
- Ведущий 1 В мире нет другой такой страны, как Россия. Она выдержала немало испытаний, выстоит и сейчас.
Мы сильный, несокрушимый народ, а значит – сильна Россия своей верой и правдой, своими солдатами и гражданами. Все мы, оставшиеся в тылу, как и наши предки в час испытаний, едины в своих чувствах. Мы духовно с ними и никакие распри не могут разорвать эту крепкую духовную связь.

- Ведущий 1** О Родине слова всегда простые,
Приходит с ними в сердце тишина:
У каждого из нас своя Россия,
У каждого из нас своя Россия,
И все-таки она для всех одна.
- Ведущий 2** На сцену приглашаются наши гости, юнармейский отряд Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юрлинская средняя общеобразовательная школа имени Л. Барышева» с песней «Россия моя» (автор слов и музыки Лебеда Юлия).
- Ведущий 2** Жизнь, как спираль, уходящая вверх. Крепче ступай по земле, солдат, путь еще неблизкий. Крепче ступай, потому что врагам твоим хочется, чтобы испытания чаще сбивали тебя с ног. Их еще немало будет на твоем пути, испытаний, и надо учиться преодолевать их.
- Ведущий 1** Шаг за шагом бегут назад километры. Сколько пройдено этих километров, солдат не считает. Сколько надо – столько и пройдет.
- Ведущий 2** Внимание! Просим всех встать. Флаг Российской Федерации, флаг Министерства обороны Российской Федерации и флаг ВВПОД «ЮНАРМИЯ» вынести.
Равнение на знамя!
- Звучит марш и знаменосцы выносят флаги.*
- Ведущий 1** Наша программа подошла к концу. Мы желаем вам, чтобы был лад в ваших семьях. Мира вам, счастья, больших успехов. Мы уверены, что победа будет скорой...
- ВМЕСТЕ:** ... ведь правда за нами!
- Ведущий 2** На этом мероприятие «Слава тебе, русский солдат!» объявляется закрытым. Благодарим всех за внимание. Приглашаем всех на возложение цветов к мемориалу воинам-землякам, павшим в годы в Великой Отечественной войны и к памятнику погибшим на Северном Кавказе.

Список
литературы:

1. <https://veveza.ru/stsenarii/kultura/vstrecha-uchastnik-svo/>.
2. <https://kanyn.ru/page/koncerty/koncert-podderzhku/>.
3. <https://temmi.ru/scenarii-patrioticheskie/podderzhka-putina/>.

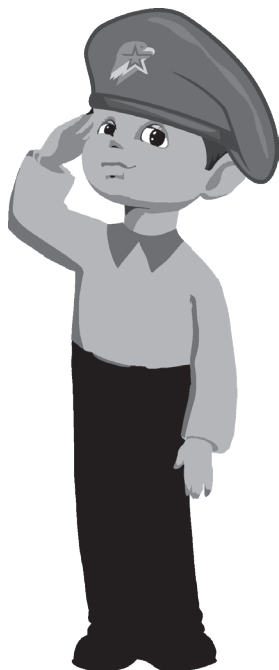
СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТИЯ «ЗИМНЕГО СЛЕТА ЮНАРМЕЙЦЕВ»

Моньш Татьяна Ивановна,
Становихина Ольга Сергеевна
Верещагинский городской округ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение патриотического воспитания подрастающего поколения в современном мире особо значимо. Повышение уровня знаний в данной области современных обучающихся является важной задачей государства. Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Воплощением данной идеи стало Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», которое было образовано по инициативе Министерства обороны РФ в 2016 году.



В Верещагинском городском округе в образовательных организациях созданы юнармейские отряды. Центром юнармейского движения в Верещагинском городском округе является МБОУ «ВОК» СП Станция юных техников, которая ежегодно проводит Слет юнармейцев по спортивному многоборью и военно-прикладным видам спорта. Положение утверждается Распоряжением главы Верещагинского городского округа.

Для участия в Слете приглашаются юнармейские отряды общеобразовательных учреждений Верещагинского городского округа, структурных подразделений Верещагинского образовательного комплекса.

Форма участников Слета включает: берет уставной (при наличии), отличительная форма юнармейского отряда (при наличии), спортивная одежда.

Возраст участников Слета: 12–14 лет.

Для работы в судейской бригаде привлекаются специалисты отдела образования администрации Верещагинского городского округа, отдела содержания и оценки качества образования МБОУ «ВОК», сотрудники военкомата Верещагинского городского округа, педагоги дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школы.

Слет проводится через интеграцию следующих направлений:

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- знание военного дела;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: формирование и развитие юнармейского движения как одного из факторов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в Верещагинском городском округе.

- Задачи:**
- привитие интереса у подрастающего поколения к воинской службе;
 - формирование у подрастающего поколения морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей, общей культуры, самостоятельности и чувства ответственности за судьбу Отечества;
 - пропаганда здорового образа жизни и активного отдыха;
 - создание условий для мотивации подрастающего поколения на углубленное изучение истории Отечества, Родного края, истории Российской армии;
 - создание условий для общения и обмена опытом участников и руководителей общественных объединений патриотической направленности;
 - содействие активной самореализации подрастающего поколения через вовлечение ее в социально-значимую деятельность;
 - выявление лучших участников для поездки на краевую спартакиаду по спортивному многоборью и военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи Пермского края.

Условия и особенности проведения Слета Мероприятие рекомендуется проводить в большом помещении (актовом зале и т. д.), в котором можно организовать рабочие зоны по числу команд и фронтальную зону (сцена с экраном для мультимедийного оборудования и зрительный зал для блока «Интеллектуальный»), а также зону для организации блоков «Интерактивная стрельба» (тир) и «Полоса препятствий».

Оборудование и технические средства

- Для церемонии поднятия флага: флагшток, флаг Российской Федерации.
- Для команд: маршрутные листы (Приложение 1).
- Для жюри: оценочные листы, ручки, секундомеры, итоговые протоколы, грамоты (Приложения 2–6).
- Для ведущего: микрофон, планшет, акустическая система, фонотека по теме.
- Для работы блока «Интеллектуальный»: компьютер, экран, проектор, презентация (Приложение 7).
- Для работы блока «Интерактивный тир»: компьютер с установленной программой «Стрелок Юнармии», экран, проектор.
- Для работы блока «Полоса препятствий»: каски (5), противогазы (5), винтовки (5), разгрузки (1), бронежилеты (2), сумка санитарки (внутри материалы для выполнения задания «Оказание помощи пострадавшему») (1), растяжка, коврики из пеноплекса (5), автомат Калашникова (для сборки–разборки) (1), муляж мины (1), деревянные щиты (для имитации препятствий «Траншеи»), сетка (натягивается над «траншеей»), носилки (1), муляж гранаты (2), армейский ящик (1).

Сценарный план

1. Приветствие участников Слета.
2. Представление судейской бригады.
3. Торжественное открытие. Подъем флага РФ. Гимн.
4. Выдача маршрутных листов.
5. Прохождение «Курса молодого юнармейца».
6. Подведение итогов. Награждение.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий: Добрый день, участники и гости муниципального Зимнего Слета юнармейцев! Основными целями движения «Юнармия» является воспитание сильного, умного, красивого и здорового поколения патриотов, любящих свою Родину, знающих ее историю, готовых протянуть руку помощи в любой ситуации и, конечно же, встать на защиту Родины. И сегодня мы приветствуем таких патриотов, вас, дорогие ребята.

Аплодисменты

Ведущий: Слово для приветствия предоставляется Марине Анатольевне Смирновой, консультанту отдела образования администрации Верещагинского городского округа Пермского края.

Слово Марины Анатольевны

Ведущий: Вашему вниманию представляем судейскую бригаду Зимнего юнармейского слета.

СОСТАВ:

- *Марина Анатольевна Смирнова, консультант отдела образования администрации Верещагинского городского округа Пермского края, председатель судейской бригады;*
- *Становихина Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ «ВОК» СП СЮТ, член судейской бригады;*
- *Беззубиков Анатолий Анатольевич, педагог дополнительного образования МБОУ «ВОК» СП СЮТ, член судейской бригады;*
- *Давыдова Анна Дмитриевна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДЮСШ», член судейской бригады;*
- *Дерендяев Валерий Дмитриевич, педагог дополнительного образования МБУДО «ДЮСШ», член судейской бригады.*

Ведущий: Внимание. Всем смирно. Командирам отрядов приготовиться и сдать рапорт.

Командиры отрядов выходят из строя (делают 1 шаг), сдают рапорты.

Ведущий: Первым рапорт сдает капитан команды – победителя осеннего Слета.

Командир: Товарищ Председатель судейской бригады! Команда школы №1... к Зимнему Слету юнармейцев готова! Командир отряда (фамилия, имя).

Командиры отрядов возвращаются в строй.

Ведущий: Зимний Слет юнармейцев открыт!

Идут юнармейцы с песней
по родной Отчизне,
Идут строевой, чеканя шаг,
Тебе, Россия, посвятили свои жизни!
Пусть гордо реет над страной
трехцветный флаг!

Почетное право поднять Флаг Российской Федерации предоставляется командиру отряда структурного подразделения – победителю последнего юнармейского слета (ФИО).

Командир отряда подходит к флагу, берет за подъемный шнур

Ведущий: Для поднятия Государственного Флага Российской Федерации стоять смирно! Флаг поднять!

*Звучит Гимн РФ,
музыка А. Александрова,
слова С. Михалкова.*

Флаг поднимается вверх.

По окончании Гимна участник, поднимавший флаг, возвращается в строй.

Ведущий: Вольно! Внимание, участники! Торжественная церемония открытия Зимнего Слета юнармейцев Верещагинского городского округа закончена! Командиры отрядов, подойти и получить маршрутный лист для прохождения этапов.

ПРОГРАММА СЛЕТА

Ведущий: Программа Слета предусматривает прохождение участниками «Курса молодого юнармейца» в соответствии с маршрутным листом и включает в себя три блока:



1. Стрельба – интерактивный тир. Дается 5 выстрелов из винтовки (2 стрелка) с 5 пробными выстрелами на каждого стрелка.
2. Интеллектуальный блок – «Интеллектуальная игра» (ордена и медали, флаги, великие полководцы, вторая мировая война).
3. Полоса препятствий.

Участвует вся команда (оценивается по времени прохождения).

- Этап «Старт»**
(центральный вход у ворот) Экипировка на столе у стартовой линии (центральный вход): каски, противогазы, винтовки, разгрузки (1), бронежилеты (2 шт), сумка санитарки. Все члены отряда в экипировке приседают 20 раз.
- Этап «Прыжки»** Прыжки через растяжки всем отрядом, штрафные баллы (+10 сек) за каждое касание.
- Этап «Занять оборону!»** Команда: «Занять оборону!» – все ложатся на коврики. Один участник, лежа на коврике, выполняет разборку и сборку автомата.
- Этап «Траншея»** Командир: «За мной, марш!» – бегут всем отрядом по траншее. На входе в траншею (после того как все забежали) один участник устанавливает мину. По периметру траншеи размещаются препятствия (деревянные щиты), участники преодолевают их всей командой до выхода, на определенном участке натянута сетка, необходимо проползти под ней.
- Этап «Носилки»** По жеребьевке отрядам выпадает одно из заданий: «Оказание помощи пострадавшему»: задание надо выполнить на этапе «Носилки» (фиксация конечности при переломе руки (ноги), остановить кровотечение и т. д.).

Далее, после оказания помощи, четверо участников несут на носилках до отметки пятого участника (по выбору команды). Далее команда занимает оборону (раненый лежит на носилках). Тот, кто с разгрузкой (у него гранаты), бросает 3 гранаты (в ящик). Надо точно попасть в цель. За каждое попадание – минусуются 3 секунды из общезачетного времени всего этапа.

Этап «Финиш» После метания гранат все члены отряда поднимаются, берут носилки с пострадавшим и бегут к финишной черте. Общеконандное место определяется по наибольшему количеству баллов, полученных отрядом на Слете. В случае равенства результатов предпочтение отдается юнармейскому отряду, показавшему лучший результат на этапе «Военный блок». Отряды, занявшие 1, 2, 3 место в общем зачете, награждаются грамотами и кубками.

Прохождение командами согласно их маршрутным листам всех этапов мероприятия

ЗАКРЫТИЕ

Ведущий: Отряды! Смирно! Уважаемые участники, организаторы и гости слета юнармейцев в Верещагинском городском округе в 2023 году! Судейская бригада подвела итоги. И мы начинаем церемонию награждения победителей! Слово для приветствия и награждения участников я предоставляю председателю судейской бригады Марине Анатольевне Смирновой.

Награждение, начиная с 3 места

Ведущий: Мы патриоты нашей Родины любимой,
Здесь наше все вокруг,
куда ни бросишь взгляд,
И пусть горит в груди
огонь неугасимый:
– Мы патриоты! – юнармейцы говорят.

Команды! Смирно! Командиру отряда, победившему в соревновании, предоставляется право Флаг опустить!

Ведущий: Слет юнармейцев считается закрытым. Благодарим всех за участие! Приглашаем всех для общего фото с юнармейцами (Приложение 7).

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. «О создании Общероссийской общественно–государственной детско–юношеской организации «Российское движение школьников».
2. 2. Распоряжение администрации Верещагинского городского округа «О проведении Зимнего Слета юнармейцев Верещагинского городского округа по спортивному многоборью и военно–прикладным видам спорта в 2023 году».
3. 3. Дазтоя Ю., Гимн кадетов [Текст]/ Ю. Дазтоя// Стихи.ру <https://stihi.ru/2009/12/28/6102>, 01.06.2023 г.
4. 4. <https://box.hitplayer.ru/?s=гимн%20россии%20%28минус%29>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Маршрутный лист



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ МБОУ «ВОК» СП Школа №1

Этап	Место проведения	Время
Интерактивный тир	Кабинет 6	10:15
Полоса препятствий	Фойе	10:45
Интеллектуальный блок	Кабинет 4	11:15

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочный лист «ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

	Растяжка (+10 сек за нару- шение)	Метание гранат (-10 сек за каждое попада- ние)	Общее время Про- хожде- ния этапа	Итоговое время (Общее +- за этапы)	Место
МБОУ «ВОК» СП Школа № 1					
МБОУ «ВОК» СП Боро- дулинская школа					
МБОУ «ВОК» СП Школа №121					
МБОУ «ВОК» СП Сепы- чевская школа					
МБОУ «ВОК» СП СЮТ (Юный па- триот)					
МБОУ «ВОК» СП СЮТ (Виктория)					
МБОУ «ВСШИ»					
МБОУ «ВОК» СП Школа №2 (1 команда)					
МБОУ «ВОК» СП Школа №2 (2 команда)					

Оценочный лист
этапа «ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ (ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ)»
(+10 сек за неправильные действия)

	Оста- новка крос- соте- чения (жгут)	За- пи- ска	Вызов скорой 112/ 103	Обработ- ка места перелома с наложе- нием сал- фетки	На- ло- жение шины	Итого, сек
МБОУ «ВОК» СП Школа № 1						
МБОУ «ВОК» СП Боро- дулинская школа						
МБОУ «ВОК» СП Школа №121						
МБОУ «ВОК» СП Сепы- чевская школа						
МБОУ «ВОК» СП СЮТ (Юный па- триот)						
МБОУ «ВОК» СП СЮТ (Виктория)						
МБОУ «ВСШИ»						
МБОУ «ВОК» СП Школа №2 (1 команда)						
МБОУ «ВОК» СП Школа №2 (2 команда)						

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оценочный лист «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТИП»

	Баллы	Итого баллов	Место
МБОУ «ВОК» СП Школа № 1			
МБОУ «ВОК» СП Бородулинская школа			
МБОУ «ВОК» СП Школа №121			
МБОУ «ВОК» СП Сепычевская школа			
МБОУ «ВОК» СП СЮТ (Юный патриот)			
МБОУ «ВОК» СП СЮТ (Виктория)			
МБОУ «ВСШИ»			
МБОУ «ВОК» СП Школа №2 (1 команда)			
МБОУ «ВОК» СП Школа №2 (2 команда)			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Оценочный лист «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА»

	Правильные ответы	Итого баллов	Место
МБОУ «ВОК» СП Школа № 1			
МБОУ «ВОК» СП Бородулинская школа			
МБОУ «ВОК» СП Школа №121			
МБОУ «ВОК» СП Сепычевская школа			
МБОУ «ВОК» СП СЮТ (Юный патриот)			
МБОУ «ВОК» СП СЮТ (Виктория)			
МБОУ «ВСШИ»			
МБОУ «ВОК» СП Школа №2 (1 команда)			
МБОУ «ВОК» СП Школа №2 (2 команда)			

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Протокол итоговый

Зимний слет юнармейцев
Верещагинского городского округа в 2023 году

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ

	Результат Полоса препят- ствий	Результат Интеракт. тип	Результат Интел- лект- лект. блок	Место
МБОУ «ВОК» СП Школа № 1				
МБОУ «ВОК» СП Бородулинская школа				
МБОУ «ВОК» СП Школа №121				
МБОУ «ВОК» СП Сепычевская школа				
МБОУ «ВОК» СП СЮТ (Юный патриот)				
МБОУ «ВОК» СП СЮТ (Виктория)				
МБОУ «ВСШИ»				
МБОУ «ВОК» СП Школа №2 (1 команда)				
МБОУ «ВОК» СП Школа №2 (2 команда)				

ПРИЛОЖЕНИЕ 7





РАЗДЕЛ 4

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОВЕДЕНИЯ КОМАНДНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «ОТЦЫ И ДЕТИ»

Дульцева Анастасия Андреевна,
Октябрьский городской округ



*«Патриотическое воспитание имеет мно-
жество граней.
Первая из них – это... то, что открывает-
ся перед человеком с первых шагов его
жизни»*

В. А. Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Актуальностью к разработке и проведению данного мероприятия послужило то, что семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности. Именно в семье у ребенка формируется мировоззрение, он учится уважать и любить родителей, своих близких, ценить и бережно относиться к своей малой Родине и России.

Ключевую роль в воспитании ребенка и его отношении к миру играют родители. Именно от них зависит то, какими они вырастут, сколько любви и трепетных чувств зажжется в детских сердцах к окружающему миру и своей Родине.

Для ребенка важны оба родителя. Мама – это тепло, любовь и забота. Папа – это поддержка, опора и надежность. Он на своем примере должен показывать, как важно в жизни быть справедливым,



честным, мужественным. Уметь защитить слабого, постоять за себя, за свою семью, за свою Родину. Пример отца всегда положительно влияет на воспитание детей, но, к огромному сожалению, в нашем современном мире отцы слишком мало времени проводят со своими детьми. Для достойного содержания семьи отцы вынуждены работать вахтовым методом далеко от дома, сокращая бесценное время общения с ребенком. Поэтому так важно чаще проводить время с семьей и своими детьми, передавая им свой бесценный жизненный опыт и отцовскую мудрость.

Формой проведения мероприятия выбрана командная интеллектуальная игра с участием семейных команд «Папа и ребенок», «Дедушка и внуки». Данная форма интеллектуальной игры предполагает эмоциональное сближение отца и ребенка, коммуникацию в команде, совместное времяпрепровождение и проверку знаний о своем крае, семье и России.

Командная интеллектуальная игра рассчитана на участие в ней 30 семейных команд в составе: отец (любого возраста) и ребенок в возрасте от 8 до 10 лет, либо в составе дедушка и внук или внучка (всего 60 человек).

Цель мероприятия Командная интеллектуальная игра «Отцы и дети» проводится в рамках VIII Слета отцов в Октябрьском городском округе Пермского края с целью привлечения внимания общественности к вопросам значения отцовского воспитания, укрепления и сохранения традиционных семейных ценностей, воспитания чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачи мероприятия

- Повышать интерес отцов и детей к совместной деятельности.
- Создание условия для воспитания чувства патриотизма и любви к Родине.
- Поощрить лучших отцов, занимающих активную жизненную позицию, принимающих активное участие в воспитании детей.

Оборудование и технические средства	<p>Для проведения командной интеллектуальной игры «Отцы и дети» потребуется следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ноутбук; – проектор; – экран; – микрофон; – колонки для включения музыки.
Оформление	<p>Музыкальное сопровождение необходимо в начале командной интеллектуальной игры, пока собираются участники, между раундами и по завершению. В качестве наглядного материала используется подготовленная презентация с вопросами раундов. Первый раунд – «Россия–Родина моя», второй раунд – «Мой Пермский край», третий раунд – «Семья». Декорации, реквизит и другой атрибут не требуется.</p>
Дидактический и раздаточный материал	<p>Для проведения командной интеллектуальной игры командам–участникам потребуются шариковая ручка на каждого участника, специально подготовленные листы для записи ответов на вопросы каждого раунда (приложение 1). Таблички с номерами от 1 до 10 – на каждый игровой стол. Лист регистрации отцов и детей (приложение 2), жетоны для жеребьевки распределения по игровым столам, протокол оценивания жюри (приложение 3). Для награждения команд подготовить грамоты и подарочную продукцию. Другой раздаточный материал не требуется.</p>
Условия и особенности реализации	<p>Для проведения командной интеллектуальной игры нужно достаточно большое помещение, чтобы вместить 60 человек участников. Освещение от окон – умеренное для того, чтобы хорошо видна была презентация на экране. В зале расставить 20 столов и с каждой стороны стола – лавки, всего 20 штук. На столы накрыть скатерть и расставить таблички с цифрами от 1 до 10, которые будут обозначать номер команды. За каждым столом размещается 3 семейные команды (6 человек), образуя одну команду для игры.</p>

Всего получится 10 команд. Деление на команды происходит при регистрации. Папа вытягивает жетон, на котором обозначен номер игрового стола. Игроки, собравшиеся за одним столом, образуют одну команду. Один стол поставить так, чтобы в зоне видимости находились все игроки, этот стол для жюри.

Методические советы по проведению мероприятия

За две недели до проведения мероприятия нужно собрать заявки от участников интеллектуальной игры для приобретения подарочной продукции и грамот. Подготовки листов регистрации и жетонов для жеребьевки.

Во время проведения мероприятия создать доброжелательную комфортную атмосферу для участников.

Во время подведения итогов командной интеллектуальной игры членами жюри предусмотреть игровые задания для участников.

Сценарный план

Сценарный план проведения командной интеллектуальной игры «Отцы и дети».

Дата проведения – 25 февраля 2023 года, начало – в 14.00 часов, на базе МБУ «Культурно–досуговый центр Октябрьского городского округа Пермского края.

Время	Наименование
13.40 -13.55	Встреча гостей, регистрация и жеребьевка
14.00 -14.05	Приветствие команд
14.05.-14.15	1 раунд
14.15 -14.20	Музыкальная пауза
14.20 -14.30	2 раунд
14.30 -14.35	Музыкальная пауза
14.35 -14.45	3 раунд
14.45 -15.00	Кофе–пауза
15.00 -15.15	Подведение итогов. Награждение

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ



Трансляция видеоролика

Ведущий: Отец, папочка, папуля, дед, дедушка, дедуля – такие короткие, но очень важные слова для каждого ребенка. Отец дает поддержку, опору и надежность. Дед – это мудрость, хранитель семейных традиций и истории семьи. Эти слова, звучащие в жизни ребенка, помогают ему полноценно развиваться и добиваться успехов. А когда семья собирается вместе – это настоящее счастье для ребенка!

Ведущий: Приветствуем участников командной интеллектуальной игры «Отцы и дети».

Сегодня мы с вами собрались не для того, чтобы определить самых эрудированных и интеллектуальных, а для того, чтобы провести бесценное время в обществе папы, дочки или сыночка, бабушки и внуков и получить заряд положительных эмоций.

Ведущий: Слово для приветствия участников предоставляется начальнику управления образования ... (ФИО).

Ведущий: Благодарим вас, ... (ФИО).

Ведущий: В нашей игре участвуют семейные команды, в составе которых папы, бабушки, дети и внуки. Для того, чтобы начать игру, нам нужно представить команды. Прошу вас посоветоваться и придумать название вашей команды.

Музыку фоном, пока придумывают название

Ведущий: Прошу представить свои команды.

- Ведущий:** Оценивать ход игры будет жюри в следующем составе:
- председатель – ... (ФИО), начальник управления образования.
 - ... (ФИО), советник директора по воспитанию Щучье–Озерской школы.
 - ... (ФИО), советник директора по воспитанию Сарсинской школы имени Карпова.
- Ведущий:** Прослушайте правила игры. Командная интеллектуальная игра состоит из трех раундов: «Россия – Родина моя», «Мой Пермский край», «Семья – главней всего на свете».
- Ведущий:** Каждый раунд содержит 10 вопросов, на которые нужно дать ответ. У каждой команды на столах есть листы для записи ответов и ручки. Обязательно вписывайте название и номер команды. На выполнение задания отводится 1 минута. После того как команда ответила на вопрос, лист с ответами предоставляется жюри.
- Ведущий:** Правила игры понятны? Тогда я объявляю о старте игры.

1 раунд РОССИЯ–РОДИНА МОЯ

1) Столицей России является...

Ответ: г. Москва.

2) Назовите символы Российской Федерации.

Ответ: Герб, Флаг и Гимн.

3) Как называется самая большая башня Кремля?

*Ответ: Спасская башня.
В Московском Кремле возведено
20 башен.
Спасская башня – самая боль-
шая. Возведена в 1491 году.
В верхней части башни установ-
лены знаменитые часы–куранты*

- 4) Назовите город, в названии которого есть название птицы и животного.

Ответ: Воронеж.

- 5) 5 вопрос – К какой постройке добавить одну букву, чтобы она превратилась в большую быструю реку в Сибири?

Ответ: АНГАР и А.

- 6) К названию цветка добавьте титул татарского князя и получите название портового города на Волге. Назовите этот город.

Ответ: Астрахань.

- 7) Какими строчками начинается гимн Российской Федерации?

*Ответ:
Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна...*

- 8) К торжественному крику прибавь согласный звук, чтобы горы протянулись с севера на юг.

Ответ: УРАЛ.

- 9) Какое животное символизирует силу и мужество нашей страны?

*Ответ: Медведь.
Медведь выбран символом-животным нашей страны. Сделано это не случайно, ведь косялапый на российских просторах всегда считался царем леса.
Медведь – умный зверь, которому в северных широтах нет равных по силе.*

- 10) Самый популярный герой русских былин?

*Ответ: Илья Муромец.
Легендарный русский богатырь и один из центральных персонажей древнерусских былин, был широко известен как у себя на Родине, так и далеко за ее пределами.
Русский богатырь, защитник русских земель, храбрый и*

могучий воин Илья Муромец – это не мифический былинный персонаж, а реально существовавший человек, живший приблизительно в XII веке на Руси.

2 раунд МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ

1) Назовите столицу Пермского края.

Ответ: г. Пермь.

2) На берегу какой реки находится город Пермь?

Ответ: река Кама.

*Кама является левым и самым крупным притоком реки Волга.
Длина Камы – 1805 км*

3) Как раньше называли поваренную соль, добываемую в нашем крае?

Ответ: Пермьянка, Солонь.

Давным–давно вместо Пермского края было Пермское море. После изменения ландшафта Земли появился кусок суши, а часть моря превратилась в озеро. Со временем озеро испарилось и обмелело.

Вода превратилась в рассол, а на дне образовались огромные запасы соли.

В середине XV века эти соляные залежи были найдены.

На реке Усолка стали добывать эту соль. Пермский край – крупнейший поставщик соли

4) Какое полезное ископаемое, добываемое в Пермском крае, называют «черным золотом?»

Ответ: Нефть.

5) Каждый город Пермского края чем-то знаменит. Определи, в каком городе какой музей (задание на карточках, соединить стрелочками).

- Лысьва – музей ложек.
- Нытва – ледяная пещера.
- Кунгур – музей касок.
- Соликамск – музей самоваров.
- Суксун – музей соли.

Ответ:

- ЛЫСЬВА – музей касок;
- НЫТВА – музей ложек;
- КУНГУР – ледяная пещера;
- СОЛИКАМСК – музей соли;
- СУКСУН – музей самоваров

6) Какой зверь изображен на гербе Пермского края?

Ответ: Серебряный медведь.

Герб Пермского края представляет собой изображение серебряного медведя, идущего влево, помещенного на червленом (красном) геральдическом щите

7) Какой предмет расположен на спине серебряного медведя, изображенного на гербе пермского края?

Ответ: Евангелие в золотом окладе с изображением восьмиконечного креста на обложке.

8) Укажите, под какой буквой изображен флаг Пермского края?

Ответ: А.

9) Сосчитайте, сколько прямоугольников включает флаг Пермского края.

Ответ: 7 прямоугольников.

10) На экране вы видите слова с нарушенной последовательностью букв. Необходимо правильно прочитать название рыб, которые водятся в реках пермского края, записать на листке ответов и сдать жюри.

ПОТВАЛ, РАКАСЬ, КУСАД, ЮЪНВ, ИНМЛА, КАПЕРЬС, КУОЪН, РЕЕЖХ, РАХУСИ, МАЕИНЫТ.

Ответ:
ПЛОТВА, КАРАСЬ, СУДАК,
ВЬЮН, НАЛИМ, ПЕСКАРЬ,
ОКУНЬ, ЖЕРЕХ, ХАРИУС,
ТАЙМЕНЬ.

3 раунд МОЯ СЕМЬЯ

1) Решите ребус.

Ответ: Семья.

2) Какой цветок является символом Дня семьи, любви и верности?

Ответ: Ромашка.

Символом праздника выбрали ромашку, простой, но благородный цветок. Также бытует мнение, что ромашка — цветок примирения

3) Как вы понимаете, что такое семейные традиции? Перечислите ваши семейные традиции.

Ответ: Все, что вы перечислили в своих ответах, и будет правильным вариантом.

Семейные традиции – обычные принятые в семье нормы, манеры поведения и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции у каждой семьи свои, они уникальны

4) Возьмите лист с заданием № 4 третьего раунда. Нужно сопоставить цифру и букву так, чтобы получилась пословица.

Ответ:

- | | |
|---|--|
| 1. Слава сына – ... | Д. ... отцу отрада. |
| 2. Каков отец, ... | Е. ... таковы и детки. |
| 3. Какова хата, таков и тын, ... | Б. ... каков отец, таков и сын. |
| 4. Не тот отец, кто родил, а тот, кто ... | В. ... вспоил, вскормил да добру научил. |

5. Отец про походы, ... Г. ... а мать про расходы.
6. Счастливая дочь – ... А. ... в отца, а сын – в мать)

- 5) Возьмите лист с заданием № 5. Внимательно посмотрите. Вам нужно сопоставить картинку с названием мультфильма, букву с цифрой.

Ответ:

- 1 – Е (Король Лев).
- 2 – Д (Осьминожки).
- 3 – Г (Три кота).
- 4 – З (Монстры на каникулах).
- 5 – В (Трое из Простоквашино).
- 6 – А (Приключения Буратино).
- 7 – Б (Сказки маленького Лисенка).
- 8 – И (Волк и теленок).
- 9 – Ж (Если бы я был моим папой).

- 6) О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»?

Ответ: О матрешке.

Образ матрешки стал символом жизни, материнства и плодородия. Фигурки деревянных кукол означают маленьких детей, продолжение рода. В народной игрушке заложена глубокая идея сохранения и объединения семьи

- 7) Сейчас будет звучать друг за другом десять мелодий из мультфильмов. Вам нужно отгадать название мультфильма и записать ответы.

1. Ответ:

2. Фиксики.
3. Зима в Простоквашино.
4. Винни Пух идет в гости.
5. Смешарики.
6. По следам Бременских музыкантов.
7. Приключения кота Леопольда.
8. Ну, погоди!
9. Летучий корабль.

10. Крошка Енот.
11. Маша и медведь.

- 8) Прощу взять лист, на котором написано слово родственники. Вам нужно составить как можно больше слов из букв.

Каждое слово – 1 балл.

- 9) Какого числа в России отмечается праздник «День семьи, любви и верности»?

Ответ: 8 июля.

Приурочен к православному дню памяти святых князя Петра и его жены Февронии. Официально установлен как праздник в России указом Президента от 28 июня 2022 года

- 10) Напишите как можно больше ласковых обращений к вашим детям/внукам (задание папам/дедушкам).

Ведущий: Три раунда пролетели незаметно.

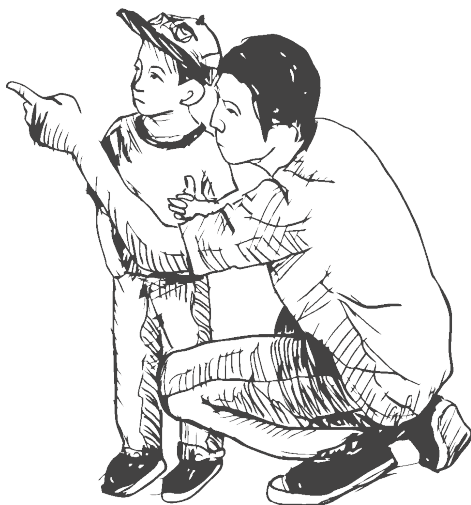
Ведущий: Пока жюри подводит итоги, мы приглашаем вас на чаепитие с Октябрьской баранкой и вкусными конфетами.

Ведущий: Жюри готовы огласить результаты интеллектуальной игры.

Прошу Вас, ... (ФИО), подвести итог сегодняшнего дня и приступить к награждению команд участников.

Вручается грамота и подарочный сувенир.

Подтверждение проведения мероприятия По итогам мероприятия участники высказывали положительные отклики, у ребят горели глаза, а отцы были довольны собой и своим командным результатом. Прошу, помните каждый: «Время, проведенное с семьей – БЕССЦЕННО!»



ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____
1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____
1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 1 вопрос Команда №____ _____

1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____
1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____
1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 2 вопрос Команда №____ _____

1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____
1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____
1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 9 вопрос Команда №____ _____

1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____
1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____
1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	1 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____

<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>	<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>	<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>	<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>
<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>	<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>	<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>	<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>
<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>	<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>	<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>	<p>2 раунд – 5 вопрос Команда №____</p> <p>_____</p> <p>Лысьва – Нытва – Кунгур – Соликамск – Суксун –</p>

3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____
3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____
3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 6 вопрос Команда №____ _____

3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____
3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____
3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____	3 раунд – 10 вопрос Команда №____ _____

ЗАДАНИЕ 1

1



А
Приключения Буратино, реж. Дмитрий Бабиченко, Иван Иванов-Вано, 1959 г.

2



Б
Сказки маленького усенка, реж. Б. Иванович, 1960 г., 1994 г.

3



В
Трое из Простоквашино, реж. В. Попов, 1978г

4



Г
Три кота . Выходит с 24 октября 2015 года. Режиссёр — Дмитрий Высоцкий

5



Д
Осьминожки, реж. Р. Страутмане, 1976 г.

6



Е
Король Лев, реж. Роб Минкофф, Роджер Аллерс, 1995 г.

7



З
Монстры на каникулах, реж. Геннди Тартаковский, 2012г

8



Ж
Если бы я был моим папой, реж. Ю.Бутырин, 1987-88 гг.

9



И
Волк и теленок, реж. М.Каменецкий, 1984 г.



Лист регистрации
участников муниципальной интеллектуальной игры
«ОТЦЫ И ДЕТИ»

Номер команды	ФИО участников	Образовательное учреждение

Протокол оценивания участников
муниципальной интеллектуальной игры

«ОТЦЫ И ДЕТИ»

Распечатать протокол на каждый раунд (1, 2, 3)

Номер ко- манды	1 во- прос	2 во- прос	3 во- прос	4 во- прос	5 во- прос	6 во- прос	7 во- прос	9 во- прос	10 во- прос	ИТО- ГО
№ 1										
№ 2										
№ 3										
№ 4										
№ 5										
№ 6										
№ 7										
№ 8										
№ 9										
№ 10										

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

Номер команды	1 раунд	2 раунд	3 раунд	ИТОГО	МЕСТО
№ 1					
№ 2					
№ 3					
№ 4					
№ 5					
№ 6					
№ 7					
№ 8					
№ 9					
№ 10					

Приложение № 3



МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАЗРАБОТКА
СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ОДНА У ЧЕЛОВЕКА
РОДНАЯ МАТЬ,
ОДНА У НЕГО И РОДИНА»

Мальшева Ирина Сергеевна
МАОУ «НОШ № 1»,
Губахинский муниципальный округ



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ
ЗАПИСКА**

Методическая разработка содержит необходимую информацию для подготовки и проведения заседания родительского клуба, родительского собрания как действенной формы активизации воспитательных возможностей родителей по формированию семейных ценностей, любви и уважения к Родине. Представленные материалы помогут начинающим педагогам обрести уверенность в общении с родителями, помогут разнообразить формы, методы и приемы ведения собрания, расширить грани родительско-педагогического взаимодействия.

Предназначено руководителям родительских клубов, полезно классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам.

Цель: повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств детей.

- Задачи:**
- Расширить знания родителей о роли семейных ценностей и традиций в воспитании любви к Родине.
 - Поделиться с родителями приемами патриотического воспитания.
 - Создать условия для установления сотруднических и партнерских взаимоотношений между школой и семьей в вопросах патриотического воспитания.

Тип занятия: родительское собрание, заседание родительского клуба.

Форма проведения: семинар с элементом тренинга.

Методы: интервьюирование, дискуссия, анализ педагогических ситуаций, игровое моделирование способов родительского поведения и др.

Оборудование: мультимедийный проектор; компьютер; бумажный пакет; листочки с заданиями, ручки, клей, 3 прозрачных стакана с водой, черная краска, кисть, золотистые блестки, шаблоны человека, цветка, солнца, лучей; ленты, карточки с фразами, ватман.

План:

- приветствие, создание доверительной атмосферы;
- основная часть, получение теоретических и практических знаний;
- подведение итогов, рефлексия.

**Ход заседания
родительского клуба**

«Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости – это семья, отношение к матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям, сЕстрам», – этими словами В. А. Сухомлинского я начну сегодняшнюю нашу встречу. К мыслям этого великого педагога я сегодня еще не раз обращаю ваше внимание.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за период существования. Семья, родственники – своеобразный центр формирования личности ребенка, воспитание его характера, воли, общественного сознания.

Любовь и дружба, взаимная поддержка отца и матери для ребенка – пример для подражания. Все родители желают своим детям добра, счастья и часто ищут пути их осуществления.

Сегодняшний наш разговор, уважаемые папы и мамы, мы посвятим непростым вопросам:

- с чего начинается любовь к Родине?
- нужно ли воспитывать в детях патристические чувства?
- как это делать?
- и др.

Приветствие «Передай пакет»

Цель: стимулировать внимание участников тренинга, активизировать их творческие способности, привлекать родителей к совместной деятельности, помочь родителям узнать друг друга.

Ведущий: перед тем, как мы приступим к работе, давайте настроимся на совместную деятельность. В этом нам поможет игровая разминка.

Предлагаю вам бумажный пакет, в котором несложные задания. Доставая одно задание, выполните и передайте пакет другому (Приложение 1).

Ведущий: Каждый человек всю свою жизнь проводит в семье. Сначала в родительской, потом в своей собственной, затем, возможно, в семье своих детей. Со временем состав семьи меняется, меняются обязанности, заботы. Мы редко задумываемся над значением привычных слов: «мир», «семья». Но ведь мир в стране, мир на Земле начинается с мира в семье.

Патриотизм не появляется внезапно. Любовь к Родине, к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины формируется постепенно.

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: уважения к маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам.

По мере взросления ребенка идет воспитание любви к Малой Родине – селу, городу, местным традициям и истории, своим одноклассникам и педагогам. Без Малой Родины нет и Отчизны.

Постепенно формируется любовь к Отечеству, своему народу, его истории, культуре и традициям, гордость и верность своей стране.

Семья – это школа нравственности и духовной культуры для взрослых и детей.

Мне нравится сравнивать ребенка с рекой – веселой, стремительной и бурной или глубокой и медленной. Она имеет свой исток, чистый и прозрачный, как родник. Река плывет себе, куда ей вздумается, двигается свободно и непринужденно. Дом – это русло реки. Родителей же я сравню с берегами, которые определяют направление движения реки. Если родители имеют ценностные ориентиры, активно используют свой воспитательный потенциал, имеют свою гражданскую позицию, сами являются примером и осознают важность этого, то такие родители формируют берега прочные и надежные. Тогда и река чувствует себя защищенной и более уверенной.

Где вы видели такие берега, которые давили бы на реку или заставляли ее течь в другую сторону? Она протекает свободно, в соответствии со своей природой, а берега лишь несколько направляют ее движение. Не имея берегов, река растекается, постепенно превращается в болото. Так и ребенок, который воспитывается без любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия, не способен успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ШАБЛОНОМ РЕБЕНКА

Каждый человек появляется на свет как нечто новое, никогда ранее не существовавшее. Все мы имеем индивидуальные особенности, черты характера, по-своему видим, слышим, чувствуем, думаем.

Предлагаю вам взять лист бумаги с шаблоном силуэта ребенка и постараться вырезать его без использования ножниц (Приложение 2).

Каждое изделие, которое получилось у вас в результате практической работы,

разное: с неровными краями, с излишками и изъянами. Точно так же, как и отношение и способ выполнения задания разный: кто-то кропотливо обходил все изгибы, для кто-то не так важны детали. Так и в вопросах воспитания. Каждый из нас заинтересован в успешности своего ребенка, а вот подходы, методы разные. В итоге каждый ребенок неповторим.

У каждого из вас есть дети, вы вкладываете много сил и энергии в их воспитание. А для чего вы это делаете? Каковы ваши ожидания? Какова цель ваших воспитательных усилий? Напишите, пожалуйста, на силуэтах ваших детей, каким вы видите своего ребенка? Какова цель ваших воспитательных усилий?

Обсуждение после выполнения упражнения. Заслушивание желающих озвучить написанное.

Вопросы после работы

1. Какие мысли у вас возникли при выполнении этого задания?
2. Задумывались ли вы над путями достижения того, что вы хотите?

Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Это было известно людям давно и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах.

Постарайтесь вспомнить, что говорит о воспитании народная мудрость? Приведите примеры пословиц и поговорок, в которых говорится о семейном воспитании?

- Если ребенка не научишь в пеленках, то не научишь и в подушках.
- Что учат дома дети, то знают и соседи.
- Умел дитя родить, умей и научить.
- Какой яшень – такой забор, какой отец – такой и сын.

Обсуждение смысла пословиц

УПРАЖНЕНИЕ «СТАКАНЫ»

Цель – с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость целенаправленного и ответственного отношения к воспитанию ребенка

Инструкция

Перед вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них – это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, у которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Возьмем первый стакан и оставим неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что может в него попасть, если оставим его без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек черной краски и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третий стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Вывод Так происходит и в воспитании ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении?



Каким станет ребенок зависит от того, какие краски – духовно–нравственные компоненты – попадут в сосуд.

Когда мы вкладывает в ребенка только черную краску – крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения, ребенок начинает тем же отвечать нам и транслировать подобное поведение на окружающих.

Если же мы начинаем перебарщивать с золотистым цветом, то за блеском можно не разглядеть чистоты. Если же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то под таким руководством вырастает будущий гражданин.

Как же достичь «золотой середины»?

Ответ, на мой взгляд, заключен в словах В. А. Сухомлинского: «Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек».

Не секрет, что дети подражают своим родителям. Они копируют их поведение, манеру общения, усваивают именно те ценности, те главные жизненные принципы, которые исповедует их семья. Поэтому родителям необходимо быть последовательными в мыслях, убеждениях и действиях.

Хорошим примером влияния родителей на формирование личности ребенка является следующее упражнение.

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПРЕТ»

Ведущий выбирает одного из родителей для выполнения упражнения, который будет изображать ребенка.

Ведущий Вы ребенок, а я мама. Я очень забочусь о своем ребенке. Чтобы он не вымазался, чтобы не заболел и т.д. Запрещаю бегать по улице, запрещаю прыгать по лужам (завязывает ему ноги ленточкой), запрещаю прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот (завязывает руки), запрещаю смотреть на вещи, которые, по вашему мнению, не нужно видеть ребенку (завязывает глаза), слушать то, что говорят взрослые (завязывает уши), не хочу разговаривать с ребенком и говорю: «Да помолчи ты уже» (завязывает рот). Посмотрите на моего ребенка, сможет ли он в таком состоянии полноценно развиваться, общаться со сверстниками, удовлетворять свои способности и потребности, развиваться полноценно.

Подобные действия и слова родителей подавляют волю ребенка и негативно влияют на развитие ребенка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне...

(Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- 1. не завязывать ноги – обуть резиновые сапоги;*
- 2. не завязывать руки – помыть руки после прогулки;*
- 3. не завязывать глаза и уши – разговаривать спокойным тоном, не ругаться;*
- 4. не завязывать рта – выслушивать ребенка.*

Вы, наверное, со мной согласитесь, что во многих семьях недостаточно внимания уделяется нравственному и патриотическому воспитанию ребенка.

Не все родители считают нужным организовать содержательное общение с детьми, и оно происходит только в процессе одевания, еды, подготовки домашнего задания. Родители не организуют совместных занятий и лишают ребенка удовлетворения самой главной потребности – общения с родителями.

Это происходит зачастую в силу большой занятости родителей, стремления заработать и обеспечить материальными благами. Теряется близкий контакт с сыном или дочерью. Но часто родители не имеют воспитательных навыков и не знают, как договориться с ребенком, донести до него важные нравственные качества.

Как же наладить общение с ребенком, направить движение «реки» по руслу?

УПРАЖНЕНИЕ «ПРАВИЛА ДЛЯ РЕБЕНКА»

Ведущий Перед вами на доске размещены фразы, которые, возможно, кто-то из вас часто использует в общении с ребенком. Но сколько бы вы ни говорили, а ребенку «как об стену горох».
Выберите из предложенных фраз те, которые вы употребляете и попробуйте перефразировать их, сохранив смысл

фразы и не вызвав негативную реакцию ребенка. Попробуйте составить правила для ребенка, не используя частицу «не» (Приложение 3).

Обсуждение

Ведущий Народная мудрость гласит: «Доброе имя лучше сокровищ». А самый сладостный звук для человека – это его имя. А как вы называете своего ребенка? (высказывания родителей) Если хотите привлечь внимание ребенка к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к нему по имени.

Инструкция Перед вами лежит цветок, предлагаю наполнить его. В сердцевине цветка запишите имя своего ребенка. На листочках цветка – самые ласковые слова, какими вы его называете. Ваши воспитательные меры уже принесли некоторые результаты. У вашего сына и дочери сформировались положительные качества. Опишите их на лепестках цветка.

Желающие зачитывают. Обсуждение

Рефлексия

1. Было трудно?
2. Какие ощущения вызвало у вас это упражнение?
3. Легко ли вам было заполнять лепестки? Почему?

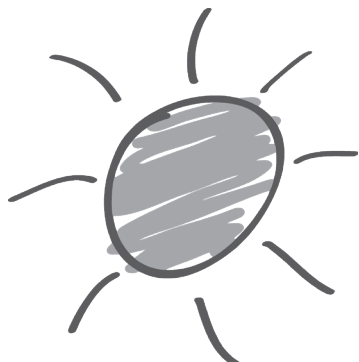
Вывод Лепестков много и, возможно, некоторым из вас было нелегко охарактеризовать качества ребенка с положительной стороны. Часто нам бывает проще назвать негативные качества ребенка и поругать его. Хвалить же сына или дочь, признать его достижения нам гораздо труднее. Каждое слово, взгляд, движение родителей – вклад в воспитание ребенка. И наличие положительных, устоявшихся духовно–нравственных качеств у ребенка – это ваша заслуга.

«Учение — это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием» (В. А. Сухомлинский). В процессе общения с ребенком у каждого из вас сформировались свои «секреты» воспитания члена вашей семьи и ответственного гражданина нашей страны. Предлагаю ими поделиться друг с другом.

Упражнение «СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИ РОДИТЕЛЬСКОГО ТЕПЛА»

Цель

Выявление способов, приемов, методов воспитания патриота, обмен родительским опытом



На ватмане наклеен желтый круг – это солнце, которое символизирует вас – родителей. Вы, подобно солнцу, дарите лучики тепла, чтобы ваш ребенок рос, становился крепким, стойким. Перед вами лежат лучики солнца. Добавляя лучик, вы должны дать ответ на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю? Какие действия и воспитательная активность положительно влияют на ребенка в формировании духовно–нравственных качеств, патриотизма?» (вписывают на лучиках и приклеивают к общему солнцу педагогических идей, ниже клеятся цветы, нуждающиеся в тепле, в центр которых приклеен ребенок (Приложение 4)).

Обсуждение

Давайте поделимся своими педагогическими находками со всеми и внимательно посмотрим, что у нас получилось. Посмотрите, какое наше солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая времени и места для этого.

Так и мы, родители, должны любить своих детей, без каких–либо условий. Быть внимательными к любым изменениям в ребенке, чтобы не переборщить с теплом и не обжечь его, или, наоборот, не скупиться на теплоту, когда он в этом нуждается.

И тогда можно быть уверенными, что единство духовности, гражданственности и социальной активности приведет к формированию личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством!

Рефлексия «Звезда интересных идей» А в завершение я предлагаю всем участникам по очереди взяться за руки, образовав множество лучей. При этом каждому необходимо поделиться тем, что положительного, полезного он почерпнул на собрании.

Данная звезда позволяет светить и делиться полученными знаниями, крепнуть, опираясь на протянутую руку и опыт приобретенных сегодня новых друзей, родителей – участников семинара.

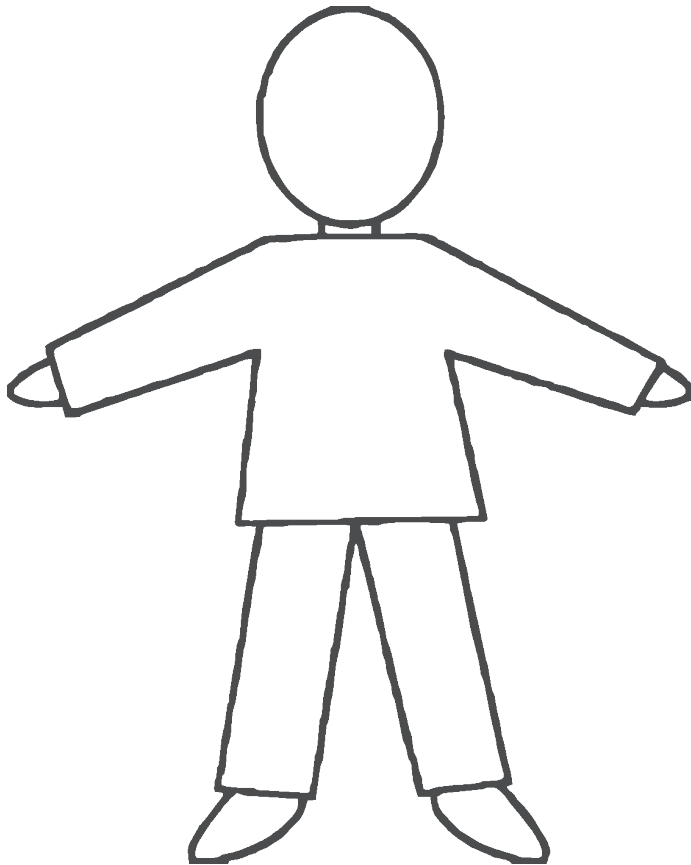
*Спасибо всем за работу, надеюсь, что она не прошла для вас даром.
До новых встреч!*

Список литературы:

1. Советова Е. – Родительские собрания в начальной школе.
2. Сборник народной мудрости – <https://sbornik-mudrosti.ru/>.
3. Родительское собрание в начальной школе <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelju/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskie-sobranija-v-nachalnoi-shkole-razrabotki.html>
4. Цитаты из книг Василия Александровича Сухомлинского <https://www.livelib.ru/author/237524/quotes-vasilij-suhomlinskij>.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложение № 1

Назовите свой любимый цвет	Назовите свое имя
Любимое хобби	Какую музыку вы слушаете?
Какие качества вы цените в людях?	Какой ваш любимый фильм?
Напойте любимую песню	Какое время года вам больше всего нравится?
Яркое воспоминание из детства	Кем вы хотели стать в детстве?
Воплотилась ли ваша мечта в жизнь?	Ваша любимая цифра
Ваша любимая вещь гардероба	Ваша любимая книга
Ваш любимый мультфильм	Ваш любимый герой
Ваше любимое время года	Ваш любимый вид транспорта
Ваш любимый праздник	Ваша любимая цифра
Ваш любимый вид спорта	Ваше любимое животное
Ваше любимое блюдо	Ваше любимое имя
Любимый предмет в школе	Имя вашего первого учителя
Какой вкус мороженого вы любите?	Любимая игра со своим ребенком



Фразы, употребляемые родителями

- Тебе не стыдно?
- Кто тебе разрешил так разговаривать?
- У тебя не получится!
- Не бегай по лужам!
- Не кричи!
- Не ешь быстро!
- Снова беспорядок!
- Сколько тебя еще ждать?
- Я не знаю.
- Я тебя не понимаю.
- Ты не прав!
- Никаких конфет!
- Ты, что, с ума сошел?
- Это дорого!
- Выключи телевизор!
- Смотри, куда идешь!

Перепразируемые фразы

- Твой поступок очень огорчил меня.
- В нашей семье так не разговаривают.
- Попробуй, не попробуешь – не узнаешь.
- Обойди лужу.
- Говори тише.
- Прожевывай еду хорошенько.
- Уберись, пожалуйста.
- Нам пора уходить, попрощайся.
- Давай попробуем найти ответ на этот вопрос вместе.
- Уточни еще раз, что ты имеешь в виду.
- Это твоё мнение.
- Сладкое – на десерт.
- Я неприятно удивлена твоим поведением.
- Сегодня у нас запланированы другие покупки.
- Мы договаривались, что ты смотришь телевизор до восьми.
- Пора выключать.
- Внимательно смотри перед собой.

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Не беги! | <input checked="" type="checkbox"/> Иди спокойным шагом. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не торопись! | <input checked="" type="checkbox"/> Ты успеешь. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Я тебе русским языком говорю! | <input checked="" type="checkbox"/> Услышь меня, пожалуйста. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Закругляйся! | <input checked="" type="checkbox"/> Пора заканчивать, время вышло. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ты, что, слепой? | <input checked="" type="checkbox"/> Обрати внимание на это, пожалуйста. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Я сказала – НЕТ! | <input checked="" type="checkbox"/> Я высказала свое мнение на этот счет, оно не изменится. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Как мне это надоело! | <input checked="" type="checkbox"/> Я не настроена это обсуждать сейчас, давай поговорим об этом после ужина. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ты разве не знаешь, сколько сейчас времени? | <input checked="" type="checkbox"/> Уже поздно, пора спать. |
| <input checked="" type="checkbox"/> А я не устала? | <input checked="" type="checkbox"/> Я понимаю тебя, мы все устали. |



СЦЕНАРИЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИГРЫ-КВИЗ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ВОСПИТАННИКОВ
ДОУ «АЗБУКА
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО
ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Красильникова Ирина Геннадьевна,
Панькова Ольга Владимировна
МБДОУ «Детский сад № 4»,
Городской округ ЗАТО Звёздный



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность За последние несколько лет в нашей стране прошли большие преобразования. Изменилось наше отношение к историческим событиям, к нашей стране. Поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из актуальнейших задач современности. Будущее, в котором мы живем, и жизнь России в целом зависит от того, какое развитие, образование и воспитание получат наши дети, насколько они готовы к вызовам меняющегося мира. С раннего детства детей необходимо учить уверенности, социальной терпимости, самоуважению и чувству уважения к другим. Все это составляет основу правового воспитания детей дошкольного возраста. Необходимо с раннего возраста прививать детям чувство уверенности в себе, самоуважение и уважение к окружающим. Эти ценности составляют основу правового воспитания дошкольников. В этом возрасте дети полностью зависят от родителей и педагогов. Эффективность правового воспитания зависит от того, насколько взрослые понимают свои права и обязанности. Поэтому необходимо создавать условия для формирования правовой культуры не только у детей, но и у родителей.

Цель:	формирование основ гражданско–патриотического сознания у родителей дошкольников.
Задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать просвещению родителей по гражданско–правовому воспитанию детей; 2. раскрыть содержание детского гражданско–правового образования; 3. систематизировать знания родителей об основных правах детей, правах и обязанностях родителей в воспитании детей; 4. расширять представления родителей о Пермском крае; 5. развивать у родителей чувство гордости за свой край; 6. увеличивать сплоченность родителей.
Оборудование, технические средства:	таблички для названия команд, жетоны (красные, зеленые) по количеству участников, табло, проектор, ноутбук, SMART доска, календари на 2023 год, маркеры, сердечки–стикеры желтого и розового цветов, газета со словом РОССИЯ, фло–мастеры.
Оформление:	музыкальный зал украшен шарами в цвета России, мольберты с правами детей и нормативно– правовыми документами.
Раздаточный материал:	памятки «Воспитываем маленьких патриотов» по количеству участников.
Условия и особенности реализации:	по 1 столу для каждой команды, 16 стульев (на каждого участника игры).
Методические советы	<p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение с детьми «Мои права и обязанности»; • консультации для родителей по правовому воспитанию детей; • выставка детских рисунков «Моя семья»; • изготовление приглашений для родителей на мероприятие; • подготовка раздаточного материала; • подготовка презентаций к игре по раундам. <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесный метод: беседа, общение; • практический метод: выполнение игровых упражнений;

- наглядный метод: использование ИКТ;
- игровой метод: игровые задания.

Целевая аудитория: родители детей.

Планируемые результаты: повышение родительской компетенции по формированию основ правового сознания у дошкольников.

Сценарный план

Название: «Азбука гражданско–правового воспитания дошкольников».

Форма: интеллектуально–образовательная игра–квиз.

Продолжительность: 1 час.

Участники: родители детей дошкольного возраста.

- Составные части мероприятия:**
- Игра на сплочение;
 - 1 раунд «Разминка»;
 - 2 раунд «Расшифруйте слово»;
 - 3 раунд «Угадай героя по описанию»;
 - 4 раунд «Найди правильный ответ или правовая Академия»;
 - 5 раунд «Необычное наследие моего края»;
 - Флешмоб «Вперед, Россия»;
 - Рефлексия мероприятия.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Родители при входе в музыкальный зал берут жетон и по цвету делятся на две команды.

1 слайд (приложение 1) Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады, что вы отложили все свои дела и пришли на нашу встречу. Она проходит в рамках Единого родительского дня. Целью Единого родительского дня является развитие активности и инициативности родительского сообщества в условиях реализации ФГОС ДО и приобщения вас, родителей (законных представителей), к воспитанию и развитию детей.



2 слайд: Единый родительский день в этом году проходит с 18 по 20 ноября по теме «Гражданско–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и просвещение родителей в детских садах Пермского края». Приурочен этот день датам: 4 ноября – День народного единства, 20 ноября – Всемирный день прав ребенка, 10 декабря – День прав человека.

В каждой семье, где растет ребенок, неизбежны вопросы, связанные с тем, как вырастить его умным, добрым, вежливым, отзывчивым, трудолюбивым, любознательным, здоровым, физически и психически закаленным. Как научить его беречь и любить то, что имеет: свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю, свою Родину, т. е. воспитать патриотом? Ни для кого не секрет, что эти качества закладывается не только и не столько в детском саду, сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены мать и отец, во многом зависит, каким будет ребенок.

3 слайд Поэтому поговорим мы сегодня о гражданстве, патриотизме, правах детей, правах и обязанностях родителей. Нашими помощниками сегодня станут пословицы и поговорки, сказки и наш жизненный опыт. А хорошо ли вы знаете эти темы?

Ответы родителей

Для того, чтобы нам было интересно, нашу встречу проведем в форме интеллектуальной игры – Квиз. КВИЗ – это интеллектуально–образовательная игра, в которой нужно отвечать на разные вопросы. В любой игре есть правила. Сейчас мы озвучим правила нашей игры. Сегодня в игре участвует 2 команды. У каждой команды должно быть название и капитан. Всего будет 5 раундов. В каждом раунде несколько вопросов. Ответы одного раунда вы записываете на одном бланке. На каждый вопрос вам дается 30 секунд. После окончания раунда капитан сдает бланк. И мы проверяем вместе ответы.

Поможет настроится нам на игру и сплоститься в команды игра «Есть контакт»

Игра на сплочение «ЕСТЬ КОНТАКТ»

Участники встают в круг, держась за руки и передают по очереди задание ведущего.

1 раунд «Разминка» (приложение 1)

Каждая команда отвечает на 10 вопросов, за каждый правильный ответ на вопрос и задачу 1 балл. На обдумывание дается 30 секунд.

1. Назовите основной закон государства.
2. Назовите государственные основные символы?
3. Сколько страниц в паспорте?
4. Что написано на первой странице паспорта?
5. Какие люди могут принимать участие в управлении своей страной?
6. Как называются правила, которые устанавливает государство?
7. Страна, где человек родился и вырос.
8. Общее название всякого населения страны.
9. Когда отмечается день России?
10. Что обозначают три цвета российского флага?

Раунд 2 «Расшифруйте слово» (приложение 2)

А теперь задание «Расшифруй слово или анаграммы». Анаграмма – это перестановка букв или звуков определенного слова. Мы вам раздадим слова, где все буквы или почти все стоят не на своих местах. Переставьте буквы в словах и расшифруйте слово, все слова относятся к правоведению. За каждое правильное слово команда получает 1 балл.

- ПОВАР
- РЯДОКОП
- НИВА
- ДЫХОТ
- ГУДСО
- КОНЗА

3 раунд «Угадай героя по описанию» (приложение 3)

Задавали ли вы себе вопрос: «Как познакомиться дошколят с основами права? Как донести до маленьких граждан эту непростую тему?»

Ответы родителей

Ответ простой – посредством сказки! Прекрасной базой для изучения прав ребенка служат сказки. Так, например, используя этот материал можно познакомить детей с правами: «Ребенок имеет право жить вместе с родителями» (сказка «Дюймовочка»), «Каждый ребенок имеет право на отдых, досуг» (сказка «Приключения Буратино») и другие.

Сказки отражают представления русского народа о добре и зле, отношениях между людьми. Они учат детей настоящей дружбе, любви к семье, борьбе с пороками, знакомят с основами морали и человеческими ценностями. В следующем раунде мы узнаем, с какими правами можно познакомить ребенка, читая ту или иную сказку. За правильный ответ на вопрос – 1 балл.

- 1) Маленькую героиню в этой сказке преследовали неудачи. Она свободно передвигалась по лесу и подвергалась дискриминации. На ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища.

Ответ: Красная шапочка.

- 2) Герой этой сказки содержался в неволе. На его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь, он потерял сестру.

Ответ: Козленочек.

- 3) Главный герой сказки имел право на свободное передвижение в пределах страны, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но в итоге лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь.

Ответ: Колобок.

- 4) Ему не везло в жизни: вначале он был собственностью одного человека, а потом стал сыном другого. Разбойники несколько раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался.

Ответ: Буратино.

- 5) Она родилась в знатной семье, но старшие сестры плохо с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им. Героиня сказки воспользовалась своим правом на создание семьи, девушка была счастлива.

Ответ: Золушка.

- 6) Этот герой русской народной сказки потерял свой дом из-за одной особы, претерпел унижения и жестокое обращение, пока самозванка не была выставлена из жилища.

Ответ: Заяц.

4 раунд
«Найди правильный
ответ или правовая
Академия»
(приложение 4)

«Дети мира уязвимы, невинны и зависимы», – констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим существуют нормативно-правовые документы по защите прав детей. В следующем раунде мы узнаем, насколько хорошо вы знакомы с этими документами. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопросы

- 1) В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?
А) 0–21 года; Б) 0–14 лет; В) 0–18 лет; Г) 0–16 лет.

Ответ: 0–16 лет.

- 2) На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?
А) на детский сад; Б) на школу; В) на государство; Г) на родителей.

Ответ: на родителей.

- 3) Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей?
А) правом; Б) правом и обязанностью; В) обязанностью; Г) ни правом, ни обязанностью.

Ответ: правом и обязанностью.

- 4) С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения?
А) с 18 лет; Б) с 7 лет; В) с 3 лет; Г) с 10 лет.

Ответ: с 3 лет.

- 5) Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей?
А) только мама; Б) только папа; В) бабушка и дедушка; Г) оба родителя.

Ответ: оба родителя.

- 6) Какой международный документ закрепляет основные права ребенка?
А) Конвенция о правах ребенка и Декларация о правах ребенка; Б) Конституция В) Декларация о правах ребенка; Г) Закон об образовании и ФГОС.

Ответ: Конвенция о правах ребенка и Декларация о правах ребенка.

- 7) С какого возраста ребенок получает право на жизнь, на имя, на гражданство, право воспитываться в семье, зная своих родителей, на защиту прав и интересов и т. д.
А) с 3 лет; Б) с момента рождения; В) с 14 лет; Г) с 18 лет.

Ответ: с момента рождения.

- 8) С какого возраста ребенок несет уголовную ответственность за любые преступления?
А) с 10 лет; Б) с 16 лет; В) с 14 лет; Г) с 18 лет

Ответ: с 16 лет.

- 9) Как вы считаете, какие методы для воспитания своего ребенка может применить родитель?
А) поставить в угол; Б) лишить обеда; В) наказать ремнем; Г) запретить общаться с друзьями.

- 10) Родители 10-летнего Сережи развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям видеться и общаться с Сережей. Права ли мама? Почему?

А) да, права, по решению суда Сережа живет с мамой, и ей решать, с кем будет общаться сын; Б) нет, не права, по решению суда Сережа остался жить с матерью, но про общение его с отцом и родственниками отца такого решения суда не было; В) да, права, мать лучше знает, с кем можно общаться ее сыну; Г) нет, не права, ребенок имеет право на общение с обоими родителями и другими родственниками, если нет решения суда, ограничивающего общение родителей с ребенком.

5 раунд
«Необычное наследие
моего края»
(приложение 5)

Каждый гражданин России имеет право на свободное перемещение по нашей стране и на выбор места своего проживания. Мы с вами проживаем в Пермском крае. А Звездный для нас является малой Родиной. В Пермском крае и в ЗАТО Звездный есть необычные памятники. Всего по Пермскому краю их 35. А знаете ли вы их? Об этом мы узнаем из раунда «Необычное наследие моего края».

Родителям предлагается на экране картинка необычного памятника, который находится в Пермском крае. Каждая команда за 30 секунд угадывает название памятника и его месторасположение.

- «Инопланетянин Алешенька» – с. Молебка Кишертского района.
- «Пуп земли» – г. Кунгур.
- «Солдатские сапоги» – ЗАТО Звездный.
- «Самовар Самоварыч» – г. Суксун.
- «Фанера над Парижем» – п. Уральский Нытвенского района.
- «Пермяк – солены уши» – г. Пермь.
- «Водопроводчик Петрович» – г. Пермь.
- «Сердце не камень» – г. Пермь.
- «Кама-река» – г. Пермь.
- «Цветик-семицветик» – г. Пермь.

Флешмоб «ВПЕРЕД, РОССИЯ»

Участники игры с махалочками выполняют ритмические движения под песню О. Газманова «Вперед, Россия»

Подводятся общие итоги игры

Уважаемые родители! Вы прошли все раунды нашей игры. Да, вы многое знаете, возможно, есть над чем призадуматься и что-то осмыслить. Общайтесь с детьми, читайте, путешествуйте, узнавайте новое, создавайте свои семейные традиции, чтите своих предков и любите свою страну. Но не забывайте про свои права и обязанности.



Награждение команд.

Мы все с вами одна команда. А какими мы хотим вырастить и воспитать наших детей?

Ответы родителей

Напишите на каждую букву слова РОССИЯ прилагательные.

Коллективная работа с плакатом

Р – радостными.
О – ответственными, отважными.
С – самостоятельными, сильными.
С – сообразительными, самыми-самыми.
И – индивидуальными, искренними.
Я – яркими.



Чтение стихотворения

Лобачевой Л.

«Любите маленьких детей»

Не жалейте время для детей,
Разглядите взрослых в них людей,
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,
Научитесь слушать, понимать.
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
Их всегда незримо направляйте
И во всех делах им помогайте.

Взрослые, надейтесь на детей
И любите их душою всей
Так, как невозможно описать.
Вам тогда детей не потерять!

Мы вместе сможем вырастить наших детей умными, добрыми, вежливыми, отзывчивыми, любознательными, здоровыми и воспитать наших детей достойными людьми, патриотами нашей малой Родины и страны. В завершение нашей встречи мы дарим вам календарь на 2023 с фото наших ребятишек, с символикой России и памятки по воспитанию в наших детях маленьких патриотов. А теперь хотелось бы получить обратную связь о мероприятии.

Рефлексия мероприятия

- Если мероприятие для вас было интересно и поучительно, то прикрепите сердечко розового цвета;
- Если вы считаете, что зря потратили время – прикрепите сердечко желтого цвета.

ФОТО участников

Приложение



Список литературы: НОРМАТИВНО–ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Конвенция о правах ребенка Резолюция ГА ООН 44/25 от 20 ноября 1989 года. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 2000;
2. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями от 9 января 1996 г., и 9 июня 2001 г.). – М.: «Вечер», 2008. – 48 с.;
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
4. Семейный Кодекс Российской Федерации (СК РФ), N 223–ФЗ от 29.12.1995. с изменениями и дополнениями на 1 мая 2005 года. – М.: Изд–во Эксмо, 2005. – 80 с.;
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.;
2. Маханева М. Д. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников, ред. Цветкова Т. В. — М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.;
3. Мячина, Л. К. Маленьким детям — большие права [Текст]: учебно–методическое пособие / Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова, М. С. Алешкина, С. В. Ерофеева. — Спб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2007. — 144 с.

ИНТЕРНЕТ–ИСТОЧНИКИ:

1. Сизова М. «35 самых необычных памятников Пермского края» WWW.PERM.KP.RU <https://www.perm.kp.ru/daily/26362/3244160/>.
2. <http://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2019/12/18/viktor...na-prava-dlya-rebyat?>
3. <http://школасегодня.рф/articles/7882?>



РАЗДЕЛ 5

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ: ПЕРМСКИЙ КРАЙ – ЛЮБИ И ЗНАЙ

Сухова Юлия Леонидовна,
Денисова Анна Евгеньевна
МАДОУ «Детский сад № 3»,
г. Березники



В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое направлено на повышение их педагогической культуры, то есть сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков. По требованиям ФГОС ДО родитель является сам непосредственным участником педагогического процесса. В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Наша задача – привлечь их к сотрудничеству или, по крайней мере, подвести к знанию и пониманию педагогических принципов. Формы взаимодействия с родителями по педагогическому просвещению разнообразны. Родителей нужно остановить, привлечь, заинтересовать, побудить к продуктивному взаимодействию с ребенком.

Одной из таких действенных форм работы стал ИНТЕРАКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРЬ. Интерактивный календарь имеет вид перекидного календаря, в котором перечислены в последовательном порядке все дни месяца. Значимые даты выделены различным цветом с указанием сведений о выделенном событии.

Календарь имеет три направления работы:

- «Для родителей» Используя календарь, родители могут знакомиться с полезной и интересной для них информацией. Специально для взрослых мы предлагаем QR-код с дракончиком, который позволяет им погрузиться в тему и получить более подробную информацию об объекте или явлении. Родители смогут найти для себя подробные маршруты путешествий и экскурсий по интересным местам Пермского края, в которые можно отправиться всей семьей.
- «Для детей» В QR-коде с летающей тарелкой зашифрована полезная и доступная детскому восприятию информация: мультфильмы, игры, задания. Современные дети очень умело используют различные устройства для считывания информации через QR-код. А, следовательно, и самостоятельно погружаются в мир увлекательных заданий.
- «Мы вместе» В календаре предусмотрено много различных тем и заданий для совместного выполнения детьми и родителями. Вместе с родителями ребенок может работать в индивидуальном темпе, в соответствии с собственным желанием. Интерактивный календарь предоставляет богатые возможности для этого. На страницах этого календаря их ждут интересные задания, поучительные презентации, видеоролики опытов и экспериментов, неожиданные рецепты, инструкции к продуктивной деятельности.

ОПИСАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОСОБИЯ

Интерактивный календарь «Пермский край – люби и знай» на-правлен на знакомство с Пермским краем.

В календаре отражены интересные природные и этнокультурные события, памятные даты, события в истории и культуре Пермского края, а также предложены природные объекты и туристические маршруты. Рекомендованы совместные детско-взрослые мероприятия и игры для детей и взрослых.

Значимые для Пермского края даты отмечены в календаре разным цветом:

- Розовый** – памятные даты, события в истории Пермского края.
- Синий** – памятные даты, события в культуре Пермского края.
- Зеленый** – природные объекты Пермского края, туристические маршруты.
- Желтый** – памятные даты в развитии промышленности Пермского края.

Календарь имеет подробную информацию о его содержании и использовании.

В каждом разделе родителей и детей ждет увлекательное путешествие по родному краю. Использование QR-кода с дракончиком поможет вам получить более подробную информацию о событии. QR с летающей тарелкой позволит вам выстроить совместную деятельность с детьми или организовать самостоятельную игру детей.

В календаре раскрыты разнообразные способы и формы увлекательного времяпрепровождения с ребенком. Мы уверены, что, отправляясь в путешествие по страницам календаря, наши воспитанники и их родители получают приятные впечатления, повышая познавательный интерес к истории и культуре родного края.



QR-код на интерактивный календарь «Пермский край – люби и знай»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КВЕСТ «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО ПЕРМСКОГО КРАЯ»

Бунакова Наталья Николаевна,
Верхоланцева Ирина Ивановна,
МАОУ «Школа-гимназия №1» г. Краснокамска,
МАОУ «СОШ № 8» г. Краснокамска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время важную роль в воспитательном и образовательном процессе играют игровые технологии с использованием интернет-платформ. Они дают возможность в форме игры, размещенной в разных интернет-сервисах, проверить уровень своих знаний и узнать что-то новое.

Цель: вовлечение обучающихся в интеллектуальный отдых, воспитание гражданственности, любви к своей малой Родине.

Задачи:

- привлечь внимание подрастающего поколения к истории малой родины, края и страны;
- создать условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала молодежи;

* Возраст участников игры может быть не ограничен. Использовать можно во внеурочной деятельности и на уроках краеведения.

Инструкция по выполнению

Интеллектуальный квест «Культура и искусство Пермского края» выполнен в интерактивном сервисе genial. Навигатором являются окошечки с разделами:

Выполните все задания, чтобы получить свой сертификат



Наука и образование



Кино



Литература



Живопись



Архитектура



Театр,
музыка

Навигация Переход от одного раздела к другому осуществляется с первого и идет по порядку после выполнения всех заданий.

В разделе «КИНО» вопросы связаны с просмотром видеоролика.

В разделе «ТЕАТР И МУЗЫКА» один из вопросов ведет на внешний ресурс youtube.

Если вопрос отвечен неправильно, вы попадаете на следующий слайд

Вы потерпели неудачу



Попробуйте ещё раз

Для возвращения к вопросу нужно нажать на синий кружочек с белой стрелочкой.

При правильном ответе автоматически происходит переход на следующий слайд.

ИТОГОМ ИГРЫ ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СЕРТИФИКАТА.



QR-код на квест-игру

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»



Мусина Любовь Николаевна,
Кашапова Анастасия Рашидовна
МБОУ «СОШ №3» СП «Детский сад «Фантазеры»
Губахинский муниципальный округ

«Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он еще не сирота. Все проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда – никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...»

В. П. Астафьев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие «патриотизм» многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Современные дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменилось отношение людей к Родине. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа и его героической истории. У подрастающего поколения формируется идеал потребителя без четких нравственных ориентиров.

Поэтому патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т. к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, т. к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотизм, как одно из главных качеств гражданина, не рождается и не развивается сам по себе. Патриотические качества формируются в процессе воспитания и целенаправленной работы. Формирование основ патриотического воспитания должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности, на мероприятиях, организованных в детском саду и дома.

Одной из эффективных форм формирования патриотизма у дошкольников, обеспечивающих усилия всех участников образовательного процесса, мы считаем работу по календарю. В нашем детском саду было составлено методическое пособие – военно-патриотический календарь «Времен связующая нить».

Календарь объединен общей целью – знакомство детей с российскими праздничными и знаменательными датами, не входящими в календарь официальных государственных праздников, но имеющих значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения страны.

Цель: создание условий для становления основ военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

- Задачи:**
- развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни, отношение своего «Я» с «Я – российский народ»;
 - формировать черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;
 - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за причастность к российской истории.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Для ребенка Воспитательный процесс превращается в игру. Повышается самооценка ребенка, инициативность, самостоятельность в планировании своей деятельности и творческая активность. Формируется умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместных мероприятиях, подчиняться правилам и социальным нормам, развитию силы, выносливости и волевых качеств.

Для педагогов Гибкое планирование. Активная деятельность всех участников образовательного процесса на протяжении всего учебного года поддерживается интерес к данной теме.

Для родителей Совместная подготовка и проживание предстоящих событий.

Календарь позволяет интегрировать все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- познавательное развитие;
- социально–коммуникативное развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Тема военно–патриотического воспитания в календаре раскрывается через различные виды деятельности детей:

- игровую;
- экспериментальную;
- коммуникативную;
- поисково–исследовательскую деятельность;

- конструирование;
- изобразительную и трудовую деятельность.

Принцип работы с календарем предполагает ежедневные действия с ним. Содержание календаря предоставлено 3 разделами:

- 1. Раздел «О чем расскажет календарь»** Представлен в виде календарной сетки на каждый месяц, в котором выделены даты/события, являющиеся наиболее значимыми в этот период.
- 2. Раздел «Интересные даты и события»** Представлено краткое описание содержания выделенных дат/событий и мест. Военно–патриотическая песня является одним из постоянных разделов в календаре.
- 3. Раздел «Путеводитель Вместе»** Представлен описанием способов, форм совместного взаимодействия.

Итоговым мероприятием является фестиваль военно–патриотической песни «Песня, рожденная сердцем».

В качестве проводника по страницам календаря постоянный герой – мальчик Ваня.



Данный календарь, включающий в себя имена и события, даст возможность педагогическому коллективу использовать их при проведении Уроков мужества, недели педагогического мастерства, месячника патриотического воспитания, а также просвещения родительской общности. Предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в дошкольных образовательных учреждениях, семейном воспитании, педагогами дополнительного образования.

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ С КАЛЕНДАРЕМ

Патриотическое воспитание — сложный педагогический процесс, в результате которого у дошкольника формируется «чувство привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине».

О патриотическом воспитании подрастающего поколения говорили многие педагоги: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Мака-

ренко, В. А. Сухомлинский и др. Принципы и подходы к воспитанию патриотизма у подрастающего поколения были разные, но все авторы утверждают, что воспитывать чувство патриотизма можно начинать с дошкольного возраста. Военно–патриотическому направлению в воспитании детей посвящены работы А. А. Аронова, М. С. Джунусова.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашла отражение во многих работах современных педагогов (Н. В. Алешина, О. Н. Баранникова, О. С. Богданова, Е. Н. Воронова, Н. В. Ипполитова, Н. Г. Комратова, В. И. Луговинов, М. Д. Маханева, В. А. Слостенин, И. Ф. Харламов и др.).

Современные ученые выделяют следующие этапы патриотического воспитания дошкольников:

- предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
- художественно–ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- когнитивно–эмоциональный (развитие интереса к своей стране); эмоционально–действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности)».

Таким образом, базовым этапом в формировании у детей любви к Родине следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений. На основе базового этапа выстраивается «здание» собственно патриотического воспитания детей, которое включает в себя сообщение знаний, формирование на их основе отношений и организацию доступной деятельности.



Современные исследователи отмечают, патриотическое воспитание — сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленный на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающий к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края. В результате которого у дошкольника формируется «эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности и так далее по отношению к своей Родине». Решить задачи патриотического воспитания могут педагоги и родители, которые сами преданы Родине и способны найти привлекательные стороны.

В нашем детском саду работа по патриотическому воспитанию ведется, проводятся отдельные мероприятия, данное пособие систематизировало работу по этому направлению.

Календарь для детей – это возможность сделать каждый день ожиданий и подготовки к определенному событию особенным, наполненным и интересным. В календаре работа ведется по следующим блокам: «Семья», «Мой город», «Мой край», «Наша страна», «Защитники Отечества».

В работе над календарем мы используем как традиционные методы и средства, так и современные технологии.

Традиционные методы

Это чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, картин, проведение НОД, сюжетно-ролевые игры, дидактические и подвижные игры, отгадывание загадок, заучивание стихов, пословиц, поговорок и т. д. Подготовка к каждой беседе, проведение НОД, особенно на серьезные, трудные темы, такие как патриотизм, подвиг, рассказы о войне, требует от педагогов большой подготовки, тщательного отбора материала, понятного и доступного для понимания дошкольника.

Современные технологии

Использование технологии проектирования помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Стремление к исследованиям, поисковая активность – естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Детям свойственна

потребность в получении и переработке информации. Для ребенка исследовательская деятельность связана с неопределенностью, открытиями, эмоциональными переживаниями. Вместе со взрослыми дети проводят исследовательские работы над проектами.

«Рожденный в грозу» (история создания г. Гремячинска), «Игрушки детей войны» (о бережном отношении к игрушкам, игрушка была символом мирной жизни), «Солдатики. История игрушки» (какими игрушечными солдатиками играли дедушки, папы, братья), «Стена памяти» и др.

Использование элементов музейной педагогики позволяет нам погрузить детей в специально организованную среду и помочь детям установить собственные отношения с обществом, историей, культурой.

Мини-музеи пользуются огромной популярностью как у воспитанников, так и у их родителей. Темы как для мини-музеев, так и для музейных уголков используются самые разнообразные – такие, как: Мини-музей «Горница», Мини-музей «История Кукол», Мини-музей «Военная техника», Мини-музей «Военной славы» и др.

Цикл занятий «Музейные уроки»: «Они шагнули в бессмертие», «Вспоминая историю», экскурсии в краеведческий музей г. Гремячинска, Комната «Боевой славы» ДДТ г. Гремячинска и МКОУ «СОШ №3».

ИКТ-технологии – технология обмена информацией, коммуникации

Компьютерная презентация – удобный и эффективный способ представления познавательной информации – помогает детям окунуться в ту эпоху, о которой говорится. В ходе работы дети просмотрели следующие презентации: «Герои нашего времени», «Мамаев курган», «Начало страшной той войны...» и др.

В детском саду работает мультстудия, где дети совместно с взрослыми создали мультфильм на военную тематику «Ваш подвиг будет жить в веках». Ко дню города мультфильм «Наш город – Гремячинск».

Это действенный метод, так как такая деятельность запомнится детям надолго, будет способствовать развитию мелкой моторики, предметной деятельности, творческих, эстетических и нравственных сторон личности.

В работе над календарем дети старшего дошкольного возраста учувствуют в тематических акциях, проводимых в стране: «Блокадная

ласточка», «Окна победы», «Открытие ветерану», «Письмо в прошлое», «Бессмертный полк» и т. д. Участвуя в акциях, маленький ребенок соприкасается с жизнью большой страны.

В ходе проведения «Недели здоровья», «Месячника военно-патриотического воспитания», «Месячника мужества и героизма», проводятся встречи с ветеранами ВОВ и боевых действий, членами общественной организации г. Гремячинска «Тревога», организовываются выставки и другие мероприятия.

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями. В процессе такого взаимодействия используются следующие виды: анкетирование; консультации; родительские собрания; беседы за круглым столом; наглядная информация на стендах, папках-передвижках; участие родителей в экскурсиях, в конкурсах поделок; привлечение к участию по возложению цветов к монументам, памятникам. Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.). В данном вопросе родители должны стать непременными участниками, оказывать помощь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций.

Таким образом, традиционные формы и средства в воспитании патриотизма и современные технологии успешно дополняют и дополняют друг друга, обогащают представления детей о нашей Родине, повышают мотивацию применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Плановая систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Ожидаемые результаты: формирование у старших дошкольников основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и России, ответственности за судьбу Отечества.

Для оценки результатов работы по данному календарю мы предлагаем использовать метод «Незаконченное предложение» и на-

блюдения. Диагностика проводится в ходе беседы (Приложение №1). Общение во время беседы должно проходить индивидуально с каждым ребенком в атмосфере доброжелательности и при полном отсутствии оценочного отношения со стороны взрослого.

Основные требования к беседе:

- беседа проводится с опорой на наглядность;
- убедиться, что ребенок понял поставленный вопрос;
- предложить поиграть;
- эмоционально поддерживать ребенка (хвалить, улыбаться);
- положительно реагировать на все ответы, даже ошибочные;
- фиксировать первый ответ, а не результат подсказок;
- в случае непонимания объяснить смысл задания на аналогичном речевом материале;
- при признаках утомления позволить ребенку отдохнуть.

Анализ результатов обследования заносится в таблицу («+» – отвечает на поставленный вопрос, «-» – затрудняется ответить).

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9

Так как работа ведется в тесном единстве с родителями, то родителям предлагалось заполнить анкету в начале и в конце года (Приложение №2).

Список
литературы:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, МЦГЛ, 2004.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. Изд-во Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.
4. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России, подготовительная группа, Москва, 2008.
5. Зубкова С. А., Степанова С. В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. №5. – С.54–59.
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] // Управление ДОУ. — 2005. — № 1. — С. 36–46
7. Маркушин, С. Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема // Вестник ОГУ. — № 11 (130) /ноябрь 2011. — С. 196–200
8. Маханева М. Д. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников, Сфера, Москва, 2009.
9. Нравственно–патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
10. Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, Д. М. Маханева, Санкт–Петербург, 1997 год.
11. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / под. Ред Е. Ю. Александровой. — Волгоград: Учитель, 2007. — 203 с.
12. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) [Текст] / Под ред. Кондрыкинской, Л. А. М: Сфера, 2003. — 192 с.
13. Толковый словарь Даля // <http://slovardalja.net/word.php?wordid=24470>
14. Толковый словарь русского языка.
15. Толковый словарь Ожегова // <http://www.ozhegov.com/words/22388.shtml>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Текст] / Издательство: Перспектива, 2014 г.
17. Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №1. — С. 64–68.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложение №1

Беседа с детьми
«ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?»

(с использованием метода «Незаконченное предложение»)

1) Что такое Родина?

Родина – это...

2) Что такое малая Родина?

Малая Родина – это...

3) Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется...

4) Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется...

5) Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я...

6) Что значит «любить свою Родину»?

*Любить свою Родину –
это значит...*

7) Что значит «защищать свою Родину»?

*Защищать свою Родину –
значит...*

8) Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть...

9) Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу...

Приложение №2

Анкета для родителей «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?
5. Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?
6. Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города? Если нет, то почему?

Приложение №3

Анкета для родителей

Уважаемый родители!

Предлагаем вам ответить на несколько вопросов, которые помогут нам спланировать работу по нравственно–патриотическому воспитанию наших детей.

1. Считаете ли Вы, что ребенка нужно с детства знакомить с историей Родины и ее героическим прошлым (в частности, на примере событий Великой Отечественной войны)?
 - да, и начинать нужно с детства знакомить с историей Родины и ее героическим прошлым (в частности, на примере событий Великой Отечественной войны);
 - нет, потому что маленькие дети многого не поймут;
 - не знаю;
 - ваш вариант

2. Как вы знакомите своих детей с событиями Великой Отечественной войны?
 - вместе смотрите и обсуждаете фильмы о войне (укажите, какие)

- читаете книги о войне для детей (укажите, какие)
-

- посещаете места боевой славы, музеи и памятники, выезжаете за пределы края (укажите, какие)
-

рассказываете о представителях старшего поколения вашей семьи, принимавших участие в Великой отечественной войне или в других локальных войнах, работавших в тылу (подчеркните нужное)

- не знакомите;
 - ваш вариант
-

3. Как дети отзываются о просмотренном фильме, прочитанной книге, услышанном рассказе?

4. Есть ли в вашей семье предметы времен Великой Отечественной войны?

- есть (укажите какие)

- нет.

5. Какие материалы, имеющие отношение к войне (пластинки, альбомы, фотографии, письма, газетные статьи и др.), вы можете предоставить во временное пользование для организации выставок, музейных экспозиций и коллекций?

Познавательный-исследовательский проект «РОЖДЕННЫЙ В ГРОЗУ»

Введение Самое важное событие 2020 года в нашей стране, да и в мире – 75-летие Великой победы!

9 Мая! Великий праздник для нашего народа. День радости и вместе с тем день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения в поколение.

Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать дошкольникам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, – одна из задач патриотического воспитания, которую необходимо решать в тесном взаимодействии с родителями воспитанников, с учреждениями дополнительного образования, социумом.

Актуальность Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Родина начинается с малого: с семьи, города, в котором ты родился.

Наш город, небольшой и сравнительно молодой, но история возникновения города связана с началом Великой Отечественной войны. На месте сегодняшнего Гремячинска, в таежной глуши в 1929–1930 годах ученые обнаружили каменный уголь. Последующие пять лет местность активно разведывалась. Заселение территории началось во время Великой

Отечественной войны, когда Донецкие угольные бассейны оказались в немецкой оккупации. Уральские заводы все увеличивали спрос на угольное топливо, было принято решение в максимально короткие сроки освоить Гремячинское месторождение. В условиях военного времени на новом месторождении было построено восемь шахт и крупный шахтерский поселок. Жители нашего города самоотверженно трудились в годы Великой Отечественной войны, нам есть чем гордиться, есть памятные места, куда мы можем прийти 9 мая. Об этом мы решили рассказать детям нашего детского сада.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Цель: создание условий для обогащения детей знаниями о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма, чувства гордости за свой город, страну.

- Задачи проекта:**
- расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;
 - расширять знания детей об историческом прошлом родного города;
 - познакомить с памятниками, дать знания о людях, в честь которых они установлены;
 - работа над просодическими компонентами речи, вырабатывать самоконтроль за звукопроизношением;
 - воспитывать гордость за свой город, страну, героическое прошлое своего народа, желание больше узнать о его истории;
 - воспитывать культуру поведения в общественных местах;
 - продолжать сотрудничество с культурно-общественными учреждениями города.

Участники проекта: дети подготовительной «а» группы, родители, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, сотрудники краеведческого музея, сотрудники детской библиотеки, сотрудники Дома детского творчества, военно-патриотическое объединение «Тревога», совет ветеранов г. Гремячинска.

Основные формы реализации проекта:

- экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, встречи с ветеранами, просматривание презентаций, оформление альбома «Рожденный в грозу»;
- интеграция образовательных областей: познавательное социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие;
- развивающая среда: презентации «Путешествие в героическое прошлое города», оформление альбома «Согреем память сердца» (из семейных архивов), альбом о городе, стихи местных поэтов, оформление выставки детских рисунков «Мой город Гремячинск», оформление мини-выставки «Маленький уголок Родины».

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ГЦЛ, 2005 – 205 с.
2. Н. Елагина. Ностальгия. – Гремячинск, 1997.
3. Кондрынская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.ТЦ.: Сфера, 2006 – 192 с.
4. Кашафутдинова Н. Свидетели. /Посвящается всем невинно убиенным, погибшим в жертвах тоталитарного режима.
5. Нечаева В. Г., Макарова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
6. Старжинский П. И. Рожденный в грозу. Записки комсорга. – Пермское книжное издательство, 1979. – 240 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Этапы проекта

Период	Мероприятия	Ответственный
Подготовительный этап		
январь	Сбор и анализ литературы по данной теме; Разработка содержания проекта; Сбор информации об истории города (сотрудничество с городским краеведческим музеем, городской детской библиотекой, детской школой искусств, детским домом творчества); Целевая прогулка к памятникам «Шахтеру», «Первостроителям»; Беседа с детьми «Почему в нашем городе есть такие памятники?»	Учитель – логопед, воспитатель
Основной		
Февраль	Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Путешествие в историческое прошлое города»; • Образовательная ситуация «Символы нашего города»; • Образовательная ситуация «Удивительный камень – уголь» Исследовательская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание угля, сравнение с речной галькой, глиной, песком; • Рассматривание образцов угля под микроскопом; • Рисование углем; • Рассматривание презентации «Почему же горит уголь?» 	Воспитатель
Март	Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Кто добывал уголь?»; • Рассматривание презентации «Первостроители»; • Целевые прогулки по микрорайону Шахтерский; • Экскурсия в городской краеведческий музей. 	Воспитатель, педагог – психолог, родители

Период	Мероприятия	Ответственный
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цветок памяти» – выращивание рассады цветов для украшения аллеи Первостроителям и памятника Шахтерам. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя на улицах города». 	
Апрель	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы памяти поставим караулы...» – встречи с поэтами города; • «Настоящее и прошлое города» – выставка местных художников; • Разучивание песен, танцев к музыкально-литературной композиции «Книга памяти». <p>Речевое развитие</p> <p>Разучивание стихов к музыкально-литературной композиции «Книга памяти»;</p> <p>Составление рассказов «Я живу в городе Гремячинске».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в «Комнату славы»; • Организация субботника в сквере Первостроителей; • Высадка рассады у памятников: Первостроителей и Шахтера; Оформление мини-выставки «Маленький уголок Родины»; Оформление альбома ветераны города «Согреем памятью сердца» (из семейных архивов); • «Расскажи мне о войне» – встреча с ветеранами; • Образовательная ситуация «Как уголок победу ковал». 	<p>Детская городская библиотека</p> <p>Детская школа искусств. Воспитатель</p>

Период	Мероприятия	Ответственный
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Букет Победы» (аппликация). 	
Заключительный этап		
Май	Музыкально–литературная композиция «Книга памяти»	<p>Воспитатель, учитель–логопед.</p> <p>Выступление на концерте к 9 мая, во дворце культуры</p>

- 2 ребенок** Я не знаю про эту войну ничего.
Книгу я прочитаю, увижу кино.
Но сегодня так трудно, поверьте мне,
Что прадедушка мой убит на войне.
- 1 взрослый** Война – это 1725 разрушенных и сожженных городов и поселков, свыше 70 тысяч сел и деревень в нашей стране. Слайд №3
- 2 взрослый** Война – это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей. Слайд №4
- 1 взрослый** Война – это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 грамм хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей. Слайд №5
- 2 взрослый** Война – это 20 часов у станка в день. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты. Слайд №6

Дети и взрослые уходят

- Голос за кадром** Страница вторая «Война и дети» Слайд №7
- Голос за кадром** Дети войны... Сколько их маленьких отважных сердец, сколько любви и преданности своей Родине... Кто они, эти мальчишки и девчонки? Бесстрашные герои... Орлята Великой Отечественной войны! Звучит фоном песня «Орленок» слова Я. Шведова, музыка В. Белого

Выходят 6 девочек, в руках портреты детей – героев войны

- 1 ребенок** Была земля жестокой и метельной.
Была судьба у всех одна.
У нас и детства не было отдельно,
А были вместе детство и война.
- Голос за кадром** Вспомним всех поименно,
С горем вспомним своим...
Это нужно не мертвым,
Это нужно живым! Звучит фоном «Грезы» Р. Шурман
- 2 ребенок** Леня Голиков погиб в неравном бою. Слайд №8
- 3 ребенок** Марат Козей погиб в бою с фашистами. Слайд №9
- 4 ребенок** Валя Котик погиб при охране склада. Слайд №10
- 5 ребенок** Володя Дубинин погиб, помогая саперам. Слайд №11

6 ребенок Зина Портнова расстреляна фашистами Слайд №12

Голос за кадром Вновь скупая слеза
Сторожит тишину.
Все о жизни мечтали,
Уходя на войну.
Столько юных тогда
Не вернулось назад.
Не дожив, не допев,
Под гранитом лежат.

Слайд №13

*Звучит песня в исполнении детей «Вечный огонь»,
слова А. Филлипенко, музыка Д. Чибисова*

Голос за кадром Говорят, что человек жив, пока о нем
помнят. Помните!

Девочки уходят

Голос за кадром Страница третья
«Война и семья» Слайд №14

*Звучит вальс «Амурские волны», сл. М. Кюсса. Выходят дети,
садятся на скамейку и рассматривают семейный альбом*

1 ребенок Фотографии военные.

2 ребенок Это прабабушки, это прадедушки,
Только все зачеркнула война.

3 ребенок Фотокарточки семейные,
Слабый отсвет былого тепла...

4 ребенок Мой прадедушка Ваня прошел всю войну Слайд №15
рядовым солдатом. Дошел до Берлина.

5 ребенок Мой прадедушка Степан тоже был на Слайд №16
войне. Получил боевое ранение. Моя
прабабушка Мария прошла всю войну
зенитчицей. Имеет боевые награды.

6 ребенок Мой прадедушка Коля тоже воевал, у Слайд №17
него много медалей.
Прабабушка Тоня всю войну работала
на пристани.

7 ребенок Мой прадедушка Аркадий не был на Слайд №18
войне. Когда началась война, ему было
всего 11 лет. Он растил хлеб для фрон-
та, для Победы!

1 ребенок Мы скажем «нет» войне! Слайд №19

2 ребенок Мы скажем «да» победе!

3 ребенок Мир подарив земле,
Вы думали о небе.

4 ребенок О белых журавлях,
Об аистах на крыше.
О золотых полях.

5 ребенок О тишине, чтоб тише
Прожили ваши внуки,
Трепещущие губы
О мирном небе пели.

Звучит песня «Аист на крыше», слова Д. Поперечного, музыка А. Тухманого.

Выходят все дети и взрослые

Голос за Страница пятая
кадром «За мир!»

Слайд №20

1 ребенок Нам нужен мир – тебе и мне,

Дети хором И всем на свете детям,

2 ребенок И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим!

3 ребенок Нам нужен мир, трава в росе,

4 ребенок Улыбчивое детство.

5 ребенок Нам нужен мир, прекрасный мир,
Полученный в наследство!

Звучит песня «Нам нужен мир!», слова О. Безымянной, музыка Л. Семеновой.

Дети и взрослые уходят со сцены

Приложение №5

Сценарий литературно-музыкальной композиции «РОССИЯ В СЕРДЦЕ НАЧИНАЕТСЯ»

Количество участников: 18 детей подготовительной к школе группы, 4 взрослых.

Оборудование и технические средства: мультимедиа–система, презентация Power Point, дидактический и раздаточный материал: веточки березы (для девочек–березок), георгиевские ленточки (каждому участнику).

Оформление зала: празднично оформлен зал (белые голуби мира, георгиевские ленты, макет Вечного Огня, фотографии военных лет), презентация «Откуда начинается Россия?», музыкальное сопровождение (песня «Гляжу в озера синие», муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферан в исполнении О. Воронец; минусовка песни Б. Окуджавы «До свидания, мальчики»; минусовка песни «Вспомните, ребята!», муз. В. Берковского, сл. Д. Сухарева, минусовка песни А. Александрова «Священная война», А. Александров, минусовка песни «Служить России», муз. Э. Ханой, сл. И. Резника, звуковые шумы и эффекты), костюмы березок, музыкальное сопровождение, костюмы огня, красная ткань для сценки, костюмы солдат, санитарок, пилотки на всех участников.

Просмотр презентации «Откуда начинается Россия?»

Звучит песня «Гляжу в озера синие», муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферан, в исполнении О. Воронец.

Выходят 8 девочек, исполняют танец «Березки».

Девочки уходят

Голос за кадром Пришла на Родину беда,
Безжалостен был враг,
Пылали села, города,
Разруха, голод, мрак.

Звучат взрывы

Инсценировка песни Б. Окуджавы «До свидания, мальчики», 6 мальчиков, 6 девочек

Выходят 5 мальчиков в военной форме, маршируют по кругу. Останавливаются, встают в шеренгу

*Звучит «Священная война», А. Александров.
Заставка «Родина–мать зовет»*

- 1 мальчик Сороковые роковые,
Свинцовые, пороховые.
Война гуляет по России,
А мы такие молодые.
- 2 мальчик До свиданья, города и хаты,
Нас дорога дальняя зовет.
Молодые смелые ребята,
На заре уходим мы на фронт.

Выбегают 3 девочки с платочками.

- 1 девочка Свою жизнь вы только начали,
И ушли за солдатом солдат.
До свидания, мальчики,
Постарайтесь вернуться назад.

*Девочки машут платочками, мальчики строем уходят.
Выходят 6 взрослых*

- 1 взрослый Уходили мальчики –
на плечах шинели,
Уходили мальчики –
храбро песни пели,
Отступали мальчики
пыльными степями,
Умирали мальчики,
где не знали сами.
- 2 взрослый Попадали мальчики
в страшные бараки,
Догоняли мальчиков
лютые собаки,
Убивали мальчиков
за побег на месте...
Не продали мальчики
совести и чести.
- 3 взрослый Юные безусые герои,
Юными остались вы вовек.
Перед вашим вдруг ожившим строем
Мы стоим, не поднимая век.
- 4 взрослый Боль и гнев сейчас тому причиной.
Благодарность вечная вам всем,
Маленькие стойкие мужчины.
Девочки, достойные поэм.
- 5 взрослый Сколько вас, попробуй перечисли.
Не сочтешь. А впрочем, все равно

Вы сегодня с нами, в наших мыслях,
В сердце, в песне,
постучавшейся в окно.

*Звучит песня «Вспомните, ребята!»,
муз. В. Берковского, сл. Д. Сухарева.*

Включается видеоклип песни.

Взрослые уходят. Выходят 6 детей, встают у микрофонов

1 ребенок От чумы фашисткой наши земли,
Русские солдаты сберегли.
Не подвластен подвиг их забвенью,
Поклонюсь им в пояс до земли.

2 ребенок Слава, слава ветеранам!
Слава армии родной!
Развивайся флаг трехцветный
Над отчизной дорогой!

3 ребенок Пусть гремит салют Победы,
Этим светом мир согрет.
Поздравляем наших дедов,
Шлем им пламенный привет!

4 ребенок Я горжусь, что их потомок
тех, кто выстоял тогда
Нет фашизму в этом мире,
и не будет никогда!
Наша Родина–Отчизна,
ты так сердцу дорога
Вам спасибо, ветераны,
что жива наша страна!!!

Выходят все дети.

*Звучит заключительная песня «Служить России»,
муз. Э. Ханой, сл. И. Резника.*

Вставка «Салют»

СЛОВАРИК

- Блиндажи** – очень похожи на землянки – они также строятся в земле, но имеют некоторые отличия. Так как они используются непосредственно на линии фронта, то и защищены должны быть сильнее. Чаще всего блиндажи входят в систему траншей. Применение у них, по большей части, такое же, как и у землянок – помещение для отдыха, госпиталь, штаб, склад и т. д. Однако вместе с этим блиндажи также могут использоваться для укрытия личного состава при артиллерийском и минометном обстрелах.
- Воин** – служащий в войске, военный, человек, имеющий отношение к военному делу, непосредственно участвующий в военных (боевых) действиях, тот, кто сражается с врагом.
- Вечный огонь** – постоянно горящий огонь, символически знаменующий собой торжественную память народа о павших героях, борцах за свободу, за честь Родины.
- Герой** – это мужественный, бесстрашный человек, который, рискуя своей жизнью, совершает смелые, необычные по своей храбрости поступки.
- День Победы** – праздник победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года и ежегодно отмечается 9 мая. В 1945—1947 годах и с 1965 года День Победы — нерабочий праздничный день. 9 мая является одним из дней воинской славы России.
- Защитник** – тот, кто защищает, осуществляет защиту чего-либо (кого-либо) от кого-либо (чего-либо).
- Землянка** – углубленное в землю жилище, прямоугольное или округлое, с перекрытием, засыпанным землей. Землянка лишь частично углублена в землю. Крыша и земляная насыпь на ней предстают в виде холмика. Крыша землянки выкладывается из сруба. Стены же могут оставаться земляными или также укрепляются деревом.

- Китель** – флотский костюм, или же, выражаясь жаргоном военнослужащих ВМФ, рабочее платье (также матросская роба) – форма рабочей спецодежды для матросов, курсантов военно–морских училищ, а также старшин ВМФ России.
- Медаль** – особый знак, выпускаемый в память о каком–либо событии, по случаю юбилейных дат и пр., награда за военные заслуги, трудовые отличия, достижения в области науки, техники, культуры, спорта, успехи в учебе и другом.
- Окоп** – фортификационное сооружение, представляющее собой углубление в земле для защиты и улучшения условий стрельбы солдат, артиллерии и военной техники. Глубина окопа может варьироваться от укрытия и стрельбы в положении лежа до ростовых углублений.
- Орден** – знак отличия, почетная государственная награда за особые заслуги.
- Полевая почта** – вид почтового обслуживания в войсковых частях в мирное время, организованного вместо почтовой связи через обычные государственные почтовые ведомства. Разновидностью полевой почты является военно–полевая почта — почтовая связь, устанавливаемая в действующей армии в условиях ведения военных действий.
- Победитель** – тот, кто победил (в войне, в состязаниях и т. п.).
- Пограничник** – военнослужащий войск, предназначенных для охраны границ.
- Прифронтовой госпиталь** – госпиталь военного времени, в котором оказывается медицинская помощь и происходит лечение пораженных и больных; не имеет собственных транспортных средств (для массовой эвакуации), используется в составе госпитальных баз.
- Родина** – исконно русское слово. В нем тот же корень, что и в словах «род», «родиться»; отсюда и первичное значение — «место, где человек родился».
- Советский Союз** 30 декабря 1922 года на карте мира появилось новое государство — Союз Советских Социалистических Республик, существовавший по 1991 год.

- Траншея** – протяженное углубление в грунте, предназначенное для коллективной защиты и ведения огня, а также для безопасного перемещения личного состава и прокладки коммуникаций вдоль участка фронта. Траншея может быть только ростовой.
- Экспонат** – (от лат. *exponatus* — выставленный напоказ) предмет, выставляемый для всеобщего обозрения в музее или на выставке.
- Якорь** – специальной формы литая, кованая или сварная конструкция, предназначенная для удержания корабля, подлодки, плота или другого плавающего объекта на одном месте за счет сцепления с грунтом и связанная с объектом удержания посредством якорной цепи или троса.

Приложение №7

Квест-игра с папами на улице «В ПОИСКАХ ПОДАРКОВ»

Цель: вовлечение участников игры в активную деятельность.

Задачи: Образовательные:

- расширять знания детей о квест-играх;

Развивающие:

- развивать у детей двигательную активность, выдержку, ответственное отношение к поставленной задаче;

Воспитательные:

- воспитывать умение действовать в коллективе, умение слышать партнеров по игре;
- способствовать гармонизации детско-родительских отношений;

Оздоровительные:

- вызвать положительные эмоции в ходе игры на свежем воздухе.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о квест-игре (о правилах проведения, разновидностях);
- разработка плана размещения игровых заданий на территории участка ДОУ;
- подборка музыкального сопровождения;
- изготовление детьми подарков для пап совместно с воспитателями.

Оборудование и атрибуты

Украшение растяжками и рисунками места проведения игры. Карандаши на веревках, конверты с заданиями, корзина с цветными шарами, кегли, веревки, обручи, кубики, лопатки, конусы, ведра, свисток.

Место проведения: территория детского сада.

ХОД КВЕСТА

Ведущий: Добро пожаловать на наш праздник, посвященный Дню защитника! Это замечательный день воинской славы России! Сегодня мы собрались поздравить наших пап, мальчиков – будущих защитников – с праздником. Дети приготовили подарки.

*Открывает коробку с подарками,
но их там нет*

Куда исчезли наши подарки?

Вбегает гонец с письмом: – «Вам просили передать письмо».

Ведущий (зачитывает письмо): Ваши подарки спрятаны, чтобы их вернуть вы с честью должны преодолеть все трудности, используя подсказки.

Ведущий: Никто не знает, где их искать, но у нас есть подсказки. На каждом этапе за каждое правильно выполненное задание вы будете получать конверт с указанием следующего маршрута и часть карты. В конце маршрута вам надо будет собрать картинку, на которой вы увидите место, где спрятаны подарки. Ну, что, готовы вернуть подарки?

Дети и родители выходят на улицу. Перед выполнением задания ведущий проводит спортивную разминку

Задание 1 – «СВЯЗИСТЫ»

Ведущий: Загадка:
«Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом».
(Кормушка)

Дети и взрослые должны скрутить веревки на карандаши, чтобы получить сообщение, прикрепленное на конце веревки и передать наблюдателю

Задание 2 – «ГОРКА»

Ведущий: Загадка:
«Быстрее ветра мы летим,
С нее скатиться мы хотим.
Что же это, ты скажи?
Подсказку быстро получи».
(Горка)

Команда подбегает к горке, берет шарик любого цвета из корзины, скатывается с горки с ним и кладет его в ведро

Задание 3 – «ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Ведущий: Загадка:
«Здесь мы кроссы пробегаем.
И здоровье укрепляем.
Здесь играем мы в футбол.
Это детский...»
(Стадион)

Команда должна преодолеть полосу препятствий. Задание выполняют поточно:

1. Проползти под колючей проволокой (натянуты веревки);
2. Прыжки из обруча в обруч;
3. Обойти змейкой конусы

Задание 4 – «ЛАБИРИНТ»

Ведущий: Загадка:
«В него мы входим без труда,
Но выходим не всегда.
Там запутано внутри,
Нужно выход нам найти».
(Лабиринт)

Команда должна пройти по лабиринту и собрать 10 кеглей, они спрятаны в снегу

Задание 5 – «СНАЙПЕРЫ!»

Ведущий: Загадка:
«Зимой забава есть одна.
В ней меткость, ловкость всем нужна.
А как «снаряды» называешь,
Что лепишь и в друзей бросаешь?»
(Снежок)

Команда берет снежные комочки и сбивает кегли

Задание 6 – «МИННОЕ ПОЛЕ»

Ведущий: Нелегко будет поле перейти – везде мины на пути!

Команды должны «миноискателями» (лопатки для снега) найти «мины» (кубики) и «разминировать», не уронив их

Ведущий: Вот вы и прошли все испытания. Давайте сложим все части карты, где написано местонахождение коробки с подарками. Внимание! Вы должны сделать 2 шага вперед, 3 шага направо, 2 шага вперед, 3 шага влево, 5 шагов вперед, 2 шага влево. Теперь мы знаем, где спрятаны наши подарки.

Находят подарки, дети поздравляют пап

Вот и подошла к концу наша игра. Вы показали себя не только ловкими, сильными, быстрыми, но и дружными, умеющими быть одной командой.

Приложение №8

Фестиваль военно-патриотической песни «ПЕСНИ, РОЖДЕННЫЕ СЕРДЦЕМ»

Цель: приобщение к военно-патриотической песне и культурному наследию своего народа.

- Задачи:**
- прививать детям интерес и эмоциональную отзывчивость к героической истории нашей Родины через знакомство с патриотическими песнями;
 - развивать навыки эмоционального, выразительного исполнения песен коллективно;
 - продолжать совершенствовать художественно речевые песенные исполнительские навыки, содействовать проявлению артистичности;
 - сформировать у родителей активную позицию в патриотическом воспитании детей, создать условия для совместной творческой самореализации детей и родителей, педагогов.

Музыкальный репертуар: Песня «Родина моя» (авт. Д. Тухманов, Р. Рождественский), песня «Катюша» (авт. М. Блантер, М. Исаковский), «В землянке» (авт. К. Листов, А. Суриков), Эх, путь дорожка» (авт. Н. Лабковский, Б. Ласкин), «Синий платочек» (авт. Ежи Петербургский, Яков Галицкий), «Закаты алые» (авт. В. Осошник, Н. Осошник), «Вечный огонь» (авт. Р. Хозак, Е. Агранович), «Ты ждешь, Лизавета» (авт. Е. А. Долматовский, Н. В. Богословский), «Смуглянка» (авт. Я. З. Шведов, А. Г. Новикова), «Служить России», «Березонька»; разучивание песен, стихов, беседы о Великой Отечественной войне, рассматривание иллюстраций о ВОВ на занятиях по музыкальному развитию, познавательных занятиях, в совместной с детьми деятельности.

Оборудование: музыкальная аппаратура, ноутбук, микрофоны, записи музыкального репертуара (песни и минусовки, попури песен о советской армии), эмблемы фестиваля, письма-треугольники, пилотки.

Индивидуальная работа: разучивание танцевальных движений с подгруппой детей к песне «Аист на крыше»; «Синий платочек», «Закаты алые», «Служить России», «Березонька»; разучивание песен, стихов, беседы о Великой Отечественной войне, рассматривание иллюстраций о ВОВ на занятиях по музыкальному развитию, познавательных занятиях, в совместной с детьми деятельности.

ХОД КВЕСТА

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Мы приветствуем вас на фестивале патриотической песни «Песни, рожденные сердцем». Идея нашего фестиваля проста. Этот праздник, в котором живет история нашей Родины, судьбы ее героев. Этот праздник песни, которая помогает воспитывать патриотов. Оценивать исполнение песен будет компетентное жюри в составе:

Ведущий представляет жюри и вручает им значки с эмблемой фестиваля

Все номера фестиваля будут оцениваться по 3–бальной шкале.

Критерии оценки:

- умение держаться на публике;
- артистизм и эмоциональность;
- исполнительское мастерство;
- художественное оформление номера (атрибуты, костюмы, музыкальное сопровождение).

Ведущий 2: По традиции, наше мероприятие начинается с исполнения самой главной песни страны – «Гимна России», прошу всех встать.

Звучит гимн России

Ведущий 1: Среди самого заветного есть у человека Родина... Родина – это и земля, город или деревня, в которой ты родился и живешь, друзья и соседи твои. Это и язык, на котором мы говорим – наш “могучий и великий” русский язык. Родина – это культура, традиции, достижения народа. Это мать и отец твои, поэтому Родину еще Отчизной, Отечеством называют, как дом родной – отчим домом. Большая наша страна. Огромная. Конца–краю не видно.

Читает ребенок: Касаясь трех великих океанов,
Она лежит, раскинув города,
Покрыта сеткою меридианов,
Непобедима, широка, горда.
(К. Симонов, «Родина»)

Ведущий 2: Много людей живет в нашей стране, много народов, но все они живут единой

семьей, единой судьбой с Россией, переживая вместе с ней ее счастливые и ее трагические дни.

- Читает ребенок:** Если крикнет рать святая:
“Кинь ты Русь, живи в раю!”
Я скажу: “Не надо рая,
Дайте родину мою!”
*(С. Есенин,
«Гой ты, Русь, моя родная...»)*
- Ведущий 1:** С тех далеких времен, как возникла наша Отчизна, прославляют ее поэты и музыканты. Чувством пламенной любви к Родине и гордостью за великий и героический русский народ пронизано все их творчество.
- Читает ребенок:** Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.

*Исполняется флешмоб под песню
«Родина моя» (авт. Д. Тухманов,
Р. Рождественский)*
- Ведущий 2:** Нам надо всегда помнить, что наша страна – это родительский дом, где нас с любовью и надеждой ждут родные и близкие. Это то место, куда мы всегда возвращаемся, где бы мы не странствовали в мире, так как родная земля дает нам силу для жизни.
- Читают дети:** 1. Мы не мыслим себя без России.
Мы живем с ней судьбою одной.
И вдыхаем и веру, и силу,
От земли, нам навеки родной.
2. От земли, неподвластной забвенью,
В наших песнях – и радость, и грусть.
И обязаны мы вдохновеньем
Лишь тебе, наша матушка–Русь.
- Исполняется танец с ветками березы под песню «Гляжу в озера синие» (девочки подготовительной к школе группы)*
- Ведущий 1:** Быстро крутится колесо истории. Но почему–то хочется оглянуться назад, еще раз в прошлое. В адрес нашего детского сада поступили вот такие весточки. Как вы думаете, от кого они?

Ведущий 2: От песен военных лет. А от каких, сейчас мы все узнаем. Пожалуйста, дети–участники, выходите и помогите нам узнать.

Жеребьевка: Семьи участников фестиваля берут «фронтовые» треугольники, открывают их, показывают свои номера и называют песни

Ведущий 1: Война и песня: что может быть общего? Казалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен. И, тем не менее, песня всегда сопровождала солдата в походе и на привале, а иногда – и в бою.

Ведущий 2: Какое нежное русское имя дали наши солдаты грозному оружию – изобретению русских инженеров времен Великой Отечественной войны?

Ответы детей

Да, заводила «Катюша» свою победную песню – и сразу же передняя линия становилась открытой. В страхе бежали враги от ее грозного голоса. А имя легендарная реактивная установка позаимствовала от популярной в те годы песни.

Исполняется песня «Катюша» (авт. М. Блантер, М. Исаковский) (семья–участник)

Ведущий 1: В минуты затишья между боями, сидя у костра, солдаты отдыхали, вспоминали мирную жизнь, а гитара и гармонь всегда были рядом с солдатами.

Исполняется песня «В землянке» (авт. К. Листов, А. Суриков) (семья–участник)

Ведущий 2: На фронте тишина сегодня,
В боях недолгий перерыв.
В землянке тесно и уютно,
Знакомый слышится мотив.
О скромном синеньком платочке,
Что ниспадал с девичьих плеч.

Исполняется танец под песню «Синий платочек» (девочки средней группы)

Ведущий 1: Кто сказал, что надо бросить
Песни на войне?
После боя сердце просит
Музыки вдвойне!
(В. Лебедев–Кумач)

*Исполняется песня «Эх, путь–
дорожка» (авт. Н. Лабковский,
Б. Ласкин) (семья–участник)*

Ведущий 2: Если песня, значит, рядом друг,
Значит смерть отступит, заботится...
И казалось, нет войны вокруг,
Если песня над тобой кружится.

*Исполняется песня «Ты ждешь,
Лизавета» (авт. Е. А. Долматов–
ский, Н. В. Богословский)
(семья–участник).
Исполняется песня «Смуглянка»
(авт. А. Новикова, Я. Шведова)*

Ведущий 1: Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война...

Ведущий 2: ... Ведь эта память – наша совесть,
Она как силы нам нужна.

*Исполняется танец под песню
«Закаты алые» (авт. В. Осошник)
(дети подготовительной группы).*

Стих «Диалоги войны»
(Исполняет семья–
участник)

– Мамочка, мне страшно, очень–очень.
Выключи, пожалуйста, войну.
– Ничего, сынок, фундамент прочен.
Пусть гремит, боюсь я тишину.

– Мамочка! А вдруг нас здесь завалит,
Иль снарядом в клочья разорвет?
– Глупенький! Без боли и печали
Сладко умереть. Та смерть, как мед.

– Ну, а если враг сюда ворвется?
– Сплюнь! Не должен, вроде... Бой гремит,
И пожары достают до солнца.
– А возьмет и все вокруг сгорит?

– Пусть горит. Все дело наживное:
И дома, и мебель, и сады.

Ты не бойся. Ушки дай закрою.
Засыпай! Проснешься – нет войны.

– А во сне не будет очень страшно?
Вдруг усну и больше не проснусь?
– Спи, малыш, мышонок мой отважный,
Я на карауле остаюсь.

И пока, мы вместе, все в порядке.
Раз мы живы, значит, не умрем.
Мы с тобой еще посадим грядки,
Прошуршим листовым сентябрем.

Баю – бай. Уснул? Ну, слава Богу!
Как же страшно, Господи, нет сил.
Дай еще нам жизни, хоть немного.
Нет!.. Снаряд мгновенно дом накрыл.

*Воспитатели исполняют песню
«Темная ночь» (авт. Н. Богослов–
ский, В. Агатов)*

Ведущий 2: Мы должны всегда помнить, что Россия – это земля наших предков, на которой пролито много крови и пота. Сильная наша страна! В многочисленных боях многократно подтверждалась сила и храбрость русского воина, его самоотверженность и дух! Погибали на войне наши земляки и были горды тем, что погибли за Родину в бою.

Читает ребенок: Куда б ни шел, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
И для тебя и для меня
Он сделал все, что мог:
Себя в бою не пожалел,
А родину сберег.
(М. Исаковский)

*Дети подготовительной группы
исполняют песню «Вечный огонь»
(авт. Р. Хозак, Е. Агранович)*

Ведущий 1: Почтим память всех погибших минутой молчания.

*Под «Реквием» Д. Кобалевского,
на экране слайд «Вечный огонь»*

Читает ребенок: Пусть не будет войны никогда.
Пусть спокойно спят города.
Пусть сирены пронзительный вой
Не звучит над моей головой.
Мир нужен взрослым,
Мир нужен детям,
Мир нужен всем!

Ведущий 2: Стать настоящим, преданным защитником Отечества – ответственный поступок сильного человека. Иногда с раннего детства мальчишки мечтают стать в будущем летчиками, десанниками, матросами и еще совсем маленькими они говорят: «Мама, я обязательно буду солдатом».

Ведущий 1: При слове «солдат» у каждого перед глазами встает образ бойца, почти героя, бравого и подтянутого юноши. И мы надеемся, что наши мальчишки достойно будут нести службу в армии, будут стараться и по праву называться солдатами Российской Армии.

Ведущий 2: Земля России – наше достоянье,
Ее защита – это долг и честь.
И будет мир, как яркое сиянье,
Пока солдаты у России есть!

*Исполняется спортивный танец
под песню «Служить России»
(авт. Э. Ханок, И. Резник)*

Пока жюри совещается, мы предлагаем вспомнить песни о Российской армии (попурри «Песни армии моей»).

Все участники фестиваля

Ведущий 1: Слово предоставляется жюри. Награждение участников.

Ведущий 2: Подошел к завершению наш фестиваль военно-патриотической песни. И сегодня мы через песенное творчество смогли прочувствовать и понять то, что пережили наши отцы и деды в непростое военное время, и нашему поколению не хотелось бы пережить это в реальной жизни. Мы голосуем за мир на Земле!

**СПИСОК ЭКСПЕРТОВ
КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПОСОБИЙ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ**

Винокурова Галина Сергеевна	специалист Регионального отделения Общероссийского общественно– государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Пермского края, методист высшей квалификационной категории
Вострокнутов Артем Викторович	кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно– педагогический университет»
Дмитриева Юлия Вадимовна	методист лаборатории инновационных образовательных технологий Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Пермское суворовское военное училище», победитель конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае в 2022 году в номинации «Лучшее методическое пособие по патриотическому воспитанию»
Карманова Елена Николаевна	учитель истории и обществознания МБОУ «ОСОШ №1 имени Героя РФ В. П. Брюхова», г. Оса, победитель конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае в 2022 году в номинации «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию»
Кулпина Тамара Александровна	учитель немецкого языка МБОУ «ОСОШ №1 имени Героя РФ В. П. Брюхова», г. Оса, победитель конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае в 2022 году в номинации «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию»

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Сборник методических материалов,
обобщающих лучшие практики
в патриотическом воспитании
Пермского края

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 15.69. Тираж 100 экз.
Гарнитура Helios
Подписано в печать 02.11.2023

Отпечатано в ООО "Медиамир"
664043, г. Иркутск, ул. Аргунова, 35А/1